

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA ja ARVIOINTI

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2021-2022

**KOULU:** *Matinlahden koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *9.-10.8.2021*
- *18.8.2021*
- *25.8.2021*

Käsittely oppilaskunnan hallituksessa *23.9. ja 7.10.2021*

Johtokunta hyväksynyt *5.10.2021*

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2021 loppuun mennessä  
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia.  
Lukuvuoden 2021–2022 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2022 mennessä.  
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*Koulussamme on 546 oppilasta vuosiluokilla 1 -6 lk, joista muodostuu 22 perusopetusryhmää ja 6 erityisluokkaa*

*1ABCDE (99 oppilasta)*

*2ABCDE (95 opp.)*

*3ABCD (83 opp.)*

*4ABCDE (100 opp.)*

*5ABCDE (92 opp.)*

*6ABCD (77 opp.)*

*Oppilaat opiskelevat muuten yhdessä jaksossa, paitsi 1.luokkien oppilailla on kaksi jaksoa, koska A1-englannin opiskelu alkaa vasta keväällä. 2. luokilla puolestaan tulee kevätlukukaudeksi toinen A1-englannin tunti.*

*Kieliohjelman mukaisesti A1-kielinä ovat englanti sekä A2-kielinä saksa ja espanja. A2-espanjan ja A2-saksan valinnoita oli riittävästi opetuksen aloittamiseen kaikilla vuosiluokilla.*

*Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetusta annetaan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineelle vaihtoehtoisena oppimääränä. Oppimäärä koskee kaksi- tai monikielisiä oppilaita, joiden suomen kielitaito ei ole kaikilla kielitaidon osa-alueilla ikäistensä tasolla. Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat työskentelevät yhteistyössä luokanopettajan kanssa. Luokilla 4.-6. oppilas voi opiskella S2-oppimäärää kokonaan omassa luokassaan luokanopettajan tai luokanopettajan ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan yhteistyönä tai käymällä osin erillisessä kieli- ja kulttuuriryhmän-opettajan opetuksessa.*

*Valinnainen 4.-6. luokkien tunti järjestetään keskiviikkoisin klo 12.15-13.00. Opiskelu tapahtuu luokka-asteittain: Aihepiirit ovat:*

*4. lk. Matematiikan pulmapähkinäkurssi, Digikuvis, Valinnainen liikunta, Arjen koneita ja laitteita sekä tekstiilityötä, ja Englanti*

*5. lk. Do you speak English?, Tietotekniikkaa koululaisille: animointia, sanataidetta ja koodausta, Hei me liikutaan!, Kuvataide, ja Ympäristötiede*

*6. lk. Itämeri #meidänmeri, Kuvista kokeillen, Mahtava matikka alias mama,*

*Katolisen uskonnon tunnit järjestetään Tiistilän koulussa. Kesken koulupäivän tapahtuvat siirtymät tehdään koulunkäyntiavustajan tukemana. 4.-5. luokkien katolisen uskonnon koulutunnit päättyvät Tiistilän kouluun. 2E-luokan oppilaan koulupäivä alkaa Tiistilän koulussa.*

*Oppilaiden opiskelua järjestetään joustavilla opetusjärjestelyillä ja -ryhmittelyillä yhteis- ja samanaikaisopetuksen mahdollisuuksia hyväksi käyttäen. Opettajien välinen yhteistyö joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseksi on mahdollistettu palkittamisella ja pari-/tiimityömallilla, johon luokattomien opettajien on helppoa osallistua.*

*Oppilaille annetaan tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta tarpeen mukaan.*

*Oppilaskerhoja järjestetään Opetushallituksen kerhotuella ja koulun omalla rahalla. Kerhoja voidaan järjestää myös Koti ja koulu-yhdistyksen rahoituksen avulla sekä teemme yhteistyötä myös urheiluseurojen ym. kanssa kerhojen järjestämiseksi. Myös huoltajilla on mahdollisuus toimia kerhojen ohjaajina. Kerhot järjestetään lyhyinä periodeina, jotta mahdollisimman monella oppilaalla olisi mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan. Oppilashuollon edustajat ohjaavat myös harrastuksia kaipaavia oppilaita koulun kerhoihin.*

*Osalla oppilaistamme on oman äidinkielen opetusta iltapäivisin normaalin koulupäivän päätyttyä, jos he ovat siihen ilmoittautuneet.*

*Ehtolaiskuulustelut pidetään tiistaina 7.6.2022 klo. 09.00.*

*Ruokailu on porrastettu 10.15-12.00 väliselle ajalle. Osa luokista syö omassa luokkahuoneessa, jotta ruokailuun saadaan väljyyttä.*

*Koulukirjasto on avoinna sovittuina pitkinä välitunteina kirjallainauksia varten. Kirjastojärjestäjät pitävät kirjastoa pitkällä välitunnilla auki. Opettajat voivat käyttää kirjastoa oppitunteihin sekä myös lainata kirjoja silloin.*

*Olarin seurakunnan pitämät päivänavaukset järjestetään uskontopalkkien aikana muutaman kerran lukukaudessa.*

*Käsityön opetusryhmät pyritään pitämään mahdollisimman pieninä. Jotta erityisopetuksen oppilaita voidaan integroida yleisopetukseen, voi käsityön ryhmässä tilapäisesti olla yli 16 oppilasta. Tällöin luokassa on aina kaksi aikuista paikalla. Käsityöryhmien pienentämiseksi on monitoimiluokkaa muutettu vastaamaan käsityön opetuksen tarpeita*

### **Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä**

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

[tiina.kallio@opetus.espoo.fi](mailto:tiina.kallio@opetus.espoo.fi)

### **Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat**

[tanja.kauppinen@opetus.espoo.fi](mailto:tanja.kauppinen@opetus.espoo.fi) ja [linda.lauri@opetus.espoo.fi](mailto:linda.lauri@opetus.espoo.fi)

## **2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*Matinlahden koulussa ei opiskella lauantai koulupäivää lukuvuonna 2021-2022.*

## **3. OPETUSTUNNIT**

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

*Oppitunnit järjestetään klo 8.00-14.45 välisenä aikana. Koulu alkaa 8.00, 8.45 tai 10.00 ja päättyy 12.00, 13.00, 14.00 tai 14.45. Klo 12.15 alkavat luokkien 3.-6. liikunta- ja käsityötunnit voidaan pitää yhteen ja koulu päättyy silloin klo 13.45. Opettaja infoaa tästä ko. oppilaidne huoltajia. Tiistilän koulussa uskontoaan opiskelevat noudattavat Tiistilän koulun aikatauluja.*

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*Matinlahden koulun kerhotoiminnan tavoitteena on järjestää monipuolista lasten kehitystä tukevaa toimintaa. Erityishuomiosta kerhotoiminnan järjestämisessä ovat ne lapset, joilla ei jostakin syystä ole mahdollista osallistua harrastuksiin ja muuhun ohjattuun vapaa-ajan toimintaan. Kerhotoimintaa järjestetään kotien, yritysten ja seurojen kanssa yhteistyössä.*

*Lukuvuoden alkaessa kysytään opettajien mahdollisuutta ohjata kerhoja. Koululla toimii myös urheiluseurojen ja yritysten järjestämiä kerhoja koulun oppilaille. Kerhot toimivat periodimaisesti.*

*Kerhoista kootaan kerho-opas, jossa on tietoa ja ohjeita kerhoihin liittyen. Opas julkaistaan koulun nettisivuilla ja lähetetään kaikkiin koteihin.*

*Oppilashuollon henkilöstölle tiedotetaan myös koululla järjestettävistä kerhoista, jotta he osaavat tarvittaessa ohjata kerhoihin niitä tarvitsevia oppilaita.*

*Oppilailta ei tänä lukuvuonna kysytä toiveita, sillä kerhotoiveiden toteutumisen mahdollisuus on hyvin minimaalinen vallitsevan koronatilanteen vuoksi. Jos vallitseva koronatilanne sen sallii, oppilaiden pitämiä välituntikerhoja yritetään toteuttaa keväällä 2022.*

#### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

*Lukuvuonna 21-22 koulun ulkopuolella annettavassa opetuksessa otetaan huomioon vallitsevaan koronatilanteeseen liittyvät ohjeistukset ja määräykset. Oppilaskyselyn tulosten perusteella painotetaan ulkonaoppimista lähiympäristöä hyödyntäen. Retkiä pyritään järjestämään virtuaalisesti etäyhteyksiä hyödyntäen.*

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

#### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-ottelun, maastajuoksu kilpailun ja sulkapalloa. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa. Tilaisuuksien ja tapahtumien järjestämisessä otetaan huomioon rajoitukset ja ohjeet, jotka ovat kyseisenä ajankohtana voimassa.

#### Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

*Vastuualuetiimi valikoi Kulps-tarjonnasta luokka-asteille sopivia polkuja ja luokka-asteet yhdessä päättävät, mitä niistä toteuttavat. Kuitenkin niin, että jokainen luokka-aste käy lukuvuoden aikana ainakin kerran*

kullakin polulla.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

[hilla.hakala@opetus.espool.fi](mailto:hilla.hakala@opetus.espool.fi) ja [johanna.kudjoi@opetus.espool.fi](mailto:johanna.kudjoi@opetus.espool.fi)

Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? [kyllä/ei](#)

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

*Pääasiallisesti yhteistyö tapahtuu Wilman välityksellä ja vanhempien ohjataan ottamaan yhteyttä sen kautta. Luokka-asteissa on puhelimet, jotka helpottavat yhteydenpitoa koteihin. Syksyllä luokissa järjestetään vanhempainillat etäyhteyksiä hyödyntäen. Tänä lukuvuonna luokka-asteet kehittävät erityisesti kieli- ja kulttuuriyhtymien mahdollisuuksia osallistua aktiivisesti ja vuorovaikutuksellisesti luokan yhteiseen vanhempainiltaan tulkeja hyödyntäen.*

- *Kodin ja koulun yhteistyössä noudatetaan sen hetkisiä Espoon kaupungin koronaohjeita. Tapaamisissa hyödynnetään etäyhteyksiä tarvittaessa. Syyslukukauden alussa järjestetään 1. luokkalaisten huoltajien kanssa käydään kasvatuskumppanuuskeskustelut ensimmäisten kouluviikkojen aikana. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään arviointikeskustelut jouluihelmikuussa sekä asiakirjatapaamisissa tarpeen mukaan.*
- *Koulussamme toimii vanhempainyhdistys, jonka nimi on Matinlahden Koti ja Koulu -yhdistys. Yhdistys tukee taloudellisesti kouluamme erilaisten lahjoitusten avulla. Jokaisesta luokasta on valittu yhdysvanhempi, joka toimii linkkinä kotien ja yhdistyksen välillä. Koulun puolelta yhdyshenkilönä toimii johtoryhmän jäsen.*
- *Kodin ja koulun yhteistyössä opettajia kannustetaan vahvuuslähtöiseen viestintään.*

*Lukuvuonna 2020-2021 tehtiin oppilaskysely. Kyselystä nousi esille seuraavia kehittämiskohteita*

*Yhteenveto oppilaskyselystä:*

*Korkeimmat keskiarvot väittämässä: Huoltajani ovat kiinnostuneita oppimisestani (ka. 3.84), Minulla on kavereita koulussa (ka. 3.8), Minä en kiusaa koulussa (ka. 3.8), Kotona minua kannustetaan oppimiseen (ka. 3.73) Saan tarvittaessa opettajalta apua oppimiseen (ka. 3.73)*

*Matalimmat keskiarvot väittämässä: Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa (ka. 2.7), Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti (ka. 2.87), Oppitunneilla on hyvä työrauha (ka. 2.93), Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan (ka. 2.93), Saan itse vaikuttaa opiskelutapojeni valintaan (ka. 2.96)*

- *Kodin ja koulun yhteistyössä noudatetaan sen hetkisiä Espoon kaupungin koronaohjeita. Tapaamisissa hyödynnetään etäyhteyksiä tarvittaessa. Syyslukukauden alussa järjestetään vanhempainilta kaikille huoltajille ja 1. luokkalaisten huoltajien kanssa käydään kasvatuskumppanuuskeskustelut ensimmäisten kouluviikkojen aikana. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään arviointikeskustelut 1. ja 3.-5. luokilla jouluihelmikuussa ja 2. ja 6. luokilla tammi-helmikuussa, sekä asiakirjatapaamisia tarpeen mukaan.*

Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

### Sidosryhmäyhteistyö

Koulumme tiloissa toimii liikunnallinen iltapäiväkerho. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Osa työntekijöistä työskentelee koulun puolella koulunkäyntiavustajina ja iltapäiväkerhossa ohjaajina. Syksyn suunnitellupäivänä järjestetään tapaaminen iltapäiväkerhon väen ja alkuopetuksen opettajien välillä. Osa oppilaista käy MLL:n iltapäiväkerhoa, joka toimii lähialueella.

*Yhteistyötä tehdään seurakunnan kanssa erikseen sovittavalla tavalla. Yhteistyössä noudatetaan Espoon kaupungin seurakuntien kanssa laatimaa yhteistyösopimusta. Muiden alueen toimijoiden kanssa yhteistyötä tehdään tapauskohtaisesti.*

### Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoutus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteyshenkilö:

[timo.kivisto@opetus.espoo.fi](mailto:timo.kivisto@opetus.espoo.fi)

Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

*Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet*

*Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta. Tarkoituksena on opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen sekä auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Oppilaalle annetaan mahdollisuus olla mukana suunnittelemassa oppimiskokonaisuuden tavoitteita, sisältöjä ja työskentelytapoja. Tavoitteena on myös oppiminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Toiminnan taustalla ovat opetussuunnitelman sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Oppiaineet ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet vaihtuvat vuosittain.*

*Matinlahden koululla toteutetaan monialaiset oppimiskokonaisuudet luokka-asteittain kevätlukukautena 2022 yhdessä luokka-asteen kanssa sovitulla teemalla.*

*Ennen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelua arvioinnin perusteet esitetään oppilaille. Arvioinnin pääpaino on prosessissa. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan työskentely niin ryhmässä kuin yksilönäkin. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aikana opettaja voi arvioida oppiainesisältöjä, työskentelytaitoja (yksilö-, ryhmä- ja projektityöskentelytaitoja). Oppilaalle tulee antaa jatkuvaa palautetta työskentelyn ajan. Oppilaalla on mahdollisuus olla osallisena arvioinnissa itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin kautta.*

Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopivia? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

*Jos etäopetukseen siirrytään, opettaja aloittaa etäopetuksen viimeistään toisena päivänä etäopetukseen määrittämisestä. Opettajille tarjotaan koulutusta, jotta hän pystyy siirtymään etäopetukseen. Opettajat pitävät valmiutta luokissa ja harjoittelevat etäopetuksen käytänteitä kuten liittyminen video-opetukseen, Classroomin tms. käyttöä tehtävälustana.*

Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

*Arvioinnin vastuualue käsittelee kaikki koulun itsearviointiin liittyvät kyselyt ja tulokset. Tulokset käydään läpi myös johtoryhmässä. Tämän jälkeen Arvioinnin vastuualue esittelee tulokset henkilöstölle ys-ajalla ja niistä keskustellaan yhdessä. Huoltajia tiedotetaan kyselyistä ja niiden tuloksista Wilman välityksellä. Arvioinnin vastuualue esittelee tuloksia oppilaille yhteistyössä Juniori Eduskunnan kanssa.*

Lukuvuonna 2021-2021 tehdään seuraavat kyselyt ja arvioinnit:

- huoltajapalautekysely tammi-helmikuussa 2022.
- Move-testit elo-syyskuussa 5. lk. 2021
- Karvi sosiaalinen yhteenkuuluvuus 6.-30.9.2021 5. luokkalaisille
- Hyvinvointikartta 5. luokille maaliskuuhun 2022 mennessä
- Allu-testit 2. ja 4. luokilla keväällä 2022.
- Lukimat 1.-2. luokilla syyskuussa ja huhti-toukokuussa.
- Oppika-kysely 2. ja 5. luokilla syys-marraskuussa 2021
- Opeka loka-marraskuussa 2021 opettajille.

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

[https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtyIOLtYzWJd0L6DOH\\_rq?e=OeN9XT](https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtyIOLtYzWJd0L6DOH_rq?e=OeN9XT)

Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

##### a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

|           |   |
|-----------|---|
| 1. luokat | Joustavat ryhmittelyt ja ryhmien kokoonpanojen tarkkaileminen ja arvioiminen. Jatkuva ryhmyttäminen, avoin yhteys koteihin, selkeät rutinit ja struktuurit, oppilaan tuen saantia seurataan ja tuen riittävyttä arvioidaan yhdessä.   |
| 2. luokat | Joustavat ryhmittelyt toimivat ja ryhmien kokoonpanoja tarkkaillaan, jatkuva ryhmyttäminen, ollaan avoimesti yhteydessä koteihin, rutiinit ja struktuurit, huolehditaan että oppilas saa tarvitsemansa tuen,  |
| 3. luokat | Erityisen ja tehostetun tuen oppilaat saavat riittävästi tukea. Luokkayhteistyö työkiopetuksessa, joustavissa ryhmittelyissä ja eriyttämisessä. Seurataan tarkasti pois-saoloja ja koulutehtävistä huolehtimista, ollaan yhteydessä kotiin (läksyparkki? Unohtuneet läksyt jäädään tekemään koulupäivän jälkeen). |



|           |   |
|-----------|---|
| 4. luokat | <i>Poissaolojen seuranta, monipuolinen ja jatkuva arviointi, koulunkäyntiin motivointi (ryhmäyttäminen, ryhmään kuuluminen, oppilaan kohtaaminen), positiivinen palaute, tuen käytänteet: joustavat ryhmittelyt, tukiopeutus, eriyttäminen oppilaalle sopivalle tasolle, oppilaiden osallistaminen, rutiinit ja struktuuri, kielitietoinen lähestymistapa oppitunneilla</i> |
| 5. luokat | <i>Pidetään kiinni siitä, että erityisen tuen oppilaat saavat tukea. Jatkuva arviointi ja tarvittaessa tukiopeutuksen tarjoaminen. Joustavien ryhmien ja palkkien hyödyntäminen oikeanlaisen opetuksen kohdentamisessa. Aikuisten välinen yhteistyö: jaetaan resursseja ja osaamista.</i>   |
| 6. luokat | <i>Seurataan tarkasti oppilaiden poissaoloja. Oppilaiden ja huoltajien tulee olla tietoisia opetuksen tavoitteista. Työskennellään tiiviisti ja matalalla kynnyksellä oppilashuollon ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.</i>  |

#### b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

|           |  |
|-----------|--|
| 1. luokat | Selkeät rutiinit, vahva struktuuri, joustavat ryhmittelyt, osaamisen osoittaminen eri tavoin, tukiopeutus, eriyttäminen, opettajien välinen yhteistyö, sovitut ajat suunnittelulle, resurssien jakaminen, työtehtävien päällekkäisyyksien välttäminen mahdollisuuksien mukaan, yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa tarpeen mukaan.   |
| 2. luokat | Vahva struktuuri, joustavat ryhmittelyt, mahdollisuus osoittaa osaamista eri tavoin, opettajien välinen yhteistyö, aikaa suunnittelulle, resurssin jakaminen tarpeen ja tilanteen mukaan   |
| 3. luokat | Joustavat ryhmittelyt, tukiopeutus, eriyttäminen, yhteistyö  |
| 4. luokat | tuen käytänteet: joustavat ryhmittelyt, tukiopeutus, eriyttäminen oppilaalle sopivalle tasolle, oppilaiden osallistaminen, rutiinit ja struktuuri, kielitietoinen lähestymistapa oppitunneilla, tiivis yhteistyö opettajien välillä (arviointi, joustavat ryhmittelyt, tuen muotojen kirjaaminen, nivellys ja tiedonsiirto oppilaiden tuen tarpeista opettajien välillä, oppilaiden integraatio), kasvatuskumppanuus kotien kanssa |
| 5. luokat | Vaatii aikuisten välistä suunnittelua ja sille olisi varattava aikaa. Laadukkaan kolmiportaisen tuen edellytys on luokanopettajan, resurssiopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan ja oppilashuollon tiivis yhteistyö. Myös työnjaon on oltava selkeä.   |
| 6. luokat | Laadukkaan kolmiportaisen tuen edellytys on luokanopettajan, resurssiopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan ja oppilashuollon tiivis yhteistyö. Myös työnjaon on oltava selkeä.   |

Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä?

#### c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#). Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

|           |  |
|-----------|--|
| 1. luokat | Joustava alku, jatkuva ryhmäyttäminen, joustavat ryhmät, vahvuuksien huomioiminen ja näkyväksi tekeminen, Yhdessä vahvaksi –teemat, kunnioitamme lapsen omatahtista oppimista ja kehittymistä  |
| 2. luokat | Jatkuva ryhmäyttäminen, oppilaiden jaottelu erilaisiin ryhmiin ja pareihin, yhteistyö C-luokan kanssa, luokkatason yhteinen koko lukuvuoden mittaiset jaksot vahvuuksien ja mielenterveyden edistämiseen ja kehittämiseen, kiinnitetään huomiota oppilaan yksilölliseen kohtaamiseen |
| 3. luokat | Ryhmyttäminen ja motivointi, yhdessä vahvaksi –teemat, positiivinen palaute. Arviointi monipuolista.   |



|           |  |
|-----------|--|
| 4. luokat | koulunkäyntiin motivointi, ryhmäyttäminen läpi lukuvuoden, ryhmään kuulumisen, oppilaan kohtaaminen, positiivinen palaute ja ohjaus, viikon oppilas, oppilaiden osallistaminen, välituntikaveritoiminta, luokan yhteiset välituntileikit, Yhdessä vahvaksi –teematunnit: Esim. Kiva-tunnit, vahvuustunnit, Jotain rajaa –materiaali, tunnetaitotunnit, vuorovaikutusharjoitukset, omien tavoitteiden asettaminen ja niiden itsearviointi   |
| 5. luokat | Ryhmäyttäminen on tärkeää ja sen olisi oltava jatkuvaa. Epäasialliseen puheeseen ja käytökseen on puututtava heti. Luokkakokouksien avulla voidaan keskustella oppilaiden toivomista aiheista ja esim. äänestää luokkaan liittyvistä asioista. Monipuoliset opiskelu- ja arviointimenelmät. Opettajan tavoitteena kohdata oppilas päivittäin, jotta oppilas kokee olevansa tervetullut ja osa luokkaa. Huomioidaan oppilaiden erilaiset taustat ja monikulttuurisuus. Retkien tekeminen mahdollisuuksien mukaan. |
| 6. luokat | Ryhmäyttämisestä huolehditaan läpi vuoden. Käytetään monipuolisia opiskelu- ja arviointimenetelmiä. Lisäksi oppilaita osallistetaan antamalla heidän vaikuttaa käytettäviin työskentelytapoihin. Kohdellaan oppilaita kunnioittavasti ja vaaditaan myös heiltä kunnioittavaa käytöstä.   |

Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin?

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman](#) toimenpiteet:

#### 1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

*Jatkuvaan ryhmäyttämiseen kiinnitetään huomioita. Lukuvuoden alussa joustavat ryhmät käynnistetään vasta ykkösluokkien avoimen alun päätyttyä 6.9. alkavalla viikolla, ja siihen asti pyritään pitämään saman luokan oppilaat yhdessä ja tukemaan oppilaista omissa opetusryhmissä yhteis- ja samanaikaisopetuksella. Tällä tavoin uudet oppilaat kiinnittyvät ryhmiin ja saadaan aikaa yhteisten pelisääntöjen ja toimintatapojen sopimiselle. Samalla varmistetaan, että koulun henkilökunnalle tulee yhteiset toimintatavat kiusaamisen ehkäisemiseen.*

*Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä koordinoi kouluyhteisön hyvinvointityötä. Kiusaamisen vastaista toimintaa vahvistetaan nimeämällä kolme Kiva-opettajaa ja varaamalla heidän työaikaansa Kiva-toiminnan kehittämiseen painopisteenä 1. ja 4. luokat, jolloin Kiva-ohjelman ja siihen liittyvien tavoitteiden toteuttaminen muuttuu systemaattiseksi.*

#### 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

|           |  |
|-----------|--|
| 1. luokat | Yhdessä vahvaksi –teemat ja arvokas-vuosikellon käyttäminen. Positiivinen pedagogiikka & huomaa hyvä -vahvuusopetus. Kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu.   |
| 2. luokat | Tunnetaitojen harjoittelu, toivotun käytöksen huomaaminen eri tavoin, erilaiset teematunnit  |
| 3. luokat | Yhdessä vahvaksi –teemat ja arvokas-vuosikellon käyttäminen. Positiivinen pedagogiikka & huomaa hyvä -vahvuusopetus. Kaveritaitojen harjoittelu.   |
| 4. luokat | Yhdessä vahvaksi –teematunnit: Esim. Kiva-tunnit, Arvokas, Mightifier ja Positive -vahvuustunnit, Jotain rajaa –materiaali, tunnetaitotunnit, vuorovaikutusharjoitukset, omien tavoitteiden asettaminen ja niiden itsearviointi, tehdään kiusaamiskyselyt ja |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <i>sosiogrammit ja seurataan tiiviisti luokan vuorovaikutussuhteita, ristiriitatilanteita ratkaistaan yhdessä ja kiusaamiseen puututaan tiukasti yhteistyössä kotien kanssa ja tilannetta seurataan</i>  |
| 5. luokat | <i>Arvokas-vuosikellon tavoitteiden hyödyntäminen. Tunnetaitojen harjoittelu luokissa esim. Positive-tunnit, Mightifier, Suomen mielenterveys ry:n materiaalit, kiusaamiskyselyt ja sosiogrammit, aikuiset yhdessä ovat selvittelleet kiusaamis- ja riitatilanteita koko luokkatason asioista. Systemaattisuus tunne- ja kaveritaitojen sekä vuorovaikutustaitojen harjoittamista varten varattu tunti. Luonteenvahvuuksien opettaminen ja niiden harjoittelu. Saarella-pelin hyödyntäminen kaveritaitojen harjoittelussa.</i> |
| 6. luokat | <i>Luokissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Kiusaamista pyritään ehkäisemään ja siihen puututaan aina. Luokka-asteessa käytössä mm. KiVa-ohjelma, vahvuusopetus.</i>   |

Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä:  
a) kokonaisuudessaan b) osittain c) ei lainkaan.

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

#### b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

|           |  |
|-----------|--|
| 1. luokat | Koulu yhteisön jäsenenä toimimisen harjoittelu, äänestämisen ja valintojen tekemisen harjoittelu, opetellaan ikätasoisia vaikuttamisen tapoja, Juniorieduskuntaan tutustuminen ja edustajan valitseminen kevätlukukaudeksi.  |
| 2. luokat | Juniorieduskuntaan valitaan edustajat jokaiselta luokkapaarilta/luokilta. Osallistutaan koko koulun sekä Hopsulan tapahtumiin yhdessä luokkien kesken. Kuunnellaan toiveita ja äänestetään luokassa eri asioista (mm. Työskentelytavat ja muu luokan kulttuuriin liittyvä). Tuntitehtäviin annetaan vaihtoehtoja ja jatketaan "takataulu"-menetelmää (oppilas harjoittelee itseohjautuvuutta etenemällä tehtävissä ja valitsemalla itselle sopivia tehtäviä) niiltä osin kuin se on oppilasaineksen puolesta mahdollista.  |
| 3. luokat | Juniorieduskuntaan valitaan joka luokalta edustaja. Koko koulun yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa ja tapahtumia. Kuunnellaan oppilaiden ideoita ja toiveita ja hyödynnetään esim. suunnittelussa ja toteutuksessa oppilaita. Oppilaat voivat äänestää heitä koskevissa asioissa.   |
| 4. luokat | Jokaiselta luokalta valitaan edustaja koulun oppilaskuntaan, oppilaskunnan asiat käydään läpi yhdessä luokan luokkakokouksissa, tuntitehtäviin annetaan eri vaihtoehtoja, joista oppilas voi valita (mm. äänitys, kuvaaminen, kirjoitus, piirtäminen, ristikot, erilaiset tehtävätyypit, oppilailla mahdollisuus valita eri sisällöistä), luokassa järjestetään äänestyksiä, kuunnellaan oppilaiden toiveita   |
| 5. luokat | Oppilaskunnan tehtäville on varattava aikaa. Opettajan on hyvä pysähtyä välillä ja keskustella oppilaiden kanssa. Hyvä varata aikaa siihen, että voidaan keskustella oppilaiden mielessä olevista asioista. Välillä oppilaat saivat valita itse, haluavatko esim. työskennellä yksin, parin kanssa vai ryhmässä. Pyritään mahdollistamaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien aikana, että oppilaat pääsevät suunnittelemaan omaa opiskeluaan. Ryhmätöissä ja projekteissa oppilailla mahdollisuus valita esim. aihe tai työn toteutuksen muoto. Oppilaat voivat toivoa palkintotunnin sisällön. Tuntitehtävissä ja kertaamisessa mahdollisuus valita työskentelytapa. |
| 6. luokat | Oppilaat ovat osa juniorieduskuntaa, jonka asioita käsitellään kuukausittain myös omissa luokissa. Oppilaat pääsevät äänestämään erilaisissa heihin liittyvissä  |

|  |   |
|--|---|
|  | asioissa. Oppilaiden henkilökohtaisia tavoitteita tehdään yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa arviointikeskusteluissa. |
|--|---|

Kuvaillaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa?

### III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

|           |   |
|-----------|---|
| 1. luokat | TVT-taitokorttien mukainen työskentely, koneelle kirjautumisen harjoittaminen, digilaitteiden ja oppimispelien hyödyntäminen oppimisessa.   |
| 2. luokat | Classroomin käyttö monipuolisemmin, Officeen tutustuminen, näppäintaidot, tiedonhaku  |
| 3. luokat | TVT-taitokorttien mukainen työskentely. Tekstinkäsittelyohjelmien käyttäminen, sujuva kirjoittaminen (näppistaituri) ja laitteiden tarkoituksenmukainen käyttäminen oppimisvälineinä.   |
| 4. luokat | 3.-4. -luokkien TVT-taitokortin suorittaminen loppuun, kaikilla luokilla on oma Classroom käytössä, harjoitellaan digikokeiden tekemistä, harjoitellaan digikuvista, jatketaan kymmensormijärjestelmän harjoittelua esim. Näppistaiturin avulla ja tehdään vihkotyön ohella tekstejä esim. muistiinpanoja ja kirjoitelmia sähköisesti, ohjataan oppilaita hyödyntämään omia laitteita opiskelun apuna |
| 5. luokat | Googlen palveluiden aktiivinen käyttäminen: classroom, docs, slides, forms, meet. Kymmensormijärjestelmän harjoittelu esim. näppistaiturin avulla. Opettajan on hyvä varata aikaa sen systemaattiselle opettamiselle. Projekteissa voidaan painottaa harjoiteltavaa digitaitoa. Kuvataiteessa voidaan hyödyntää digikuvista esim. Paint.  |
| 6. luokat | Yleisimpien tekstinkäsittelyohjelmien sujuva hallinta on tärkeää. Hyödynnetään olemassa olevia laitteita ja jaetaan osaamista työyhteisössä.  |

Kuvaillaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin? OPPIKAN ja OPEKAN tuloksi voi hyödyntää jo vuoden 2021 lopulla.

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu oppilaiden digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta OPPIMINEN, OPETUS JA ARVIOINTI väittämät k, l ja m Henkilöstökyselyn tulokset..)

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. (esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

|           |  |
|-----------|--|
| 1. luokat | Kasvatuskumppanuuskeskusteluissa käytännön opastaminen, vanhempainillat, tuetaan lukuvuoden aikana muissa tapaamisissa tarpeen mukaan, huoltajien kannustaminen Wilman käyttöön. |
| 2. luokat | Opastus vanhempainillassa, ohjataan kysymään oikeasta lähteestä ja itse neuvotaan jos kysymys on sellainen, näyttövideot esim. maahanmuuttajataustaisille,                       |
| 3. luokat | Neuvotaan tarvittaessa ja vinkataan koulutuksista. Esim. vanhempainillassa voi tarvittaessa ohjeistaa Wilman käyttämistä.  |
| 4. luokat | Vanhempainillassa ja tapaamisissa tarjotaan ohjausta Wilman käytössä, Wilman käytänteet käydään läpi vanhempainillassa   |
| 5. luokat | Tarvittaessa autetaan huoltajia puhelimitse. Kaupungin järjestämät wilma-koulutukset, kun taas mahdollista.  |

|           |  |
|-----------|--|
| 6. luokat |  |
|-----------|--|

Kuvailekaa tarjoamanne tuen riittävyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli?

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

*Vastuualuetiimi tarkastelee koulun itsearvioinnin tuloksia ja pyrkii kehittämään eri osa-alueita. Lukuvuoden aikana on tarkoitus muun muassa järjestää SPR:n nälkäpäiväkeräys ja Unicef-kävely, pitää kansainvälisyysteemaan liittyviä aamunavauksia sekä mahdollisuuksien mukaan järjestetään pieniä kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia. Koulun opettajille kerrotaan ys-kokouksessa kaupungin kansainvälisyys- ja globaalikasvatohjelmasta. Opettajille jaetaan tietoa oppilaiden kanssa toteutettavista harjoitteista. Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma huomioidaan Kulps-polkuja valittaessa.*

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet  
Ei ole.

Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin?  
Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:  
Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta  
*Koulun johtamisresurssia pyritään vahvistamaan kasvattamalla johtoryhmän kokoonpanoa yhdellä henkilöllä. Näin saadaan myös uudelle kestävä kehitys ja globaalikasvatus-tiimille oma vetäjä. Kiva-koulu toimintaa pyritään vahvistamaan nimeämällä ja resursoimalla tehtävään kolme opettajaa. Tavoitteena on kiusaamisen ehkäiseminen ennaltaehkäisevillä toimilla. Myös oppilaskunnan ohjaaminen, tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa ja monipuoliset oppimisympäristöt, koulu-kirjaston kehittäminen on lukuvuoden painopisteitä.*

Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

#### *Rehtorin ollessa poissa*

1. Leena Lakka 050 360 3747

2. Piret Vermilä 043 8248537

#### *Rehtorin ja apulaisrehtoreiden ollessa poissa johtoryhmän jäsenet seuraavassa järjestyksessä:*

1. Juhana Turpeinen

2. *Tiina Kallio*

3. *Hannele Huhta-Kahma*

4. *Maria Muuri*

5. *Julia Luhtala*

6. *Minna Valkki*

### **Johtoryhmän ollessa poissa**

1. *Hanna Rantala ja Tanja Loponen*

2. *Niina Rönty ja Senja Salonen*

## **2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU**

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä [10.8.2021](#)
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä [pidetty elokuun aikana luokittain](#))
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa [10.8.2021](#)
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty [13.10.2021](#)
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin [9.-10.8.2021](#)
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa syyskuu 2021
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.  
*Tiina Jurvanen, Hanna Rantala, Aleksi Palosaari, Jenni Laurikainen, Tuovi Similä, Tiina Kallio, Leena Lakka ja Anssi Iivonen*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: [Kirjoita tähän](#)
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
*Sijaiskansioissa on lyhyet turvallisuusohjeet, lisäksi heitä ohjataan pyytämään tarvittaessa apua. Apulaisrehtorit, koulusihteeri ja vahtimestari opastavat sijaisia koulupäivien alussa.*

---

### **a) Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?