

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2022-23

**KOULU:** *Westendipuiston koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINE

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 10.8.2022
- 17.8.2022
- 12.9.2022

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa *syyskuussa*

Johtokunta hyväksynyt 29.9.2022

Allekirjoitukset:

---

*Kati Dorsen, puheenjohtaja*

---

*Marja Perkkiö, sihteeri*

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 15.10.2022 mennessä.  
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 arviointia.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

#### a) Opetuksen järjestäminen

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Koulussa on 13 opetusryhmää. 1ab yht.50 oppilasta, 2ab (yht. 45 oppilasta, 3ab (yhteensä 53 oppilasta), 4ab (yhteensä 47 oppilasta), 5abc (yhteensä 44 oppilasta), 6abc (yhteensä 55 oppilasta). Näistä a-luokat ovat suomenkielisiä, b-luokat kielikylypyluokkia ja c-luokat erityisluokkia. Lisäksi kouluumme perustetaan uusi opetusryhmä, valmistava luokka luokkien 4.-6. oppilaille syys-lokakuussa, rekrytointilanteesta riippuen. Valinnaisia aineita tarjotaan opetussuunnitelman mukaisesti suomenkielisille 4.-6.luokan oppilaille. Kielikylypyluokilla valinnaisuus käytetään englannin tunteihin. Valinnaiskurssit ovat pääosin taito- ja taideaineita; toiveiden liikunta ja mailapelit, pikkuyrittäjät ja retkeily. Kursien tavoitteet ja sisällöt ovat näiden oppiaineiden ja luokka-asteiden opetussuunnitelmasta, ja niitä voidaan valinnaiskurssien aikana syventää ja soveltaa eri tavoin. Lukujärjestyksessä tunnit ovat torstai-iltapäivisin. Kielikylypöpetuksessa noudatetaan opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja prosentuaalisia osuuksia kielikylypykielellä/äidinkielellä opettavien tuntien määrästä. Alkuopetuksessa äidinkieli opetetaan äidinkielellä, 2.-5.luokilla äidinkielen lisäksi muut A-kielet (englanti, saksa) opetetaan osittain äidinkielellä. Osittain äidinkielellä osittain kielikylypykielellä opetetaan 3.-6. luokan käsityö, historia ja musiikki, yhteiskuntaoppi opetetaan suomeksi. 6.luokalla historian opetuskieleksi vaihtuu kielikylypykieli, mutta matematiikan opetuskieleksi suomi. Luonnontieteet opetetaan kielikylypykielellä kautta linjan. Tukiopetukseen on varattu riittävästi resursseja ja kukin opettaja voi antaa tunteja tarpeen mukaan sitä tarvitseville. Suomi toisena kielenä tunteja pidetään rinnakkais- ja samanaikaisopetuksena, erityisopetuksena, tukiopetuksena ja jakotunteina. Kirjastosta vastaavat koulun kirjasto-opettajat Reija Telsavaara ja Sanna Vainikka. Käytössämme on Aurora -järjestelmä, jossa käytetään Helmet -kirjastokorttia. Kaikki kirjat lainataan henkilökohtaisilla kirjastokorteilla. Kirjasto on avoinna oppilaille koulupäivien aikana oman opettajan johdolla. Opettaja voi varata luokalleen ajan, jolloin kirjastossa ei ole muita lainaajia. 4. – 6. -luokkalaisista oppilaista koulutetaan kirjastovirkailijoita, jotka hoitavat kirjaston toimintaa kirjasto-opettajien apuna. Kirjastovirkailijat voivat toteuttaa kirjastossa mm. tietokilpailuja, lukukampanjoita, piirustuskilpailuja ja kirjanvaihtopäiviä. Koulukirjastossa on myös monipuolinen valikoima lukupiirikirjoja sekä suomeksi että ruotsiksi. Kirjasto-opettajat valitsevat uutta aineistoa vuosittain koulukirjastoon. Kirjasto-opettajat auttavat tarpeen mukaan lukupiirikirjojen valinnassa, lukupiirien käynnistämässä ja ohjaamisessa. Kirjasto-opettajilta luokanopettajat voivat halutessaan varata ajan lainausjärjestelmän harjoitteluun tai kirjaston esittelyyn. Myös tiedonhaun opastusta voi pyytää kirjasto-opettajilta. Koulukirjastotoiminnan tavoitteena on innostaa monipuoliseen lukemiseen ja aktiiviseen kirjaston käyttöön. Kirjasto-opettajat tiedottavat ajankohtaisista lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyvistä tapahtumista, kuten esimerkiksi Lukuviikko, ReadHour, Lokakuu on lukukuu, kirjamessut jne. Kirjasto-opettajat ohjaavat opettajia KULPS -kirjastopolun tarjonnasta ja kirjastoyhteistyöstä kaupungin kirjastojen kanssa, esim. kirjavinkkaukset luokille ja kirjailijavierailut. Niitä voidaan toteuttaa sekä etänä että lähikirjastossa vieraillemalla. Kouluruokailun kokonaisuus on 10.20-12.00. Luokilla on oma säännöllinen ruokailu-aika ja ne ovat toteutettu porrastetusti. Päivänavaukset kuuluvat koulun arkeen ja pääsääntöisesti ne toteutetaan luokissa. Nyt kokoonnutaan myös liikuntasalissa koko porukalla erilaisen teemojen ympärille. Teema- ja juhlapäivien yhteydessä aamunavauksia voidaan lisäksi pitää keskusradion kautta koko koululle.

- b) **Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa**  
(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)  
*Marja Perkkiö, Tiina Ollilainen-Tallqvist ja Veera Virta*
- c) **Oppilaskuntatoiminnan ohjaavat opettajat**  
*Jenna Joutsenlahti ja Päivi Claesson*
- d) **Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t)**  
*Reija Telsavaara ja Sanna Vainikka*

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121 mukaan seuraavasti:

Suomenkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2022-2023 seuraavat:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (viikko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (viikko 8)

Lukion ylimmän luokan koulutyö päättyy 9.2.2023.

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi. *Meidän koulussamme noudatetaan kaupungin yhteisiä työaikoja.*

## 3. OPETUSTUNNIT

8.15-9.00, 9.00-9.45, 10.15-12.00, välissä ruokailu, 12.30-13.15, 13.30-14.15 ja 14.30-15.15.

Iltapäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää kaksoistunina, jolloin koulupäivä päättyy klo 14.00 / 15.00. Välituntiaikataulu on hieman muuttunut aiemmasta ja tätä kokeillaan syyslomaan asti. Sen jälkeen päätetään, jatketaanko näin vai palataanko entiseen (jossa välitunti klo 11-11.30 välillä).

## 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulun tiloissa toimii useita ulkopuolisen palveluntuottajan organisoimia kerhoja, mutta ne eivät ole koulun toimintaa. Aikataulut yhteystietoineen löytyy koulun kotisivulta. Lisäksi koululla toimii Wau-liikuntakerho ja Espoon harrastuspolun kollaasiklubi.

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

### a) Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Opintoretkissä suositaan lähikohteita koulun lähimaastossa, joihin on kävelymatka sekä ulkona toteutettavia vierailuja. Myös pidemmälle suuntautuvia retkiä voidaan tehdä. 5.-6.luokkalaiset menevät Turkuun 21.9.2022. 6.

luokkalaiset osallistuvat päivän ajan opiskeluun Yrityskylässä Espoon Karaportissa. Keväällä tehdyn linjauksen mukaan leirikouluja emme enää järjestä. Koulumme vanhempainyhdistys Wessun vanhemmat ry on ystävällisesti tukenut luokkien retkeilyä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

#### b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa. *Toukokuun perinne on kuudesluokkalaisten ja henkilökunnan välinen pesäpallo-ottelu, jonka tilanne päätetään vuosittain. Erilaisia juhlia ja yhteisiä tilaisuuksia järjestetään runsain mitoin nyt, kun se koronan jälkeen taas on mahdollista. Värttinän konsertti kaikille luokille 29.11.2022. Svenska dagen koko koululle 2.11.2022. Teatteriesitys Interacting koko koululle 3.10.2022. Halloween 28.10.2022.*

#### c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

*Koulussamme KULPS-toiminta on erittäin aktiivista ja kaikki luokat osallistuvat kaikille kolmelle KULPS-polulle vähintään minimin verran tai niin paljon kuin pääsevät. Suosimme myös koululle tilattavia vierailuja.*

#### d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

*Reija Telsavaara ja Sanna Vainikka*

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

#### a) Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Järjestämme 7.9.2022 koko koulun yhteisen vanhempainillan, ja samana iltana opettajat pitävät myös luokka-kohtaiset tapaamiset. Ensimmäisten luokkien oppilaiden huoltajilla on mahdollisuus tavata luokanopettajaa lukuvuoden aikana kahdesti ja keskustella oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista (vanhempaintapaaminen ja arviointikeskustelu). Arviointikeskustelu väliarviointina pidetään marras-helmikuussa. Maahanmuuttajaperheiden kanssa käytetään tarvittaessa tulkkipalveluja. Kodin ja koulun väliseen viestintään käytetään pääsääntöisesti Wilmaa. Koulumme vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti ja nimetty opettaja on mukana kokouksissa. Hankituilla varoilla vanhempainyhdistys tukee oppilaiden toimintaa koulussa. Luokkatoimikunnat määrittelevät itse toimintansa.

#### b) Sidosryhmäyhteistyö

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Pilke oy järjestää koulullamme koululaisten iltapäivätoiminnan. Westendipuiston päiväkodin hallinnoima esiopetusryhmä toimii koulumme tiloissa. Yhteistyö Pro Westendin ja Tapiolan seurakunnan kanssa hakee vielä

koronan jälkeisiä muotojaan. Koulullamme toimii useita yhdistysten ja yritysten järjestämiä kerhoja ja oppilaille tarjotaan niiden puitteissa harrastustoimintaa.

**c) Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa**

Kestävästä kehityksestä toimenpidesitumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

**d) Koulun yhteyshenkilö:**

Rehtori

**e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. -Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teema tänä lukuvuonna Westendipuiston koulussa on Espoo kaupunkina 50v. Tavoitteina on monipuoliseen kotikaupunkiimme tutustuminen ja historian vaiheisiin tutustuminen sekä kulttuurin monipuolisuuden paneutuminen. Oppimiskokonaisuus toteutetaan lukuvuoden aikana. Luokat toimivat osittain yhdessä 1.-2. luokat, 3.-4 luokat ja 5.-6 luokat tai vaihtoehtoisesti luokat erikseen. Opettajatiimit suunnittelevat yhteistyön laajuuden ja toteutustavat yhdessä. Opintokokonaisuutta arvioidaan työskentelyn itsearvioinnina ja oppiaineiden arvioinnin yhteydessä. Oppiaineet, johon kokonaisuus liitetään ovat: historia, ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, matematiikka, ruotsin kieli, musiikki, kuvataide, käsityö suomen kieli sekä vieraat kielet mahdollisuuksien mukaan.

**f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Alkusyksyllä harjoitellaan kirjautumaan niin Windows- kuin Chrome-ympäristöön oikeilla salasanoilla, jotka tvt-opettajat luovat. Varmistetaan, että luokilla on tarvittaessa mahdollisuus siirtyä etäopetusta hyödyntävään opetukseen (tarvittavat tunnukset, Classroom-työkalut sekä koneen lainaamismahdollisuus tarvittaessa). Luokanopettajalla on mahdollisuus ottaa Wilma-tunnukset myös oppilaille käyttöön ja samalla valmistaudutaan jo yläkouluun.

**7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA**

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyt.

Mitä muita kyselyjä tai arvioiteja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

*Kuntakymppi tulee henkilökunnalle vastattavaksi lokakuussa. Talven aikana toteutetaan oppilas- ja henkilökuntakysely. Viidesluokkalaiset tekevät Move-testit alkusyksyllä ja Espoon ohjeituksen mukaan tehdään Allu-testit. Karvi-arviointi jatkuu. Tulokset käydään läpi henkilökunnan kokouksissa, soveltuvin osin oppilaiden kanssa ja tuloksia referoidaan huoltajille. Tulosten pohjalta laaditaan kehittämissuunnitelmia.*

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

[https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddEr-CWY4yooyQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH\\_rg?e=OeN9XT](https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddEr-CWY4yooyQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH_rg?e=OeN9XT)

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

**Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.**

- a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen?  
*Keskustelua tiimeissä ja oppiaineryhmissä oppiaineiden sisällöistä, tavoitteista ideoista ja arvioinnista. Koulutustiedon jakaminen muille. Opetussuunnitelman arkityöstäminen. Tämän lukuvuoden aikana koulun opetussuunnitelma päivitetään uuteen ePerusteet-järjestelmään, jolloin siitä tulee saavutettavampi. Täydennyskoulutusta hankitaan tarpeen ja mielenkiinnon mukaan.*
- b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?  
*Opettajien, erityisopettajien ja avustajien yhteistyöllä. Opetuksen ja oppimisympäristöjen monipuolisuudella ja hyödynnetään oppikirjat sekä monipuolinen materiaali osana inklusiivista opetusta. Laaja-alainen yhteistyö rinnakkaisluokkien ja laaja-alaisen erityisopettajien kanssa on päivittäistä. Monipuolinen eriyttäminen alas- ja ylöspäin. Opettajien uusi tiimijakomalli vahvistaa yhteistyötä eri luokkien ja oppilaiden välillä. Voidaan toteuttaa erilaisia ryhmäjakoja, samanaikaisopetusta, joustavia työskentelytapoja ja oppilaiden osallisuuden lisäämistä.*
- c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen?  
*Aikaa (vaikka ihan vähän) henkilökohtaisiin kohtaamisiin, oppilaan kanssa kahdestaan. Onnistumisista-keskusteleminen. Lähtötason testaaminen ja seuranta. Oppilaan itsearviointi, laaja-alainen ammatillinen yhteistyö, oppilas asettaa tavoitteensa ja tekee loppuarvioinnin. Varmistetaan tiedonkulku henkilökunnan välillä, jaetaan erilaista osaamista työyhteisössä. Huomaa hyvä! -koulutusta opettajille saatavilla.*
- d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?  
*Globaalikasvatus-teemalla, eri aineiden käsitteiden avaaminen. Oppilaan taustoihin tutustuminen ja perehtyminen. Oppiaines voidaan opiskella omalla äidinkielellä. Jakamalla tietoa. Kieliyhteisön oma kulttuuri otetaan mukaan ja huomioon opetuksessa, esim. Svenska Dagen. Varmistetaan, että kielikylpy näkyy koulussamme. Hyödynnetään olemassa olevaa materiaalia ja kokemuksia. Tuodaan kansainvälisyyttä näkyväksi myös erilaisilla tempauksilla.*
- e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen?  
Tunnuksat kaikille oppilaille. Riittävä laitemäärä tärkeä. Hyödynnetään kaupungin tarjoamaa digikoulutusta, samoin koulun ulkopuolisten tahojen järjestämää koulutusta (mm. Aalta Junior ja KULPS). Muistetaan aktiiviset luokka-asteiden digitaitotavoitteet. *Opettajien omalla osaamisella, opettajavaihdolla, vanhemmat oppilaat auttavat nuorempia. koulullamme on luokkatasokohtaiset digitaitojen oppimistavoitteet.*
- f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita? Huomioitahan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta.  
*Oppimaisvajeen tasaaminen on aloitettu jo viime vuonna ja jatketaan esim. tarjoamalla tukiovetusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään enemmän huomiota ja painotetaan omien lomien ottamisen välttämistä. Yhteistyö kotien ja oppilashuollon kanssa. Rauhaa perustyön tekemiseen. Resurssien puitteissa tukiovetusta, erityisopetusta, avustajan apua. Ei vain akateemisten asioiden oppimiseen vaan panostus myös sosiaalisiin taitoihin.*

### 2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

**Koko koulu yhteisö voi hyvin. Opiskeluhoolto kuuluu kaikille koulu yhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Koulu yhteisön hyvinvointi**

varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

- a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *24.8.2022*
- b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022–23 lukuvuoden 2021–22 arviointiin pohjautuen?  
*Verso- ja KiVa-koulu toimintaa aktivoidaan. Huoltajille ja oppilaille kerrtotaan näistä toimintamalleista. kaikkinaista yhteenkuuluvaisuuden tunnetta parannetaan ja myös oppilaiden osallistamista lisätään; sitä kautta yhteishenki vahvistuu ja vaikutus kiusaamisen määrään on toivottavasti positiivinen*
- c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022–23 lukuvuoden 2021–22 arviointiin pohjautuen?  
*KiVa-koulu tunniti erityisesti 1. ja 4.luokalla, mutta myös muilla soveltuvin osin. Lisäksi esim. Yle Areenan Jotain rajaa. Positiivinen pedagogiikka käytössä kaikilla luokilla. Kummi- ja tutor-toimintaa.*
- d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista?  
*Yhteiset säännöt ja rauhallisuus. Ammattitaitoinen ja situotunut henkilökunta. Keskitymme perusopetukseen ja luomme luokkiin turvallisen oppimisympäristön. kaupungin ja valtakunnan tasolta toivotaan rauhaa opiskella ja opettaa.*
- e) Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa?  
*Ammattitaitoinen henkilökunta, joka toimii yhteisöllisesti. Turvalliset aikuiset luovat turvallisen oppimisympäristön. Oppimisen ja koulunkäynnin ilo palautetaan. Maadoitetaan ja pidetään jalat maassa. keskitymme hyvään ja iloiseen kouluarkeen. Puhutaan luokissa ajankohtaisista asioista, jos niitä nousee lapsilta esille. Tarjotaan turvallisia kanavia saada tietoa maailman tilanteesta, esim. Lasten uutiset. Myös verso ja KiVa vahvistavat turvallisuuden tunnetta.*
- f) Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?  
*c Ollaan yhdessä! Säännölliset yhteiset tapaamiset. Oppilaiden monipuolinen osallistaminen. Kokoonnutaan porukalla, ”me ollaan me”! Huomaa hyvä!, sosiaalisten ja tunteiden harjoittelua. Viime vuoden hyvinvointiviikon materiaalia hyödynnetään edelleen. Käynnistetään uudelleen koronan aikana tauolla olleet toiminnot: veros, oppilaskunta, kummioitinta, tutorit, kirjastovirkailijat, koulun yhteiset tapahtumat. henkilökunnalle järjestetään tyhy-toimintaa.*  
  
*Keskustelua tiimeissä ja oppiaineryhmissä oppiaineiden sisällöistä, tavoitteista ideoista ja arvioinnista. Koulutustiedon jakaminen muille.*
- g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu?  
*Yhteistyö kodin kanssa, opettajan ja kodin välillä, oppilas kohdataan yksilöllisesti ja kuunnellaan hänen toiveitaan, luokan valmistaminen kohtaamaan oppilas.*
- g) Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?  
*Opettajat syventyvät opetussuunnitelmaan. Ollaan yhdessä! Säännölliset yhteiset tapaamiset. Oppilaiden monipuolinen osallistaminen. Kokoonnutaan porukalla, ”me ollaan me”!*

### 3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

- a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-23?

*Tavoitteina koulussamme ovat oikeudenmukaisuus ja kestävä kehitys. Luokka-asteet huomioiden opimme lasten oikeuksista, ihmisarvosta, pakolaisuudesta, kierrätyksestä ja vesijalanjäljestä sekä energian käyttämisestä ja säästämisestä. Globaalikasvatuksen materiaalia jaetaan työyhteisössä ja hyödynnämme opetuksessa eri järjestöjen kouluvierailuja ja materiaalipaketteja. Plan-koululähtetilään kanssa tehty yhteistyö jatkuu.*

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet  
*Emme osallistu*

c) Lukuvuoden 2021-22 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-23:

Lukuvuoden 2021-22 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

*Oppilaiden aktivoimista ja osallistamista tehostetaan ja yhteishenkeä nostetaan. Oppilaidem ymmärrystä opetussuunnitelmasta ja sen sisällöistä lisätään.*

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

*Apulaisrehtorit Tiina Ollilainen ja Veera Virta. Rehtorin ja apulaisrehtoreiden ollessa pois samaan aikaan vastuuopettaja on johtoryhmän virkaiältään vanhin opettaja Päivi Claesson. etunimi.sukunimi@opetus.espoo.fi*

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä *31.8.2022*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 9.9.2022
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *31.8.2022*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *Lokakuu 2021*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *Elokuu 2022*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *7.9.2022*
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet: Kaikki Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
- Poliisiin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Rehtori 1.9.2022*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?  
*Apulaisrehtorit, rehtori, mentorit elo-syyskuu*

## D. TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

### VAHVISTETAAN TAMMIKUUSSA 2023 TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN HYVÄKSYMISEN YHTEYDESSÄ

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: Oppilaiden osallistaminen, mielipiteen ilmaisu, tasapuolinen kohtelu, monimuotoisuuden ajattelun ylläpitäminen. Ylipäätään erilaisuuden hyväksyminen.

Vastuuhenkilöt: Johtoryhmä

Aikataulu: Marraskuu 2022



2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: kuten edellä

Vastuuhenkilöt: Johtoryhmä

Aikataulu: Lukuvuosi

#### **E. Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet