



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Ohje lukuvuosisuunnitelman tekemiseen Webropolissa

Suunnitelmaa voi työstää osissa ja missä järjestyksessä tahansa. Kaikki, joilla on tiedossa koulun linkki, voivat työstää suunnitelmaa, mutta vain yksi kerrallaan. Suunnitelman teon voi keskeyttää minkä tahansa kysymyksen jälkeen painamalla Tallenna ja jatka myöhemmin -painiketta, jolloin vastaukset tallentuvat ja kysely sulkeutuu. Tallenna ja jatka myöhemmin -painikkeen painamisen jälkeen ohjelma pyytää varmistusta sulkemiselle, ja varmistuksen jälkeen ilmoittaa, että vastaukset tallennettiin. Ohjelma tarjoaa pitkän linkin, jolla pääsee kyselyyn takaisin. Linkin voi halutessaan ottaa talteen, mutta yhtä hyvin kyselyyn pääsee takaisin alkuperäisestä koululle lähetetystä linkistä.

HUOM! On tärkeää, että jokainen lukuvuosisuunnitelman laatimiseen osallistuva painaa oman työstämisen lopuksi jotakin Tallenna ja jatka myöhemmin -painiketta.

Kyselyn lopussa lukuvuosisuunnitelmaan liitetään ohjaussuunnitelma (erillisenä tiedostona) ja mahdolliset muut liitteet.

(Ohjaussuunnitelmapohja on lähetetty rehtoreille 28.4.2021 ja se löytyy myös Perusopetuslinjan Työtiloista kohdasta [OPS-lomakepohjat](#).)

Kun lukuvuosisuunnitelma on valmis, painetaan Lähetä. Lähettäminen edellyttää, että kaikkiin pakollisiin kenttiin on vastattu. Lähettämisen jälkeenkin suunnitelmaa pääsee vielä tarvittaessa muokkaamaan koulun omasta linkistä. Muokkausten jälkeen suunnitelma lähetetään uudelleen.

Valmis lukuvuosisuunnitelma lähetetään 15.10. mennessä!

Lähettämisen jälkeen aukeaa yhteenvetosivu, joka muutetaan yläkulmassa olevasta painikkeesta PDF-muotoon. PDF-version voi tallentaa ja jakaa esimerkiksi johtokunnalle. Valmis PDF-muotoinen lukuvuosisuunnitelma tulostetaan. Ensimmäiselle yhteenvetosivulle tulevat automaattisesti näkyviin kohdat, joihin kirjataan lukuvuosisuunnitelman käsittelyn päivämäärät sekä allekirjoitukset. Nämä kirjataan käsin tulostettuun, valmiiseen lukuvuosisuunnitelmaan. Allekirjoitettu suunnitelma arkistoidaan.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Koulumme oppilasmäärä on 720. Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat:

esiopetus 32

1.luokat 39

2.luokat 41

3.luokat 40

4.luokat 48

5.luokat 43

6.luokat 40

7.luokat 132

8.luokat 133

9.luokat 141

3.- 6. RVAL 10 ja RMMO 9

7.-9. RVAL 12

RVAL- (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien valmistava opetus) ryhmiä on kaksi. Niissä annetaan opetusta luokille

3.- 6. ja 7.-9. Oppilaiden status on RVAL ryhmämuotoinen valmistava. Oppilaalla on oikeus valmistavaan opetukseen yhden vuoden ajan. Ryhmien oppilaat opiskelevat osin integroituneina yleisopetuksen opetusryhmissä. RVAL-oppilaat osallistuvat yleisopetukseen aluksi taito- ja taideaineissa yhdessä avustajan tai pienryhmäopettajan kanssa. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat siirtyvät oman lähikoulunsa yleisopetukseen IMMO-statuksella (integroitu maahanmuuttajien määräaikainen opetus). IMMO-tukea voi saada 1-2 vuotta. Meidän koulussamme IMMO-tukea antavat luokan-, aineen- ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat.

Koulussamme on yksi RMMO-ryhmä luokille 3.-6. (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien määräaikainen tuki). Oppilaita integroidaan oppilaiden kielitaso huomioiden yleisopetuksen ryhmiin.

Esiopetuksen ryhmät ovat inklusiivisia valmistavaa opetusta antavia ryhmiä.

Koulussa opetetaan suomi toisena kielenä (S2)-oppiainetta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja joiden suomen kielen taito vaatii S2-opetusta.

Koulussamme järjestetään kaupungin organisoimaa oman äidinkielen opetusta.

Koulussamme opetetaan katsomusaineina evankelis-luterilaista uskontoa, ortodoksista uskontoa, roomalaiskatolista uskontoa, islamia, buddhalaisuutta ja elämänkatsomustietoa. Ortodoksisen ja roomalaiskatolisen uskonnon sekä islamin opetus toteutetaan sivistystoimen hallinnon organisoimana, ryhmiteltyinä eri ikäryhmiin. Opetus voidaan järjestää toisessa lähikoulussa osan lukuvuotta, jos oppilasmäärät eivät riitä oman koulun ryhmään.

Kieliohjelman mukaan vapaaehtoinen A2-kieli on saksa. Sen opiskelu alkaa 4. luokalla, mikäli ryhmän minimikoko täyttyy. Luokilla 7-9 on mahdollisuus opiskella A2-saksaa ja -ruotsia, mikäli kielen opiskelu on aloitettu jo 4. vuosiluokalla.

Koulun kirjastotoimintaan on nimetty vastuupettajat Sanna-Maija Ellilä ja Ulla Akso. Päivänavaukset toteutetaan opettajien toimesta luokissa ja seurakunnan pitämässä tilaisuudessa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

saara.hiljander@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

nelli.jaskari@opetus.espoo.fi
riku.punkkinen@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Kirkkojärven koulussa ei lukuvuonna 2021-2022 korvata työpäivää lauantaityöpäivällä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Päivittäinen työaika luokilla esi - 6

1. tunti 8.15 - 9.00
2. tunti 9.00 - 9.45
3. tunti 10.15 - 12.00 (sis. ruokailun)
4. tunti (yhdessä kolmannen tunnin kanssa)
5. tunti 12.15 - 13.00
6. tunti 13.15 - 14.00 (perjantaisin 13.00 - 13.45)
7. tunti 14.15 - 15.00 (ei perjantaina)

Päivittäinen työaika luokilla 7 - 9

1. tunti 8.15 - 9.00
2. tunti 9.00 - 9.45
3. tunti 10.00 - 10.45
4. tunti 10.50 - 11.35, 11.00 - 11.45 tai 11.15 - 12.00 (ruokailu joko 10.45, 11.35 tai 11.45)
5. tunti 12.15 - 13.00
6. tunti 13.15 - 14.00
7. tunti 14.15 - 15.00 (perjantaisin 14.00 - 14.45)
8. tunti 15.00 - 15.45 (perjantaisin 14.45 - 15.30)

Oppilaiden työjärjestyksen Iltapäivän viimeinen tunti voidaan aloittaa heti edellisen tunnin jälkeen, tällöin poikkeavat tunnin alkamis- ja päättymisajat on merkitty Wilmassa olevaan oppilaan työjärjestykseen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Tallenna ja jatka myöhemmin

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua ja hyvinvointia. Koulussamme on kerhotoimintaa suunnattuna niin 3. - 6. -luokkalaisille kuin 7. - 9. luokkalaisillekin. Koululla toimii mm. Wau-kerho, kädentaitokerho, tukioppilaskerho ja koodaus- ja robotiikkakerho. Kerhojen toteutumisen edellytyksenä on riittävä osallistujamäärä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

9. lk TET-jakso 15. - 26.11.2021

8. lk TET-jakso 2. - 6. 5.2022

Koulumme 6. ja 9. luokat opiskelevat Yrityskylässä.

Leirikoulut: 9D leirikoulu 23.5.-25.5. 2022 Pajulahden urheiluopistossa

Oppitunteja järjestetään myös koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretket suuntautuvat pääkaupunkiseudulle.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Vallalla olevien koronarajoitusten puitteissa syyslukukauden vierailut ja vierailukäynnit on hankala toteuttaa keskitetysti. Rajoitusten helpottaessa suunnitelmaa päivitetään. Syyskaudella rajoitusten puitteissa oppilaat osallistuvat oman luokan kanssa KULPS-toimintaan. (lo/lv päättää itsenäisesti vierailusta). Yhteistä KULPS päivää ei järjestetä. Yhteysopettajat päivittävät ohjeistusta lukuvuoden aikana.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

kristiina.podduikin@espoo.fi
pia.ojala@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Kodin ja koulun välinen viestintä ja tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän kautta. Opettajat käyttävät Wilman tuntimerkintöjä sekä viestejä erityisesti oppilaiden kannustamiseen ja motivointiin.

Kirkkojärven koulun vanhempainyhdistys Kirkkojärven Koti ja koulu ry. eli Kirkkis on mukana kodin ja koulun yhteistyössä. Yhdistyksen tehtävänä on tarjota oppilaille koulupäivän lomaan iloisia ja innostavia tapahtumia. Mahdollisuuksien mukaan Kirkkis järjestää myös luentoja huoltajille. Lisäksi Kirkkis myöntää stipendejä oppilaille ja rahoittaa koulun myöntämiä stipendejä. Huoltajilla on mahdollisuus valita kultakin luokalta yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen. Kirkkiksen pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Wilma. Myös koulun kotisivuilla on lyhyesti tietoa yhdistyksen toiminnasta.

Luokkatoimikunnat voivat organisoida leirikouluja ja retkiä noudattaen kaupungin leirikouluohjeistusta. Koulu tukee vanhempainyhdistyksen toimintaa mm. nimeämällä opettajien edustajat (lukuvuonna 2021 - 2022 Ulla Akso, varalla Sannamajja Ellilä) sekä tarjoamalla yhdistykselle tilat kokouksiin ja mahdollisuuden esittäytyä vanhempainilloissa ja muissa koulun tilaisuuksissa.

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat myös vanhempainillat sekä huoltajatapaamiset. Syksyllä 2021 järjestetään vanhempainillat luokkakohtaisina luokanvalvoja- tai luokanopettajajohtoisina tilaisuuksina pääsääntöisesti etänä.

Luokilla 1,3,4 ja 5 arviointikeskustelut pidetään joului-, tammi- ja helmikuun aikana, luokilla 2 ja 6 tammi- ja helmikuun aikana. Näihin tapaamisiin osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat. Esikoulussa laaditaan lapsen esiopetus suunnitelma yhdessä vanhempien kanssa.

7. luokkalaisten ryhmäytyspäivä on 13.8. 2021 yhdessä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Myöhemmin syksyllä 20. - 21.9. järjestetään jatkoryhmäytystä 7. lk:n oppilaille.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirkkojärven koululla järjestetään lakisääteinen iltapäivätoiminta ensisijaisesti 1. luokan oppilaille Tenavax Oy:n toimesta.

Yhteistyötä mm. seurakunnan, poliisin, nuorisotoimen, NFG:n, Me-talon, Iceheartsin, Planin, lähikoulujen ja Omnian kanssa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävä kehityksen edistämiseksi: *

Kirjoita opettajan työ sähköpostiosoite, ei nimeä

lina.munsterhjelm@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Kirkkojärven koulussa lukuvuonna 2021-2022 luokka-asteittain. Jokaisella luokka-asteella toteutetaan vähintään yksi monialainen opetuskokonaisuus. Seuraavaksi esitellään tarkemmin monialaiset oppimiskokonaisuudet luokka-asteittain. Esittelyistä käyvät ilmi kokonaisuuksien teemat, sisällöt, tavoitteet, oppiaineet ja toteutustavat.

1. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Liikennekasvatus

Tässä kokonaisuudessa opetellaan kulkemaan liikenteessä turvallisesti, tutustutaan liikennesääntöihin ja –merkkeihin, perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Lisäksi harjoitellaan muistamaan oikea ja vasen sekä harjaannutetaan kädentaitoja aiheeseen sopivilla kuvataide- ja käsityötehtävillä. Kokonaisuudessa tutustutaan liikennesääntöihin Turvapupu- sivuston avulla, opetellaan liikennesääntöjä koulun lähialueella, tehdään oma koulutie- piirros kuvataidetunnilla, lauletaan liikenneaiheisia lauluja ja katsotaan opetusvideoita liikenneteemaan soveltuen. KIM-leikin avulla harjoitellaan liikennemerkkien tunnistamista. Lisäksi tutustutaan liikennemerkkien väreihin värittämällä liikennemerkkejä. Liikennevalotaitoja harjaannutetaan liikuntaleikkien avulla uimahallissa ja koulun lähistöllä sekä liikuntatunneilla. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, suomen kieli, musiikki, kuvataide ja liikunta.

2. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Sadonkorjuu

Tavoitteena tässä kokonaisuudessa on saada tietoa puutarhan, kasvimaan ja pellon sadosta, oppia teeman sanastoa suomeksi ja englanniksi, oppia teemaan sopivia lauluja suomeksi ja englanniksi, harjaannuttaa kädentaitoja teemaan soveltuvien kuvataide- ja käsitöiden avulla sekä harjoitella vihkotyöskentelyä ja kirjoittamista. Kokonaisuuden toteuttamisen aikana käydään läpi ympäristötöpin tietoteksti oppikirjan sadonkorjuuteemasta sekä nimetään ja opitaan tunnistamaan kasviksia, marjoja, hedelmiä ja viljoja suomeksi ja englanniksi. Tämän lisäksi lauletaan teemaan sopiva lauluja suomeksi ja englanniksi, tehdään kuvataide- ja käsitöitä teeman aiheista ja kootaan tietotekstiä sekä tehtäviä vihkoon. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, suomi äidinkielenä ja kirjallisuus, ympäristöoppi, englanti, musiikki, käsityö ja kuvataide.

3. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Aarrejahdissa!

Tässä kokonaisuudessa tavoitteena on, että oppilas harjoittelee erilaisia karttamerkkejä ja tarinan kirjoittamista. Kokonaisuus sisältää ilmaisutaitojen harjoittelua draaman keinoin. Kokonaisuuden aikana tutustutaan karttaan, kirjoitetaan aarrejahtitarinaa, piirretään ja opitaan ilmaisutaitoja.

Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, suomen kieli ja ympäristöoppi.

4. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Pohjoismaat ja Baltia

Tässä opetuskokonaisuudessa tavoitteena on tutustua Pohjoismaiden yhteisiin tunnuspiirteisiin, kuten yksittäisten valtioiden nimistöön, luontoon ja elinkeinoihin. Kokonaisuuden on tarkoitus vahvistaa tietotekstin kirjoittamistaitoja ja suunnittelua muistiinpanojen avulla. Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on myös opetella lähdekriittisyyttä ja TVT-taitoja. Opetuskokonaisuuden keskeisiä sisältöjä ovat Pohjoismaiden yhteisten tunnuspiirteiden tunnistaminen ja vertailu, tietotekstin kirjoittaminen ja kappaleiden sisällöistä olennaisen tiedon löytäminen. Tämän lisäksi tutustutaan maiden kulttuuriin mm. musiikin muodossa. Omia tuotoksia päästään esittelemään sähköisessä muodossa.

Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, suomen kieli, historia, musiikki, kuvataide ja kielet.

5. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Antiikin Kreikka ja Rooma

Tässä opetuskokonaisuudessa oppilaat tutustuvat oppitunneilla Antiikin Kreikkaan ja Roomaan monipuolisesti. Suomen kielen tunneilla oppilaat tutustuvat antiikin kreikan jumaltarustoon ja harjoittelevat tiivistelmien laatimista tietoteksteistä. Samalla he harjoittelevat myös olennaisen tiedon etsintää ja lähteiden merkitsemistä. Kuvataiteessa oppilaat piirtävät ja värittävät antiikin jumalia esittävät nuket, joiden avulla he suunnittelavat ryhmissä omat pöytäteatteriesityksensä. Tässä vaiheessa he suunnittelevat myös omat pienet näytelmälliset tekstit suunnittelemistaan hahmoista. Näytelmät esitetään toisille ja mahdollisesti myös videoidaan. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilaat pääsevät harjoittelemaan vuorovaikutus- ja ryhmätyöskentelytaitoja sekä kuvallista ilmaisua. Lisäksi he tutustuvat tietotekstiin tekstilajina ja harjoittelevat tiivistelmän laatimista. He laativat myös lyhyen kaunokirjallisen tekstin, sekä harjoittelevat draamatyöskentelytaitoja. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus ja historia.

6. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Työelämä ja yrittäjyys

Opetuskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas oppii suunnittelemaan rahankäyttöä, tutustuu työelämään ja eri ammatteihin. Opetuskokonaisuus muodostuu Yrityskylä-päivästä, jonne oppilaat pääsevät vierailemaan sekä siihen liittyvästä tehtäväpaketista. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, suomen kieli, englantia.

3.-6.- valmistavan opetuksen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Elämä Suomessa

Tässä oppimiskokonaisuudessa tavoitteena on suomen kielen taidon edistäminen sekä suomalaisen kulttuuriin ja yhteiskuntaan tutustuminen eri oppiaineiden kautta. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, ympäristöoppi, historia, liikunta, matematiikka ja yhteiskuntaoppi.

7. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Elämää 1800-luvun Suomessa

Tämän opetuskokonaisuuden tavoitteena on saada aikaan laaja eri aineiden kautta tapahtuva tutustuminen 1800-luvun Suomeen. Opetuskokonaisuuden aikana tutustutaan mm kuvataiteessa 1800-luvun kuvataiteeseen, erityisesti kultakauden kuvataiteeseen. Tämän lisäksi tutustutaan aikakauden taiteilijoihin ja teoksiin vaihtuvin menetelmin. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia, äidinkieli, kuvataide ja käsityö.

7.Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Liikassa kuvataan!

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on harjoitella oman ympäristön havainnointia sekä visuaalisen huomiointikyvyn harjaantumista kineettisen tekemisen lomassa. Kokonaisuuden aikana käydään läpi valokuvauksen perusteita. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat liikunta ja kuvataide.

7.Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Pohjoismaalaisia herkkuja

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on perehtyä pohjoismaiseen ruokakulttuuriin ja ruotsinkielisiin ruokaohjeisiin. Kokonaisuus toteutetaan siten, että ruotsin tunneilla perehdytään pohjoismaisiin ruokiin, käännetään ruokaohjeita suomeksi ja tämän jälkeen kyseisiä ruokia valmistetaan kotitalouden tunneilla ruokaohjeiden avulla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ruotsi ja kotitalous.

8.Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Väitellään seksistä!

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas syventää terveystiedon tuntemustaan ja harjoittelee ilmaisemaan tietojaan ja mielipiteitään aiheesta suullisesti. Kokonaisuuden toteuttamistapoja ovat keskustelut sekä väittelytilanteet. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat terveystieto ja äidinkieli.

7.-9.Ik valmistavan opetuksen monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Minun kotini/ huoneeni

Tässä oppimiskokonaisuudessa oppilas suunnittelee oman kodin pienoismallia. Työskentely tapahtuu ryhmässä. Kokonaisuuden tavoitteena on suomen kielen sanavaraston harjoittaminen omasta kodista ja arkielämästä kertomalla. Sen lisäksi tavoitteena on mittaamisen ja pinta-alojen laskemisen harjoittelu, kädentaitojen harjaannuttaminen ja ryhmässä työskentely. Kokonaisuuden aikana toteutetaan pienoismallin avulla talon rakentaminen käsityötunnilla ja koristelu kuvataidetunnilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat suomen kieli, kuvataide, tekninen työ ja matematiikka.

3.-9.Ik vieraiden kielten monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022

Monialaisuus toteutuu vieraitten kielten oppitunneilla siten, että eri kielialueitten maantiede, kulttuuri ja elämäntapa ovat esillä lähes kaikilla vieraitten kielten oppitunneilla. Englanninkielisiin alueisiin tutustutaan syvällisesti englannin oppitunneilla ja vastaavasti pohjoismaiden maantiedettä ja kulttuuria opitaan ruotsin oppitunneilla.

9.Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2021-2022: Nuoren budjetti

Tässä oppimiskokonaisuudessa tavoitteena on ohjata oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Oppilaat harjoittelevat budjetointia, oman talouden hallintaa, talukkolaskentaa ja työelämätaitoja. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, tieto- ja viestintätekniikka sekä opinto-ohjaus.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Käytössä on Microsoft Teams ja Google Meet. Oppitunteja pidetään lukujärjestyksen mukaisesti. Opettaja antaa ohjeet päivän tunnista (millä alustalla pidetään) aamulla klo 8 mennessä. Jokaisen opetusryhmän oppilaalla on käytössä Google Classroomin tunnukset, jonne kirjataan päivän tai viikon tehtävät. Oppilaat voivat suorittaa koulutehtäviä myös muita (mm. Googlen ja Microsoftin) ohjelmistoja hyödyntäen.

Viikko-ohjelman voi antaa etukäteen. Päivän tuntiin liittyvien tehtävien palautus saman päivän aikana, pidemmissä projekteissa jokin työpäivä (palautus ei viikonloppuisin).

Opettaja merkitsee Wilmaan tunnilla käsitellyt asiat ja annetut kotitehtävät. Kotitehtäviä antaessa pyritään huomioimaan etäopiskelujakson kokonaiskuormittavuus oppilaan näkökulmasta. Näyttöjä kerätään monipuolisesti, käytetään mahdollisuuksien mukaan vaihtoehtoisia tapoja osoittaa osaaminen.

Koulusta oppilas voi lainata Chromebookin etäjakson ajaksi. Näin jokaisella oppilaalla on käytössä tietokone etäjakson aikana.

Tallenna ja jatka myöhemmin

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Oppilaskysely marras-joulukuussa 2021

Hyvinvointikartta marraskuun 2021 loppuun mennessä 8. luokat

Hyvinvointikartta maaliskuun 2022 loppuun mennessä 5. luokat

Move-mittaukset elo-syyskuussa 2021

Allu-testit keväällä 2022 luokille 2. ja 4.

Oppika syyskuu-marraskuu 2021

A-ruotsi Karvi maaliskuu-huhtikuu 2022

Henkilöstökysely tammikuu 2022

Opeka loka-marraskuu 2021

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään yhteisissä kokouksissa henkilöstön kanssa ja tuloksista kerrotaan mm. huoltajille järjestetyissä tilaisuuksissa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

[Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin](#)

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Oppilaille tarjotaan tukiopetusta tarvittaessa eri oppiaineissa. Kolmiportaisen tuen puitteissa oppilaat ovat oikeutettuja myös laaja-alaiseen erityisopetukseen.

Koulussa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Oppilailla, joilla suomen kielen taito ei ole vielä riittävällä tasolla tai jotka ovat erityisopetuksessa, on mahdollisuus täydentää koevastaustaan suullisesti. Oppiaineissa eriytetään opetusta tarpeen mukaan. Koulussa käytetään kielitietoisia työtapoja osana oppiaineiden opetusta. Koulussa kiinnitetään erityisesti huomioita siihen, että oppilaiden koekuorma ei kasvaisi kohtuuttomaksi.

Avustajat tukevat oppilaita opetusryhmissä yksilöllisesti. Oppilaalle haetaan tarvittaessa tehostettua tukea, jolloin oppilaan oppimissuunnitelmaan voidaan kirjata oppiainekohtaisesti keskeiset painopistealueet. Oppilaille voidaan hakea VSOP-päätöstä (vuosiluokkiin sitomaton opetus-päätöstä), jotta turvataan jo tehdyt aikaisemmat suoritukset.

Koulussamme toimii yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä oppilaiden tukena. Koulussamme tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa.

Jokainen opettaja ottaa herkästi puheeksi huolen oppilaasta ja järjestää esimerkiksi huoltajatapaamisen tai on yhteydessä huoltajiin puhelimitse.

Resursoinnissa on huomioitu erityisopettajan antama tuki, luokkakoot, jakoryhmät, joustavat opetusjärjestelyt ja palkkitunnit.

Yhdeksäsluokkalaiset saavat yksilöllistä ohjausta opinto-ohjaajilta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Suurin osa 7.-9. -luokkien erityisen tuen oppilaista opiskelee luokassa, jossa työskentelee sekä aineenopettaja että erityisopettaja.

Jokaiselle luokkatasolle on nimetty oma laaja-alainen erityisopettaja. Tämä mahdollistaa paremman oppilaantuntemuksen ja jatkuvuuden tuen järjestämisessä.

Erityisopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien lisäksi oppilaita tukevat koulunkäynnin ohjaajat sekä esi-6. -luokilla kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat.

Koulussamme pedagogisia asiakirjoja hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja tuen toteutumisen seurannassa. Erityisopettajat sekä kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat järjestävät lukuvuoden alussa opettajille työpajan, jossa tarjotaan tukea pedagogisten asiakirjojen laatimiseen.

Tukimuotona kaikilla kolmella portaalla on eriyttäminen, tukiopetus, läksykerho, joustavat ryhmittelyt, kielitietoinen opetus, joustavat koejärjestelyt (pidennetty koeaika, suullinen täydentäminen, pilkotut kokeet, erityisopettajan tuki, erillinen tila) sekä osa-aikainen erityisopetus.

Tehostetussa ja erityisessä tuessa otetaan tarvittaessa käyttöön erityiset painoalueet. Erityisessä tuessa voidaan lisäksi yksilöllistää oppiaineita.

Toimivalla niveltämisellä ja tiedonsiirrolla pyritään mahdollistamaan oppilaan tarkoituksenmukainen ja oikea-aikainen tuki koulussa. Koulussa tehdään monipuolisesti moniammatillista yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (mm. nuorisotoimi, seurakunta, Ice Hearts). Yhteistyötä toteutetaan myös huoltajien kanssa (mm. vanhempainillat, huoltajatapaamiset, vanhempainyhdistys).

Lisäksi erityisopettajilla on oma lähikoulutiimi, jossa on mahdollista keskittyä erityisopetuksen kysymyksiin.

Huolehdimme oppilaiden hyvinvoinnista myös järjestämällä tunnetaitojen opetusta, jonka opetukseen opettajia perehdytetään koulutuksella.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Lukukauden alussa ja kuluessa koko koulun oppilaita ryhmytetään. Erityisesti seitsemäsluokkalaisille järjestetään ryhmäytymistilaisuuksia, joissa on mukana koulun ulkopuolisia tahoja. Ryhmän myönteiseen toimintaan ja hyvään ilmapiiriin kiinnitetään huomiota jatkuvasti. Tarpeen vaatiessa voidaan joillekin ryhmille järjestää myös lisäryhmäytymistä. Koulussamme on aktiivista tukioppilas- ja oppilaskuntatoimintaa. Yhteisiä juhlia ja tapahtumia järjestetään olosuhteiden salliessa. Kiusaamiseen puututaan ja kiusaamista pyritään myös ehkäisemään KiVa-kouluohjelmalla ja Versotoiminnalla. Uutena toimintamallina pyritään hyödyntämään restoratiivista sovittelumallia. Koulussamme on laadittu kolmivuotinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, josta toteutetaan viimeistä osiota. Oppilaita osallistetaan mahdollisuuksien rajoissa eri tavoin esimerkiksi välituntivälinelainaamon toimintaan luokilla 1-6.

Tallenna ja jatka myöhemmin

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman toimenpiteet:

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

- Hyvinvointikartta 8. luokkien oppilaille syyslukukaudella
- Hyvinvointikartta 5. luokkien oppilaille kevätlukukaudella
- Koko koulun Kiusaamiskysely lukukausittain (2 kertaa lukuvuodessa)
- Valtakunnallinen Kouluterveyskysely joka toinen vuosi

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

Koulussamme on käytössä mm. Kiusaamisen vastainen suunnitelma, Kiva-koulu, Verso-sovittelu, restoratiivinen malli sekä erilaisia tunne- ja sosiaalisten taitojen oppimisen ohjelmia. Näitä ohjelmia käytetään eri luokka-asteilla soveltuvin osin.

Opettajat koulutetaan tunne- ja sosiaalisten taitojen opettamiseen 29.9.2021

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Oppilaskunta

Oppilaskunnan toimintaa pyritään laajentamaan siten, että hallitus jakautuu yhtenäiskoulun osalta tiimeihin, jotka vaikuttavat koulun arkeen ja etenkin välituntitoimintaan. Vallitseva korona-tilanne haittaa yli luokkarajojen toimivaa tiimirakennetta, mutta syyskauden aikana tiimejä pyritään kasaamaan luokkatasoisesti. Suunnitellut tiimit ovat: ydintiimi, kahvilitiimi, hupitiimi, kirjastotiimi, urheilutiimi, ympäristötiimi, välituntilainamotiimi ja mediatiimi. Tiimien kautta moni oppilas pääsee osallistumaan koulun yhteisten asioiden suunnitteluun ja toteutukseen.

Opiskelutavat ja osallistuva oppimisen suunnittelu

Syyskaudella 2021 käymme läpi opettajakunnan kanssa toimivia käytänteitä siitä, miten oppilaita on osallistettu oman oppimisen suunnitteluun. Hyviä käytänteitä jaetaan opettajien kesken luokkatasoisesti ja työparityöskentelyä hyödyntäen. Kevätlukukaudella 2022 tullaan kartoittamaan toimivia käytänteitä osallistuvan oppimisen lisäämiseksi. Valinnaisissa aineissa oppilaat pääsevät jo nyt vaikuttamaan omaan opiskelutapojensa valintaan ja oman oppimisensa suunnitteluun.

Tallenna ja jatka myöhemmin

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa aktiivisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Kymmensormijärjestelmää harjoitellaan eri luokka-asteilla esimerkiksi Näppistaituri-ohjelman avulla. Digitalisaatiota toteutetaan O365:n ja G-Suiten avulla. Tablettien erilaisia sovelluksia hyödynnetään monipuolisesti osana opetusta esi-yhdeksäs-luokilla. Ohjelmointitaitoja harjoitellaan joidenkin oppiaineiden yhteydessä. TVT-koulutukset hoitaa koulussamme ulkopuolinen kehittäjäkouluttaja Laura Korpela.

Koulussa käytetään mm. MSN-tietokantaa opettajien ohjelmointitaitojen kehittämiseksi.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Koulussa käytetään Wilmaan koulun ja kodin välillä. Wilman avulla huoltajat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä ja huoltajat voivat ottaa kantaa oppilaan asioihin. Koulun kotisivuilta löytyy digitaalisia kaavakkeita huoltajien käyttöön.

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

Kouluumme tutustuu normaalioloissa vuosittain useita kotimaisia ja ulkomaisia vierailijoita. Esittelemme heille suomalaista kouluarkkitehtuuria ja kouluopetusta. Koulumme oppilaat osallistuvat vierailuihin aktiivisesti, esim. opastamalla vierailijoita. Tarjoamme myös yhteistyötä ulkomaisille korkeakouluille ja yliopistoille; heidän opiskelijoitaan voi vierailla koulussamme tutustumassa suomalaiseen kouluun ja opetukseen sekä osallistua mm kieltenopetuksen tunneille.

Tänä lukuvuonna 2021-2022 koronarajoitukset estävät toistaiseksi yllämainitun yhteistyön, joten keskitymme koulussamme Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksen mukaisesti arvo- ja asennekasvatukseen, kotikansainvälisyyteen ja seudulliseen yhteistyöhön. Osallistumme myös Espoon globaalikasvatuksen työpajoihin sekä alakoulun että yläkoulun puolella. Kirkkojärven koulussa kansainvälisyys on luonteva osa jokapäiväistä koulunkäyntiä; onhan koulussamme noin 40 eri kansallisuutta ja äidinkieltä.

Koulussamme toimii KV-tiimi (kansainvälisyystiimi). Tavoitteena on oppilaiden kielitaidon ja viestintätaitojen kehittäminen, oppilaiden osallistaminen sekä opetussuunnitelman mukaisten laaja-alaisen osaamisen taitojen ylläpitäminen. Kansainvälisyyskasvatus on myös luonteva osa monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Järjestämme koulussa erilaisia osallistavia ja kansainvälisyyteen liittyviä

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Lukuvuonna 2021-2022 Kirkkojärven koulu ei ole mukana EU:n rahoittamissa projekteissa koronatilanteesta johtuen, mutta KV -tiimimme osallistuu Erasmus-webinaareihin ja tiedotustilaisuuksiin aikeissa hakea uutta projektia lähitulevaisuudessa. Edellinen kaksivuotinen Erasmus- projekti "I learn # I am" sekä Nordplus Junior – projekti "Developing Entrepreneurial Leadership" ovat päättyneet 31.8.2020.

Tänä vuonna pyrimme hyödyntämään eTwinning – yhteistyöfoorumia eurooppalaisten koulujen välillä ja teemme yhteistyötä toisten eurooppalaisten koulujen ja oppilaiden/opettajien kanssa sähköisesti etänä. Pidämme myös virtuaalisesti yhteyttä vanhoihin yhteistyökouluihimme edellisistä projekteista.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilaiden tunnetaitojen kehittäminen ja osallisuuden lisääminen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Virka-apulaisrehtori Saira Törmälä	saila.tormala@espoo.fi
Rehtoreita avustava opettaja Petri Järvinen	petri.jarvinen@opetus.espoo.fi
Rehtoreita avustava opettaja Mari Odenwall	mari.odenwall@opetus.espoo.fi
Outi Hutu	outi.hutu@opetus.espoo.fi
Kirsi Niemelä	kirsi.niemela@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	22.9.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	6.9.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	22.9.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	21.9.2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	10.8.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elo - syyskuu
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Petri Järvinen, Teemu Lämsä, Maria Stenbacka, Tuula Järvensivu, Saira Törmälä, Sannamaija Ellilä, Eeva Keinonen, Seija Uuspelto, Kamila Toppari, Kirsi Niemelä, Nina Tikkanen, Sanna Etelämäki, Nina Chydenius, Anna Kangasluoma, Jenni Luoma, Anita Ikonen, Hanna Perälä, Anna Ylimaunu, Emmi Marttinen, Ulla Akso, Teemu Veijola, Sanna Etelämäki, Sanna Varjus, Tiina Ramsak, Susan Wynne-Ellis, Mari Odenwall, Kare Rautio, Leila Karvonen, Anniina Peltonen, Elina Vuonokari-Gürel, Galina Kuokkanen, Matti Koski, Sofia Viitala, Päivi Rajala, Tiia Porthin, Outi Hutu, Anna Rissanen
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Maria Stenbacka, Saira Törmälä, Petri Järvinen

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?

Virka-apulaisrehtori ja rehtoreita avustava opettaja
antavat suulliset / kirjalliset ohjeet

Tallenna ja jatka myöhemmin

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Valitse tiedosto Ei valittua tiedostoa

Tallenna ja jatka myöhemmin

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Valitse tiedosto Ei valittua tiedostoa

Tallenna ja jatka myöhemmin

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

Valitse tiedosto Ei valittua tiedostoa

Edellinen

Lähetä

