



LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI 2022-2023 Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Kirkkojärven koulu

Tallenna ja jatka myöhemmin

Ohje lukuvuoden arvioinnin tekemiseen Webropolissa

Lukuvuoden arviointi tehdään tähän samaan "kyselyyn", johon lukuvuosisuunnitelma on tehty syksyllä 2021. Lukuvuoden arviointiin liittyvät kysymykset näkyvät kyselyssä vihreällä. Lukuvuoden arviointia voi tehdä siinä tahdissa ja järjestyksessä kuin haluaa. Arviointia voi kuitenkin työstää Webropolissa vain yksi henkilö kerrallaan. Arvioinnin teon voi keskeyttää minkä tahansa kysymyksen jälkeen painamalla Tallenna ja jatka myöhemmin -painiketta, jolloin vastaukset tallentuvat ja kysely sulkeutuu. Ohjelman tarjoaman linkin voi halutessaan ottaa talteen, mutta yhtä hyvin kyselyyn pääsee takaisin alkuperäisestä koululle lähetetystä linkistä.

Kun arviointi on kokonaisuudessaan valmis, laita "täppä" kyselyn lopussa kohtaan "Lukuvuoden arviointi on valmis" ja Lähetä. Lähettäminen onnistuu, kun kaikkiin arviointikysymyksiin on vastattu. Lähettämisen jälkeenkin arviointia pääsee vielä tarvittaessa muokkaamaan koulun omasta linkistä.

Valmis lukuvuoden arviointi lähetetään viimeistään **14.6.2023!**

Lähettämisen jälkeen aukeaa yhteenvetosivu, jonka voi muuttaa pdf-muotoon ja tallentaa koneelle.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Koulumme oppilasmäärä on 724.

Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat:

esiopetus 37

1. luokat 42

2. luokat 41

3.luokat 47

4. luokat 49

5. luokat 52

6. luokat 44

7. luokat 117

8. luokat 131

9. luokat 135

3.- 6. RVAL 11

3.- 6 RMMO 6

7.- 9. RVAL 12

RVAL-(ryhmämuotoinen maahanmuuttajien valmistava opetus) ryhmiä on kaksi. Niissä annetaan opetusta luokille

3.- 6. ja 7.-9. Oppilaiden status on RVAL ryhmämuotoinen valmistava. Oppilaalla on oikeus valmistavaan opetukseen yhden vuoden ajan. Ryhmien oppilaat opiskelevat osin integroituneina yleisopetuksen opetusryhmissä. RVAL-oppilaat osallistuvat yleisopetukseen aluksi taito- ja taideaineissa yhdessä avustajan tai pienryhmäopettajan kanssa. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat siirtyvät oman lähikoulunsa yleisopetukseen tehostetun tuen oppilaina. Meidän koulussamme tehostettua tukea antavat luokan-, aineen- ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat.

Koulussamme on yksi RMMO-ryhmä luokille 3.-6. (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien määräaikainen tuki). Oppilaita integroidaan oppilaiden kielitaso huomioiden yleisopetuksen ryhmiin.

Esiopetuksen ryhmät ovat inklusiivisia valmistavaa opetusta antavia ryhmiä.

Oppimisen tuen ryhmässä kartoitetaan viikoittain oppilaiden tuen tarve ja tuen oikea kohdentaminen. Tuen antamisen suhteen käytetään joustavia järjestelyjä.

Oppilaita, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, on koulussamme 396. Koulussa opetetaan suomi toisena kielenä (S2)-oppiainetta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja joiden suomen kielen taito vaatii S2-opetusta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

teemu.lamsa@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

riku.punkkinen@opetus.espoo.fi

minka.niemela@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

sannamajja.elliila@opetus.espoo.fi

ulla.akso@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Kirkkojärven koulussa ei lukuvuonna 2022 - 2023 korvata työpäivää lauantaityöpäivällä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Päivittäinen työaika luokilla esi - 6

1. tunti 8.15 - 9.00
2. tunti 9.00 - 9.45
3. ja 4. tunti 10.15 - 12.15 (sis. ruokailut)
5. tunti 12.30 - 13.15
6. tunti 13.15 - 14.00
7. tunti 14.15 - 15.00

Päivittäinen työaika luokilla 7 - 9

1. tunti 8.15 - 9.00
2. tunti 9.00 - 9.45
3. tunti 10.00 - 10.45
4. tunti 11.00 - 11.45 tai 11.15 - 12.00 (ruokailu joko 10.45 tai 11.45)
5. tunti 12.15 - 13.00
6. tunti 13.15 - 14.00
7. tunti 14.15 - 15.00
8. tunti 15.00 - 15.45

Oppilaiden työjärjestyksen iltapäivän viimeinen tunti voidaan aloittaa heti edellisen tunnin jälkeen, tällöin poikkeavat tunnin alkamis- ja päättymisajat on merkitty Wilmassa olevaan oppilaan työjärjestykseen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

*

Tänä vuonna käytössä ollut koulupäivän rytmitys ei toiminut yhtenäiskoulun tarpeiden mukaisesti. Tulevana lukuvuonna koulupäivän rytmitystä tullaan muuttamaan tarvittavin osin.

Tallenna ja jatka myöhemmin

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua ja hyvinvointia. Koulussamme on monipuolista kerhotoimintaa suunnattuna niin 3.-6.-luokkalaisille kuin 7.-9.-luokkalaisillekin. Koululla toimii mm. Wau-kerho, kädentaitokerho, tukioppilaskerho ja bändikerho. Kerhojen toteutumisen edellytyksenä on riittävä osallistujamäärä. Lisäksi koululla toimii kaupungin organisoimana Harrastuspolun ryhmiä, mm. teatteri-improvisaatio ja kitaraklubi. Tämä toiminta on osallistujille maksutonta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

8. lk TET-jakso 22.-26.5.2023
9. lk TET-jakso 14.-25.11.2022
TEPPO - valinnaisaineen työssäoppimisjaksot: 12.-16.12.2022 20.-24.3.2023 22.-26.5.2023
Koulumme 6. ja 9. luokat opiskelevat Yrityskylässä. Oppitunteja järjestetään myös koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretket suuntautuvat pääkaupunkiseudulle.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Oman koulun kerhoina on toiminut käden taidon kerho, tukioppilaskerho ja bändikerho. Kaikissa kerhoissa on ollut riittävästi osallistujia mukana. Kerhotoimintaa jatketaan mahdollisuuksien mukaan seuraavana lukuvuonna.

Kirkkojärven koulussa ei ollut oppilaskyselyä lukuvuonna 2022-2023.

Huoltajakyselyn tulosten mukaan retkiä ja opintokäyntejä toivottiin järjestettävän vielä enemmän (kuitenkin yli puolet vastanneista piti nykyisten retkien määrää sopivana). Korona-ajan jälkeen retkien ja opintokäyntien määrä on selkeästi lisääntynyt niin luokkien esi-6 kuin 7-9 puolellakin.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

-

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon

opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Alakoulun puolella luokan opettajat ottavat KULPS-tarjonnan käyttöön lukuvuoden aikana sopivina aikoina. Yläkoulussa äidinkielen opettajat huolehtivat kirjastopolun toteutumisesta ja luokanvalvojat liikuntapolun. Syksyllä 2022 on yläkoulun oppilaille yhteinen kulttuuripolku. KULPS-yhteyshenkilöt tiedottavat opettajia aktiivisesti lukuvuoden aikana tarjonnasta ja pitävät yllä KULPS-henkeä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

kristiina.podduikin@espoo.fi,
noora.lonnqvist@opetus.espoo.fi,
pia.ojala@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI:Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

KULPS-toiminta on ollut koulussamme aktiivista. KULPS-tiimi on pitänyt yllä tietoisuutta tarjonnasta ja välittänyt KULPS-tiedotteita opettajille. Yläkoulun puolella äidinkielen opettajat ovat toteuttaneet kaikille kirjastopolun ja alakoulun puolella luokanopettajat. Kulttuuripolkuja oppilaat ovat tallanneet luokanopettajan johdolla ja yhteisesti toteutettujen, koululle tulleiden esiintyjien voimin. Liikuntapolku on edennyt luokanvalvojien ja -opettajien

Tallenna ja jatka myöhemmin

**ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:
"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?** *

Kyllä

Ei

Tallenna ja jatka myöhemmin

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Kodin ja koulun välinen viestintä ja tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän kautta. Opettajat käyttävät Wilman tuntimerkintöjä sekä viestejä erityisesti oppilaiden kannustamiseen ja motivointiin.

Kirkkojärven koulun vanhempainyhdistys Kirkkojärven Koti ja koulu ry. Kirkkis on mukana kodin ja koulun yhteistyössä. Yhdistyksen tehtävänä on tarjota oppilaille koulupäivän lomaan iloisia ja innostavia tapahtumia. Mahdollisuuksien mukaan Kirkkis järjestää myös luentoja huoltajille. Lisäksi Kirkkis myöntää stipendejä oppilaille ja rahoittaa koulun myöntämiä stipendejä. Huoltajilla on mahdollisuus valita kultakin luokalta yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen. Kirkkiksen pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Wilma. Myös koulun kotisivuilla on lyhyesti tietoa yhdistyksen toiminnasta.

Luokkatoimikunnat voivat organisoida leirikouluja ja retkiä noudattaen kaupungin leirikouluohjeistusta. Koulu tukee vanhempainyhdistyksen toimintaa mm. nimeämällä opettajien edustajat (lukuvuonna 2022-2023 Ulla Akso, varalla Sannamaija Ellilä) sekä tarjoamalla yhdistykselle tilat kokouksiin ja mahdollisuuden esittäytyä vanhempainilloissa ja muissa koulun tilaisuuksissa.

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat myös vanhempainillat sekä huoltajatapaamiset. Syksyllä 2022 järjestetään vanhempainillat luokkakohtaisina luokanvalvoja- tai luokanopettajajohtoisina tilaisuuksina joko lähi- tai etävanhempainiltoina.

Kodin ja koulun päivää vietetään 30.9.2022 avoimien ovien merkeissä klo 8:15-9:45.

Luokilla 1,3,4 ja 5 arviointikeskustelut pidetään joului-, tammi- ja helmikuun aikana, luokilla 2 ja 6 tammi- ja helmikuun aikana. Näihin tapaamisiin osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat. Esikoulussa laaditaan lapsen esiopetussuunnitelma yhdessä vanhempien kanssa.

7.luokkalaisten ryhmäytyspäivä on 22.8.2022 yhdessä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Myöhemmin syksyllä 24. - 25.10. järjestetään jatkoryhmäytystä 7. luokan oppilaille.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa **KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ**
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa **KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ** sekä osiosta **TYÖN KUORMITTAVUUS** kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Kirkkojärven koulussa ei ollut oppilaskyselyä eikä henkilöstökyselyä lukuvuonna 2022-2023. Huoltajakyselyn tulosten mukaan tarvitaan lisää uusia tapoja, joilla huoltajat saataisiin osallistumaan enemmän koulun toimintaan mukaan. Tulee pohtia, millä keinoin saadaan huoltajia enemmän mukaan vanhempainyhdistyksen toimintaan. Oppilasmäärään suhteutettuna osallistujien lukumäärä on pieni. Koulun tiedottamista pidettiin toimivana, riittävänä ja oikea-aikaisena ja huoltajat kokevat tulevansa kuulluiksi omaa lastansa koskevissa asioissa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirkkojärven koululla järjestetään lakisääteinen iltapäivätoiminta ensisijaisesti 1. luokan oppilaille Espoon Lastenliitto ry:n toimesta. Teemme yhteistyötä mm. seurakunnan, poliisin, nuorisotoimen, Me-talon, Iceheartsin, lähikoulujen ja Omnian kanssa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa?

*

Iltapäiväkerhon toimija on vaihtunut. Iltapäiväkerhon kanssa on kommunikoitu toimintakulttuuriasioista säännöllisesti.

Keskustelua ja yhteistyötä on syytä pitää yllä syyslukukauden alusta lähtien. Seurakunnan päivänavaukset ja kirkkotilaisuudet ovat toteutuneet. Oppilaat ovat tutustuneet Omniaan. Nuorisotoimi on ollut mukana ryhmäyttämispäivässä, restoratiivisissa neuvotteluissa ja tehnyt yhteistyötä yhteisöohjaajamme kanssa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Tallenna ja jatka myöhemmin

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimeä)

lina.munsterhjelm@opetus.espoo.fi

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Sitoumus 2050 teemamme oli tänäkin lukuvuonna Millaisen jäljen haluaisit jättää itsestäsi? Tavoitteena oli laajentaa koulumme ihmisten ymmärrystä kestävästä kehityksestä eri ulottuvuuksista ja lisätä positiivista asennetta. Olimme lukuvuoden 2022-23 toista vuotta peräkkäin HSY:n kestävästä kulutuksesta kummikoulu, minkä myötä suurin osa oppilaista pääsi osallistumaan HSY:n ympäristökasvattajien pitämille kiertotalousteemaisille oppitunneille. Tämä tuki vahvasti kestävästä kehityksestä tavoitettamme ja myös kiertotalousosaaminen laajeni selvästi. Lisäksi ympäristöraatien (5. lk ja 8. lk) toiminta jatkui keskittyen erityisesti kannustamaan luokkia lajittelun onnistumisessa. Tänä lukuvuonna julkaisimme myös kestävästä kehityksestä toimintavinkkejä opettajille viikoittain KJ-postissa. Jatkossa olisi hyvä panostaa yhä enemmän koulumme ihmisten tietoisuuden laajentamiseen kestävästä kehityksestä moninaisuudesta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Kirkkojärven koululla lukuvuonna 2022/2023 luokka-asteittain. Jokaisella luokka-asteella toteutetaan vähintään yksi monialainen opetuskokonaisuus. Seuraavaksi esitellään tarkemmin monialaiset oppimiskokonaisuudet luokka-asteittain. Esittelyistä käyvät ilmi kokonaisuuksien teemat, tavoitteet, sisällöt ja jokaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluvat oppiaineet.

1. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Liikennekasvatus

Tässä kokonaisuudessa opetellaan kulkemaan liikenteessä turvallisesti, tutustutaan liikennesääntöihin ja –merkkeihin, perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Lisäksi harjoitellaan muistamaan oikea ja vasen sekä harjaannutetaan kädentaitoja aiheeseen sopivilla kuvataide- ja käsityötehtävillä. Kokonaisuudessa tutustutaan liikennesääntöihin Turvapupu- sivuston avulla, opetellaan liikennesääntöjä koulun lähialueella, tehdään oma koulutie- piirros kuvataidetunnilla, lauletaan liikenneaiheisia lauluja ja katsotaan opetusvideoita liikenneteemaan soveltuen. KIM-leikin avulla harjoitellaan liikennemerkkien tunnistamista. Lisäksi tutustutaan liikennemerkkien väreihin värittämällä liikennemerkkejä. Liikennevalotaitoja harjaannutetaan liikuntaleikkien avulla uimahallissa ja koulun lähistöllä sekä liikuntatunneilla. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, suomen kieli, musiikki, kuvataide ja liikunta.

2. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Vedenalainen maailma, meret ja vesi

Tavoitteena on tutustua maailman valtameriin sekä vedenalaiseen maailmaan ja itse veteen. Kuvataiteessa tuodaan esiin vesipisarot paperille, käsitöissä kangaskassit. Lisäksi tutustutaan taloudelliseen veden käyttöön sekä vesien suojeluun. Edellä mainittujen sisältöjen myötä ympäristöopissa tutustutaan veden kiertokulkuun ja meriin. Liikunnassa harjoitetaan meriaiheista lapsijoogaa. Oppilaiden kanssa hiljennytään arjen hälinän keskellä ja etsitään tapoja rauhoittumiseen. Musiikissa löydetään luovuutta äänimaisemien avulla sekä musisoiden laulujen parissa. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, käsityö, ympäristöoppi, liikunta ja musiikki.

3. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Minun kotiseutuni

Tavoitteena on, että oppilas tutustuu kotiseutuunsa monipuolisin työtavoin. Oppilaan tehtävänä on tunnistaa kotikuntansa paikkoja kartasta ja osata hahmottaa alueiden välimatkat arjen ympäristöstä. Oppilas harjaantuu kuvailemaan näkemäänsä ja oppii luomaan diagrammeja. Lisäksi tutustutaan maisematyön luomiseen toteuttaen

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIONTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa? *

Olemme pyrkineet osallistamaan oppilaat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun kaikilla luokka-asteilla. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat hyvin eriyttäviä oppimistilanteita, joissa erilaiset oppijat voivat tuoda omia vahvuuksiaan esiin.

Oppimisen ja työskentelyn arviointimenetelminä on käytetty itsearviointia, vertaisarviointia sekä oppimis- ja työskentelyprosessien jatkuvaa havainnointia. Monialaisten oppimiskokonaisuukisen yhteydessä on helppo arvioida erityisesti laaja-alaisia oppimistaitoja.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa lukuvuonna 2023-2024 huomioidaan, että kaikki luokan- sekä aineenopettajat osallistuvat tasapuolisesti kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen. Näin jokainen oppiaine ja sen opettajat myös yläkoulun puolella ovat mukana kokonaisuuksien rakentamisessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa tulee huomioida aiempaan tapaan, että niistä löytyy vähintään yksi kokonaisuus kaikille luokille/luokka-asteille. Lukuvuonna 2022-2023 syksyllä opettajilta kerättyjä ideoita edellisten vuosien valmiista suunnitelmista voi käyttää hyötynä myös tulevina lukuvuosina, kunhan varmistetaan niiden ajantasaisuus ja se, ettei samaa kokonaisuutta toteuteta uudelleen samojen ryhmien kanssa. Lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun osalta opettajat voivat käydä merkitsemässä jo keväällä 2023, suorittavatko he kuluvan lukuvuoden 2022-2023 kokonaisuuksia myös ensi lukuvuonna 2023-2024.

Tallenna ja jatka myöhemmin

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Lukuvuoden 2022-2023 aikana ei ole opiskeltu etäyhteyksiä hyödyntäen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa

*

Varmistetaan, että valmius mahdolliseen etäopetukseen on koululla kunnossa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Huoltajakysely pidetään 9.1.-19.2.2023 välisenä aikana
Move (fyysisen toimintakyvyn seuranta) elo-syyskuussa 2022
Kunta10 -kysely henkilöstölle syys-lokakuussa 2022
Lukimat kaikille 1.- ja 2.-luokkalaisille
Kouluterveyskysely maaliskuussa 2023 (AK) ja huhtikuussa 2023 (YK)
Hyvinvointikartta marraskuun 2022 loppuun mennessä 8.-luokille ja maaliskuun 2023 loppuun mennessä 5.-
luokille
Allu (lukutesti) keväällä 2023 2. ja 4. -luokille

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään yhteisissä kokouksissa henkilöstön kanssa ja tuloksista kerrotaan
mm. huoltajille järjestetyissä tilaisuuksissa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

[Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin](#)

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2022–2023 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Koulussamme ei ollut oppilas- tai henkilöstökyselyä lukuvuonna 2022-2023.

Huoltajakyselyssä esiin nousivat turvallisuusasiat, mm. kiusaaminen ja tappelut. Kirkkojärven koulussa on käytössä kiusaamisen vastaisen työn tehostaminen. Kiusaamistilanteita varten koulussamme on verso-, KiVa-koulu ja restoratiivinen sovittelu. Koulussamme on myös laadittu kiusaamisen vastainen suunnitelma ja konfliktien ja väkivaltatilanteiden vastainen suunnitelma. Suunnitelmat pitävät sisällään koululla tehtävän ennaltaehkäisevän työn, tilanteisiin puuttumisen, tilanteiden selvittämisen, annettavan tuen, konsultaatioiden ja tehtävien toimenpiteiden mallit. Oppilaille (5-8-luokat) on pidetty "Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle"-tilaisuuksia koulun liikuntasalissa, joissa suunnitelmat on yhdessä oppilaiden kanssa käsitelty ja käyty myös muita turvallisuusasioita läpi. Suunnitelmat esitellään myös huoltajille tulevissa vanhempainilloissa. Luokilla 1-6 on pidetty Kiva-tunteja ja luokilla 7-9 Hyvän mielen tunteja säännöllisesti. Kevätlukukaudella koulussa pidettiin turvallisuusasioista monialainen YHR-kokous, jossa oli mukana oppilasedustus, seurakunta, nuorisotyö, Aseman lapset ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Maaliskuussa 2023 oppilaille on pidetty kiusaamiskysely. Koulussa on myös ohjattua välituntitoimintaa, kuluvana lukuvuonna koulussa on toiminut yhteisöohjaaja.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Turvallisuusasiat tulevat olemaan keskiössä jatkossakin koulu yhteisössä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Opettajat osallistuvat Vesoihin ja koulutuksiin vahvistaen opetussuunnitelmaosaamista omien tarpeidensa mukaan. Osaamista jaetaan myös yhteissuunniteluajan puitteissa, teemat vaihtelevat. OPS-tiimi voi tarvittaessa tukea veso-tuntien kartuttamista järjestämällä esim. pedagogisia kahviloita.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Millä inklusiivisilla ratkaisulla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Vuosiluokilla 1-6 erityisen tuen oppilaat opiskelevat integroituna yleisopetuksen luokkiin. Luokilla on osalla tunneista luokanopettajan tukena laaja-alainen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja. Oppilaiden erityistarpeet pyritään ottamaan huomioon järjestämällä tarvittava tuki osa-aikaisena erityisopetuksena joko samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, tukiopetuksena tai muina erityisjärjestelyinä (esim. istumapaikka, oppimateriaalit, kuulosuojaimet tai muut apuvälineet) sekä kielitietoisena opetuksena.

Vuosiluokilla 7-9 erityisen tuen oppilaat on sijoitettu pääosin luokille, joilla on kaksi opettajaa. Toinen opettajista on erityisopettaja. Erityisopettaja on luokan mukana lähes kaikilla oppitunneilla. Erityisopettaja opettaa osin samanaikaisopettajana ja osin erillisessä tilassa. Muilla luokilla opiskelevat erityisen tuen oppilaat saavat laaja-alaiselta erityisopettajalta osa-aikaista erityisopetusta samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, sekä tukiopetusta tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. 7-9 -luokkien tukena on myös koulunkäynnin ohjaajia, oppilaanohjaajia ja yhteisöohjaajia.

Erilaisten oppijoiden on mahdollista osoittaa osaamistaan omia vahvuuksiaan hyödyntäen esimerkiksi suullisesti. Heidän tukena ovat mm. erilaiset apuvälineet, joustavat koejärjestelyt ja kielitietoinen opetus. Erityisen tuen oppilaiden osalta on mahdollista hakea tarvittaessa oppiaineen yksilöllistämistä. Erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden osalta on mahdollista siirtyä opiskelemaan erityisten painoalueiden mukaan.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppilaantuntemuksen pohjana on toimiva niveltäminen ja tiedonsiirto oppilaan aloittaessa uudessa koulussa tai luokassa. Tiedonsiirrolla taataan oppilaan tarkoituksenmukainen ja oikea-aikainen tuki sekä oppilaan erityistarpeiden huomioiminen opetuksessa.

Oppilaaseen pyritään rakentamaan vastavuoroinen vuorovaikutussuhde, minkä avulla oppilasta aktivoidaan osalliseksi oman oppimisensa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Tämä edistää oppilaantuntemuksen kehittymistä.

Oppilaantuntemusta lisää kodin ja koulun välinen yhteistyö, jota toteutetaan mm. huoltajatapaamisissa ja vanhempainilloissa. Oppilas on mukana arviointikeskusteluissa ja muissa huoltajatapaamisissa, mikä osaltaan vahvistaa oppilaantuntemusta.

Yhteistyö opettajien välillä lisää oppilaantuntemusta ja monipuolistaa eriyttämisen, eheyttämisen ja eri opetusmenetelmien käyttämistä. Lisäksi opettajien kouluttautuminen kehittää eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien osaamisen taitoja.

Pedagogisia asiakirjoja hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja tuen toteutumisen seurannassa. Tehostetun ja erityisen tuen palavereissa oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tuen suunnitteluun ja arviointiin.

Tallenna ja jatka myöhemmin

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kirkkojärven koulussa opettajat sekä muu koulun henkilökunta toimivat oppilaille arjessa kielellisenä mallina sekä oman oppiaineensa kielen opettajana. Lukuvuonna 2022-2023 opettajille tarjotaan koulutusta kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen toteuttamisesta, jotta opetusta ja koulu yhteistyötä pystytään kehittämään kieli- ja kulttuuritietoisuuden osalta. Lukuvuoden 2022-2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman teemoissa ja toteutuksessa nostetaan vahvasti esille kieli- ja kulttuuritietoisemman toiminnan kehittäminen koulussamme.

Kirkkojärven koulussa vaalitaan hyvää ja sujuvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Kieli- ja kulttuuritietoisuus huomioidaan tässä yhteydenpidossa. Vanhempien tietoon tuodaan uusi Espoon kaupungin palvelu Hello Espoo - info, josta saadaan tukea monenlaisissa arkeen liittyvissä kysymyksissä. Oppimisen tueksi aloitetaan rakentamaan lukuvuonna 2022-2023 kaikille yhteistä materiaalipankkia, mistä löytyy hyödyllistä tietoa käytettävissä olevista selkokielisistä materiaaleista sekä oppimisen tuen materiaaleista, joita hyödyntää osana opetusta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Oppilailla on koulussa tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Opettajat hyödyntävät digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Koulun TVT-laitteita hyödynnetään tehokkaasti opettajien yhteistyön avulla. Tieto- ja viestintäteknikkaa on lisäksi mahdollista opiskella pitkänä valinnaisaineena 8.-ja 9.-luokilla.

Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa tarkoituksenmukaisesti. Näppäintaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla esimerkiksi Näppistaituri-ohjelman avulla. Digitalisaatio toteutuu pääasiassa G-Suiten ja O365:n ohjelmien avulla. Tablettien erilaisia sovelluksia hyödynnetään osana opetusta esi-yhdeksäs-luokilla. Ohjelmointitaitoja harjoitellaan joidenkin oppiaineiden yhteydessä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

Vuosiluokilla 1-6 erityisen tuen oppilaat ovat opiskelleet integroituna yleisopetuksen luokkiin. Osalla tunneista luokanopettajan tukena on ollut laaja-alainen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja. Oppilaiden erityistarpeet on pyritty huomioimaan järjestämällä tarvittava tuki osa-aikaisena erityisopetuksena joko samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, tukiopetuksena tai muina erityisjärjestelyinä (esim. istumapaikka, oppimateriaalit, kuulosuojaimet tai muut apuvälineet) sekä kielitietoisena opetuksena.

Vuosiluokilla 7-9 erityisen tuen oppilaat opiskelivat pääosin ns. inklusioluokilla. Erityisopettaja on ollut luokan mukana lähes kaikilla oppitunneilla. Tukea on järjestetty samanaikaisopetuksena, pienryhmä- ja tukiopetuksena. Suunnitelman mukaisesti muilla luokilla opiskeleville erityisen tuen oppilaille on annettu laaja-alaisen erityisopettajan tukea sekä mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan tukiopetusta. 7-9 -luokilla tukena on ollut myös koulunkäynnin ohjaajia, oppilaanohjausta ja yhteisöohjaaja.

Erilaiset oppijat ovat voineet osoittaa osaamistaan erilaisilla tavoilla hyödyntäen apuvälineitä ja joustavia järjestelyitä. Koulussa on pyritty kielitietoiseen opetukseen, ja siitä järjestettiin myös koulutus kaikille opettajille YS-ajalla keväällä 2023. Oppitunneilla on hyödynnetty esim. samanaikaisopetusta omalla äidinkielellä. Tarvittaessa on keskitytty erityisiin painoalueisiin tai opiskeltu yksilöllisen oppimäärän mukaan.

Kevätlukukaudella järjestettiin erityisten painoalueiden työpaja kahteen kertaan. Työpajassa erityisopettajat ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat tarjosivat tukeaan erityisten painoalueisen käyttöönottoon ja käytännön toteutuksen suunnitteluun.

Yhteisöohjaajan osallistuminen joihinkin huoltajatapaamisiin on lisännyt oppilaantuntemuksen jakamista.

Eriytettyjä kokeita on otettu käyttöön aiempaa enemmän eri oppiaineissa.

Kevätlukukaudella tulleen lisärahoituksen (COVID) myötä saatiin yksi uusi erityisopettaja, lisätunteja osa-aikaiseen erityisopetukseen ja useat aineenopettajat ovat toimineet samanaikaisopettajina eri opetusryhmien oppitunneilla. Kaikki tämä on luonut paremmat mahdollisuudet eriyttämiselle, eheyttämiselle ja monipuolisten menetelmien toteutumiselle.

Koulun tilojen hyödyntämiseen on tänäkin vuonna kiinnitetty aiempaa enemmän huomiota. Inklusioluokkien tarpeeseen käyttää tiloja eriyttämiseen on löydetty keinoja esimerkiksi puolittamalla yksi luokkahuone ja tekemällä lista, josta voi helposti tarkistaa, mitkä luokkahuoneet ovat vapaana milläkin oppitunnilla.

Lukuvuonna 2022-2023 Kirkkojärven koulussa kieli- ja kulttuuritietoista opetusta pyrittiin kehittämään eri tavoin. Opettajille järjestettiin tammikuussa 2023 koulutus kielitietoisesta opetuksesta. Tämän koulutuksen järjestäminen oli myös tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa toimenpiteenä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Tallenna ja jatka myöhemmin

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Huomioitahan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Tukiopetusta, joustavia ryhmittelyjä, tunnetaitotunnit, osallisuuden lisääminen, salitilaisuudet, retket ja vierailut, KULPS-ohjelmat
Uinninopetus pystyttiin toteuttamaan koronatilanteesta huolimatta.

Tallenna ja jatka myöhemmin

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Ennen oppilaan paluuta lähikouluun järjestetään siirto- tai verkostopalaveri oppilaan, oppilaan lähikoulun ja erityisiin opetusjärjestelyihin liittyvien henkilöiden sekä huoltajien kesken. Palaverissa kartoitetaan oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin tilaa sekä suunnitellaan tuen järjestämistä lähikoulussa. Opetusta striimataan mahdollisuuksien mukaan etäopetus päätöksellä oleville oppilaille. Lisäksi erityisesti huomioidaan mahdolliset erityisten opetusjärjestelyiden aikana syntyneet aukkokohdat eri oppiaineissa.

Oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjataan oppilaan tuen tarve ja tuen järjestäminen eri oppiaineissa. Tuen muotoja voivat olla esim. osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, koulupäivän lyhentäminen tai muut erityisjärjestelyt.

Oppilaan opettajia ja tarvittaessa luokkaa tiedotetaan tilanteen vaatimalla tavalla.

Oppilaan tilannetta seurataan säännöllisesti kodin ja koulun sekä mahdollisten muiden toimijoiden välisellä tiiviillä yhteistyöllä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamat oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Koulu sai keväällä 2023 COVID-avustusta, jota käytettiin aineenopettajien tarjoamaan samanaikaisopetukseen, osa-aikaiseen erityisopetukseen ja tukiopetukseen niille oppilaille, joilla arvioitiin olevan tarvetta oppimistavoitteiden paikkaamisessa ja suomi toisena kielenä -osaamisessa koronaepidemian takia. Lisäksi tukea käytettiin koulupudokkuusriskissä olevien oppilaiden suoritusten tukemiseksi.

Tukea tarjottiin niille oppilaille, joilla on pandemian jälkeen ollut vaikeuksia selviytyä ikätasonsa mukaisista opinnoista.

Tänä lukuvuonna koulussamme ei ole ollut oppilaita, jotka olisivat palanneet muista opetusjärjestelyistä kouluun. Toimintatapa on kuitenkin yllä mainitun kaltainen kyseisissä tapauksissa.

Erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevien oppilaiden kohdalla on toimittu edellä mainitulla tavalla tekemällä tiivistä yhteistyötä kodin ja koulun välillä sekä mahdollisen ulkopuolisen verkoston kanssa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKEA

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoito kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin Yhdessä vahvaksi yhteiseksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma käsitellään työyhteisössä? *

Suunnitelma käsitellään työyhteisössä
lukuvuoden alussa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

Hyvän mielen tunteja pidetään kaikilla vuosiluokilla lukuvuoden aikana neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella.

Lukuvuoden 2021-2022 hyvinvointikyselyssä nousi esille tarve luokkien ilmapiirin ja osallistamisen kehittämisestä. Tämän huomioon ottaminen on nähty tärkeänä lukuvuoden 2022-2023 toiminnan suunnittelussa. Esimerkiksi tavoitteena on järjestää enemmän yhteisöllistä toimintaa, kuten retkiä ja juhlia.

Luokkien 5-9 oppilaille pidetään koulussa 6.9.2022 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -tilaisuus. Tilaisuudessa esitellään koulun yleiset toimintaperiaatteet, koulun kiusaamisen vastainen suunnitelma sekä konfliktien ja väkivallan vastainen suunnitelma. Samalla esitellään myös oppilaskunnan ja oppilashuollon jäsenet sekä heidän tehtävänsä.

Kaikki koulun opettajat osallistuvat someturva-koulutukseen elo-syyskuun aikana. Someturvasta kerrotaan myös huoltajille vanhempainilloissa syyskuussa. Luokanvalvojat pitävät someturva-oppitunnin oppilaille 20.9.2022.

7. luokan aloittavien oppilaiden luokkahengen ja yhteenkuuluvuuden tunteen muodostumiseen pyritään vaikuttamaan heti syyslukukauden alkaessa. Kaikille 7. luokille pidetään ryhmäytyspäivä elokuussa ja jatkokryhmytys syksyn aikana. Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, ja se jatkuu läpi yläkoulun. Ryhmäytymistä edistävät luokan omat ja koko yhteisön yhteiset retket, juhlat, tapahtumat yms.

Kaikilla luokilla ja luokkatasoilla on mahdollisuus tuoda esille luokan asioita oppilashuollon tapaamisissa.

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman hengessä koulu tekee yhteistyötä ulkopuolisten tahojen kanssa (mm. NFG, Ice Hearts, nuorisotoimi).

Uutena toimintamuotona koulussamme aloittaa yhteisöohjaaja 9.9.2022. Yhteisöohjaaja on mukana Yhdessä vahvaksi yhteisöksi- suunnitelman mukaisessa toiminnassa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti

lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

Someturva -tunti pidetään vuosiluokille 5.-9. joko luokanopettajan tai luokanvalvojan toimesta.

Koulussamme pidetään luokka-asteilla 2, 3 ja 5-9 tunne- ja sosiaalisten taitojen oppitunteja (nk. Hyvän mielen tunnit). Hyvän mielen tunteja on yhteensä yhdeksän lukuvuoden aikana: neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella.

Kiusaamisen vastaisia KiVa-tunteja pidetään 1. ja 4. luokilla. Lisäksi 7. luokalla hyödynnetään KiVa-materiaalia Hyvän mielen tuntien puitteissa.

Edellisten lisäksi koulussamme hyödynnetään Hyvinvoinnin vuosikelloa ns. Rovaniemen mallia.

Konfliktitilanteiden selvittelyssä käytetään KiVa-mallia, restoratiivista menetelmää ja Versoa.

Oppilaiden ryhmäyttämisen ja yhteenkuuluvuuden tukena hyödynnetään tukioppilastoimintaa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohdat a-c): Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 22-23 koulussamme käytössä *

- Kokonaisuudessaan
- Osittain
- Ei lainkaan

ARVIOINTI (kohdat a-c): Mitkä toimenpiteet tai menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Lukuvuoden 2021-2022 hyvinvointikyselyssä nousi esille tarve luokkien ilmapiirin ja osallistamisen kehittämistä. Tämän huomioon ottaminen on nähty tärkeänä lukuvuoden 2022-2023 toiminnan suunnittelussa. Tämän takia on tänä lukuvuonna järjestetty enemmän yhteisöllistä toimintaa, kuten retkiä ja juhlia.

Luokkien 5-9 oppilaille on pidetty koulussa syyslukukaudella 2022 ja kevätlukukaudella 2023 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -tilaisuudet. Syksyn tilaisuudessa esiteltiin koulun yleiset toimintaperiaatteet, koulun kiusaamisen vastainen suunnitelma sekä konfliktien ja väkivallan vastainen suunnitelma. Samalla esiteltiin myös oppilaskunnan ja oppilashuollon jäsenet sekä heidän tehtävänsä. Kevään tilaisuudessa kerrattiin samoja teemoja.

Koulun opettajat osallistuivat someturva-koulutukseen elo-syyskuun 2022 aikana. Someturvasta kerrottiin myös huoltajille vanhempainilloissa syyskuussa 2022. Luokanvalvojat pitivät someturva-oppitunnin oppilaille 20.9.2022.

7. luokan aloittavien oppilaiden luokkahengen ja yhteenkuuluvuuden tunteen muodostumiseen pyrittiin vaikuttamaan heti syyslukukauden alkaessa. Kaikille 7. luokille pidettiin ryhmäytyspäivä elokuussa 2022 ja jatkoryhmäytys myöhemmin syksyllä.

Kaikille luokille ja luokkatasoille tarjottiin mahdollisuus tuoda esille luokan asioita oppilashuollon tapaamisissa.

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman hengessä koulu teki yhteistyötä ulkopuolisten tahojen kanssa (mm. Ice Hearts ja nuorisotoimi).

Uutena toimintamuotona koulussamme aloitti yhteisöohjaaja 9.9.2022. Yhteisöohjaaja on ollut mukana Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaisessa toiminnassa (mm. sporttivälkät, lautapelikerhovälkät, juttelukerho, piirtelykerho). Lisäksi yhteisöohjaaja on jalkautunut välitunneilla ja oppituntien aikana kohtaamaan oppilaita.

Koulussamme on pidetty luokka-asteilla 2, 3 ja 5-9 tunne- ja sosiaalisten taitojen oppitunteja (nk. Hyvän mielen tunnit). Hyvän mielen tunteja on yhteensä yhdeksän lukuvuoden aikana: neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella.

Kiusaamisen vastaisia KiVa-tunteja on pidetty 1. ja 4. luokilla. Opettajilla oli lisäksi mahdollisuus hyödyntää KiVa-materiaalia Hyvän mielen tuntien puitteissa.

Edellisten lisäksi koulussamme on ollut mahdollisuus hyödyntää Rovaniemen mallia, jota on aikaisemmin käytetty tunnetaitojen opetuksessa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? *

Oppilaille järjestetyt salitilaisuudet "Yhdessä vahvaksi yhteisöksi. Ei kiusaamiselle, ei väkivallalle. Kirkkojärven koulu on osallistava koulu." Salitilaisuuksissa on esitelty puuttumisen mallit: Kiusaamisen vastainen suunnitelma ja konfliktien ja väkivallan vastainen suunnitelma.

Tallenna ja jatka myöhemmin

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Pidetään kiinni koulunkäynnin rutiineista ja vahvistetaan koulunkäynnin perustaitoja. Lisäämällä yhteisöllisyyttä yhteisillä tilaisuuksilla.

Tallenna ja jatka myöhemmin

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään koulu yhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Koronan jälkeen kaikenlainen yhteinen kokoontuminen on ollut ja on tärkeää. Koulussa vallitsee opettajien ja henkilökunnan kesken ystävällinen, rento ja auttavainen ilmapiiri, mikä heijastuu myös oppilaiden hyvinvointiin. Uusien työkavereiden on helppo tulla osaksi työyhteisöä. Vapaamuotoisissa tapahtumissa on helpompi tutustua muihin. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi viikoittaista liikuntaa, keskiviikkoisin herkkuhetki kiertävin vuoroin, muutama kokkausilta ja pikkujoulut.

Koronahaasteiden jälkeen Kirkkojärven koulussa pyritään palauttamaan vanhat yhteisöllisyyskäytännöt kouluarkeen.

Oppilaskunta tulee järjestämään tiimien kautta aktiviteetteja, kuten urheiluun liittyviä haasteturnauksia, hupitiimin teemaviikkoja, kahvila tiimin viikoittaisia myyntitapahtumia jne. Syys- tai kevätkaudelle on suunnitteilla erilaisia tapahtumia.

Oppilaita innostetaan osallistumaan oppilaskunnan tiimeihin ja vaikuttamaan koulun hyvinvointiin sekä yhteenkuuluvuuden tunteeseen. Koulun tukioppilailla on tärkeä rooli etenkin uusien seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämisessä ja tutustuttamisessa koulun arkeen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohdat d-f): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamia hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita ja vastaamaan niihin? *

Pandemian jälkeen on pystytty pitämään yhteisiä koko koulun tilaisuuksia. Rutiineihin on palattu ja niistä pidetään kiinni. Kiusaamiseen ja konflikteihin puututaan ja niitä selvitetään. Oppilaiden osallistamiseen on kiinnitetty erityisesti huomiota.

Tallenna ja jatka myöhemmin

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Kouluumme tutustuu normaalioloissa vuosittain kotimaisia ja ulkomaisia vierailijoita. Esittelemme heille suomalaista kouluarkkitehtuuria ja kouluopetusta. Koulumme oppilaat osallistuvat vierailuihin aktiivisesti, esim. opastamalla vierailijoita. Tarjoamme myös yhteistyötä ulkomaisille korkeakouluille ja yliopistoille; heidän opiskelijoitaan voi vierailla koulussamme tutustumassa suomalaiseen kouluun ja opetukseen sekä osallistua mm. kieltenopetuksen tunneille.

Koulussamme toteutetaan Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatustohjelman mukaisesti arvo- ja asennekasvatusta, kotikansainvälisyyttä ja seudullista yhteistyötä, mm. nuorisotoimen ja läheisten oppilaitosten kanssa. Kirkkojärven koulussa kansainvälisyys on luonteva osa jokapäiväistä koulunkäyntiä; onhan koulussamme noin 40 eri kansallisuutta ja äidinkieltä. Edistämme arvostavaa, avarakatseista asenneilmapiiriä ja luomme luontevasti kulttuurien välisiä kohtaamisia.

Koulussamme toimii KV-tiimi (kansainvälisyystiimi). Tavoitteena on oppilaiden kielitaidon ja viestintätaitojen kehittäminen, oppilaiden osallistaminen sekä opetussuunnitelman mukaisten laaja-alaisen osaamisen taitojen ylläpitäminen. Kansainvälisyyskasvatusta on myös luonteva osa monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Järjestämme koulussamme erilaisia oppilaita osallistavia ja kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia, mm. YK:n päivän yhteydessä.

Tallenna ja jatka myöhemmin

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

KV -tiimimme osallistuu Erasmus-webinaareihin ja tiedotustilaisuuksiin aikeissa hakea uutta Erasmus-projektia lukuvuonna 2022-2023. Haemme myös Kirkkojärven koululle ns. Erasmus+ akkreditointia, mikä tarkoittaa eräänlaista laatuvarmistettua Erasmus+-jäsenyyttä vuoteen 2027 saakka. Hakemuksessa valmistellaan koulun oma Erasmus+-suunnitelma, jossa määritellään pitkántähtäimen tavoitteet kansainvälisyyskasvatukselle ja liikkuvuudelle.

Tänä lukuvuonna pyrimme erityisesti hyödyntämään eTwinning – yhteistyöfoorumia eurooppalaisten koulujen välillä ja teemme yhteistyötä toisten eurooppalaisten koulujen oppilaiden ja opettajien kanssa sähköisesti etänä.

Pidämme myös virtuaalisesti yhteyttä vanhoihin yhteistyökouluihimme edellisistä projekteista.

Espanjalaisen yhteistyökoulumme (La Pobla de Segur) kanssa meillä on parhaillaan eTwinning-yhteistyöprojekti, jossa oppilaat Kirkkojärveltä ja Espanjasta työskentelevät virtuaalisesti yhdessä ja tapaavat toisiaan Live-streemin kautta. Espanjalaisten opettajien kanssa meillä on säännöllisesti Google Meet -tapaamisia. Huhtikuussa 2023 espanjalaisesta yhteistyökoulustamme suunnitellaan vierailua Kirkkojärven koululle.

Tavoitteena on myös yhteistyön tiivistäminen koulumme muiden globaalikasvatustiimien kanssa (kestävä kehitys ja yhdenvertaisuus ja tasa-arvo). Yhteistyötä haetaan mm. yhteisten Agenda 2030 projektiaiheiden parista, esim. kestävä kehitys ja tasa-arvo eTwinning projektiaiheina.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Koulussamme on toteutettu Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatustohjelman mukaisesti arvo- ja asennekasvatusta ja kotikansainvälisyyttä. Syyslukukaudella kansainvälisyystiimimme järjesti kaikille koulun oppilaille mahdollisuuden osallistua Helinä Rautavaaran museon Kulttuurit kohtaavat -näyttelyyn ja opastettuun ohjelmaan. Monet sekä alakoulun – että yläkoulun luokista käyttivät tilaisuuden tutustua näyttelyyn ja osallistua valmiiseen ohjattuun ohjelmaan, joka oli myös KULPS- kelpoinen.

Koulumme 7. luokkalaiset ovat tehneet yhteistyöprojektin kuvataiteen ja kielten kanssa. This is me – projektissa oppilaat ovat käyttäneet kotikieltään ja englantia esitellessään itsensä.

Mun juuret – projektissa on kerrottu ja kuvitettu oma sukupuu, jossa on perehdytty omien vanhempien ja isovanhempien kansallisuuksiin, kotimaihin, kieleen ja ammatteihin.

9. luokkalaiset ovat tehneet kuvataiteen valinnaisainetyönä projektin ”Mun kulttuuri”. Tuotoksia edellisistä projekteista on ollut esillä kaikkien nähtävillä vitriineissä ja kaikissa koulun infotelevisioissa sekä sosiaalisessa mediassa koulun kuvataiteen tileillä.

Syksyllä haimme koulullemme Erasmus+ akkreditointia, mutta jäimme pisteen päähän hyväksytystä hakemuksesta. Haemme seuraavalla hakukierroksella uudestaan (lokakuussa 2023).

Haimme myös pienimuotoista kumppanuushanketta vanhan yhteistyökoulumme Espanjalaisen La Pobla de Segurin koulun kanssa ja saimme tuon projektin.

Projekti on nimeltään ”Hope” ja se keskittyy teemoihin kestävästä kehityksestä, yhdenvertaisuudesta ja tasa-arvosta. Projekti alkoi 1.1.2023 ja päättyi 30.6.2023.

Meillä oli ensimmäinen tapaaminen Kirkkojärven koulussa 4.2.–11.2.2023, jolloin koulussamme olivat vieraana 12 oppilasta ja kolme opettajaa La Poblasta. Oppilaat majoittuivat koulumme 8.–9. luokkalaisten perheissä ja opettajat hotellissa. Yhteistyö kotien kanssa sujui loistavasti ja ohjelmaan sekä viikon sujumiseen oltiin tyytyväisiä puolin ja toisin. Viikko huipentui yhteiseen juhlaan, jossa olivat läsnä majoittavat isäntäoppilaat ja heidän perheensä, koulumme rehtorit ja opettajat sekä kansainvälisyystiimin oppilaat.

Olemme perustaneet oppilaista Kansainvälisyystiimin, jossa on 31 oppilasta. Kaikille 8.–9. luokkalaisille annettiin mahdollisuus hakea tiimiin mukaan. Tämä tiimi on osa koulumme oppilaskuntaa.

Olemme tehneet myös yhteistyötä läheisen Omnia- ammattioppilaitoksen kanssa.

Huhtikuussa 16.4.–23.4. koulustamme lähti 13 oppilasta ja 4 opettajaa vastavierailulle La Poblaan.

Olemme tehneet yhteistyötä Erasmus+ - projektin puitteissa myös muiden koulumme globaalikasvatustiimien kanssa, mm. ympäristötiimin kanssa.

Käsitöissä on tehty kierrätysmateriaalista kangaskasseja ja kuvataiteissa painettu ympäristöaiheisia sekä yhdenvertaisuuteen liittyviä julisteita ja rintanappeja. Kielten tunneilla on tehty aiheeseen liittyviä runoja, joihin on tehty 5. lk ja 7. lk:n kuvataiteen tunneilla kuvituksia. La Poblakoulu painattaa runoista ja kuvituksista yhteisen kirjan. Nämä työt on tehty osana Erasmus- projektia.

Tallenna ja jatka myöhemmin

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Kehittämiskohteet:

Luokan ulkopuolisten fyysisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen; oppituntien pitäminen muualla kuin luokassa. Retkien ja opintokäyntien määrää pyritään lisäämään. Tämä kehittämiskohde nousi niin oppilaskyselyn kuin henkilöstökyselynkin tulosten pohjalta.

Oppilaiden mahdollisuus osallistua koulun kehittämiseen. Tämä kehittämiskohde nousi niin oppilaskyselyn kuin henkilöstökyselynkin tulosten pohjalta.

Toimintatavat, miten edistämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta. Tämä kehittämiskohde nousi henkilöstökyselyn tulosten pohjalta. Kouluun on palkattu yhteisöpedagogi.

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Retkikulttuuri on parantunut pandemiaa edeltävälle tasolle. Toimintavälitunnit oppilaille ovat toteutuneet. Oppilaiden osallisuuden lisääminen on toteutunut mm. kv-toiminta, koulun logo, Kirkkojärven Tähdet-tilaisuus, kahvio, ympäristöraati, AV-toiminta, tavaroiden korjaaminen ja rakentaminen.

Tallenna ja jatka myöhemmin

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Virka-apulaisrehtori Saila Törmälä Rehtoreita avustava opettaja Petri Järvinen Rehtoreita avustava opettaja Mari Odenwall Outi Hutu Riku Punkkinen	
--	--

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	10.8.2022
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	16.8.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	10.8.2022
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	26.9.2022
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	9. - 10.8.2022 ja henkilökohtaisissa perehdytyskeskusteluissa syyskuun 2022 aikana
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	syyskuu 2022

Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):

HÄTÄ EA

Petri Järvinen, Teemu Lämsä, Maria Stenbacka, Saira Törmälä, Tuula Järvensivu, Sannamaija Ellilä, Eeva Keinonen, Seija Uuspelto, Kamila Toppari, Kirsi Niemelä, Nina Tikkanen, Sanna Etelämäki, Nina Chydenius, Anna Kangasluoma, Jenni Luoma, Anita Ikonen, Anna Ylimaunu, Emmi Marttinen, Ulla Akso, Sanna Etelämäki, Sanna Varjus, Tiina Ramsak, Susan Wynne-Ellis, Mari Odenwall, Kare Rautio, Leila Karvonen, Anniina Peltonen, Elina Vuonokari-Gürel, Galina Kuokkanen, Matti Koski, Tiia Porthin, Outi Hutu, Anna Rissanen

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:

Rehtori Maria Stenbacka ja virka-
apulaisrehtori Saira Törmälä

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?

Sijaisia vastaanottavat henkilöt (virka-
apulaisrehtori, rehtoreita avustava opettaja,
koulusihteeri) perehdyttävät sijaiset
turvallisuusasioihin. Sijaiset saavat suulliset /
kirjalliset ohjeet.

Tallenna ja jatka myöhemmin

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen yhteydessä"

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Lukuvuoden 2022-2023 tasa-arvoa edistävät toimenpiteet on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Syksyllä 2022 oppilaille esitellyn Someturva-palvelun tavoitteena on edistää tasa-arvoa antamalla oppilaille lisää keinoja tuoda ilmi mahdollisia häirintätilanteita. Keväällä 2023 tavoitteena on saada ajantasaista tietoa oppilaiden näkemyksistä siitä, miten tasa-arvo koulussamme toteutuu. Kyselyn vastausten pohjalta laaditaan tasa-arvoa edistäviä toimenpiteitä seuraaville lukuvuosille.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:

Saara Hiljander ja Marjut Hämäläinen

Aikataulu:

Kevätlukukausi 2023

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Lukuvuonna 2022-2023 Kirkkojärven koulussa tasa-arvon edistämiseksi asetettiin tavoitteita, jotka pyrittiin toteuttamaan erilaisten toimenpiteiden avulla. Syksyllä oppilaille esiteltiin Someturva-palvelu, millä pyrittiin tarjoamaan keinoja kertoa ja tuoda ilmi erilaisia kiusaamiseen tai häirintään liittyviä tilanteita. Lisäksi oppilaille (5.-9. luokkalaisille) teetetään tasa-arvokysely, millä pyritään kartoittamaan koulun tämän hetkistä tasa-arvotilannetta. Kysely toteutettiin toukokuussa 2023.

Tallenna ja jatka myöhemmin

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Lukuvuonna 2022-2023 yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Keväällä 2023 yhdenvertaisuuden toteutumista on tavoitteena edistää opettajille järjestettävän Kielitietoinen opetus -koulutuksen avulla. Tähän liittyen keväällä aletaan kasaamaan myös kaikille opettajille yhteistä selkokieliseen ja kielitietoiseen opetukseen liittyvää sähköistä materiaalipankkia, mitä hyödyntää opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Lisäksi keväällä 2023 vietetään jo perinteeksi muodostunutta rasismiin vastaista viikkoa maaliskuun lopussa.

Tallenna ja jatka myöhemmin

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:

Marjut Hämäläinen ja Saara Hiljander

Aikataulu:

Kevätlukukausi 2023

Tallenna ja jatka myöhemmin

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Lukuvuonna 2022-2023 Kirkkojärven koulussa yhdenvertaisuuden edistämiseksi asetettiin tavoitteita, joita pyrittiin toteuttamaan erilaisten toimenpiteiden avulla. Näitä toimenpiteitä olivat kielitietoiseen opetukseen liittyvän koulutuksen järjestäminen opettajille tammikuussa 2023 ja rasismien vastaisen viikon viettäminen maaliskuussa 2023, jolloin nostettiin rasismien vastaista toimintaa näkyvämmäksi mm. aamunavausten ja oppilaille teetetyn tarinankerronta-tehtävän avulla. Kuten kohdassa D.1. todettiin, selkokielisen materiaalin materiaalipankkia ei olla aikataulusyistä ennätetty luomaan, ja tälle olisikin syytä varata erillistä työskentelyaikaa

Tallenna ja jatka myöhemmin

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[syksy 2022 liite lukuvuosisuunnitelmaan - Ohjaussuunnitelma vuosiluokat 1-10.pdf](#) 

Valitse tiedosto Ei valittua tiedostoa

Tallenna ja jatka myöhemmin

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

[tasa arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma kirkkojarven koulu 2022-2025\(1\).docx](#) 

Valitse tiedosto Ei valittua tiedostoa

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Onnistuttiin suunnitelmien mukaisesti. Oppilaanohjauksen resurssi oli riittävä. TEPPO-toiminnassa onnistuttiin suunnitelmien mukaisesti ja TEPPO-toiminta jatkuu koulussamme.

Tallenna ja jatka myöhemmin

LUKUVUODEN 2022-2023 ARVIOINTI

Kun lukuvuoden arviointi on valmis, laita rasti alla olevaan kenttään ja lähetä vastaukset. Lähettämisen jälkeen pääset yhteenvetosivulle, jonka voi muuttaa pdf-muotoon ja tallentaa.

Käsittelypäivämäärät voi tulla lisäämään kyselyyn myöhemmin, jos esimerkiksi johtokunnan käsittelypäivä ei ole vielä tiedossa. *

Lukuvuoden arviointi on valmis

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)

17.5.2023

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)

19.5.2023

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)

30.5.2023

Edellinen

Lähetä