

Eestinkallion koulun OPS 2016



Sisällys:

LUKU 1: PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

LUKU 2: PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Perusopetuksen arvoperusta ja Espoon yhteiset arvot

Oppilaat ja huoltajat mukana toteuttamassa koulun arvoja

Positiivinen kasvatus ja opetus

LUKU 3: PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Laaja-alaisen opetuksen tavoitteet ja painotukset

Oppilaiden sosiaaliset taidot ja Eestinkallion koulun omaleimaisuus

LUKU 4: YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuurin kehittäminen yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa

Muu yhteistyö toimintakulttuurin kehittämiseksi

Oppilaan arvostava kohtaaminen

Oppimisympäristöt ja työtavat

Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

LUKU 5: OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Oppilaiden osallisuus

Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa

Kodin ja koulun yhteistyön arviointi

Samanaikaisopettajuuden tukeminen koulussa

Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö, Espoon kaupungin suunnitelma

Opetuksen järjestämistapoja:

Yhdysluokkaopetus

Koulun kerhotoiminta

Koulun kirjastotoiminta

Välitunnit

LUKU 6: OPPIMISEN ARVIOINTI

Eestinkallion koulun arviointikulttuuri

Opintojen aikainen arviointi, valinnaisuuden arviointi

Itse- ja vertaisarviointi

Oppimiskeskustelu

Käyttäytymisen arviointi

Valinnaisuuden arviointi

LUKU 7: OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Tuen järjestämisen periaatteet

LUKU 9: KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIIN

Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymisen tukeminen

Suomen kieltä opettelevan oppilaan kielen taidon kehittyminen

LUKU 12: VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

Eestinkallion koulun tuntijako

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit

Valinnaiset aineet = valinnaiskurssit

Espoo –tunnit

Vapaaehtoinen kielivalinta

LUKU 13 ja 14: OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN VUOSILUOKILLA 1-6

Liite: Taulukko ojentamis- ja kurinpitomenettelystä / Espoon kaupunki

LUKU 1: PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

Perusopetuksen opetussuunnitelmat perusteet valmistuivat vuonna 2014.

Niiden perusteella on laadittu Espoon kaupungin opetussuunnitelma ja sitä täydentävä Eestinkallion koulun opetussuunnitelma. Uudet opetussuunnitelmat otetaan kokonaisuudessaan vuosiluokilla 1-6 käyttöön 1.8.2016. Koulukohtaisen opetussuunnitelman hyväksyy koulun johtokunta.

Eestinkallion koulun opetussuunnitelma on laadittu opettajien yhteistyönä. Opetussuunnitelmatyön koordinoinnista koululla on vastannut sen opettajista valittu nelihenkinen OPS -tiimi, jota rehtori on johtanut. Ops -tiimin jäsenet ovat osallistuneet lukuvuoden 2015–2016 aikana seitsemään Espoon kaupungin suomenkielisen koulutuksen järjestämään pajapäivään. Näissä on käyty läpi opetussuunnitelman eri päälukuja ja niihin sisältyviä koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa tarkennettavia asioita.

OPS -pajapäivien välillä koulussa on käyty yhteisöllisesti keskustellen ja samalla kirjaten läpi keskeisiä kysymyksiä, joiden avulla koulukohtainen opetussuunnitelma on laadittu. Yhteisiä koko opettajakunnan ops -iltapäiviä on ollut kolme ja lisäksi viikoittaista tiimiaikaa on hyödynnetty yhteisesti linjattaviin asioihin. Lopputuloksena on syntynyt tämä Eestinkallion koulukohtainen OPS.

Uusi koulukohtainen opetussuunnitelma sisältää kuvauksen koulun omaleimaisuudesta mm. koulun toimintakulttuurin, osallistamisen ja valinnaisuuden osalta. Oppimisen arviointi on uudistunut, samoin tuntijaossa on useita muutoksia, näkyvimpänä pakollisen ruotsin kielen (B1) alkaminen 6. vuosiluokalla.

Eestinkallion koulun opetussuunnitelma toimii koulun oppimisen, kasvun ja arjen toiminnan ohjenuorana - oppiaineet tavoitteineen ja sisältöineen puolestaan löytyvät Espoon kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta.

Ympäröivän maailman muutokset ovat vaatineet opetussuunnitelman uudistamista. Valtakunnallisesti opetussuunnitelman punaisena lankana ja tavoitteena onkin oppilaan **laaja-alainen osaaminen**. Tämä näkökulma näkyy myös Eestinkallion koulun opetussuunnitelmassa.

Espoossa 9.5.2016

Eestinkallion koulun OPS -työryhmä

LUKU 2: PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Perusopetuksen arvoperusta ja Espoon yhteiset arvot

Perusopetuksen opetussuunnitelman arvoperustana ovat:

- 1) Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen,
- 2) Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia,
- 3) Kulttuurinen moninaisuus rikkautena sekä
- 4) Kestävän elämäntavan välttämättömyys.

Espoon kaupungin perusopetus rakentuu seuraaville arvoille:

Espoo on asukas- ja asiakaslähtöinen,

Espoo on vastuullinen edelläkävijä ja

Espoo on oikeudenmukainen.

Eestinkallion koulun arjessa nämä molemmat arvoperustat näkyvät koulun arjessa seuraavasti:

Meillä on yhteinen arvoperusta, joka sisältää yhteisen oppimiskäsityksen ja toimintakulttuurin.

Positiivinen pedagogiikka luo luottamuksen ilmapiiriä. Kohtaamme jokaisen oppilaan yksilönä. Huomioimme hänet päivittäin ja teemme yksilöllisiä pedagogisia ratkaisuja oppimisen tueksi.

Erilaiset pedagogiset ratkaisut, kuten eriyttäminen, integraatio, samanaikaisopetus, yhteisopettajuus ja kolmiportaisen tuen muodot edistävät oppimista. Riittävä aikuisen tuki, tukipalvelut ja ryhmäkoko varmistavat oppimisprosessia.

Koulun tapakulttuuri ja yhteisesti laaditut säännöt luovat arkeen turvallisuutta ja hyvinvointia. Vuorovaikutukseen ja kommunikointiin sekä arvostavaan puheeseen kiinnitetään erityistä huomiota. Hyvän vuorovaikutuksen muodot on kirjattu koulun vuorovaikutussopimukseen. Kaveritaitoja harjoitellaan kouluarjessa. Näitä harjoitetaan mm. Arvokas- ja Kiva -ohjelmien avulla.

Oppilaita osallistetaan oppimisessa ja koulun arjen toiminnoissa. Koulussamme on monipuolisia pysyviä toimintatapoja, jotka turvaavat oppilaiden vaikuttamisen mahdollisuudet.

Digioppimista tuetaan harjoittelemalla mediataitoja ja käyttämällä digitaalisen oppimisen välineitä ja materiaaleja.

Kestävän elämäntavan mukainen oppiminen ja kasvaminen perustuvat koulussamme Vihreän Lipun kestävän tason toimintaan. Oppilaslähtöinen, lukuvuodeksi kerrallaan valittu teema edistää sosiaalista, ekologista ja taloudellista kestävää kehitystä. Koulumme lähiympäristöä hyödynnetään Vihreä Lippu -toiminnassa. Seuraamme ympäristökuormitusta mm. veden, sähkön ja jätteiden osalta.

Koulumme toimii monikulttuurisesti tarjoten mahdollisuuden maahanmuuttajien sekä valmistavaan että integroituun määräaikaiseen opetukseen. Kansainvälisyys, eri kulttuurit, uskonnot ja kielet ovat mukana koulun arjessa. Kulttuurinen osaaminen on keskeistä ammattitaitoa koulussamme ja suvaitsevaisuus yksi koulumme ydinajatuksista. Koulussa huomioidaan suomalaisia perinteitä ja tutustutaan muihin kulttuureihin.

Koulun henkilöstö koulutautuu jatkuvasti ja pitää ammattitaitoaan ajan tasalla. Henkilöstö jakaa osaamistaan. Uudet henkilöt perehdytetään koulun toimintaan suunnitelmallisesti.

Koulutyö ja koulun arjen toiminnot ovat avoimia ja yhteistyötä tehdään rakentavasti koulun sisällä, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Koulu on tiimiorganisoitu oppiva yhteisö, jossa yhteisöllisyys on tärkeässä roolissa. Opetustyötä suunnitellaan ja toteutetaan mahdollisimman usein yhdessä. Vanhempainyhdistystoiminta on aktiivista. Koulu on verkostoitunut ympäröiviin kouluihin ja yhteisöihin, varhaiskasvatukseen, seurakuntaan, nuorisotyöhön, sosiaali- ja terveystoimeen sekä kansalaisjärjestöihin.

Koulun tiedottaminen on avointa. Tärkein sähköinen viestinnän väline on Wilma. Viestinnässä noudatetaan koulun omaa viestintäsopimusta.

Oppilaat ja huoltajat mukana toteuttamassa koulun arvoja

Opetussuunnitelman mukaisia arvoja toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Heille kerrotaan arvoista ja niiden näkymisestä koulun toimintakulttuurissa. Arvokeskustelua käydään vanhempainilloissa ja arvot tehdään näkyviksi yhteisiksi koulun toimintatavoiksi. Huoltajien verkostoitumista, yhteistyötä ja henkilökohtaisia huoltaja- ja oppilastapaamisia pidetään tärkeinä yhteistyön muotoina.

Oppilaat osallistuvat mm. opinto-ohjelmansa laatimiseen ja ovat mukana koulunkäynti-, arviointi- ja oppimiskeskusteluissa, Koulussa toimii oppilaskunta. Sosiaalisia taitoja vahvistetaan KiVa- ja Arvokas -ohjelmilla. Koulussa on kerhotoimintaa.

Huoltajat ovat mukana oppilaan opinto-ohjelman laatimisessa, koulunkäynti-, arviointi- ja oppimiskeskusteluissa, vanhempainilloissa, kodin ja koulun yhteistyöpäivissä, johtokunnan, vanhempainyhdistyksen ja luokkatoimikuntien toiminnassa sekä huoltajien harrastus- ja ammattiesittelyissä.

Positiivinen kasvatusta ja opetus

Eestinkallion koulussa positiivisen kasvatuksen ja opetuksen näkökulma näkyy varmistamalla oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet. Se näkyy monipuolisten, kokemuksellisten ja elämyksellisten opetus- ja oppimismenetelmien käyttämisellä, arvostavana puheena ja sähköisten oppimateriaalien käyttämisellä, opetuksen eriyttämisellä ja samanaikaisopetuksena. Koulussa arvostetaan toiminnallisuutta, kerho- ja välituntitoimintaa, yhdessä tekemistä, erilaisia tapahtumia ja retkiä rikastuttamassa koulupäivää. Yhteisistä ponnistuksista palkitaan ja kiitetään.

Oppilaiden kasvua tuemme kunkin oppilaan luontevahvuuksia hyödyntäen. Oppilaiden mielipiteitä kuulemme opetuksen ja työtapojen sekä yhteisen kivan tekemisen suunnittelussa. Koulun aikuiset toimivat esimerkkeinä arvostavasta ja huomioivasta puhetavasta. Kannustamme ja annamme paljon hyvää ja rakentavaa palautetta sekä kehuja. Opimme ottamaan vastaan ja antamaan palautetta. Vaikeitakin asioita katsomme ratkaisukeskeisesti. Autamme toinen toistamme.

Annamme oppilaille mahdollisuuksia olla esillä ja tulla kuulluiksi. Annamme oppilaille myös aikaa. Hyväksymme epäonnistumisen ja pidämme kiinni sinnikkydestä. Kannustamme yritteliäisyyteen. Rakennamme yhdessä oppilaan kanssa myönteistä ja vahvaa itsetuntoa - minä osaan, minä opin, minä kehityn. Löydämme yhdessä kunkin oppilaan vahvuudet ja osaamisen.

Koulutyöhön sisältyviä erityisesti kouluarkea rikastuttavia positiivisen kasvatuksen ja opetuksen toimintamuotoja ovat mm. Koulunaloitusjuhla, ekaluokkalaisten 100 -päivää tapahtuma, oppilaskunnan tempaukset, teemapäivät ja koulun ilmapiiripäivä.

LUKU 3: PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja painotukset

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sisältyvät eri oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa huomioidaan laaja-alaisen osaamisen näkökulma: 1) Oppimisprosessin eri vaiheissa osallistetaan oppilaita ja annetaan oppilaille mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimiseen, 2) Koulun aikuiset tekevät monentasoista yhteistyötä (mm. työparit, tiimityö), kouluttautuvat säännöllisesti ja jakavat osaamistaan ja 3) Koulua johdetaan siten, että se tukee ja ohjaa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja painotuksia.

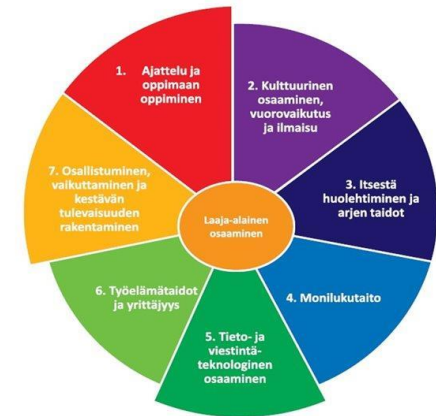
Espoon erityisiä laaja-alaisen osaamisen painotuksia ovat L1 / ajattelu ja oppimaan oppiminen, L5 / tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä L7 / osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen, jotka huomioidaan erityisesti seuraavasti:

L1: Opetuksessa huomioidaan oppilaan lähtökohdat ja ikätaso. Oppiminen ei ole oppiaine- tai oppikirjasidonnaista. Luokkatasorajoja voidaan ylittää. Oppiminen voi olla ilmiöpohjaista ja suurten kokonaisuuksien käsittelyä. Oppilaat perehtyvät opittavan kokonaisuuden tavoitteisiin. Arviointi perustuu opittavan asian tavoitteisiin.

Oppimisessa hyödynnetään erilaisia pedagogisia järjestelyjä, oppimisvälineitä ja -ympäristöjä.

L5: Kaikissa oppiaineissa voidaan hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa. Oppilailla on mahdollisuus käyttää omia päätelaitteita sovitusti koulussa. TVT -taidoissa edetään oppilaan taitotason mukaan niin, että kaikille oppilaille tarjotaan mahdollisuus perustason oppimiseen. TVT -taidoissa edetään erillisen koulun suunnitelman mukaan.

L7: Oppilaat pääsevät vaikuttamaan oman oppimisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Oppilaat saavat kokemuksia yhteisöllisestä vaikuttamisesta oppilaskunta- ja ympäristöraatitoiminnassa. Eestinkallion koulussa toteutetaan vuosittain yhteisesti oppilaiden kanssa valittu teema Vihreä Lippu - kestävän tason ylläpitämiseksi.



Oppilaiden sosiaaliset taidot ja Eestinkallion koulun omaleimaisuus

Eestinkallion koulussa sosiaalisia taitoja vahvistetaan muun oppimisen rinnalla. Oppilaan tuntemus, hyvä olo ja hyvä mieli, turvallinen kouluympäristö ja yhteisöllisyyteen perustuva toimintakulttuuri ovat pohjana sosiaalisten taitojen vahvistamiselle.

Omassa luokassa sosiaalisia taitoja vahvistetaan erilaisilla ryhmittelyillä, luokan omilla sopimuksilla ja Arvokas- ja KiVa -ohjelmien avulla.

Oppilaiden integrointi valmistavasta opetuksesta ja erityisluokista yleisopetukseen lisää sosiaalisten taitojen harjoittelua.

Koulun yhteisöllisyyttä vahvistavat mm. koulun yhteiset tapahtumat, kummitoiminta, luokkien välinen yhteistyö ja luokan omat projektit.

Oppilaille annetaan mahdollisuuksia erilaiseen sosiaaliseen toimintaan oppilaskunnan, ympäristöraadin, välituntitoiminnan ja oppilaiden toisilleen pitämien välituntikerhojen avulla.

LUKU 4: YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuurin kehittäminen yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa

Eestinkallion koulussa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta toimintakulttuurin kehittämisessä pidetään tärkeänä. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulutyöhön huoltajatapaamisten, vanhempainiltojen, koulun tapahtumien, juhlien ja yhteistyöpäivien muodossa. Näissä yhteistyömuodoissa luodaan kasvatuskumppanuutta kodin ja koulun välille ja tarjotaan mahdollisuus keskusteluun, koulun toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Wilma on keskeinen viestintäväline huoltajien ja koulun välillä.

Huoltajille annetaan myös mahdollisuus osallistua arjen koulutyöhön avustavissa toiminnoissa (liikenteenohjaus, suojatiepäivystys, kahviojärjestelyt, retkiapu). Yhteisöllisyyden kokemuksia vahvistetaan kodin ja koulun yhteistyöpäivissä. Huoltajat voivat tuoda omaa osaamistaan kouluun esim. omaa ammattiaan esittelemällä tai osallistumalla leirikoulujen / opintoretkien toteuttamiseen ja ohjaamiseen. Suhtaudumme myönteisesti huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön.

Huoltajien pedagogista osaamista voidaan vahvistaa esim. vanhempainilloissa, joissa annetaan vinkkejä lapsen oppimisen tukemiseen kotona.

Oppilaat vaikuttavat koulun toimintakulttuuriin päivittäisissä toimissaan, koulu joustaa ja mukautuu mahdollisuuksien mukaan oppilaiden tarpeisiin. Koulun toimintakulttuurin kehittämisessä on oppilaskunnalla ja ympäristöraadilla iso merkitys. Ne voivat tehdä esityksiä toimintakulttuurin muutoksista kaikkien oppilaiden puolesta. Myös koulussa toteutettava vuosittainen ilmapiirikysely ja sen purkaminen yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä tuo esille luokista nousevat muutostarpeet.

Eestinkallion koulussa oppilailla on mahdollisuus opettaa ja ohjata toisiaan sekä tuoda esille omaa erityisosaamistaan esim. välitunneilla pidettävissä oppilaskerhoissa. Oppilaat pääsevät kokemaan erilaisia osallisuuden rooleja kummioppilastoiminnan, välkkäritoiminnan ja välituntilainaaomon vastuuoppilaina.

Toimintakulttuurin ylläpitäminen ja kehittäminen vaatii jatkuvaa keskustelua ja arviointia työyhteisön keskuudessa. Työyhteisökeskustelulle annetaan mahdollisuus ns. pedagogisissa kahviloissa, joita toteutetaan tiimijalla tiistai-iltapäivisin. Teemat valitaan yhteisen intressin mukaan ajankohtaisesti esille nousseista ilmiöistä, kehittämistarpeista tai pulmista.

Muu yhteistyö toimintakulttuurin kehittämiseksi

Eestinkallion koulu tekee yhteistyötä toimintakulttuurin kehittämiseksi mm. seuraavien tahojen kanssa:

Esioppilaiden aamu- ja iltapäivähoito

Iltistoiminta 1-2 luokkalaisille

Lähikirjasto / kirjastoauto

seurakunta (Narikka, sählykerho, koululaiskirkot, ryhmätykset)

urheiluseurat (kerhot)

kierrätyskeskus (Vihreä Lippu)

poliisi ja pelastuslaitos (laillisuus ja turvallisuusasiat)

MLL, SPR (suojatiepäivystys, Hyvä Joulumieli)

Espoon kaupungin eri yksiköt

Partio (toimintapäivät)

Yritysyhteistyö ja Yrityskylä

maahanmuuttajatahon toimijat, kulttuuritulkkitoiminta

vanhusten palvelutalot (esiintymiset),

oppilaitosyhteistyö (opiskelijat harjoittelijoina)

nuorisonohjaaja koulussa, kouluyhteistyö

Oppilaan arvostava kohtaaminen

Eestinkallion koulussa arvostetaan ja kunnioitetaan kouluyhteisön kaikkia jäseniä. Arvostava kohtaaminen on kirjattu koulun toimintakulttuuriin, viestintäsopimukseen ja koulun omiin arvoihin. Päivittäinen arki koostuu hyvästä koulukäytöksestä ja kunnioittavasta suhtautumisesta toiseen. Kannustus ja positiivisuus kuuluvat jokaiseen kohtamiseen ja koulupäivään. Onnistumiselle ja myönteiselle kohtaamiselle annetaan mahdollisuuksia. Pulmatilanteissa pyritään löytämään positiivinen ratkaisu ja keskittymään onnistumisiin. Kouluarjessa pyritään pitämään kaikissa tilanteissa lapsen etu edellä. Kaikki koulun oppilaat ovat yhteisiä, kaikki koulun aikuiset auttavat ja puuttuvat tarvittaessa.

Oppilaalle annetaan mahdollisuus oman oppimisen tavoitteiden asettamiseen, oppimisen omistajuuteen ja arviointiin. Oppilaan huomion tarpeet vaihtelevat, joten opettaja jakaa aikansa sen mukaan. Luokan työjärjestysteknisillä ratkaisuilla vaikutetaan sujuvaan kouluarkeen. Oppilaille on onnistuneessa koulupäivässä aikaa myös toisilleen.

Koulu kantaa päävastuun oppimisesta ja pedagogisista ratkaisuista. Keskeistä oppimisessa on oppimaan oppiminen. Huoltajia ohjataan oppimisen tukemiseen kotona. Huoltajia kohdataan arvostavasti.

Koulun henkilöstölle annetaan mahdollisuus pedagogiseen joustavuuteen, tilaa ajattelulle ja ajatustenvaihdolle ja hetkiä rentoutumiselle kouluarjessa. Tämä edistää jaksamista. Henkilökunnan arvostavaan kohtaamiseen liittyy nähdäksi ja kuullaksi tuleminen, joustavuus sekä omaan työhönsä vaikuttamisen mahdollisuus. Koulun aikuisten keskinäinen arvostus on esimerkkinä oppilaille.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Eestinkallion koulurakennus mahdollistaa osin monipuolisen oppimisympäristön käytön. Osassa luokkahuoneista on mahdollisuus avata luokkien välinen seinä, jolloin yhteisopettajuus ja erilaiset projektit sekä eriyttäminen on helpompi toteuttaa.

Monipuolinen oppimisympäristö muodostuu myös opettajan ja oppilaan välisestä vuorovaikutuksesta, jakamisen kulttuurista ja kannustamisesta.

Eestinkallion koulu sijaitsee kallioisella maaperällä keskellä metsää ja luontoa. Lähiympäristön hyödyntäminen oppimisessa on iso mahdollisuus. Retket lähelle ja kauemmas ja ”luokkahuoneesta luontoon” -opetus rikastavat oppimista. Koulutyössä on myös sen ympäristö ja koulun välineistö huomioiden mahdollisuus keskittyä liikunnallisuuteen.

Digitaalista oppimisympäristöä kehitetään jatkuvasti. Oppimisessa hyödynnetään digitaalisia laitteita ja oppimateriaaleja sujuvasti osana opetusta. Opettajilla on mahdollisuus vertaisoppimiseen ja neuvontaan. TVT -tiimi vastaa koulun digitaalisen oppimisympäristön kehittämisen organisoinnista. Koulussa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omia digitaalisia laitteita koulun laitteistojen lisäksi.

Koulun mediapaja toimii oppimisympäristönä monipuolisesti tarjoten mm. kirjastopalvelut.

Oppilaiden ohjaamissa välituntikerhoissa hyödynnetään koulumme materiaaleja ja välineistöä.

Eestinkallion koulussa oppilaat pääsevät vaikuttamaan ryhmänsä työtapojen valintaan ja oman oppimispolkunsa suunnitteluun mm. seuraavasti:

oman oppimissuunnitelman laatimisessa mukana oleminen
ongelmalähtöinen ja ilmiölähtöinen opetustapa
oppilaskyselyt, toivetunnit
palaute ja arviointituokiot luokassa oppilaiden kanssa
projektin toteuttamisen suunnittelu.

Oppimisympäristönä voidaan käyttää myös koulun ulkopuolisia kohteita ja tapahtumia. Tämän mahdollistaa mm. koulun toteuttama KULPS -toiminta, joka kuvataan erikseen lukuvuosisuunnitelmassa.

Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Eestinkallion koulussa eheytetään opetusta eri luokka-asteilla. Koulussa toteutetaan luokan ja luokka-asteen sisäisiä sekä koko koulun yhteisiä oppimiskokonaisuuksia.

Vuosittain toteutetaan vähintään yhden kouluviikon työmäärää vastaava monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa oppilas on keskeisessä asemassa. Monialainen oppimiskokonaisuus sisältää teeman, jota käsitellään eri oppiaineiden kautta. Kaikki perusopetuksen oppiaineet ovat edustettuina monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa oppilaan koulupolun aikana.

Oppimiskokonaisuuden aikana oppilaalle annetaan palautetta työskentelystä ja oppimiskokonaisuuden arviointi on osa oppiaineen arviointia.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (teema, tavoite ja sisältö, oppiaineet) määritellään vuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Opetusta voidaan eheyttää myös pienemmissä jaksoissa, oman ryhmän sisällä ja vaikkapa vain yhden oppiaineen teemoina. Ilmiöpohjainen oppiminen on yksi tapa opetuksen eheyttämiseen.

LUKU 5: OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa kokonaisvaltaisesti oppimista ja hyvinvointia edistävän toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta koulussa.

Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallisuutta Eestinkallion koulussa toteutetaan monella tavalla. Oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa käydään lukuvuosittain oppimiskeskustelu. Keskustelussa käydään läpi oppilaan osaaminen, vahvuudet ja kehittymistarpeet. Koti- ja koulu suunnittelevat ja toteuttavat yhteistyössä oppilaan koulunkäynnin tukemista. Keskustelu voidaan käydä myös arviointikeskusteluna. Tämän lisäksi opettaja ohjaa ja kannustaa oppilasta säännöllisesti. Oppilaat pääsevät suunnittelemaan, asettamaan tavoitteita, toteuttamaan ja arvioimaan oppimisen jaksoja ja kokonaisuuksia. Erityinen painopiste on lukuvuosittain toteutettavassa monialaisen oppimisen kokonaisuudessa, jossa oppilaan osallistamisella on keskeinen rooli.

Oppilaiden kanssa harjoitellaan sosiaalisia taitoja, toisen kohtaamista ja huomioimista. Koulussa myös opetellaan vastuunottoa ja sitoutumista erilaisiin tehtäviin.

Oppilaiden mielipiteitä kuunnellaan ja kerätään erilaisten kyselyiden avulla. Aihealueina voivat olla esim. luokan ilmapiiri, yhteiset tapahtumat, viihtyisyys, hyvinvointi, kiusaaminen ja lukuvuodeksi valittava ympäristöteema. Oppilaat osallistuvat koulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Koulussamme oppilaita osallistetaan muun muassa seuraavilla tavoilla:

Oppilaskunta

Ympäristöraati ja -agentit

Tekniikkatiimi

Oppilaskerhot

Oppilaat opettajina

Ruokalan siisteystoiminta

Välituntilainaamo

Arvokas ja KiVa -koulu

Retket ja kilpailutoiminta

Kodin ja koulun yhteistyö

Eestinkallion koulussa tehdään avointa ja jatkuvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Käytetyin viestintäkanava on Wilma. Pedagogiset asiakirjat laaditaan Wilmaan. Opettajat kirjoittavat Wilman kautta koteihin myös koko ryhmän kuulumisia.

Huoltajille järjestetään sekä ryhmäkohtaisia, luokkatasokohtaisia että koko koulun vanhempainiltoja, joissa käsitellään ajankohtaisia teemoja ja oppimista sekä kodin ja koulun roolia oppimisen tukemisessa.

Ensimmäisen vuosiluokan aikana huoltajia tavataan kahdesti lukuvuoden aikana. Muilla luokka-asteilla tapaamiskertoja on lukuvuosittain vähintään yksi. Tapaamisiin osallistuu myös oppilas. Tapaamisessa asetetaan tavoitteita oppimiselle ja käydään läpi oppimisen vaiheita ja arviointia. Erityisen tuen oppilaiden huoltajia tavataan HOJKS -keskusteluissa. Tehostetun tuen oppilaille laaditaan pedagoginen arvio ja

oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Valmistavan opetuksen oppilaiden huoltajia tavataan opinto-ohjelman laatimisessa. Näihin kaikkiin tapaamisiin voi liittyä myös arviointipalautetta.

Nivelvaiheissa (koulun alku, 2. luokan ja 6. luokan lopussa) hyödynnetään ”Tukevasti alkuun - vahvasti kasvuun” -materiaalia.

Koulun johtokunta vahvistaa koululle toimintaraameja. Se kokoontuu 3-4 kertaa vuodessa riippuen käsiteltävien asioiden määrästä. Johtokuntatyö on arvostettua, avointa ja keskustelevaa.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka kokoontuu kuukausittain. Mukana on myös yksi koulun henkilöstön edustaja. Vanhempainyhdistys järjestää huoltajille suunnattua jumppaa viikoittain, järjestää koulun kanssa yhdessä tapahtumia ja tukee koulua erilaisissa oppilaille suunnatuissa välinehankinnoissa ja lukuvuoden päätteeksi jaettavissa stipendeissä.

Eestinkallion koulun kehittämistyöhön rohkaistaan mukaan johtokuntaa, vanhempainyhdistystä ja luokkatoimikuntia. Kehittämistyötä voidaan tehdä huoltajailloissa ja koulun tapahtumissa. Huoltajien esittämiä toiveita koulun kehittämiseksi huomioidaan. Huoltajille annetaan säännöllisesti myös mahdollisuus arvioida koulun toimintaa.

Kodin ja koulun yhteistyön arviointi

Eestinkallion koulussa kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta arvioidaan säännöllisten laatu- ja tyytyväisyyskyselyin. Toimintaa kehitetään yhteistyössä kotien kanssa arviointien pohjalta.

Koulun henkilöstö arvioi yhteistyön toimivuutta vuosittaisessa lukuvuoden toiminnan arvioinnissa.

Yhteistyö eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa

Eestinkallion koulussa on perusopetukseen valmistavaa opetusta, integroitua valmistavaa opetusta ja maahanmuuttajataustaisten määräaikaista opetusta (MMO). Koulussa työskentelee valmistavan opetuksen opettajia ja kieli- ja kulttuuriopettaja.

Uusille valmistavien luokkien oppilaiden huoltajille on koottu oma materiaali vanhempainiltoihin, jossa käydään läpi koulutyön onnistumisen kannalta tärkeitä asioita. Huoltajille voidaan järjestää myös ns. teemailtoja, joissa voidaan opettaa vaikkapa Wilman käyttöä.

Kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien oppilaiden huoltajille järjestetään henkilökohtaisia tapaamisia, joissa laaditaan pedagoginen arvio ja käydään läpi oppilaan opinto-ohjelma. Keskustelussa kartoitetaan kodin mahdollisuuksia koulutyön tukemiseksi. Tapaamisissa käytetään tarvittaessa tulkkipalvelua.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Samanaikaisopettajuuden tukeminen koulussa

Koulussamme on erilaisia pedagogisia ratkaisuja, jotka mahdollistavat joustavien opetusryhmien käyttöä. Eri oppiaineiden palkitus helpottaa joustavien ryhmien muodostamista ja opetusta.

Luokka-asteiden opettajille on varattu yhteistä suunnittelu-aikaa, joka mahdollistaa luokka-asteiden sisäisten tempausten ja tapahtumien järjestämisen.

Koulun opettajat tekevät paljon pedagogista ja toiminnallista yhteistyötä.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Koulussamme tehdään yhteistyötä sekä Espoon kaupungin nuorisotoimen että Espoonlahden seurakunnan nuorisotyön kanssa.

Espoon kaupungin nuorisotyö on laatinut koulu-yhteistyöhön oman mallin, jonka mukaan yhteistyötä tehdään.

Seurakunnan nuorisotyöntekijä tekee myös yhteistyötä opettajien ja kuraattorin kanssa esim. luokkien ryhmäyttämisen- ja ilmapiirityöskentelyssä.

Yläkoulujen esittelyjä pidetään oppitunneilla ja tuleviin yläkouluihin käydään tutustumassa.

Eestinkallion koulu tekee yhteistyötä Espoon kaupungin kirjastotoimen kanssa sekä Lionsien (stipendit) ja MLL:n (Hyvä Joulumieli -lahjakortit perheille) paikallisyhdistysten kanssa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö - Espoon kaupungin suunnitelma

Yhteinen suunnitelma varmistaa toimintatapojen laillisuuden ja yhdenmukaisuuden sekä oppilaiden yhdenvertaisen kohtelun Espoossa. Suunnitelma tukee koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama jatkuva ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Koululla on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi kasvatustieteellistä ja perusopetuslain mukaisia ohjantamis- ja kurinpitokeinoja. Oppilaalle annetut seuraamukset ovat lähtökohtaisesti julkista tietoa, mutta asian käsittelyyn tai perusteluihin saattaa sisältyä myös salassa pidettävää tietoa. Seuraamusten kirjaamisessa sekä niistä ilmoittamisessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan sähköisiä järjestelmiä.

Kasvatustieteellinen keskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syitä ja seurauksia sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja oppilaan koulussa käyttäytymisen ja hyvinvoinnin parantamiseksi. Kasvatustieteellinen keskustelu käydään, jos oppilas

- häiritsee opetusta
- muutoin rikkoo koulun järjestystä
- menettelee vilpillisesti
- kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti

Kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja, ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan laissa säädettyä menettelyä ja hallinnon yleisiä oikeusperiaatteita. Keinojen käyttö perustuu asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Seuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon.

Henkilökunta perehdytetään ohjantamis- ja kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa suunnitelman toteutumista ja vaikuttavuutta.

Liite: Taulukko ohjantamis- ja kurinpidonmenettelyistä / Espoon kaupunki

Opetuksen järjestämistapa

Yhdysluokkaopetus

Eestinkallion koulun erityisluokkien opetusta voidaan järjestää yhdysluokkaopetuksena. Koulussamme on evy -ryhmiä, joissa voi olla kahden eri vuosiluokan oppilaita. Tavoitteena on luoda erityisluokassa koulua käyvälle erityisen tuen oppilaalle turvallinen ja vakaa koulupolku. Tämän vuoksi yhdysluokkaopetus ja siihen liittyvät luokka-asteryhmät pohditaan lukuvuosittain erikseen.

Yhdysluokkien opettamisessa huomioidaan työjärjestysteknisesti oppilaille mahdollisuus osan kouluviikosta työskennellä vain oman ikäisten kanssa. Samaan aikaan toiset yhdysluokan oppilaat voivat olla esim. integroituina taito- ja taideaineisiin oman ikäluokan yleisopetuksen ryhmiin.

Koulun kirjastotoiminta

Eestinkallion koulussa toimii Mediapajan yhteydessä oma kirjasto, jonka teokset on kirjattu Espoon kaupungin kirjastojärjestelmään. Lainaamisen käytetään PrettyLib -järjestelmää.

Kirjastotoimintaa ohjaa vuosittain valittava opettaja, jonka työhön kuuluu kirjaston käytön ohjausta, lainaamisen valvontaa, kirjastotuntien pitämistä, kirjojen hankintaa ja yhteistyötä muiden kirjasto-opettajien kanssa. Kirjastotunteihin voi sisältyä mm. kirjavinkkausta sekä aineiston että tiedonhaun ohjausta. Lisäksi kirjaston vastuopettaja pitää ns. kirjastovälkkiä, joissa vuoroviikoin isot ja pienet oppilaat pääsevät pitkällä välitunnilla kirjastoon lukemaan ja pelaamaan lautapelejä.

Kirjastoauto vierailee koululla kahdesti kuukaudessa.

LUKU 6: OPPIMISEN ARVIOINTI

Eestinkallion koulun arviointikulttuuri

Oppimisen arviointi ohjaa, tukee ja kannustaa oppilaan opiskelua. Eestinkallion koulussa arviointia ohjaa positiivisen kasvatuksen näkökulma. Arviointi kohdistuu oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Eestinkallion koulussa oppilaan arvioinnin realistisuus ja kannustavuus varmistetaan kiinnittämällä huomioita seuraaviin seikkoihin:

1. arviointi pohjautuu opetussuunnitelman tavoitteisiin
2. oppilaalta varmistetaan, että hän on tietoinen näistä tavoitteista
3. arviointia tukevaa aineistoa kerätään koko lukuvuoden ajan
4. itsearviointi on olennainen osa arviointia
5. arvioinnissa käytetään monipuolisia ja vaihtelevia arvioinnin muotoja
6. kaikki oppilasta opettavat opettajat osallistuvat palautteen antoon ja arviointiin (moniammatillisuus ja yhteistyö)
7. arvioinnin pääpaino on positiivisuudessa ja kannustavuudessa

opettajalla on vahva oppilaantuntemus, jokaisen oppilaan kohdalla huomioidaan hänen kykynsä ja taitonsa ja oppilasta arvioidaan hänen omiin kykyihinsä nähden

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Eestinkallion koulussa käytetään arviointimenetelminä mm. 1) itsearviointia, 2) vertaisarviointia, 3) jatkuvaa arviointia (suullinen tuntipalaute, kokeet, keskustelut, Wilma), 4) arviointikeskusteluja (opettaja - oppilas, opettaja – huoltaja, opettaja – oppilas – huoltaja) sekä 5) erilaisia todistuksia.

Arvioinnissa on tärkeää huomioida, että sille varataan riittävästi aikaa. Ideoita ja materiaaleja jaetaan kaikille esim. koulun yhteisessä kansiossa, todistusohjat ovat helposti saatavilla, arviointiaikatauluista tiedotetaan hyvissä ajoin ja yhteisistä, joustavista arviointikäytännöistä sovitaan.

Oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta. Myös yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria; oppilaalla ja huoltajalla on oikeus saada tietoa arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta oppilaan arviointiin.

Luokkatasoisin suunnitellaan arvioinnin toteuttamisen tavat ja arvioinnin tukena käytetään yhdessä sovittuja ja valittuja menetelmiä. Oppilaalla on mahdollisuus näyttää osaamistaan tai täydentää antamaansa näyttöä kirjallisesti tai suullisesti. Arvioinnissa keskitytään yhdessä valikoitujen asioiden arviointiin ja niiden pohjalta suunnitellaan tulevia oppimissisältöjä sekä tavoitteita. Kokeiden / testien suunnittelussa otetaan huomioon oppilaan osaamistaso sekä se, missä tilanteissa ja millä tavoin oppilaan osaaminen tulee parhaiten esille.

Kirjallisten kokeiden lisäksi käytetään muun muassa suullisia arviointitapoja sekä itse- ja vertaisarviointia, tuntiaktiivisuuden arviointia sekä projekti- ja kotitöiden arviointia.

Itsearviointin edellytysten kehittäminen

Eestinkallion koulussa itse- ja vertaisarviointit pohjautuvat opetussuunnitelmaan. Itse- ja vertaisarviointi tapahtuu eri luokka-asteilla oppilaiden ikätason huomioiden ja se on suunniteltua ja johdonmukaista. Arvioinnissa oppilasta ohjataan kiinnittämään huomiota oleellisiin asioihin sekä havainnoimaan omaa ajatteluprosessia ja työskentelyä. Onnistumisen kokemukset kannustavat oppimaan lisää.

Esimerkkejä itse- ja vertaisarvioinnista vuosiluokilla 1- 2

Itsearviointi:

- säännöllisesti työskentelyn arviointia konkreettisesti ja helposti toteutettuna yhdessä sovituin merkein
- arviointilomakkeiden täyttämisen käyttäytymiseen, työskentelyyn tai oppiaineisiin liittyen (arviointikansiossa koottuna erilaisia pohjia)
- vapaiden kirjoitusten kirjoittaminen, joissa ohjataan haluttuihin arvioinnin osa-alueisiin

Vertaisarviointi:

- suullisen positiivisen/ kannustavan palautteen antamisen harjoittelu esim. pienen esityksen/esitelmän jälkeen
- kirjallisesti esim. ulkonäkö, selkeys, esittäminen, kiinnostavuus jne.

Esimerkkejä itse- ja vertaisarvioinnista vuosiluokilla 3-4

Itsearviointi:

- säännöllisesti työskentelyn arviointia konkreettisesti ja helposti toteutettuna yhdessä sovituin merkein
- arviointilomakkeiden täyttämisen käyttäytymiseen, työskentelyyn tai oppiaineisiin liittyen (arviointikansiossa koottuna erilaisia pohjia)
- vapaiden kirjoitusten kirjoittaminen, joissa ohjataan haluttuihin arvioinnin osa-alueisiin

- lisätään oman työn/työskentelyn suunnittelemista ja tavoitteiden asettamista ja niiden toteutumista myös arvioidaan
- kirjallisen tuottamisen lisääminen sekä säännöllisemmän työskentelyn tukeminen esim. sähköinen portfolio

Vertaisarviointi:

- ohjataan pienryhmäkeskusteluihin, joissa painopiste kannustavassa palautteessa

Esimerkkejä itse- ja vertaisarvioinnista vuosiluokilla 5-6

Itsearviointi:

- suunnitellaan isompia kokonaisuuksia ja arvioidaan koko prosessi
- erilaiset itsearviointilomakkeet eri tavoin; vihkoon, sähköisesti, lomakkeilla, portfolio

Vertaisarviointi:

- ryhmäkeskustelut, parikeskustelut
- kirjallisen palautteen annon harjoittelua

Miten oppilailla ja huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn?

Oppilaiden ja huoltajien kanssa käydään läpi koulun arvot, kasvatuseriaatteet ja arvioinnin tavoitteet lukuvuoden aikana.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua kasvatustavoitteiden ja käyttäytymistä koskevien tavoitteiden asettamiseen yhdessä opettajien ja muiden oppilaiden kanssa ikätasolleen sopivasti.

Kasvatuskeskusteluissa huoltajien on mahdollista tuoda ilmi oppilaan henkilökohtaisia ja käyttäytymistä koskevia tavoitteita.

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen arvioinnissa käytetään koulun omia käyttäytymisen kriteereitä vuosiluokille 1-3 ja 4-6. Käyttäytymisen arviointikriteerit pohjautuvat koulun kasvatustavoitteisiin, toimintakulttuuriin ja järjestyssääntöihin.

Käyttäytymisen arvioinnissa huomioidaan erityisesti toisten kannustava huomioonottaminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen. Käyttäytymisen arviointi ei vaikuta oppiaineiden arviointiin.

Käyttäytymisen taidot vuosiluokilla 1-2

Hyvät tavat (kohtelias ja ystävällinen käytös koulussa ja kotimatalla, tervehtiminen, hyvät ruokailutavat)

”Kunnioitan itseäni ja muita ja käyttäydyn kohteliaasti kaikkia kohtaan”

”Tervehdin ja kohtelen kaikkia ystävällisesti”

”Ruokalassa noudatan lautasmallia ja hyviä ruokailutapoja”

”Käyttäydyn koulumatalla ystävällisesti”

”Liikun koulun sisätiloissa rauhallisesti. Otan toiset huomioon.”

Yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen (koululaisena olemisen harjoittelu, sääntöjen ja ohjeiden mukaan toimiminen)

”Toimin annettujen ohjeiden mukaan”

”Tulen kouluun ajoissa ja tuon mukamani tarvittavat välineet”

”Osallistun opetukseen ja oppimistehtävien tekemiseen sekä teen läksyt”

”Käytän mobiililaitteita koulussa yhteisten ohjeiden mukaisesti”

”Jätän vaaralliset tai vaaralliselta näyttävät esineet kotiin”

Toisten myönteinen ja kannustava huomioon ottaminen (sosiaaliset taidot, yhteistyötaito)

”Autan kaveria tarvittaessa”

”En kiusaa”

”Arvostan omaa ja toisten työtä”

”Otan kaikki mukaan leikkiin”

Ympäristöstä huolehtiminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen (ympäristöstä ja tavaroista huolehtiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)

”Palautan astiat ja ruokailuvälineet palautuslinjalle ja huolehdin osaltani ruokalan siisteydestä”

”Maistan kaikkia ruokia”

”Pidän huolta omista ja yhteisistä koulun tavaroista ja tiloista”

”En käytä ulkokenkiä sisällä”

”Siivoan työskentelyn jälkeni”

”Noudatan liikennesääntöjä”

”Julkaisen sosiaalisessa mediassa ja muualla ainoastaan kuvia ja sisältöjä, joihin minulla on tekijänoikeudet ja asianmukaiset luvat”

Käyttäytymisen taidot vuosiluokalla 3

Hyvät tavat (tervehtiminen, itsesäätely: tunteet ja tilanteet, vahvuudet)

”Kunnioitan itseäni ja muita ja käyttäydyn kohteliaasti kaikkia kohtaan”

”Tervehdin ja kohtelen kaikkia ystävällisesti”

”Ruokalassa noudatan lautasmallia ja hyviä ruokailutapoja”

”Käyttäydyn koulumatkalla ystävällisesti”

” Liikun koulun sisätiloissa rauhallisesti. Otan toiset huomioon”

Yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen (ohjeiden kuuntelu, ymmärrys ja toteutus sekä vaarallisten esineiden tunnistaminen)

”Toimin annettujen ohjeiden mukaan”

”Tulen kouluun ajoissa ja tuon mukamani tarvittavat välineet”

”Osallistun opetukseen ja oppimistehtävien tekemiseen ja teen läksyt”

” Käytän mobiililaitteita koulussa yhteisten ohjeiden mukaisesti”

”Jätän vaaralliset ja vaaralliselta näyttävät esineet kotiin”

Toisten myönteinen ja kannustava huomioonottaminen (vertais- ja itsearviointi, palautteen käsittely, haasteiden käsittely)

”Autan kaveria tarvittaessa”

” En kiusaa”

”Arvostan omaa ja toisten työtä”

”Otan kaikki mukaan leikkiin”

Ympäristöstä huolehtiminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen (mediataidot, ruokailutaidot, ajan käytön hallinta / kello / ajan ymmärrys sekä oman ja yhteisen vastuun ymmärrys)

”Palautan astiat ja ruokailuvälineet palautuslinjalle ja huolehdin omalta osaltani ruokalan siisteydestä”

”Maistan kaikkia ruokia”

”Pidän huolta omista ja yhteisistä koulun tavaroista ja tiloista”

”En käytä ulkokenkiä sisällä”

”Siivoan työskentelyn jälkeni”

”Noudatan liikennesääntöjä”

”Julkaisen sosiaalisessa mediassa ja muualla ainoastaan kuvia ja sisältöjä, joihin minulla on tekijänoikeudet ja asianmukaiset luvat”

Käyttäytymisen arviointikriteerit vuosiluokilla 4-6

10 (erinomainen)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilaan käyttäytyminen on oma-aloitteisesti esimerkillistä. Oppilas suhtautuu myönteisesti koulunkäyntiin.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas noudattaa esimerkillisesti sääntöjä ja ohjeita.
Toisen huomioiminen	Oppilas on yhteistyökykyinen, vastuuntuntoinen, kohtelias, auttavainen ja yhteishenkeä rakentava. Oppilas ottaa

	esimerkillisesti huomioon toiset. Oppilas arvostaa omaa ja toisten työtä.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas ottaa esimerkillisesti huomioon ympäristönsä ja toimii vastuullisesti ja huolehtii tehtävistään ja tavaroistaan.

9 (kiitettävä)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilaan käyttäytyminen on hyvien tapojen mukaista. Hän on kohtelias ja yhteistyökykyinen. Oppilas suhtautuu myönteisesti koulunkäyntiin.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja ohjeita.
Toisen huomioiminen	Oppilas on huomaavainen ja auttavainen ja tukee omalta osaltaan yhteishenkeä. Oppilas arvostaa omaa ja toisten työtä.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas suhtautuu myönteisesti ja vastuullisesti koulukavereihinsa ja -ympäristöönsä ja huolehtii tehtävistään ja tavaroistaan.

8 (hyvä)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilas käyttäytyy yleensä hyvin. Oppilas suhtautuu myönteisesti koulunkäyntiin. Oppilas on rehellinen ja luotettava. Oppilas käyttäytyy tilanteiden vaatimalla tavalla.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas noudattaa pääsääntöisesti koulun sääntöjä ja erottaa oikean ja väärän.
Toisen huomioiminen	Oppilas ottaa yleensä huomioon toiset ja on yhteistyökykyinen. Oppilas arvostaa omaa ja toisten työtä. Oppilas osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas suhtautuu myönteisesti ja arvostavasti ympäristöönsä ja huolehtii tehtävistään ja tavaroistaan.

7 (tyydyttävä)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilas noudattaa hyviä tapoja sekä sääntöjä ja ohjeita valikoiden. Oppilas unohtaa toisinaan hyvät käytöstavat. Oppilas tarvitsee jonkin verran aikuisen tukea pystyäkseen rehelliseen ja luotettavaan käyttäytymiseen.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas tarvitsee välillä aikuisen ohjausta ja tukea sääntöjen ja ohjeiden noudattamisessa sekä oikean ja väärän erottamisessa.
Toisen huomioiminen	Oppilas ottaa huomioon toiset vaihtelevasti ja harjoittelee yhteistyötaitoja. Oppilas ymmärtää käyttäytymisessään ja toisten huomioimisessa olevan puutteita ja pyrkii korjaamaan niitä. Oppilaalla on toisinaan vaikeuksia toimia toisten kanssa.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas suhtautuu vaihtelevasti ympäristöstä huolehtimiseen. Oppilaalla on jonkin verran huolimattomuutta tavaroista huolehtimisessa.

6 (välttävä)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	<p>Oppilas käyttäytyy huonosti ja välinpitämättömästi.</p> <p>Hyvin tapojen ja sääntöjen noudattaminen on oppilaalle vaikeaa.</p> <p>Oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea pystyäkseen toimimaan rehellisesti ja luotettavasti.</p>
Sääntöjen noudattaminen	<p>Yhteisten käyttäytymissääntöjen noudattaminen on oppilaalle useimmiten vaikeaa.</p> <p>Oppilas ei arvosta koulun sääntöjä. Oppilas asennoituu koulutyöhön kielteisesti. Oppilas vaatii toistuvaa aikuisen ohjausta sääntöjen noudattamiseen sekä oikean ja väärän erottamiseen.</p>
Toisen huomioiminen	<p>Oppilas ottaa toiset huomioon harvoin.</p> <p>Oppilas tulee vaihtelevasti toimeen muiden kanssa.</p> <p>Oppilas on epäkohtelias ja aiheuttaa epäsopua.</p> <p>Oppilas arvostaa harvoin omaa tai toisen työtä.</p>
Ympäristöstä huolehtiminen	<p>Oppilas laiminlyö tehtävistään, tavaroistaan ja ympäristöstään huolehtimista.</p> <p>Oppilas ei kanna vastuuta tekemisistään.</p>

5 (heikko)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilas ei noudata hyviä tapoja tai ohjeita. Oppilas asennoituu koulutyöhön kielteisesti.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas ei hyväksy yhteisiä sääntöjä eikä noudata niitä. Oppilas ei erota oikeaa ja väärää. Oppilas rikkoo jatkuvasti koulun sääntöjä.
Toisen huomioiminen	Oppilas ei ota toisia huomioon. Oppilas ei kykene yhteistyöhön muiden kanssa.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas suhtautuu kielteisesti kouluympäristöönsä ja vahingoittaa ympäristöään toistuvasti ja tahallisesti.

4 (hylätty)

Käyttäytymisen arvioitava alue	Arvioinnin kriteeri
Hyvät tavat	Oppilas käyttäytyy normaaliin kouluympäristöön sopimattomasti. Oppilas ei kykene toimimaan hyvien tapojen mukaisesti.
Sääntöjen noudattaminen	Oppilas ei kykene noudattamaan annettuja ohjeita ja sääntöjä. Oppilas ei erota oikeaa ja väärää.
Toisen huomioiminen	Oppilas ei ota toisia huomioon lainkaan, ei tule heidän kanssaan toimeen eikä hallitse itseään.
Ympäristöstä huolehtiminen	Oppilas ei huomioi ympäristöään lainkaan.

Oppilaiden ja huoltajien kanssa käydään läpi koulun arvot, kasvatuseriaatteet ja arvioinnin tavoitteet lukuvuoden aikana.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua kasvatustavoitteiden ja käyttäytymistä koskevien tavoitteiden asettamiseen yhdessä opettajien ja muiden oppilaiden kanssa ikätasolleen sopivasti.

Kasvatuskeskusteluissa huoltajien on mahdollista tuoda ilmi oppilaan henkilökohtaisia ja käyttäytymistä koskevia tavoitteita.

Opintojen aikainen arviointi

Lukuvuoden aikana tehty arviointi perustuu opetussuunnitelmaan ja arviointipalaute voidaan antaa suullisesti, kirjallisesti tai numeerisesti. Koulussamme oppilaita ohjataan itse- ja vertaisarviointiin. Opettajat tiedottavat huoltajia lukuvuoden aikana siitä, millaisia arviointimenetelmiä luokassa käytetään. Tiedottaminen tapahtuu vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa tai kirjallisesti.

Huoltajat saavat tiedoksi oppilaan kokeiden ja testien tulokset. Arviointikeskusteluissa (joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana) avataan oppilaan osaamista ja oppimisprosessia yhdessä oppilaan sekä huoltajien kanssa.

Väliarviointi suoritetaan arviointikeskustelulla. Keskustelussa on mukana oppilas ja hänen huoltajansa. Se toteutetaan Espoon yhteisellä arviointikeskustelurungolla. Siihen voidaan liittää mukaan kirjallista arviointipalautetta. Arviointikeskusteluissa kiinnitetään huomiota oppilaan vahvuuksiin ja onnistumisiin sekä oppimisen edistymiseen.

Jokaisella luokka-asteella pidetään arviointikeskustelut huoltajan ja oppilaan kanssa joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana, paitsi ns. nivelvaiheissa (2. ja 6. luokilla), jolloin keskustelu pidetään vasta joulun jälkeen.

Toisen ja kuudennen vuosiluokan oppilas ja huoltajat kutsutaan koululle ns. nivelvaiheen arviointikeskusteluun, jonka pohjana on Espoon kaupungin yhteinen arviointikeskustelulomake. Nivelvaiheen arviointipalaute on ohjaavaa ja siinä keskitytään enemmän myös laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen. Nivelvaiheen arviointikeskustelussa annetaan palautetta erityisesti oppijana kehittymisestä sekä osaamisesta ja edistymisestä opinnoissa.

Lukuvuositolustus annetaan keväällä, se on numeerinen 4.-6. luokilla sekä sanallinen 1.-3. luokilla.

Jokaisella vuosiluokalla oppilaat harjoittelevat itsearviointia ja vertaisarviointia. Opettajat käyttävät itsearvioinnissa luokka-asteen kanssa sovittuja yhteisiä tapoja ja menetelmiä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa oppilaan osallistamisella on keskeinen asema. Oppilas osallistuu myös oppimiskokonaisuuden arvioinnin suunnitteluun ja toteuttamiseen. Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi on osa eri oppiaineiden arviointia.

Valinnaisten aineiden arviointi

Taide- ja taitoaineisiin kuuluvien valinnaisten aineiden arviointi (kuvataide, liikunta, käsityö) on osa ko. pakollisen taide- ja taito-oppiaineen valinnaisia tunteja.

Yhden lukuvuoden kestävät ns. valinnaiskurssit toteutetaan 4-6 luokkien sekaryhmissä ja arvioidaan sanallisesti. Valinnaisten kurssien arvioinnissa huomioidaan oppilaan ikätaso.

Muut tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muodot ja ajankohdat sekä yhteistyö huoltajien kanssa

Lukuvuoden aikana tehty arviointi perustuu opetussuunnitelmaan ja arviointipalaute voidaan antaa suullisesti, kirjallisesti tai numeerisesti. Koulussamme oppilaita ohjataan itse- ja vertaisarviointiin. Opettajat tiedottavat huoltajia lukuvuoden aikana siitä, millaisia arviointimenetelmiä luokassa käytetään. Tiedottaminen tapahtuu vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa tai kirjallisesti.

Huoltajat saavat tiedoksi oppilaan kokeiden ja testien tulokset. Arviointikeskusteluissa (joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana) avataan oppilaan osaamista ja oppimisprosessia yhdessä oppilaan sekä huoltajien kanssa.

Lukuvuositolustus annetaan keväällä, se on numeerinen 4.-6. luokilla sekä sanallinen 1.-3. luokilla.

Jokaisella luokka-asteella pidetään arviointikeskustelut huoltajan ja oppilaan kanssa joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana, paitsi ns. nivelvaiheissa (2. ja 6. luokilla), jolloin keskustelu pidetään vasta joulun jälkeen.

Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheisiin liittyvät arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt

Toisen ja kuudennen vuosiluokan oppilas ja huoltajat kutsutaan koululle ns. nivelvaiheen arviointikeskusteluun, jonka pohjana on Espoon kaupungin yhteinen arviointikeskustelulomake. Nivelvaiheen arviointipalaute on ohjaavaa ja siinä keskitytään enemmän myös laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen. Nivelvaiheen arviointikeskustelussa annetaan palautetta erityisesti oppijana kehittymisestä sekä osaamisesta ja edistymisestä opinnoissa.

LUKU 7: OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Tuen järjestämisen periaatteet

Eestinkallion koulussa tarjotaan oppilaille kolmiportaisen tuen kaikkia muotoja: yleistä, tehostettua ja erityistä tukea.

Oppilaan tuen tarvetta ja oppimissuunnitelmia tarkistetaan vuosittain.

Oppilaita tuetaan koulunkäynnissä ja oppimisessa jatkuvalla yhteistyöllä huoltajien, oppilaan ja koulussa työskentelevien aikuisten kanssa.

Oppilaan varhaisella tukemisella ennaltaehkäistään suurempia oppimisvaikeuksia, ja luodaan myönteinen käsitys itsestä oppijana.

Joustavilla opetusjärjestelyillä ja monipuolisilla oppimistavoilla pyritään luomaan oppilaalle sopiva oppimisympäristö. Koulumme oppilaat voivat opiskella yleisopetuksen luokassa, valmistavan opetuksen luokassa tai erityisluokassa.

Luokkatyöskentelyä tuetaan samanaikaisopetuksella, koulunkäyntiavustajan ja resurssiopettajan tuella ja osa-aikaisessa erityisopetuksessa, sekä muilla joustavilla järjestelyillä. Kieli- ja kulttuuriryhmien tukemista on kuvattu luvussa yhdeksän.

Tuen muodot ja kattavuus suunnitellaan oppilas- ja luokkakohtaisesti. Laaja-alainen erityisopettaja voi havainnoida koulunkäyntiä, tehdä lukemista, kirjoittamista ja matemaattista osaamista kartoittavia testejä, sekä suunnitella tukitoimia yhteistyössä.

Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta lukujärjestystuntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja, koulun resurssiopettaja, toinen luokanopettaja tai laaja-alainen erityisopettaja.

Äkillisissä tuen tarpeen muutoksissa toimitaan tilannekohtaisesti oppilashuollon suunnitelman mukaan.

Kodin kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisessa

Eestinkallion koulussa tehdään aktiivista yhteistyötä koulun ja kodin välillä oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisessa. Kodin ja koulun välisen viestinnän periaatteet on kuvattu koulun vuorovaikutussopimuksessa. Tärkeintä on molemminpuolinen arvostus ja kunnioitus oppilaan asioiden käsittelyssä ja hoitamisessa.

Koulun rooli on aktiivinen oppilaan oppimisen seuraamisessa ja mahdollisen tuen tarpeen huomioimisessa. Kun tarvetta oppimisen tai koulunkäynnin tuelle ilmenee, huoltajaan ollaan yhteydessä. Myös huoltajalta tullut huolen ilmaus otetaan aktiivisesti vastaan. Yhteistyössä

huoltajan ja oppilaan kanssa pohditaan paras mahdollinen, koulun tarjoama ja huoltajien omalta osaltaan oppilasta kannatteleva ja kehittävä tuen muoto.

Yhteistyön muotoja kodin ja koulun välisessä viestinnässä ovat:

Wilman / reissuvihkon käyttö, puhelinkeskustelut ja henkilökohtaiset tapaamiset (tapaamiseen kutsutaan mukaan tulkki tarpeen mukaan), moniammatillinen yhteistyö (esim. konsultaatiot, palaverit), vanhempainillat ja/tai vanhempainamat, erityisen tuen HOJKS -palaverit, pedagogisten asiakirjojen läpikäynti yhdessä huoltajan kanssa, arviointikeskustelut, kodin ja koulun yhteistyö -päivät, rehtorin kuukausitiedote, opettajien kuukausi- tai jaksotiedotteet sekä muu viestintä kodin ja koulun välillä.

Yleinen tuki

Eestinkallion koulussa yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata välittömästi oppilaan tuen tarpeeseen ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Tukea voivat antaa muun muassa oma luokanopettaja, erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmienopettaja sekä avustaja.

Yleinen tuki toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa ja sen muotoja ovat mm.:

- tukikorttien kirjaaminen Wilmaan
- oppimissuunnitelman tai opinto-ohjelman (valmistava opetus) laatiminen
- eriyttäminen, tukiopetus tai samanaikaisopetus
- monipuoliset menetelmät sekä pedagogisten ja apu- ja havainnointivälineiden käyttö (kuvatuki, istuintyyny, kuulosuojaimet, sermi, tiimalasi, puristelupallo, matikkavälineet jne.), tarvittaessa soveltavat kommunikointitavat ja visuaalinen tuki (valmistava opetus)
- yksittäiset pedagogiset ratkaisut ja järjestelyt sekä ohjaus- ja tukitoimet kuten koulunkäyntiohjaajan tuki

Tehostettu tuki

Eestinkallion koulussa annetaan tehostettua tukea oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja. Tehostettuun tukeen siirryttäessä oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio, joka käsitellään moniammatillisesti koulun oppimisen tuen ryhmässä.

Tehostetun tuen tukimuodot ovat samoja kuin yleisen tuen puolella, mutta tukea annetaan intensiivisemmin ja usein pitkäkestoisemmin. Tuki voidaan järjestää samanaikais-, pienryhmä- tai yksilöopetuksena. Tehostettua tukea voivat antaa muun muassa oma luokanopettaja, erityisopettaja sekä kieli- ja kulttuuriryhmienopettaja (MMO -oppilaat).

Opetuksen sisältöä suunnitellaan ottaen huomioon oppilaan tarpeet ja toteutetaan luokanopettajan ja muiden opettajien yhteistyönä sekä oppilasta ja huoltajaa osallistaen. Kodin ja koulun välisen yhteistyön merkitys korostuu.

Tieto järjestettävästä tuesta kirjataan oppimissuunnitelmaan ja tukikortteihin - jatkuvan seurannan ja arvioinnin pohjalta mietitään jatkotukitoimia. Oppilaan paluu yleiseen tukeen tehdään pedagogisella arviolla, joka käsitellään moniammatillisesti koulun oppimisen tuen ryhmässä.

Erityinen tuki

Eestinkallion koulussa erityistä tukea annetaan oppilaalle, jolla kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteet eivät toteudu muutoin. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta tuesta, jotka muodostavat suunnitelmallisen kokonaisuuden. käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Oppilaalle, jolla on tarve erityiseen tukeen, laaditaan pedagoginen selvitys, jolla hänelle haetaan erityisen tuen päätös. tämän jälkeen oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Huoltajien ja tukiverkoston kanssa tehtävä yhteistyö on tiivistä.

Erityistä tukea voidaan tarjota joko integroituna yleisopetuksen luokassa tai erityisluokassa.

Eestinkallion koulussa on tällä hetkellä neljä erityisluokkaa, jotka ovat oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttavia luokkia. niiden toimintaperiaatteisiin kuuluvat mm.:

- Mahdollisuuksien mukaan oppilaiden integroituminen yleisopetuksen ryhmiin osa- tai täysiaikaisesti
- Joustavien opetusjärjestelyjen käyttö oppimisen tukena
- Pääasiallisesti erityisopetuksen oppilaat opiskelevat yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaan, mutta joillakin oppilailla voidaan osa oppiaineista yksilöllistää tai oppilas voi opiskella osan oppiaineista erityisten painoalueiden mukaan.

- Oppimista on tukemassa opettajan ja koulunkäynnin ohjaajan muodostama työpari

Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat aloittavat koulupolkuunsa 6-vuotiaana, useimmiten päiväkodin tai esikoulun puolella. Ensimmäisen vuoden tuki suunnitellaan yksilöllisesti yhteistyössä perheen kanssa.

Kouluun tullessa oppilas voi opiskella erityisluokalla tai yleisopetuksen luokassa integroituneena.

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Koulussamme ei ole tällä hetkellä oppilaita, jotka opiskelevat toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen mukaan.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen oppilaan opetusjärjestelyt järjestetään tarvittaessa yksilöllisesti.

Tukiopetus

Eestinkallion koulussa oppilaalle tarjotaan tukiopetusta heti, kun oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyviä vaikeuksia on havaittu. Tukiopetusta voidaan antaa säännöllisesti, jaksoina tai satunnaisesti tavoitteenaan ehkäistä opinnoissa jälkeen jääminen. Myös pitkistä poissaoloista johtuvaan tilapäisesti opinnoissa jälkeen jäämiseen annetaan tukiopetusta korjaavana toimena.

Tukiopetuksessa käytetään monipuolisia materiaaleja ja menetelmiä, jotta löydetään uusi tapa lähestyä opittavaa asiaa.

Tukiopetusaloitteen tekee yleensä opettaja, mutta tukiopetus sovitaan yhdessä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta oppitunnin aikana tai lukujärjestystuntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja, koulun resurssiopettaja, toinen luokanopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja tai laaja-alainen erityisopettaja.

Tukiopetusta voidaan antaa kaikilla tuen tasoilla.

Osa-aikainen erityisopetus

Eestinkallion koulussa tarjotaan oppilaille kolmiportaisen tuen kaikkia muotoja: yleistä, tehostettua ja erityistä tukea. Oppilaan tuen tarvetta ja oppimissuunnitelmia tarkistetaan vuosittain.

Oppilaita tuetaan koulunkäynnissä ja oppimisessa jatkuvalla yhteistyöllä huoltajien, oppilaan ja koulussa työskentelevien aikuisten kanssa.

Oppilaan varhaisella tukemisella ennaltaehkäistään suurempia oppimisvaikeuksia, ja luodaan myönteinen käsitys itsestä oppijana. Joustavilla opetusjärjestelyillä ja monipuolisilla oppimistavoilla pyritään luomaan oppilaalle sopiva oppimisympäristö. Koulumme oppilaat voivat opiskella yleisopetuksen luokassa, valmistavan opetuksen luokassa tai erityisluokassa.

Luokkatyöskentelyä tuetaan samanaikaisopetuksella, koulunkäyntiavustajan ja resurssiopettajan tuella ja osa-aikaisessa erityisopetuksessa, sekä muilla joustavilla järjestelyillä.

Tuen muodot ja kattavuus suunnitellaan oppilas- ja luokkakohtaisesti. Laaja-alainen erityisopettaja voi havainnoida koulunkäyntiä, tehdä lukemista, kirjoittamista ja matemaattista osaamista kartoittavia testejä, sekä suunnitella tukitoimia yhteistyössä.

Äkillisissä tuen tarpeen muutoksissa toimitaan tilannekohtaisesti oppilashuollon suunnitelman mukaan.

LUKU 9: KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymisen tukeminen

Eestinkallion koulussa työskentelee kaksi valmistavan luokan opettajaa ja yksi päätoiminen kieli- ja kulttuuriopettaja, jonka vastuualueena ovat pääasiassa koulun MMO -tukea saavat ja IVAL -oppilaat. Suomi toisena -kielenä opetuksesta vastaavat kaikki koulun opettajat, lisäksi laaja-alaiset erityisopettajat samanaikaisopettajina tai pienryhmäopetuksena tarpeen mukaan.

Valmistavan luokan oppilaat integroidaan erillisen suunnitelman mukaan yleisopetukseen.

Suomi toisena -kielenä oppilailla on mahdollisuus osallistua oman äidinkielen opetukseen Espoon eri kouluissa koulupäivän jälkeen. Oman äidinkielen taidon ylläpitäminen tukee myös suomen kielen oppimista.

Eestinkallion koulussa pidetään kielitietoisien koulun periaatteita arvossa: oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin on jokaisen perusoikeus. Koulumme on monikielinen ja se tuo rikkautta kanssakäymiseen. Jokaisella oppiaineella on myös oma kielensä ja käsitteistönsä. Arkikielestä edetään oppilaiden kanssa kasvun myötä kohti käsitteellisen ajattelun kieltä. Jokainen koulun aikuinen toimii kielellisenä mallina.

Kaikki koulumme oppilaat osallistuvat koulun tapahtumiin ja juhliin. Koulumme arjessa ja juhlissa huomioidaan eri kulttuurien erityispiirteitä: lasten erilaisista tavoista, kielestä ja kulttuureista keskustellaan luokissa. Koulussa on kieliä ja kulttuureja kannustava ja positiivinen ilmapiiri. Koulussa pidetään vuosittain kieleen ja kulttuurin suuntautuneet teemapäivät.

Suomen kieltä opettelevan oppilaan kielen taidon kehittyminen

Suomen kielen oppimista tapahtuu arjen tilanteissa, kanssakäymisessä toisten lasten kanssa sekä yleensä kaikilla oppitunneilla, koulun muissa rutiineissa, kuten ruokailussa, välitunneilla ja siirtymissä. Jokainen koulun opettaja on samalla suomen kielen opettaja.

Valmistavassa opetuksessa harjoitellaan ensin arjessa selviytymisen kannalta oleellisia kielentaitoja. Sen jälkeen sanavaraston ja käsitteiden oppiminen ovat keskeisellä sijalla. Asioita opetellaan konkreetian ja toiminnan kautta.

Espoossa kieli- ja kulttuurivastuualue on laatinut koulujen tueksi tukimateriaalia kieleen ja kulttuuriin liittyvien erityiskysymysten huomioimiseen. Kehittyvää kielitaitoa mitataan erilaisten tehtävien ja materiaalien avulla.

LUKU 12: VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

Eestinkallion koulun tuntijako 1.8.2020 ->

Luokkataso	1	2	3	4	5	6
Oppiaine						
AI	7	7	5	5	4	4
RU						2
EN	0,5	1,5	3	2	2	2
MA	3	3	4	4	4	3
YPI	2	2	3	2	3	2
US / ET	1	1	1	1	1	2
HI / YHT				1	2	2
MU	1	1	1	1	1	1
KU	1	1	1	2	1	1
KS	2	2	1	2	1	1
LI	2	2	2	2	3	2
TATA valinn.			1 (KS)	1 (LI)	2 (KU, KS)	2 (KU, KS)
VAL.-kurssi				1	1	1
A2 - vapaaehtoinen kieli				(2)	(2)	(2)
Espoo -tunnit	1 YPI	1 MA	1 AI			
YHT.	20,5	21,5	23	24 (26)	25 (27)	25 (27)

Eestinkallion koulun oppiaineiden valinnaisuus jakaantuu seuraavasti:

- 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit
- 2) Valinnaiset aineet = valinnaiskurssit
- 3) Espoo -tunnit
- 4) Vapaaehtoinen kielivalinta

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja tarjotaan koulussamme vuosiluokilla 3-6 yhteensä 6 vuosiviikkotuntia. Näillä tunneilla vahvistetaan erityisesti oman suunnittelun, prosessiarvioinnin ja perustaitojen hallintaa eri taito- ja taideaineissa.

- 3.luokalla yksi tunti käytetään käsityön opetukseen,
- 4.luokalla yksi tunti käytetään liikunnan opetukseen,
- 5. luokalla kaksi oppituntia käytetään kuvataiteen ja käsityön opetukseen ja
- 6.luokalla kaksi oppituntia käytetään kuvataiteen ja käsityön opetukseen.

Valinnaiset aineet = valinnaiskurssit

Valinnaisia kursseja tarjotaan 4-6 luokilla yhden vuosiviikkotunnin mittaisina. Valinnaisia kursseja varten oppilaille laaditaan ns. kurssitarjotin, jolta oppilaat yhdessä huoltajan kanssa valitsevat kurssinsa. Kurssin muodostumiseen vaikuttavat koulun tuntiresurssi, vuosiluokan oppilasmäärä ja valinneiden oppilaiden määrä. Kurssitarjotin päivitetään lukuvuosittain. Wilmassa julkaistaan 4-6 vuosiluokille kurssitarjottimeen liittyvä valittavien kurssien opas, jossa on kuvattuna lyhyesti kunkin kurssin tavoitteet, sisällöt ja mahdolliset oppimisympäristöön liittyvät erityisratkaisut.

Valinnaiskurssien sisällöt ja tavoitteet oppiaineittain

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

LUETAAN JA NAUTITAAN -KURSSI

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan monipuolisesti sekä kotimaiseen että ulkomaiseen kirjallisuuteen. Tehdään kirjatrailereita, luetaan kirjoja yhdessä ja yksin sekä tutustutaan elokuvaan. Käydään mahdollisuuksien mukaan kirjastossa.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Kurssilla on tavoitteena innostaa oppilaita kirjallisuuden pariin ja saada lukemisesta harrastus.

Oppilas oppii löytämään itselleen luettavaa kirjastosta ja nauttimaan lukemisesta. Oppilas oppii käyttämään sähköisiä lainausjärjestelmiä. Oppilas oppii vertaisvinkkausta ja luetun tekstin/kirjan työstämistä.

LAUTAPELI-KURSSI

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan erilaisiin lautapeleihin, harjoitellaan uuden pelin käyttöönottoa, vinkataan pelejä ja tutustutaan koulukirjaston pelivalikoimiin. Kurssilla oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat oman lauta- tai korttipelin.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjoittelee sopimaan ja noudattamaan yhteisiä pelisääntöjä. Oppilas harjoittelee ristiriitatilanteiden ratkaisemista rakentavasti ja pettymyksen sietoa. Oppilas oppii suunnittelemaan ja toteuttamaan oman lauta- tai korttipelin. Oppilas tutustuu erilaisiin lautapeleihin.

ELOKUVA-KURSSI

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan elokuvien historiaan, lajityyppeihin ja elokuvan teon tapoihin. Kurssilla katsotaan ja tuotetaan omia elokuvapätkiä sekä harjoitellaan elokuvanteon prosesseja ja elokuvailmaisua.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja toteuttamaan lyhyitä animaatioita ja elokuvia. Oppilas harjoittelee itseilmaisua elokuvailmaisun keinoin. Oppilas tutustuu elokuvan historiaan.

VIERAAT KIELET

MATKALLA SAKSAAN -KURSSI

Sisältö:

Kurssilla opiskellaan saksan alkeita ja tutustutaan saksankielisten maiden monivivahteiseen kulttuuriin.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjoittelee perussanastoa (esim. tervehdyksiä, ostosfraaseja, numeroita, värejä, eläimiä) saksaksi sekä tutustuu Euroopan saksankielisiin maihin.

Oppilas kehittää opiskelutaitojaan, kielitaitoaan, yhteistyötaitojaan sekä kulttuurien välistä ymmärrystään.

ITÄMERI-KURSSI

Sisältö:

Tämä kurssi on kaikille vedestä, merestä ja luonnontutkimuksesta kiinnostuneille. Kurssin aikana tutustutaan Itämereen ja sen asukkaisiin tutkimalla Itämerta koulussa ja meren äärellä. Kurssin aikana toteutetaan mahdollisuuksien mukaan kaksi retkeä ja opetellaan erilaisia luonnontutkimusmenetelmiä sekä toimia Itämeren suojelemiseksi.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Tavoitteena on havainnointikyvyn kehittyminen, luonnontieteellisen tutkimuksen tekemiseen tutustuminen, luonnosta nauttiminen, lajituntemuksen lisääntyminen ja luontoretkellä toimiminen.

Kurssilla harjoitellaan ryhmätyötaitoja ja retkeilytaitoja.

Oppilas harjaantuu tekemään luonnontieteellistä tutkimusta ja näkemään oman toiminnan merkityksen Itämeren suojelemiseksi.

HYVINVOINTI-KURSSI

Sisältö:

Hyvinvointikurssilla harjoitellaan erilaisia rentoutus- ja rauhoittumistapoja sekä tutustutaan tunneilmaisuun, hyveisiin ja vahvuuksiin. Kurssilla suunnitellaan projekti, joka vaikuttaa hyvän mielen lisääntymiseen koulussa / yhteisössä sekä vierailaan mahdollisuuksien mukaan vanhainkodissa tai päiväkodissa.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas löytää itselleen sopivia rauhoittumistapoja ja harjoittelee tunneilmaisua.

Oppilas harjoittelee vahvuuksien tunnistamista ja sanoittamista.

Oppilas on aktiivinen ryhmänjäsen ja osallistuu projektityöskentelyyn.

TIETOTEKNIikka

IT / KOODAUSKURSSI

Sisältö:

Harjoitellaan yleisiä it-taitoja.
Tutustutaan eri koodauskieliin oppilaan taitotason ja aiemman osaamisen mukaan.
Harjoitellaan, suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas ymmärtää koodauksen merkityksen.
Innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita graafisessa ohjelmointiympäristössä.
Oppilas osaa ohjelmoida toimivan ohjelman graafisessa ohjelmointiympäristössä.

KUVATAIDE

KUVATAIDE-KURSSI

Sisältö:

Kurssilla tehdään erilaisia kuvataideteitä, joiden tekemisessä kokeillaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja niiden yhdistelmiä. Oppilasta kannustetaan itseilmaisuuksiin.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjoittelee kuvataideteiden suunnittelua, toteutusta ja arviointia.

Oppilas rohkaistuu itseilmaisussa.

Oppilas kokeilee ja etsii omaa kuvataiteen tyyliä.

KÄSITYÖ

HELPOT OMPELUTYÖT OMPELUKONEELLA -KURSSI

Sisältö:

Kurssi on ompelukoneella ompelemisesta kiinnostuneille oppilaille. Kurssin aikana tutustutaan ompelukoneen eri mahdollisuuksiin ja toteutetaan pieniä ompelutöitä.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjoittelee kokonaisen käsityöprosessin toteuttamista, jossa tuote suunnitellaan, valmistetaan ja arvioidaan. Lähtökohtana on oppilaan oma taitotaso ja kiinnostus.

Oppilas valmistaa käsityötutteen sopivaa tekniikkaa ja välineistöä käyttäen.

Oppilas harjoittelee pitkäjänteistä ja huolellista työtä.

TEKNISEN TYÖN KURSSI

Sisältö:

Oppilaslähtöisesti rakentuva kurssi, jossa painotetaan aiemmin opittujen teknisen työn taitojen soveltamista käytännössä. Painopisteet ovat itsenäisessä tuotantoprosessin suunnittelussa ja valmiin tuotteen viimeistelyssä. Ryhmätyötaitoja ja asiantuntijuutta hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Oppilas harjaantuu monipuolisesti työtekniikoissa ja materiaalien käsittelyssä.

Oppilas kehittyy valmiille tuotteelle tunnusomaisten viimeistelyn piirteiden ymmärtämisessä.

LIIKUNTA

PALLOILUKURSSI

Sisältö:

Palloilukurssilla pelataan erilaisia pallopelejä ja harjoitetaan erilaisia motorisia taitoja pelien ja leikkien avulla. Oppilasta kannustetaan liikkumaan ja osallistumaan ilon sekä onnistumisten kautta.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Tavoitteena on harjoitella reilua pelaamista, kehittää omia pallonkäyttö- ja pelitaitoja sekä nauttia erilaisista pallopeleistä. Oppilas harjoittelee pelaamaan reilua peliä, huomioimaan ja kannustamaan muita.

TELINEVOIMISTELU -KURSSI

Sisältö:

Kurssilla harjoitellaan telinevoimistelun perusliikkeitä, tutustutaan telineisiin ja tehdään lihaskunto- ja liikkuvuusharjoituksia. Harjaannutetaan liikkumaan turvallisesti.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Kurssilla oppilas harjoittelee telinevoimistelun perusliikkeitä. Oppilas kehittyy lihaskunto- ja liikkuvuusharjoitteissa. Oppilas oppii liikkumaan turvallisesti.

LIIKUNNAN MONILAJIKURSSI

Sisältö:

Kurssilla kokeillaan yhdessä ei niin perinteisiä koululiikuntalajeja. Kurssilla tehdään mahdollisesti myös pyöräretki, jolloin harjoitellaan turvallista liikennekäyttäytymistä.

Tavoitteet ja harjoiteltavat taidot:

Tavoitteena on tutustua erilaisiin liikuntatehtäviin, kokeilla vieraampia koululiikuntalajeja sekä ohjata oppilasta soveltamaan välineenkäsittelytaitoja monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä.

Harjoitellaan myös turvallista ja asiallista toimintaa liikuntatunneilla sekä säätlemään omaa toimintaa ja tunneilmaisua liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

TANSSIKURSSI

Sisältö:

Tutustutaan erilaisiin tanssityyleihin -ja harjoitteisiin, opetellaan ja luodaan tanssillisia koreografioita sekä harjoitellaan luovaa kehollista ilmaisua.

Tavoitteet:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tanssiharjoituksiin ja ilmaisee itseään kehollisesti.

Oppilas kokeilee uusia tanssityylejä ja harjoitteita.

MUSIIKKI

BÄNDIKURSSI

Sisältö:

Bändisoiton alkeet ja yhteismusisointi. Syvennetään ja laajennetaan oppilaiden musiikillista osaamista, luovaa ilmaisua ja yhteistyökykyä sekä osallisuutta musiikillisessa toiminnassa ja kulttuurissa. Tutustutaan erilaisten kevyen musiikin bändiohjelmistojen kautta nuottimerkkien avulla soittamiseen.

Tavoitteet:

Oppilas toimii vastuullisesti sekä aktiivisesti musiikillisen ryhmän jäsenenä ja tutustuu äänentoistolaitteiston sekä soittimien oikeanlaiseen käyttöön.

Oppilas harjoittelee soittamista, laulutekniikkaa ja esiintymistaitoja sekä ilmaisee itseään rohkeasti.

Espoo -tunnit

Espoo -tunteja on käytössä vuosiluokilla 1-3 yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Espoo -tunnit käytetään koulussamme seuraavasti:

- 1. luokalla ympäristöoppiin ("Minä koululaisena sekä vastuunotto omasta työskentelystä ja toiminnasta")
- 2. luokalla matematiikkaan (toiminnallinen matematiikka, ongelmanratkaisu)
- 3. luokalla äidinkieleen (monilukutaito, mediataidot)

Vapaaehtoinen kielivalinta (A2 -kieli)

Eestinkallion koulussa 4. luokalta alkava vapaaehtoinen kielivalinta tehdään saksan tai espanjan välillä. Ryhmän muodostumiselle on Espoossa omat kriteerit ja opetus järjestetään Espoon kieliohjelman ja tuntijaon mukaisesti. Kieltä opiskellaan 4-6 vuosiluokilla kaksi vuosiviikkotuntia. Opetus tapahtuu pakollisten työjärjestystuntien ulkopuolella ja lisää näin ollen oppilaan viikkotuntimäärää.

LUVUT 13 ja 14:

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN VUOSILUOKILLA 1-6

Eestinkallion koulussa uusi opetussuunnitelma toteutuu seuraavien muutosten avulla:

- Jokainen kouluyhteisön aikuinen perehtyy opetussuunnitelmaan
- Oppiminen suunnitellaan oppilaan ikätason ja taitojen mukaan
- Tavoitteena on laaja-alainen osaaminen, huomioiden erityisesti Espoon omat painotukset
- Oppimiseen sisältyy myös ilmiöpohjaisuutta
- Oppilaalla on mahdollisuus osallistua oman oppimisen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- Yhteistyötä kotien kanssa tehdään avoimesti ja aktiivisesti
- Kaikessa toiminnassa arvostamme toisiamme ja pidämme esillä positiivisen kasvatuksen näkökulman.

LIITTEET:

Taulukko ojentamis- ja kurinpitomenettelystä / Espoon kaupunki

Oppilashuoltosuunnitelma

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma + Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Eestinkalliossa

Ohjaussuunnitelma

Suunnitelma kasvatust keskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Yhteinen suunnitelma varmistaa toimintatapojen laillisuuden ja yhdenmukaisuuden sekä oppilaiden yhdenvertaisen kohtelun Espoossa. Suunnitelma tukee koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama jatkuva ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Koululla on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi kasvatust keskustelua ja perusopetuslain mukaisia ojentamis- ja kurinpitokeinoja. Oppilaalle annetut seuraamukset ovat lähtökohtaisesti julkista tietoa, mutta asian käsittelyyn tai perusteluihin saattaa sisältyä myös salassa pidettävää tietoa. Seuraamusten kirjaamisessa sekä niistä ilmoittamisessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan sähköisiä järjestelmiä.

Kasvatust keskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syitä ja seurauksia sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja oppilaan koulussa käyttäytymisen ja hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kasvatust keskustelu käydään, jos oppilas

- häiritsee opetusta
- muutoin rikkoo koulun järjestystä
- menettelee vilpillisesti
- kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti

Kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja, ja näitä keinoja käytettäessä noudatetaan laissa säädettyä menettelyä ja hallinnon yleisiä oikeusperiaatteita. Keinojen käyttö perustuu asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Seuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon.

Henkilökunta perehdytetään ojentamis- ja kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa suunnitelman toteutumista ja vaikuttavuutta.

Ojentamis- ja kurinpitomenettely	Syy	Päätösvalta	Toimintatapa	Kuuleminen, kirjaaminen, ilmoittaminen	Muutoksenhaku
Oppilaan määrääminen tekemään tehtäviä koulupäivän jälkeen	Oppilas on laiminlyönyt kotitehtävät	Oppilaan opettaja	Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa.	Kirjattava. Ilmoitettava huoltajalle.	Ei muutoksenhakuoikeutta.
Luokasta poistumismääräys	Häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokasta tai muusta opetustilasta.	Poistumismääräyksen voi antaa oppilaan opettaja. Oppilaan voi poistaa opettaja ja/tai rehtori/koulunjohtaja	Jos oppilas vastarintaa tekemällä koettaa välttää poistamisen, rehtori ja/tai opettaja voivat käyttää tarpeellisia voimakeinoja (ei voimankäyttövälineitä). Tapahtuman jälkeen oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa. Oppilaalle on järjestettävä tarvittava oppilashuolto.	Kirjattava. Ilmoitettava huoltajalle. Jos on käytetty voimakeinoja, kirjallinen selvitys voimakeinojen käytöstä, joka lähetetään perusopetuslinjan päällikölle.	Ei muutoksenhakuoikeutta.
Koulun tilaisuudesta poistumismääräys	Häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan koulun järjestämästä tilaisuudesta.	Poistumismääräyksen voi antaa opettaja ja/tai rehtori/koulunjohtaja Oppilaan voi poistaa opettaja ja/tai rehtori/koulunjohtaja	Jos oppilas vastarintaa tekemällä koettaa välttää poistamisen, rehtori ja/tai opettaja voivat käyttää tarpeellisia voimakeinoja (ei voimankäyttövälineitä). Tapahtuman jälkeen oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa. Oppilaalle on järjestettävä tarvittava oppilashuolto.	Kirjattava. Ilmoitettava huoltajalle. Jos on käytetty voimakeinoja, kirjallinen selvitys voimakeinojen käytöstä, joka lähetetään perusopetuslinjan päällikölle.	Ei muutoksenhakuoikeutta.

<p>Opetuksen epäminen jäljellä olevan koulupäivän ajaksi</p>	<p>Oppilas on väkivaltainen ja uhkaava, opetus vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.</p>	<p>Opetuksen epäamisestä päättää rehtori / koulunjohtaja. Oppilaan voi poistaa opettaja tai rehtori / koulunjohtaja</p>	<p>Jos oppilas ei noudata poistumismääräystä, rehtori ja/tai opettaja voi poistaa koulun alueelta. Jos oppilas vastarintaa tekemällä koettaa välttää poistamisen, rehtori ja/tai opettaja voivat käyttää tarpeellisia voimakeinoja (ei voimankäyttövälineitä). Ei saa jättää ilman valvontaa. Oppilaalle on järjestettävä tarvittava oppilashuolto.</p>	<p>Kirjattava. Ilmoitettava huoltajalle.</p> <p>Jos on käytetty voimakeinoja, kirjallinen selvitys voimakeinojen käytöstä, joka lähetetään perusopetuslinjan päällikölle.</p>	<p>Ei muutoksenhakuoikeutta</p>
<p>Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat</p>	<p>Tarkastaminen on mahdollista, jos on ilmeistä, että oppilaalla on hallussaan kiellettyjä esineitä tai aineita, joilla voi vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta eikä oppilas pyynnöstä huolimatta luovuta niitä tai osoita luotettavasti, ettei niitä ole.</p>	<p>Opettaja, rehtori / koulunjohtaja</p>	<p>Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Em. suoritustavasta voidaan poiketa, jos asian kiireellinen luonne turvallisuuden kannalta on ehdottoman välttämätöntä.</p>	<p>Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy ja perustelu. Huoltajalle ilmoitetaan mahdollisimman pian.</p> <p>Kirjattava.</p>	<p>Ei muutoksenhakuoikeutta</p>
<p>Oppilaalla olevan esineen tai aineen haltuunottaminen</p>	<p>Haltuunotto koskee laissa kiellettyjä ja muita vaarallisia esineitä tai aineita, tai esineitä, jolla oppilas</p>	<p>Opettaja, rehtori / koulunjohtaja</p>	<p>Oppilasta on pyydettävä ennen haltuunottoa itse antamaan esine tai aine pois.</p>	<p>Esineiden haltuunotto on kirjattava, samoin luovuttaminen tai hävittäminen.</p>	<p>Ei muutoksenhakuoikeutta</p>

	häiritsee opetusta tai oppimista.		Jos oppilas vastarintaa tekemällä koettaa välttää haltuunoton, rehtori ja/tai opettaja voivat käyttää tarpeellisia voimakeinoja (ei voimankäyttövälineitä). Kielletyt esineet ja aineet luovutetaan huoltajalle paitsi jos oppilaalla tai huoltajalla ei ole lain mukaan oikeutta pitää niitä hallussaan, tällöin ne luovutetaan poliisille. Esineet ja aineet säilytetään oppilaan nimellä ja haltuunottopäivällä varustettuna lukitussa paikassa.	Huoltajalle on ilmoitettava mahdollisimman pian. Jos on käytetty voimakeinoja, kirjallinen selvitys voimakeinojen käytöstä, joka lähetetään perusopetuslinjan päällikölle.	
Kasvatuskeskustelu	Oppilas häiritsee opetusta, rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai ihmisarvoa loukkaavasti.	Opettaja tai rehtori / koulunjohtaja	Yksilöidään teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa. Tarvittaessa selvitetään laajemmin syyt ja seuraukset ja mietitään keinot käyttäytymisen ja hyvinvoinnin parantamiseksi. Huoltajalle on varattava mahdollisuus osallistua	Kirjataan kasvatuskeskustelun kirjaamislomakkeelle. Ilmoitetaan huoltajalle.	Ei muutoksenhakuoikeutta.

			kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi.		
Jälki-istunto	Oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti. Yleensä jälki-istunto määrätään, jos epäasiallinen käytös jatkuu kasvatuskeskustelusta huolimatta.	Oppilaan opettaja	Yksilöidään teko tai laiminlyönti. Järjestettävä valvonta. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia ja suullisia tehtäviä tai harjoituksia. Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetuksesta.	Oppilasta on kuultava, hankittava tarpeellinen selvitys, kirjattava ja ilmoitettava huoltajalle.	Ei muutoksenhakuoikeutta.
Kurinpitorangaistus	Syy	Päätösvalta	Toimintatapa	Kuuleminen, kirjaaminen, ilmoittaminen	Muutoksenhaku
Kirjallinen varoitus	Oppilas häiritsee, rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti.	Rehtori / koulunjohtaja	Yksilöidään teko tai laiminlyönti. Oppilaalle on järjestettävä tarpeellinen oppilashuolto.	Oppilasta kuullaan ja hankitaan muu tarpeellinen selvitys. Huoltajille varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Tarvitaan rehtorin kirjallinen päätös. Päätös annetaan tiedoksi huoltajille ja 15 vuotta täyttäneelle oppilaalle.	Päätöksestä voi valittaa hallinto-oikeuteen.
Erottaminen enintään 3 kuukauden ajaksi	Oppilaan rikkomus on vakava tai oppilas	Johtokunta	Yksilöidään teko tai laiminlyönti.	Oppilasta kuullaan ja hankitaan muu	Päätöksestä voi valittaa hallinto-oikeuteen.

	jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan.		Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus erottamisaikana. Oppilaalle on järjestettävä tarpeellinen oppilashuolto.	tarpeellinen selvitys. Huoltajille varataan tilaisuus tulla kuulluksi. Tarvitaan johtokunnan kirjallinen päätös. Päätös annetaan tiedoksi huoltajille ja 15 vuotta täyttäneelle oppilaalle. Sosiaalitoimen edustaja tulee kutsua johtokunnan kokoukseen.	
--	--	--	--	--	--

Koulun tehtävä:

Koulussa varmistetaan, että yhteiset toimintatavat ovat opettajien, huoltajien ja soveltuvin/tarkoituksenmukaisin osin oppilaiden tiedossa. Toimintatavoista ja käytänteistä käydään keskustelua henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa.