

Toimintaympäristön tila Espoossa 2023

Kasvun ja oppimisen palvelut

Kasvu ja oppiminen ja Omnia
29.3.2023
Annika Latva-Äijö

Kasvun ja oppimisen palvelut

Lainsäädäntö, hyvinvointialue, digitaalisuus ja henkilöstö

Varhaiskasvatus

Perusopetus

Lukio

Nuorisopalvelut

Omnia

Lainsäädäntö, hyvinvointialue, digitaalisuus ja henkilöstö

Sisällysluettelon

29.3.2023

Pinja Pulkamo, Annika Kaarnalehto, Annika Latva-Äijö, Harri Luttinen ja Hanna Kilkki

Yleistä

- Kasvun ja oppimisen toimialaa koskevan lainsäädännön muutoksia
- Nostoja lainsäädännön nykytilan aiheuttamista haasteista toimialalla
- Opiskeluhoitopalveluiden järjestämisvastuu siirtyi hyvinvointialueelle 1.1.2023
- Digikärkihankkeiden kautta kokonaisvaltaiseen kehittämiseen
- Johtamisen ja työyhteisöjen kehittäminen samaan suuntaan entistä tärkeämpää
- Henkilöstön kehittämisen suuntaus 2022-2025

Kasvun ja oppimisen toimialaa koskevan lainsäädännön muutoksia



Nostoja toteutuneista muutoksista:

- Opiskeluhuollon psykologi-, ja kuraattoripalvelujen sekä kouluterveydenhuollon järjestämismääräykset siirtyivät hyvinvointialueille 1.1.2023 lukien. Siirtymä vaikuttaa toimintaympäristöön pitkään, kaikki toiminnot eivät vielä täysin selkeitä. Yhteistyö ja sen kehittäminen LUVNin kanssa tärkeää.
- Harrastamisen malli tullut nuorisolakiin 1.1.2023 lukien. Uuden 12 a §:n mukaan nuorten harrastustoiminnan tarkoituksena on edistää nuorten hyvinvointia mahdollistamalla perusopetukseen osallistuvalla nuorella mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista.
- Yksityisen varhaiskasvatuksen luvanvaraisuus, lainsäädäntö voimaan 1.1.2023. Yksityisten palveluntuottajien rekisterissä olevia palveluntuottajia koskeva siirtymäsäännös 31.12.2026 asti.

Tulevia muutoksia:

- 1.8.2023 tulee voimaan muutettu perusopetuslain 26 §. Opetuksen järjestäjän tulee poissaolojen seurannan lisäksi myös ennaltaehkäistä ja puuttua oppilaan poissaoloihin.
- Eduskuntavaalien 2.4.2023 jälkeen uuden hallituksen hallitusohjelmassa määritellään toteutettavia ja keskeisiä lainvalmisteluhankkeita vaalikaudella 2023-2027. Näissä tulee todennäköisesti olemaan myös kasvatusta ja opetusta koskevia hankkeita.
- Opetushallitus on uudistanut opetussuunnitelmien perusteita 2.12.2022 liittyen opiskeluhuollon muutoksiin. Tarkistettu paikallinen (kuntakohtainen) opetussuunnitelma ja uusi koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.8.2023. Kuntakohtaisten opetussuunnitelmien tarkistamisesta päättävät kasvun ja oppimisen lautakunta sekä Svenska rum - lautakunta huhti-toukokuun 2023 aikana.

Nostoja lainsäädännön nykytilan aiheuttamista haasteista toimialalla

- Kuka voi opettaa erityisen tuen oppilaita? Opettajalta vaadittava kelpoisuus?
- Asian taustalla apulaisoikeusasiamiehen antama ratkaisu: erityisen tuen oppilaalla on opetuksen järjestämispaikasta tai opetusryhmästä riippumatta aina oikeus kelpoisuusehdot täyttävän erityisopettajan antamaan erityisopetukseen niissä oppiaineissa, joissa oppilaalla on erityisen tuen tarve.
- Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden määrä yleisopetuksen luokalla. Miten turvata erityistä tukea tarvitsevan oikeus riittävään tukeen?
- Yhtenäinen kasvun polku ja nivelvaiheet. Oppilaita koskevien tietojen siirtyminen, salassapito estää. Mikä on lapsen edun mukaista? Huolehdittava niin salassapidoista kuin myös välttämättömien tietojen siirtymisestä.

Opiskeluhoitopalveluiden järjestämisvastuu siirtyi hyvinvointialueelle 1.1.2023

Mikä pysyi samana opiskeluhuollossa?

- Koulutuksen järjestäjät vastaavat opiskeluhuollon kokonaisuudesta
- Opiskeluhuollon työntekijät työskentelevät edelleen kouluilla ja oppilaitoksissa
- **Opiskeluhuollon työntekijöiden työtehtävät eivät muutu**
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan opiskeluhooltoon sisältyy jatkossakin
 - 1. Yhteisöllinen opiskeluhoolto**
 - 2. Yksilökohtainen opiskeluhoolto**

Mikä muuttui?

- Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue vastaa opiskeluhuollon järjestämisestä.
- Kuraattorit ja psykologit siirtyivät hyvinvointialueen palvelukseen
- Jatkossa opiskeluhoitoa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä koulutuksen järjestäjän, hyvinvointialueen, huoltajien ja opiskelijoiden kanssa.



Digikärkihankkeiden kautta kokonaisvaltaiseen kehittämiseen



Kärkihankkeet ohjaavat suuntaa. Infra+pilvet tukevat ja mahdollistavat. Pienemmät hankkeet täydentävät ja kehittävät uusia toimintatapoja ja tuovat tuloksia lähemmäs toisiaan. Varmistettava, että ”digi”, tekeminen ja osaaminen kulkevat käsi kädessä.

Palveluiden kehittäminen - kärkihankkeet

- eVaka, palvelu vakiintunut – jatkokehittäminen
- DigiOne, pilotointi lähestyy. Tiukan tekemisen vuosi ja käyttöönottoon valmistautuminen teknisesti ja toiminnallisesti.

Kärkihankkeita tukevat projektit

- Tiedolla johtaminen ja analytiikka
- Pedagoginen kehittäminen
- Pilviympäristöt
- Infra – päätelaitteet ja AV

Osaaminen ja yhdenvertaisuus

- Hybridityö arkea, menetelmät kehittyvät – arjen sujuvuus.
- Digitalisaatio oppimisen tukena – oppimisen kohde ja väline, joka tukee oppimista.
- DigiOne käyttöönotto – muutoksen johtaminen, vaatii aikaa ja resursseja.

Yhdenvertaisuus

- Vastuullinen toiminta digimaailmassa.
- Uhkien tunnistaminen
- Kaikki pidettävä mukana – syrjäytymisen ehkäiseminen.

Johtamisen ja työyhteisöjen kehittäminen samaan suuntaan entistä tärkeämpää

- **Johtamisen ja työyhteisöjen kehittäminen**
 - Yhdessä tekeminen ja työyhteisön perustehtävän sekä tavoitteiden kirkastaminen
 - Työn tavoitteellisuus, oppimisen mahdollistaminen ja osaamisen kehittäminen
 - Johtamissuunnitelmien, tehtävä, tavoite ja osaamiskeskustelujen käyttöönotto
 - Osaamisen kehittäminen
 - Perehdytykseen investointi
 - KUNTA10 –tulosten hyödyntäminen johtamisessa ja työyhteisön kehittämisessä
- **Työnantajan vetovoiman ja pitovoiman lisääminen**
 - Myönteisen henkilökokemuksen lisääminen eri toimenpitein
- **Maltillinen henkilöstömäärän kasvu**
 - Taloudellisesti kestävä Espoo ohjelma huomioiden
 - Henkilöstöressurssien jatkuva laadun ja määrän arviointi
 - Henkilöstön hyvinvoinnista huolehtiminen

Henkilöstön kehittämisen suuntaus 2022-2025

KOTO:n tarinan
mahdollistava
tavoitteellinen
johtaminen ja
oppimiskulttuurin
kehittäminen

**Paras työyhteisöjen
ja henkilöstön
kehityssuunta**

Yhteisöohjautuvat,
itseohjautuvat,
osaavat ja
motivoituneet
työyhteisöt ja
henkilöstö

Työyhteisöjen ja henkilöstön oppimisen ja kehittämisen mahdollistaminen ja investointi ja myönteisen henkilöstökokemuksen vahvistaminen

Tehdään yhdessä onnistunut ja yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku!

Varhaiskasvatus

22.3.2023

[Sisällysluettelo](#)

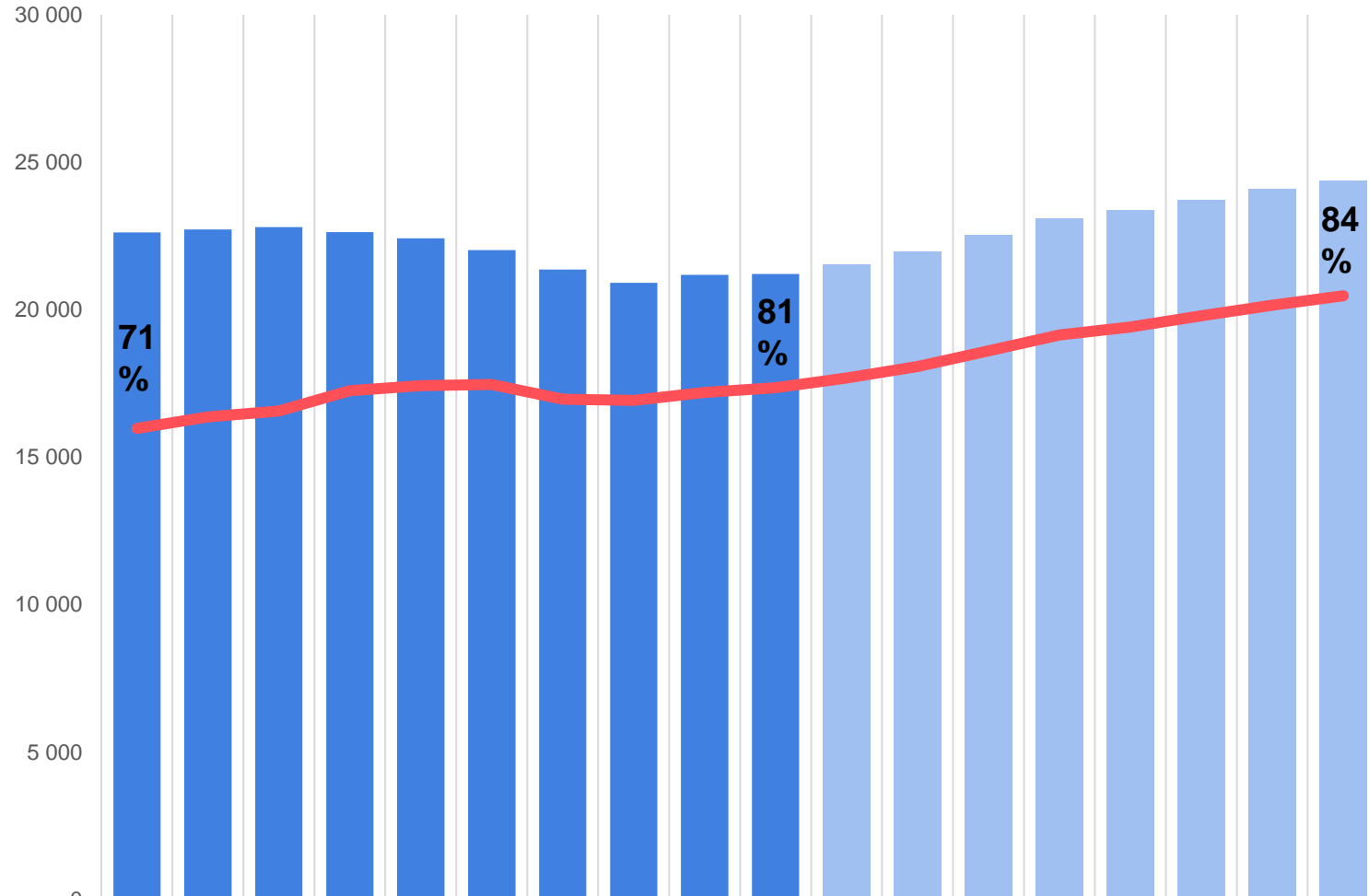
Anne Peltonen ja Ida Stolt-Haglund

Varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusikäisen väestön määrä kasvaa ja yhä suurempi osa lapsista osallistuu varhaiskasvatukseen
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrä nousi vuonna 2022
- Espoossa suurin osa lapsista on varhaiskasvatuksessa
- Monikielisten lasten määrä ja osuus varhaiskasvatuksessa olevista kasvaa
- Monikielisten lasten määrä ja osuus kaikista varhaiskasvatuksessa olevista lapsista vaihtelee alueittain
- Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen varhaiskasvatuksen osuus kasvaa
- Varhaiskasvatuksen palveluverkkoa on kehitettävä
- Lasten tuen järjestäminen muuttui elokuussa 2022 varhaiskasvatuslain tarkennusten myötä
- Pedagogisesti koulutettua henkilöstöä tarvitaan lisää ja saatavuutta on parannettava
- Kotihoidon tuella olevien lasten määrä vähenee
- Ukrainalaisia lapsia on tullut varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen

Varhaiskasvatusikäisen väestön määrä kasvaa ja yhä suurempi osa lapsista osallistuu varhaiskasvatukseen

VARHAISKASVATUSIKÄISET LAPSET 31.12.



Vuoden 2022 väestöennusteen mukaan varhaiskasvatusikäisten lasten määrä kasvaa vuoden 2031 loppuun mennessä noin 3200 lapsella

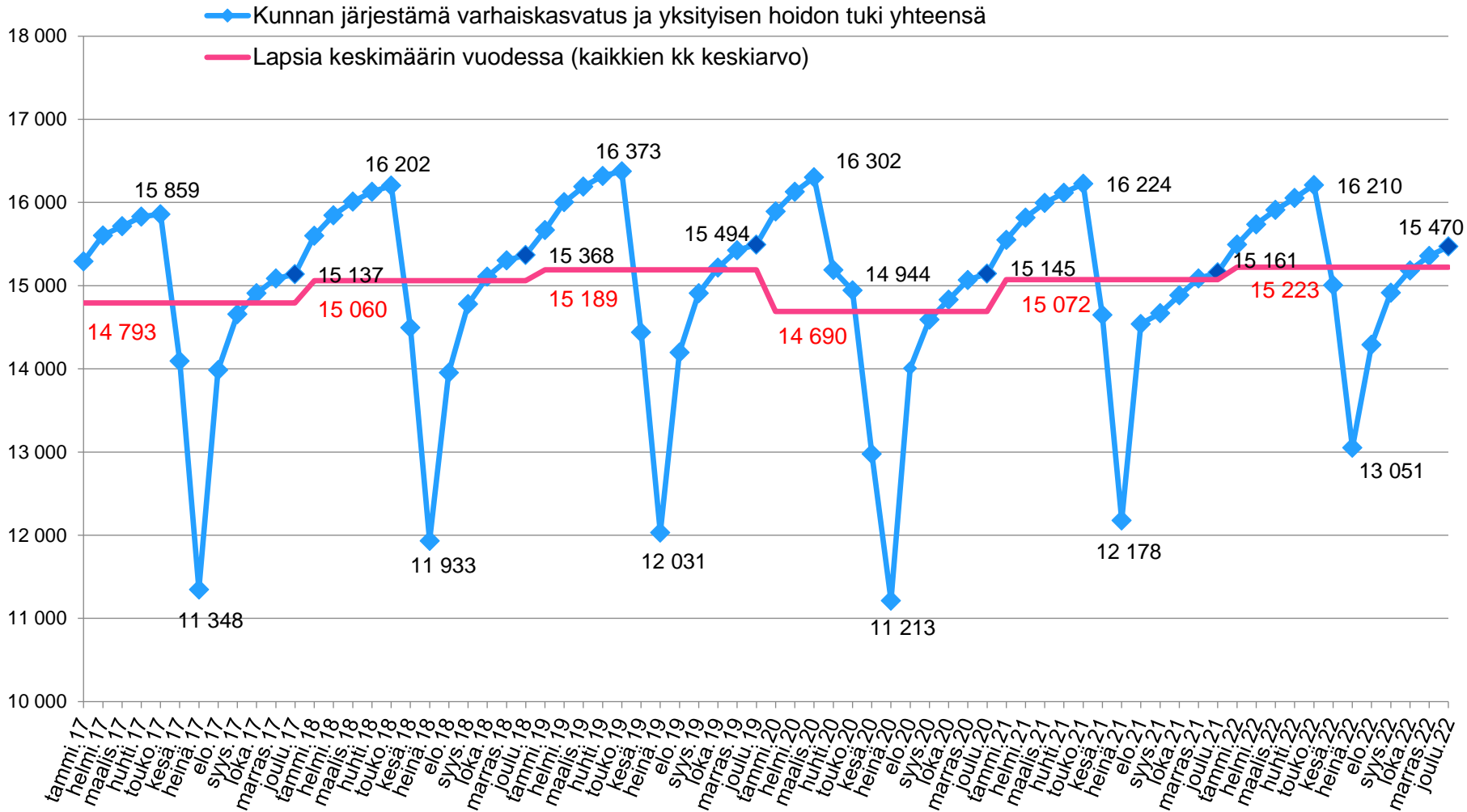


Varhaiskasvatuksessa olevien määrä kasvaa joka vuosi keskimäärin 365 lapsella

Varhaiskasvatusikäiset	22 614	22 710	22 794	22 628	22 412	22 013	21 355	20 903	21 172	21 204	21 528	21 960	22 520	23 080	23 357	23 726	24 068	24 366
Lapsia varhaiskasvatuksessa	15 968	16 357	16 556	17 246	17 416	17 462	16 961	16 919	17 185	17 345	17 674	18 073	18 602	19 133	19 409	19 787	20 145	20 468
Muutos ed. vuodesta	405	389	199	690	170	46	-501	-42	266	160	329	398	529	531	276	378	358	323

Lähde: Suomenkielinen varhaiskasvatus

Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrä nousi vuonna 2022 verrattuna kahteen edelliseen vuoteen ja on vuoden lopussa samalla tasolla kuin vuonna 2019

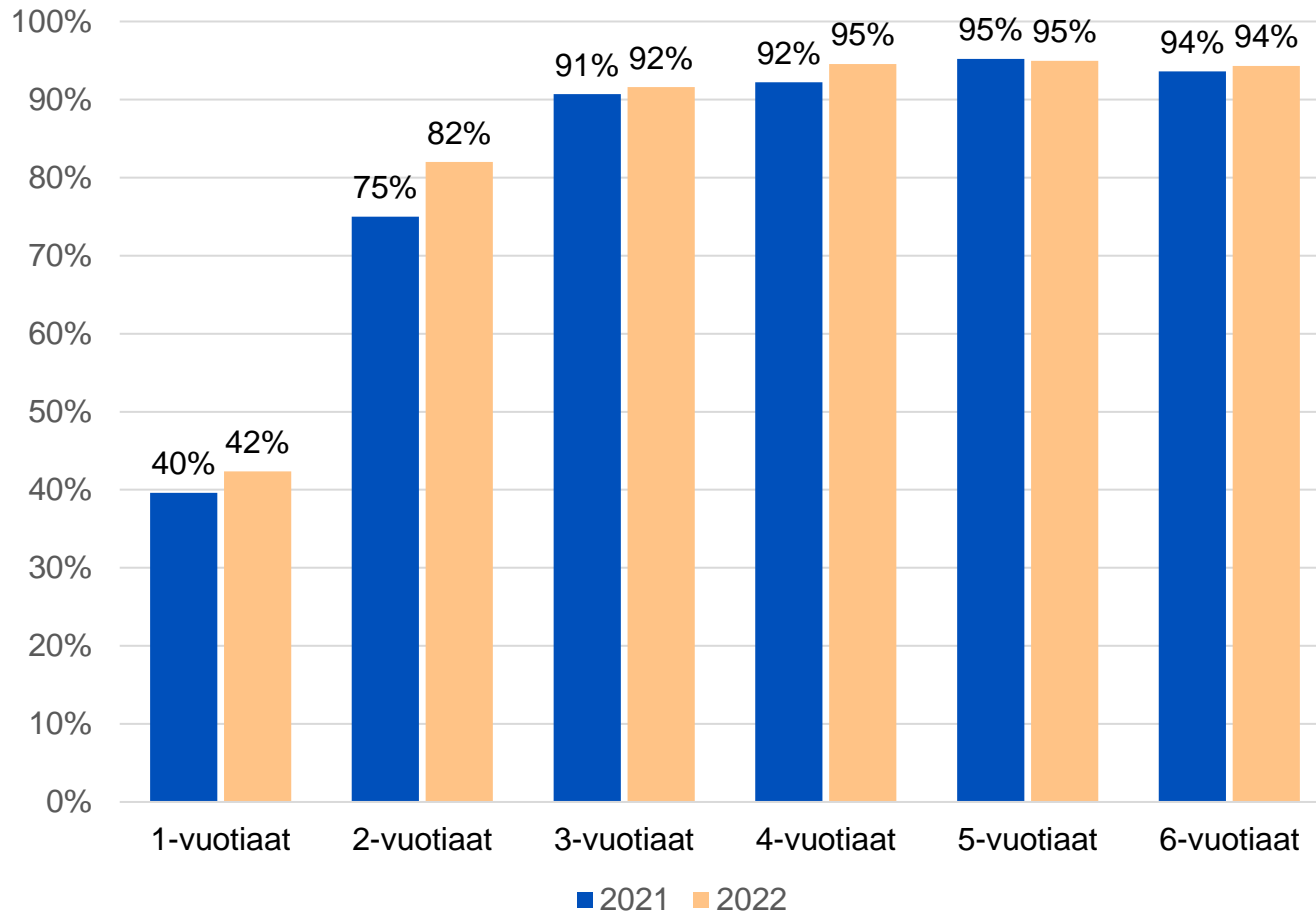


Lapsia suomenkielisen varhaiskasvatuksen järjestämässä varhaiskasvatuksessa kuukausittain vuodesta 2017 vuoteen 2022

Katkaistu asteikko

Lähde: Suomenkielinen varhaiskasvatus

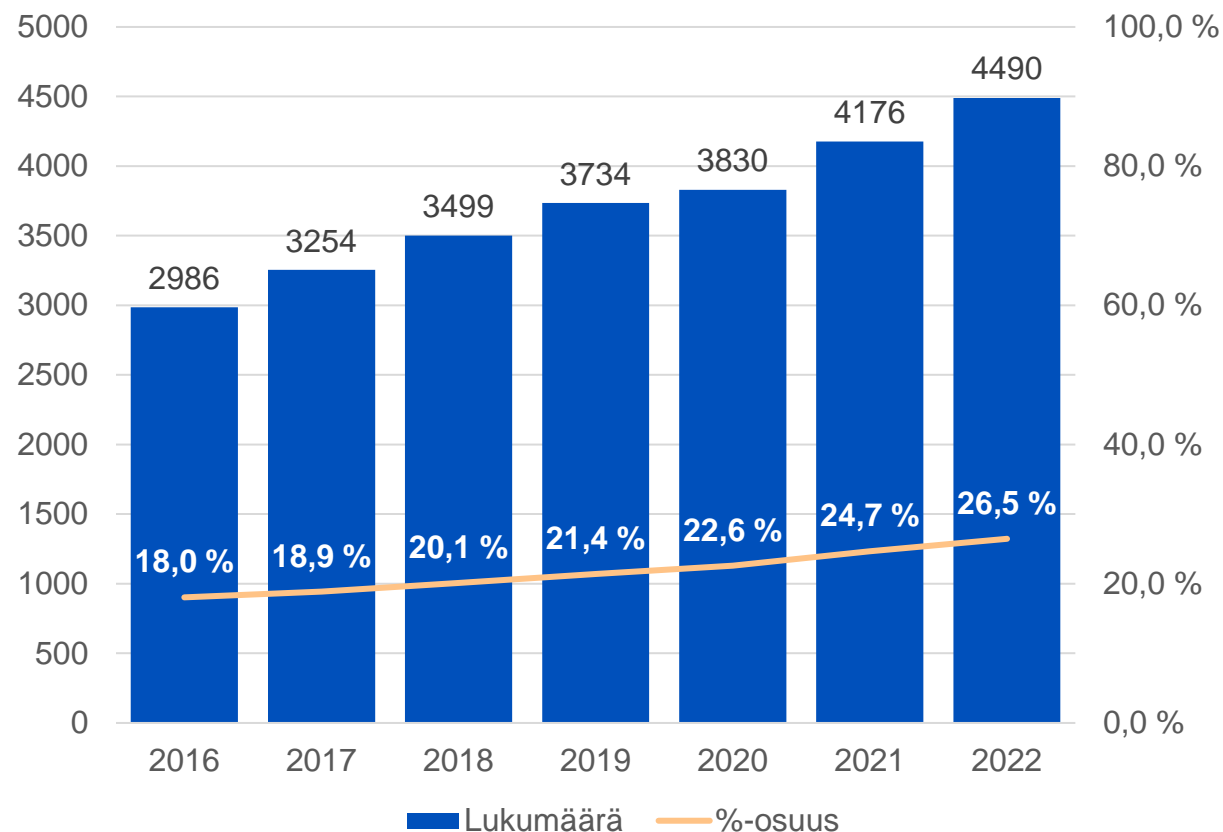
Espoossa suurin osa lapsista on varhaiskasvatuksessa



Varhaiskasvatuksessa olevien osuus ikäluokasta, sis. suomenkieliset ja ruotsinkieliset palvelut, sisältää kaikki järjestämismuodot

Osallistumisaste kasvaa alle 3-vuotiaiden ikäluokissa. Henkilöstömitoitus tiukempi näissä ikäluokissa, jolloin henkilöstön määrä kasvaa suhteessa enemmän

Monikielisten lasten määrä ja osuus varhaiskasvatuksessa olevista kasvaa



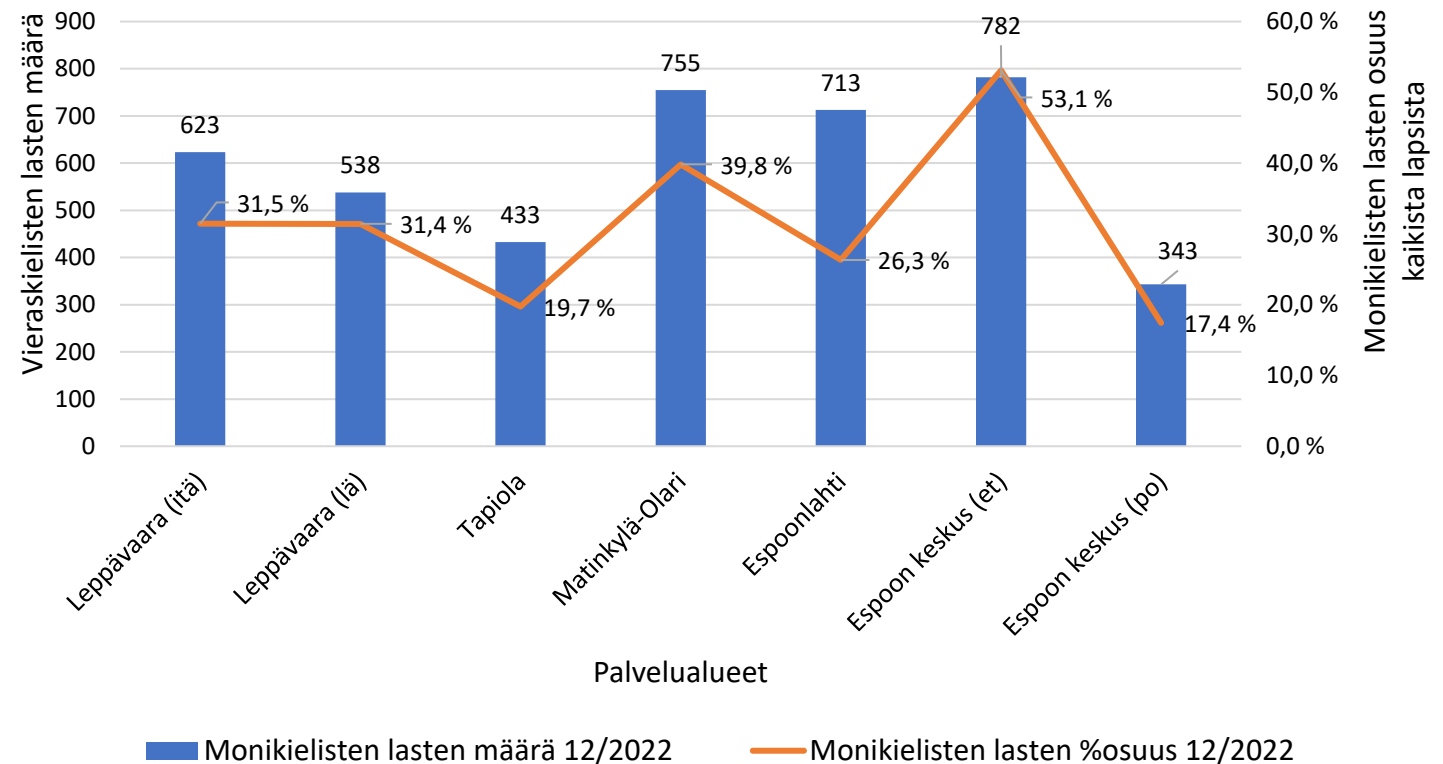
Varhaiskasvatuksessa olevien monikielisten lasten

- määrä on kasvanut v. 2016 vuoteen 2022 + 1 504 lasta
- Joka neljäs varhaiskasvatuksessa oleva lapsi on monikielinen:
- Osuuden muutos v.2016 – 2022 18 % → 26,5 %

Monikielisten lasten määrä ja osuus kaikista varhaiskasvatuksessa olevista lapsista vaihtelee alueittain

- Joulukuussa 2022 monikielisten lasten osuus suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa olevista on suurin Espoon keskuksen eteläisellä (53,1 %) ja Matinkylä-Olarin (39,8 %) palvelualueilla
- Pienimmät osuudet löytyvät Espoon keskus pohjoisen (17,4 %) ja Tapiolan palvelualueilta (19,7 %)
- Monikielisten osuus on kasvanut kaikilla alueilla vuodesta 2021.
- Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa on vähän monikielisiä
 - 33 lasta, osuus 2,2 %

Monikielisten lasten määrä suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa (kunnallinen, ostopalvelut ja palveluseteli) palvelualueittain joulukuussa 2022



Varhaiskasvatuksen palveluverkkoa on kehitettävä

Osallistumisasteen ja varhaiskasvatusikäisen väestön kasvusta johtuva paikkatarve

Uusia paikkoja tarvitaan vuosittain yli 300

Väliaikaisratkaisuin nykyisiin toimipaikkoihin järjestettyjen lisäpaikkojen korvaaminen pysyvillä ratkaisuilla

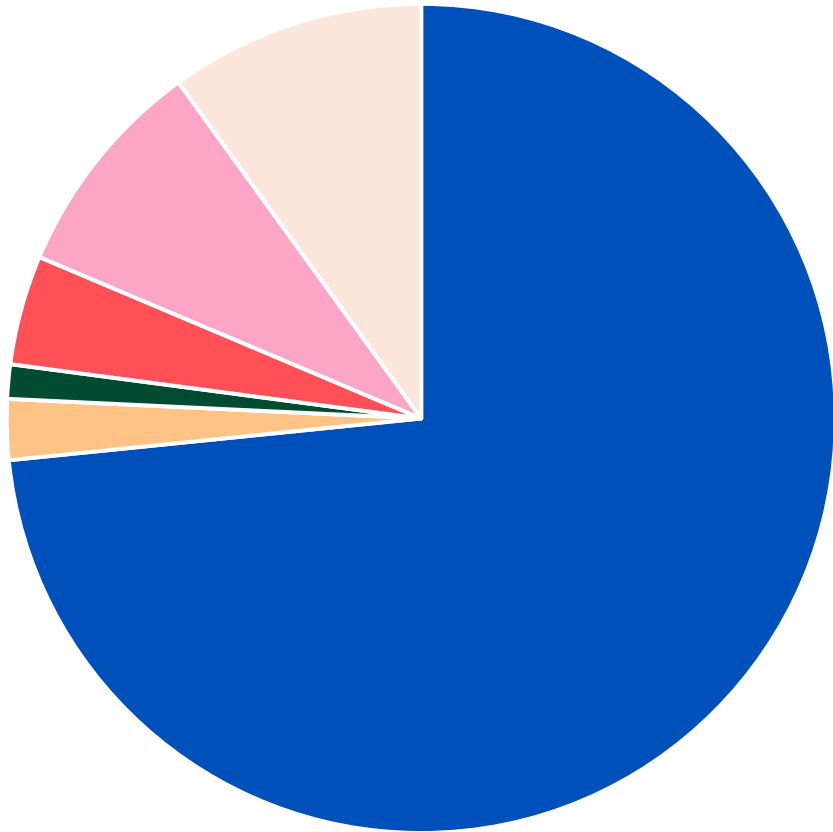
Väliaikaisratkaisujen määrä vaihtelee vuoden aikana ollen suurimmillaan keväällä

Päiväkotien korjausten väistötilat sekä epätarkoituksenmukaisten tilojen korvaaminen

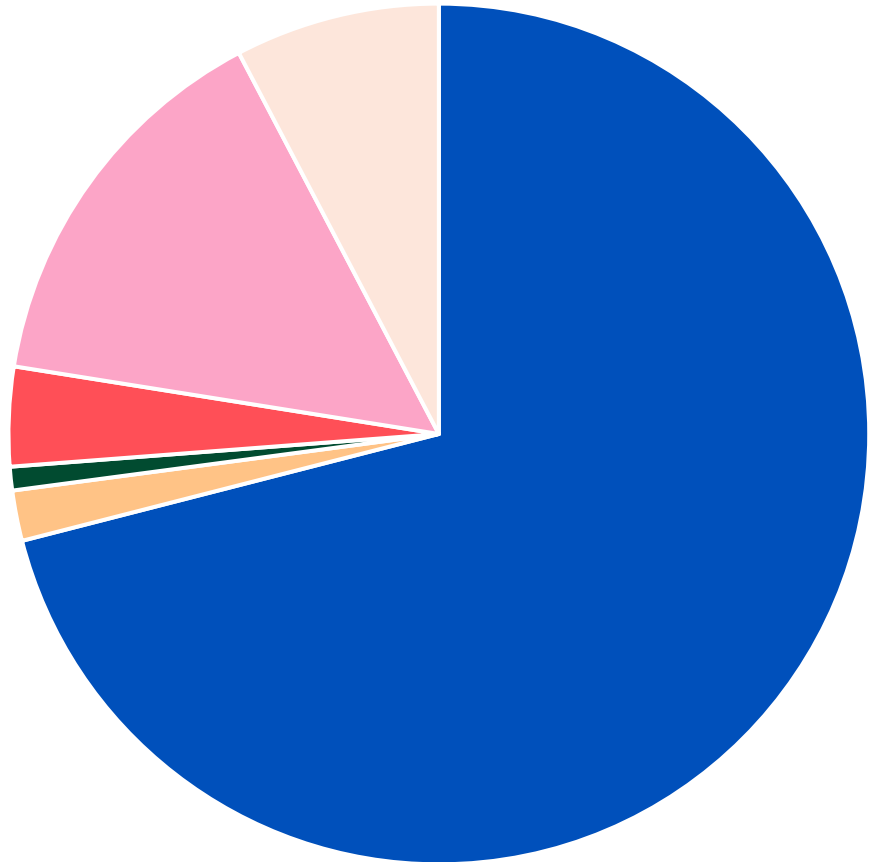
Korjauksista johtuvia väistötarpeita on osin vaikea ennakoida, väistötilojen järjestäminen haasteellista

Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa yksityisen varhaiskasvatuksen osuus kasvaa

Vuosi 2022 yksityisen osuus 23 %



Vuosi 2026 yksityisen osuus 26 %



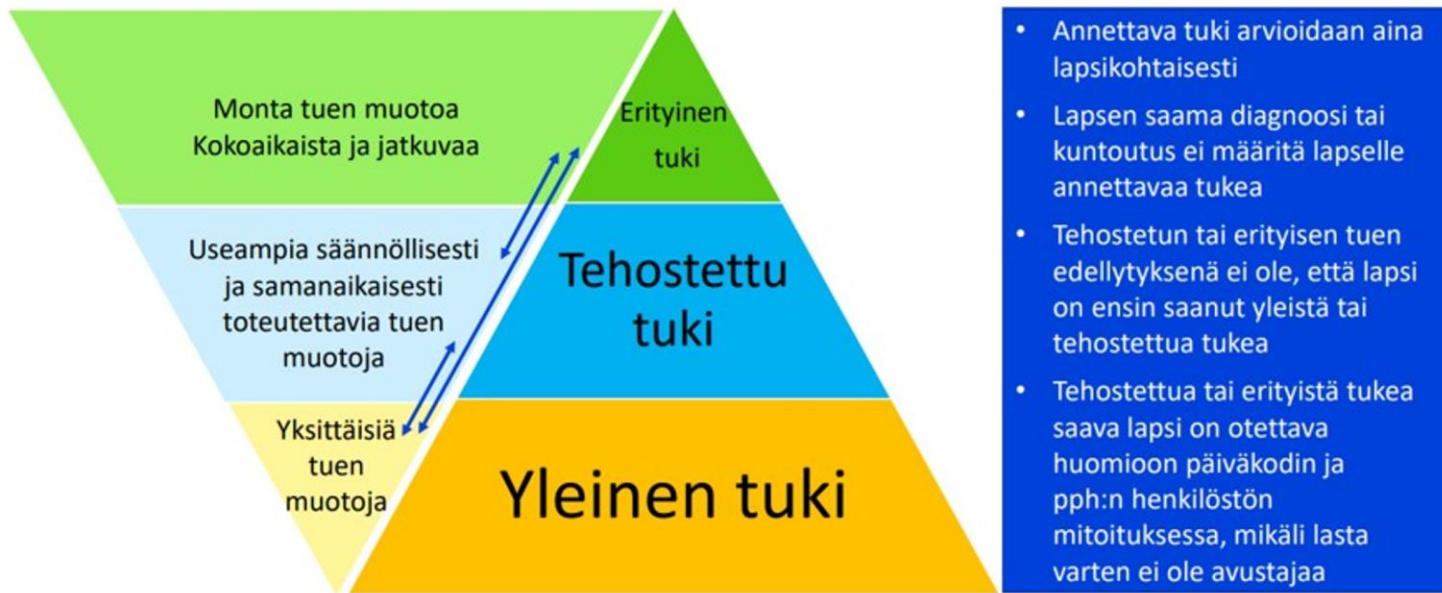
- Kunnallinen päiväkot
- Kunnallinen pph ja rpph
- Kunnallinen kerhotoiminta
- Ostopalvelut
- Palveluseteli
- Yksityisen hoidon tuki

Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa valtaosa lapsista on kunnallisessa varhaiskasvatuksessa



Lasten tuen järjestäminen muuttui elokuussa 2022 varhaiskasvatustilain tarkennusten myötä

Tuen toteuttamisen keskeiset periaatteet



- Lapsen tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä yleisen tuen avustamis- ja tulkitsemispalveluista on tehtävä hallintopäätös
- Päätöksiä on tehty noin 1200 lapselle
- Tukemisen henkilöstön, etenkin varhaiskasvatuksen erityisopettajien, työstä aiempaa suurempi osa kohdistuu valmistelu- ja muihin kirjaamistehtäviin
- Lisäksi avustamispalvelun tarve kasvaa

Pedagogisesti koulutettua henkilöstöä tarvitaan lisää ja saatavuutta on parannettava

- 1.1.2030 alkaen päiväkodeissa kasvatus-, opetus- ja hoitotehtävissä vähintään kahdella kolmasosalla tulee olla varhaiskasvatuksen opettajan tai sosionomin kelpoisuus, josta vähintään puolella varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuus
 - Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävien osuus kasvaa
 - Varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävien määrää lisätään suunnitelmallisesti
- Henkilöstön saatavuutta ja pitovoimaa edistetään saatavuusohjelmalla, johon sisältyy monipuolisesti toimenpiteitä
- Ei-kelpoisten hoitamien ja hoitamatta olleiden tehtävien osuus:

Nimike	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Varhaiskasvatuksen opettaja	18,4 %	34,2 %	35,4 %	41,3 %	54,1 %	49,7 %
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	16,1 %	18,3 %	14,0 %	20,8 %	31,6 %	25,3 %
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	12,8 %	18,5 %	18,7 %	24,0 %	41,1 %	37,4 %

Haasteita kelpoisen ruotsinkielisen henkilöstön saatavuudessa

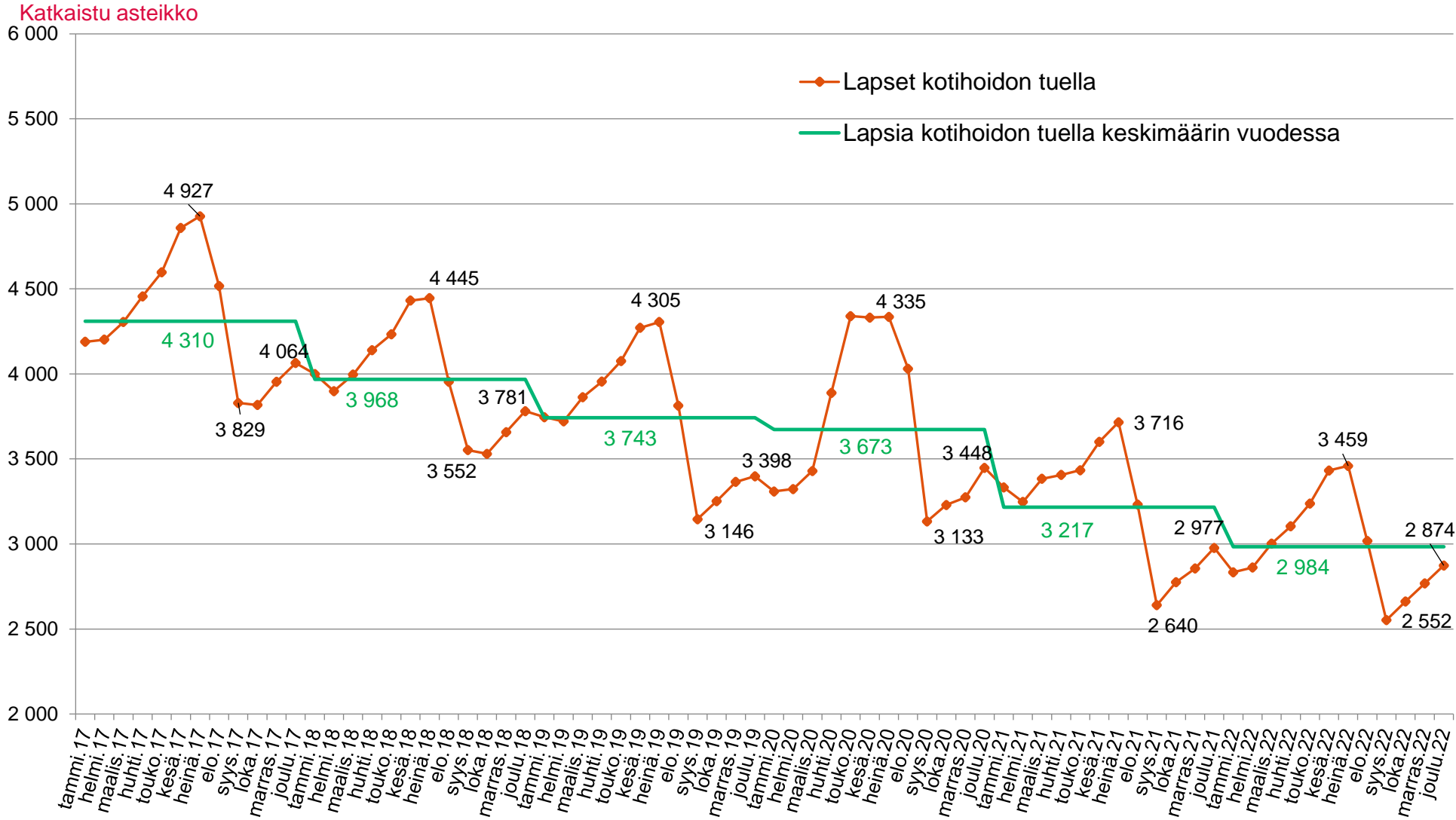
- Ruotsinkielisiin palveluihin, erityisesti varhaiskasvatukseen, tarvitaan lisää koulutettua henkilöstöä.
- Varhaiskasvatuksen henkilöstörakenne muuttuu. Opettajia ja sosionomeja tarvitaan tulevaisuudessa vieläkin enemmän kun taas lastenhoitajien osuus henkilöstöstä pienenee.
- Kouluissa pätevistä opinto-ohjaajista, matemaattisten aineiden opettajista ja erityisluokanopettajista on pula.
- Myös sijaisten saaminen ruotsinkielisiin palveluihin on haasteellista.

Ruotsinkielisen varhaiskasvatushenkilöstön kelpoisten osuus

Nimike	2022
Opettajat	37,6 %
Lastenhoitajat	51,1 %
Eriyisopettajat	77,8 %

Henkilöstötietojärjestelmän vaihdon johdosta, vertailukelpoista tietoa edellisiltä vuosilta ei ole.

Kotihoidon tuella olevien lasten määrä vähenee



Lukumäärät ovat suomen- ja vieraskielisten lasten laskennallinen osuus kotihoidon tuella olevista. Vastaava väheneminen on toteutunut myös ruotsinkielisten lasten osalta.

Ukrainalaisia lapsia on tullut varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen

- Ukrainalaislasten määrä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on kasvanut maltillisesti vuoden 2022 aikana
- Ukrainalaislasten määrä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa vuoden 2022 aikana

Vuosi 2022	huhti	touko	kesä	heinä	elo	syys	loka	marras	joulu
alle 3-vuotiaat	5	7	9	9	14	15	16	18	18
3 vuotta täyttäneet	8	14	19	35	19	24	28	32	32
Eo/vo+liittyvä vaka	5	10	16		5	7	9	9	9
Vain esiopetus/valmistava	5	5	5						
Yhteensä	23	36	49	44	38	46	53	59	59

- Valtio maksoi vuonna 2022 erityisavustusta tilapäistä suojelua hakevien ja saavien, kansainvälistä suojelua hakevien ja taikka paperittomien lasten varhaiskasvatuksen järjestämiseen

Perusopetus

29.3.2023

[Sisällysluettelo](#)

Venla Valkama, Teea Kankaanpää, Sanna Voipio-Huovinen, Auli Toivonen ja Ida Stolt-Haglund

Perusopetus 1/3

- Oppilasmäärät (7–15 vuotiaat) pysyvät samalla tasolla vuosina 2021-2031, mutta alueellinen vaihtelu on suurta
- Perusopetusikäisten (7–15 vuotiaat) määrän ennustetaan pysyvän tasaisena ja kääntyvän kasvuun 2030-luvun taitteessa
- Ruotsinkielisen perusopetuksen oppilasmäärä näyttää ennusteen mukaan kääntyvän hitaaseen laskuun. On kuitenkin todettava että, ennusteen vertailu toteumaan osoittaa merkittävästi suurempia oppilasmääriä.
- Uusilla alueilla lasten määrä kasvaa
- Suomenkielisen perusopetuksen oppilaista monikielisiä on suhteellisesti eniten Henttaa-Suurpellon, Matinkylän ja Kanta-Espoon alueilla. Tilastoalueiden väliset erot ovat suuria.
- Monikielisten perusopetusikäisten lasten määrä ja osuus ikäluokasta kasvaa vuosina 2022-2034.
- Monikielisten oppilaiden määrä kasvaa suomenkielisissä peruskouluissa ja lukioissa

Perusopetus 2/3

- Monikielisten oppilaiden osuus on ruotsinkielisissä kouluissa kasvussa. Suuri osa oppilaista on kaksikielisiä (ruotsi-suomi).
- Monikielisten oppilaiden osuus tehostetun ja erityisen tuen oppilaissa kantaväestöä korkeampi
- Arabia ja venäjä ovat suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon peruskouluissa
- Suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon perusopetuksessa: osallistuminen oman äidinkielen opetukseen vaihtelee
- Oman äidinkielen ryhmä koko kasvaa edelleen
- Sitouttava kouluyhteisötyö ehkäisee koulupoissaoloja
 - Suomen oppimisen kesto ja oletettava eteneminen
 - Suomen oppimisen kesto
 - Kenelle suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2)-oppimäärä opetussuunnitelman mukaan kuuluu?
 - Suomen oppimisen jatkumo esiopetuksesta perusopetuksen kautta toiselle asteelle

Perusopetus 3/3

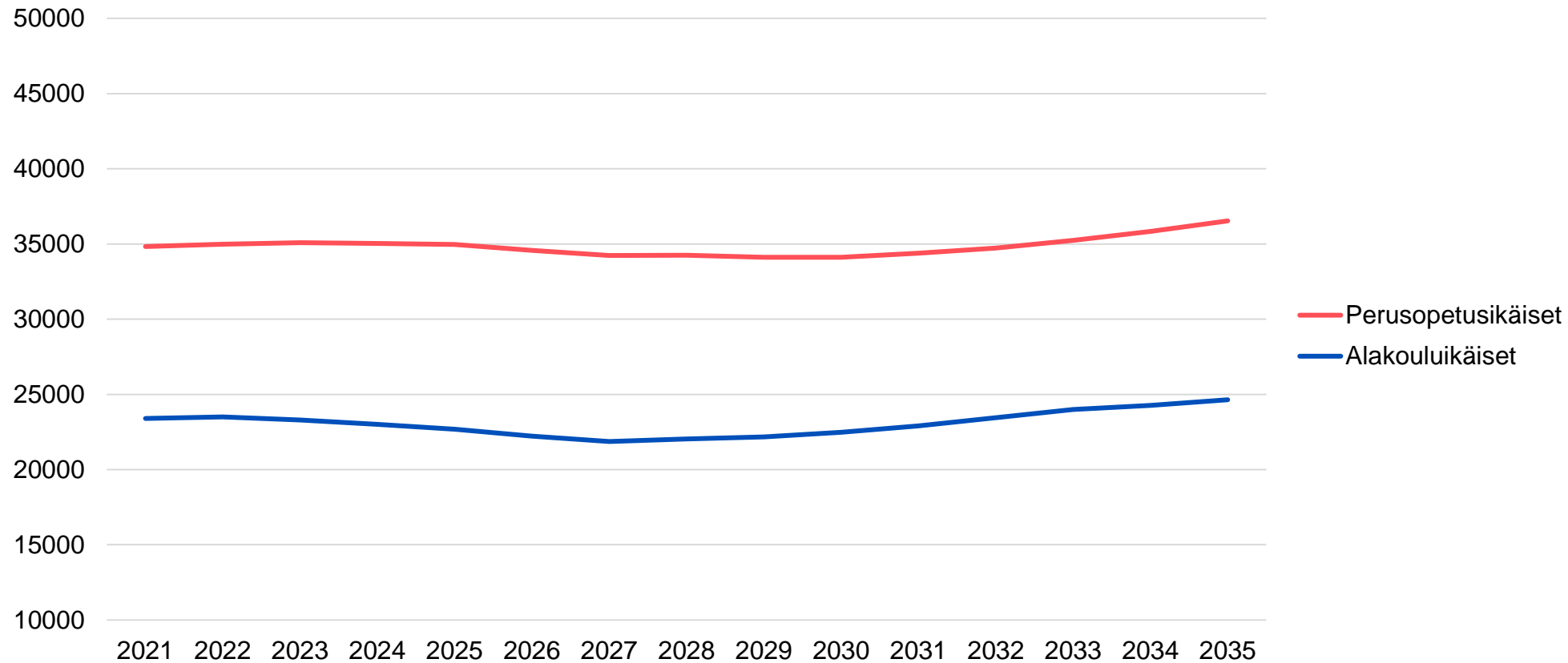
- Ukrainalaiset palveluissamme
- Valmistavassa opetuksessa aloitti vuonna 2022 yli 140 ukrainalaista lasta.
- Alakoululaisten lukutaito eriytyy
- 2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaito on heikentynyt
- Espoolaiset menestyivät hyvin 9. luokan kansallisessa ruotsin arvioinnissa, mutta asenteet ruotsin opiskelua kohtaan ovat melko kielteiset

Oppilasmäärät (7–15 vuotiaat) pysyvät samalla tasolla vuosina 2021-2031, mutta alueellinen vaihtelu on suurta

Alue	31.12.2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Muutos 2021–2031	Muutos 2021–2031 (%)
Itä-Leppävaara	3611	3698	3785	3778	3833	3834	3864	3869	3901	3885	3889	278	8 %
Länsi-Leppävaara	4879	4822	4761	4684	4613	4549	4450	4400	4300	4224	4183	-696	-14 %
Suur-Tapiola	5304	5375	5415	5429	5394	5239	5151	5202	5188	5256	5297	-7	0 %
Suur- Matinkylä	4528	4542	4596	4652	4635	4581	4562	4525	4536	4614	4715	187	4 %
Suur-Espoonlahti	7279	7268	7266	7208	7225	7198	7098	7156	7164	7159	7303	24	0 %
Suur-Kauklahti	1903	1914	1948	1975	1990	2001	2037	2070	2091	2097	2171	268	14 %
Vanha-Espoo	5081	5114	5070	5054	4995	4914	4819	4751	4671	4600	4526	-555	-11 %
Pohjois-Espoo	1836	1838	1826	1843	1871	1858	1846	1865	1850	1872	1886	50	3 %
Yhteensä	34421	34573	34673	34623	34559	34175	33826	33839	33702	33705	33971	-450	-1 %

Lähde: Espoon väestöennuste, nopea kehitys 2021-2031, toteuma 31.12.2021, kaikki kielet yhteensä (Espoon kaupunki 2022).

Perusopetusikäisten (7–15 vuotiaat) määrän ennustetaan pysyvän tasaisena ja kääntyvän kasvuun 2030-luvun taitteessa



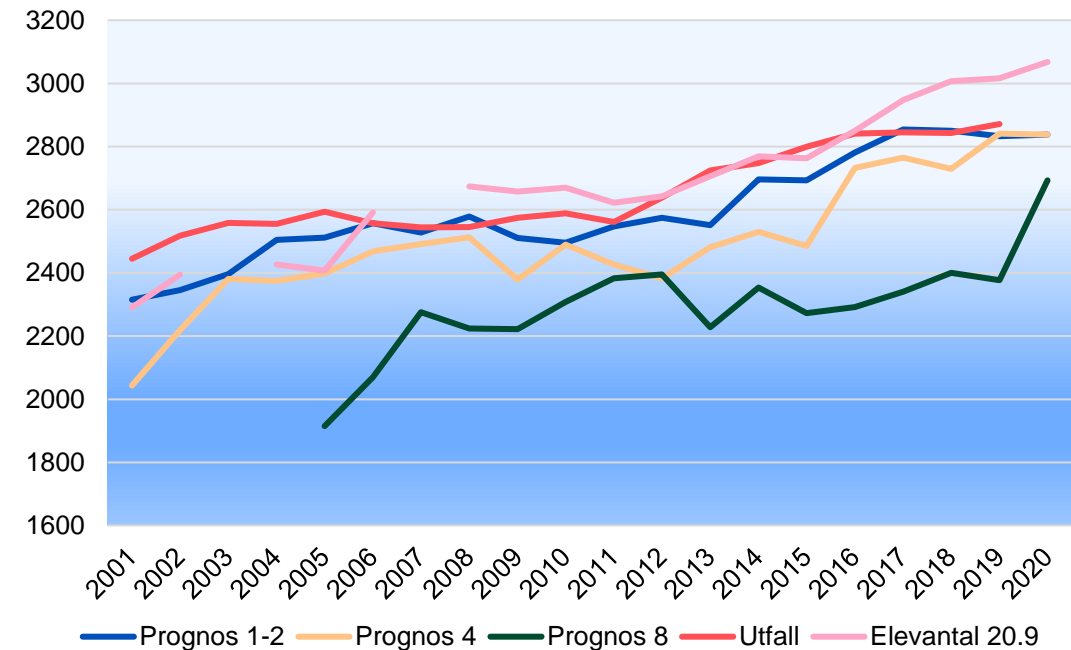
Lähde: Espoon väestöennuste, nopea kehitys 2021-2031, toteuma 31.12.2021
kaikki kielet yhteensä (Espoon kaupunki 2022).

Ruotsinkielisen perusopetuksen oppilasmäärä näyttää ennusteen mukaan kääntyvän hitaaseen laskuun. On kuitenkin todettava että, ennusteen vertailu toteumaan osoittaa merkittävästi suurempia oppilasmääriä.

Espon ruotsinkielisten väestöennuste 2023-2030

Vuosi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
7-vuotiaat	246	251	255	266	260	293	266	269
8-vuotiaat	267	246	251	254	265	260	292	265
9-vuotiaat	280	267	246	251	255	266	260	293
10-vuotiaat	315	279	266	245	250	254	265	259
11-vuotiaat	311	312	276	264	243	248	251	262
12-vuotiaat	317	311	312	277	264	243	248	252
13-vuotiaat	311	319	313	315	279	266	245	250
14-vuotiaat	346	312	320	315	316	280	268	247
15-vuotiaat	323	346	313	321	315	317	281	268
Yht. 7-15	2 714	2 644	2 553	2 508	2 448	2 427	2 377	2 366

Ennusteet, toteuma ja oppilasmäärä 2001-2020



Uusilla alueilla lasten määrä kasvaa

Espoon alueellisen ennusteen 2021–2031 perusteella perusopetusikäisten määrä lisääntyy erityisesti:

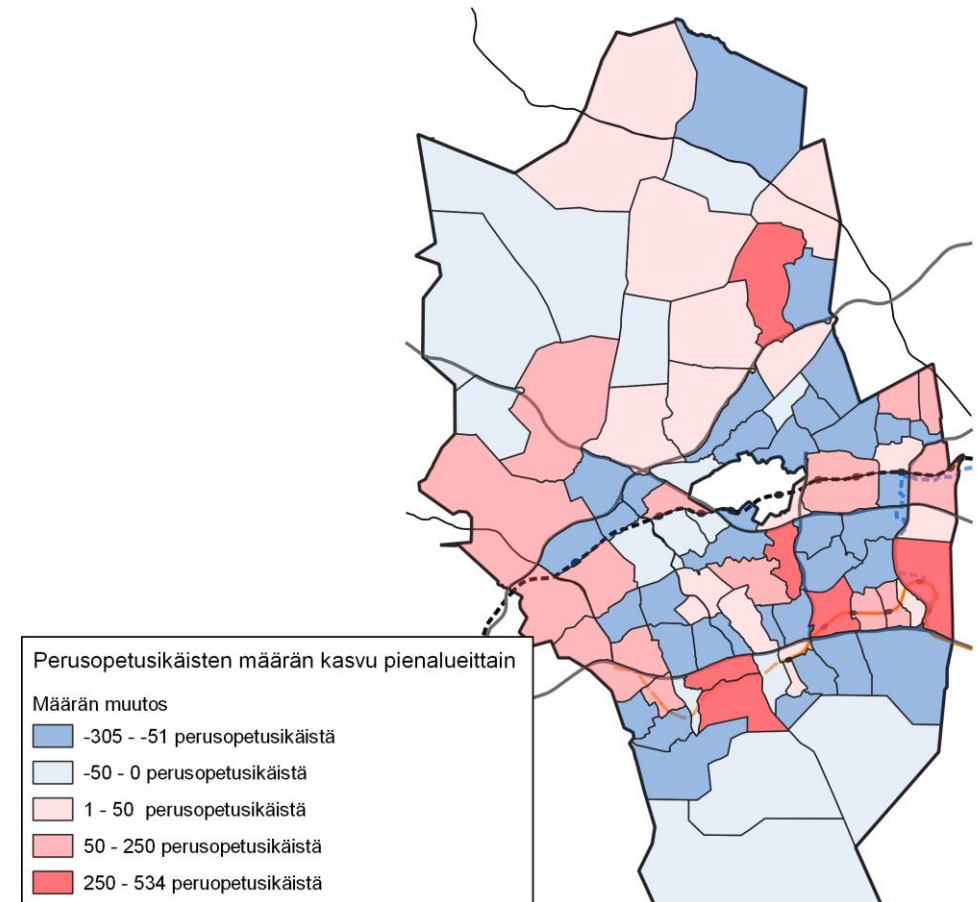
- Tapiolassa Otaniemen ja Niittykummun alueilla
- Suurpellossa
- Pohjois-Espoossa erityisesti Perusmäen alueella.

Uudet asuinalueet lisäävät koululaisten määrää:

- Espoonlahdessa Kaitaan ja Finnoon alueilla
- Keran alueella.

Perusopetusikäisten määrän kasvu jatkuu edelleen mm.:

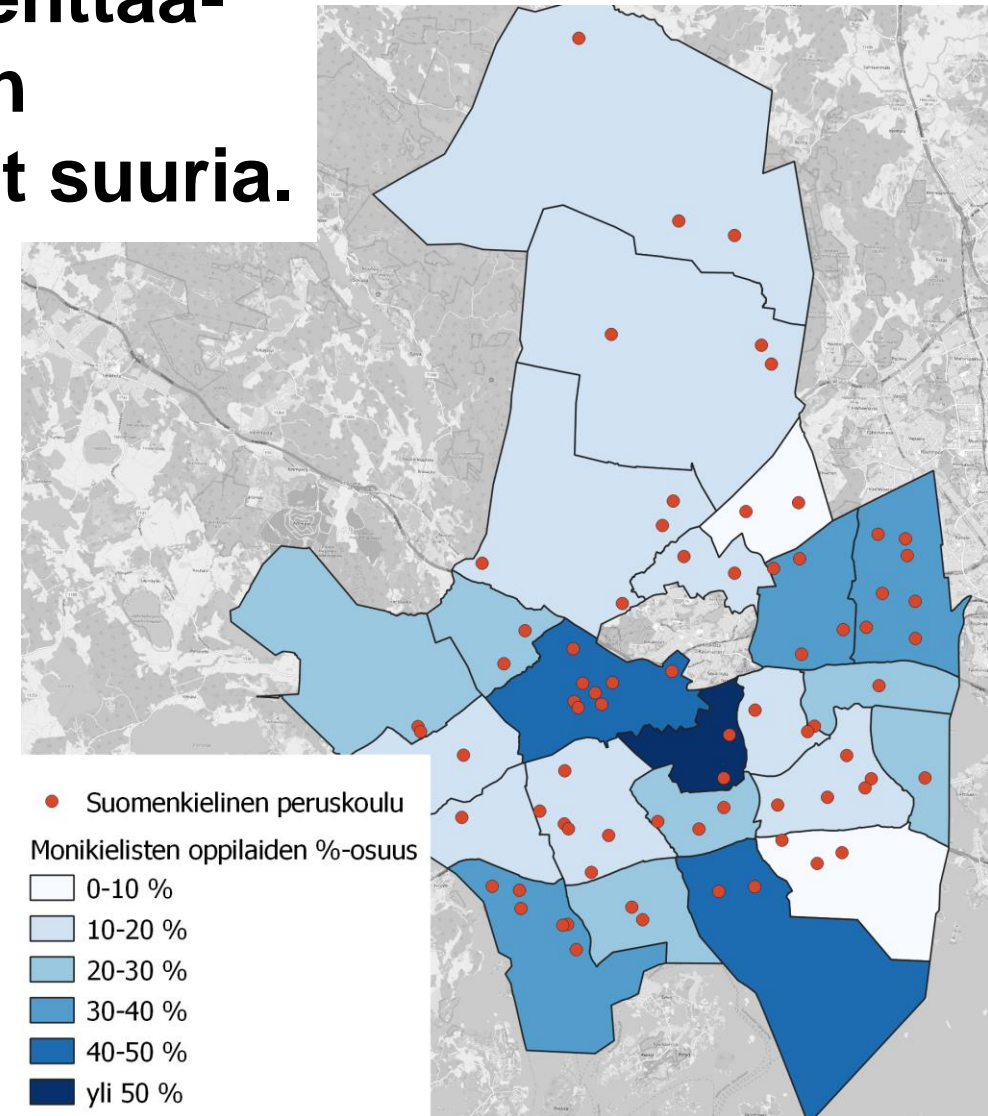
- Itä-Leppävaarassa
- Kauklahden ja Espoonlahden suuralueilla.
- Vanhoilla asuinalueilla lasten määrän ennustetaan vähenemän.
- Ennuste muuttuu uusien hankkeiden myötä ja se voi ylittyä tai alittua.



Suomenkielisen perusopetuksen oppilaista monikielisiä* on suhteellisesti eniten Henttaa-Suurpellon, Matinkylän ja Kanta-Espoon alueilla. Tilastoalueiden väliset erot ovat suuria.

*äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame

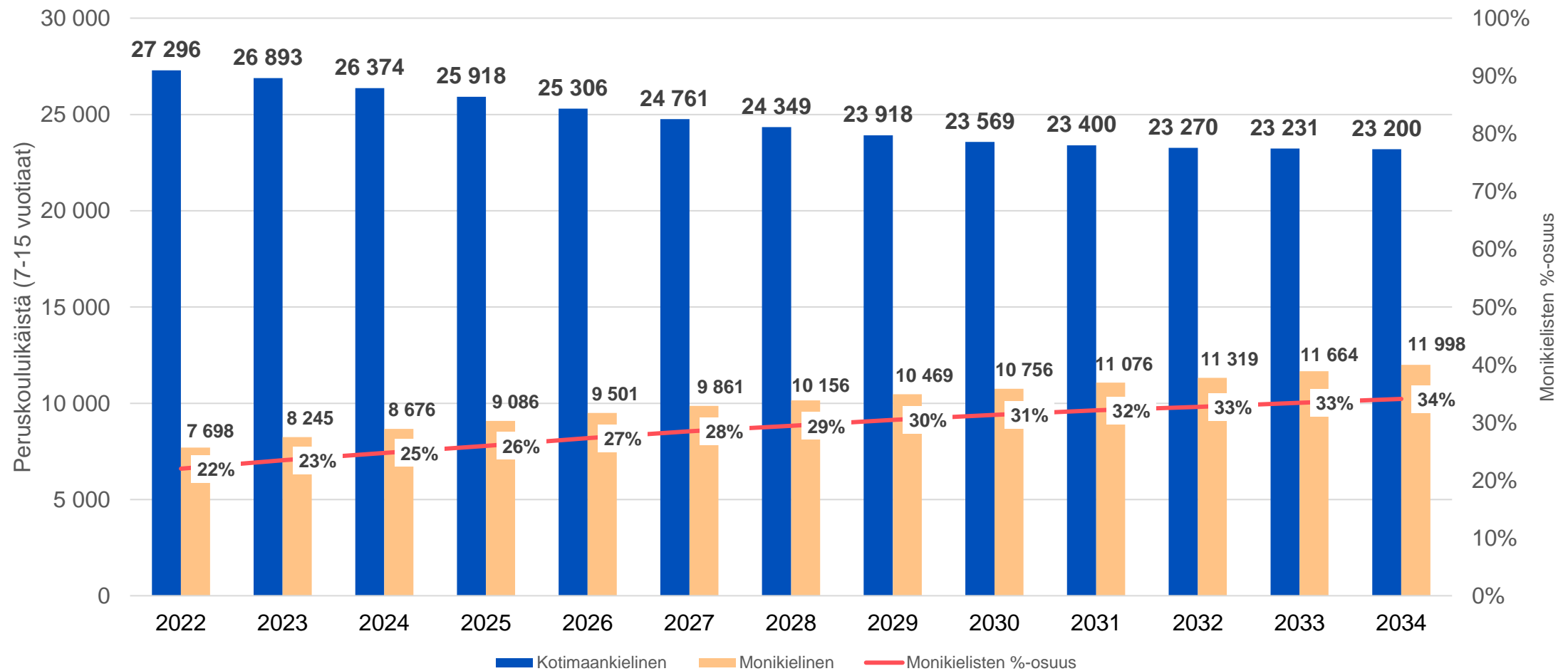
- Monikielisten oppilaiden osuus suomenkielisissä peruskouluissa on 25,0 %. (2021: 23,0 %)
- Monikielisten oppilaiden osuus on kasvanut yhtä lukuun ottamatta kaikilla tilastoalueilla vuoteen 2021 verrattuna.
- Tilastoalueittain tarkasteltuna monikielisten oppilaiden osuus tilastoalueen koulujen oppilaista vaihtelee välillä 8–53 %. Myös vaihtelut koulujen välillä ovat suuria.
- Henttaa-Suurpellon suurta monikielisten oppilaiden osuutta selittää Espoo International School. Myös niissä tapauksissa, joissa ulkomailta Suomeen muuttanut oppilas ei saa paikkaa tästä koulusta, perheet jäävät usein alueelle asumaan. Tämä heijastuu alueen väestörakenteeseen laajemminkin.



Lähde: Suomenkielinen perusopetus, Primus 20.9.2022

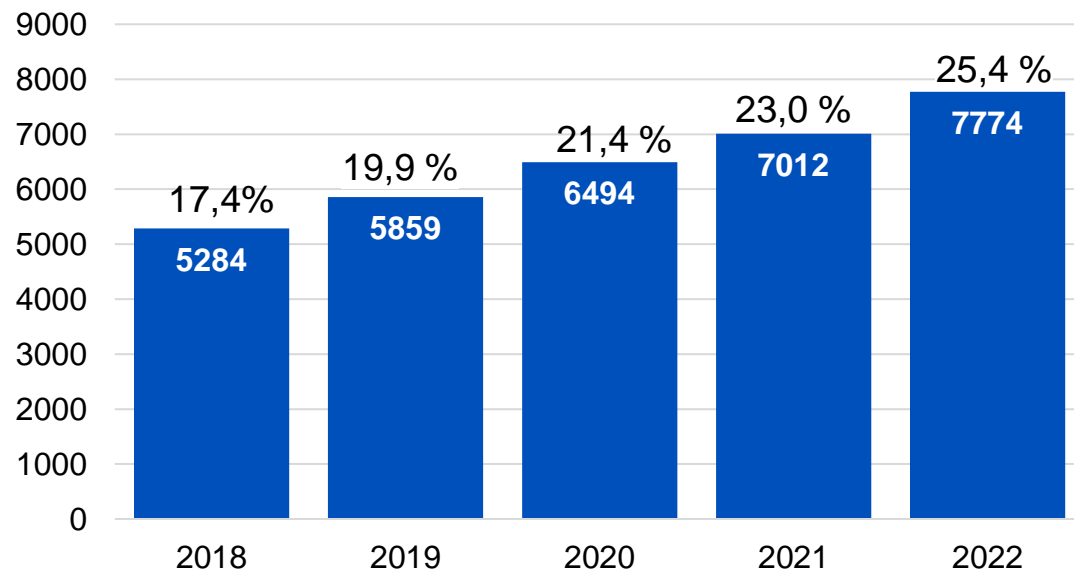
Monikielisten* perusopetusikäisten lasten määrä ja osuus ikäluokasta kasvaa vuosina 2022-2034.

*Äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame

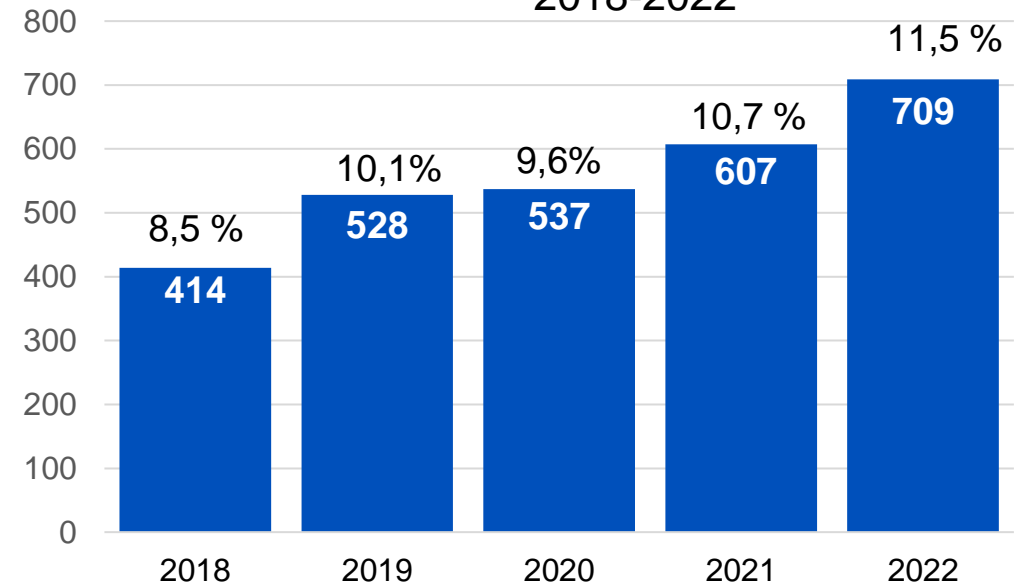


Monikielisten oppilaiden määrä kasvaa suomenkielisissä peruskouluissa ja lukioissa

Monikielisten peruskoulun oppilaiden määrä ja osuus 2018-2022



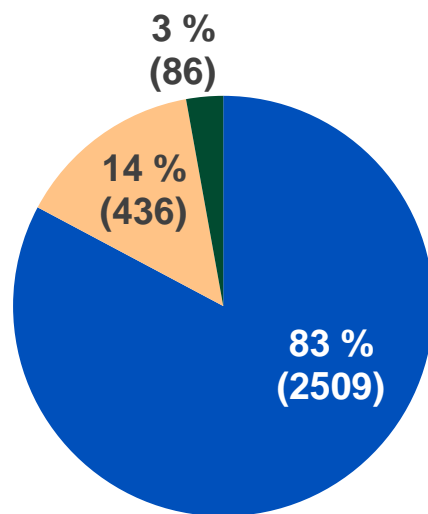
Monikielisten määrä ja osuus lukiolaisista 2018-2022



Monikielisten oppilaiden osuus on ruotsinkielisissä kouluissa kasvussa.

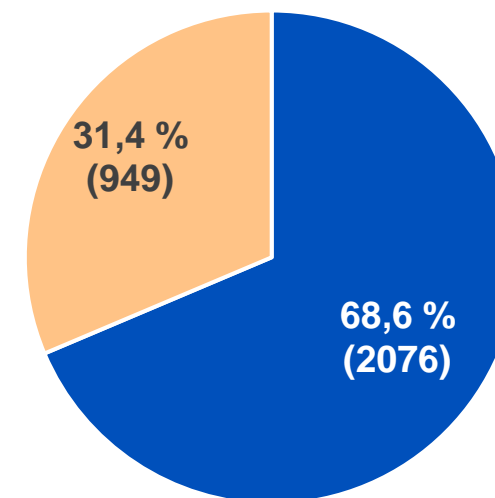
Suuri osa oppilaista on kaksikielisiä (ruotsi-suomi).

Monikielisten oppilaiden määrä on kasvussa vaikka se on toistaiseksi suhteellisen pieni. Svebi tarjoaa ruotsi toisena kielenä -opetusta ja valmistavaa opetusta. Pieni oppilasmäärä vaatii räätälöityjä ratkaisuja opetuksen järjestämiseksi.



■ Ruotsi ■ Suomi ■ Muu

Valtaosa ruotsinkielisten peruskoulujen oppilaista opiskelee äidinkielenomaista suomea (mofi).

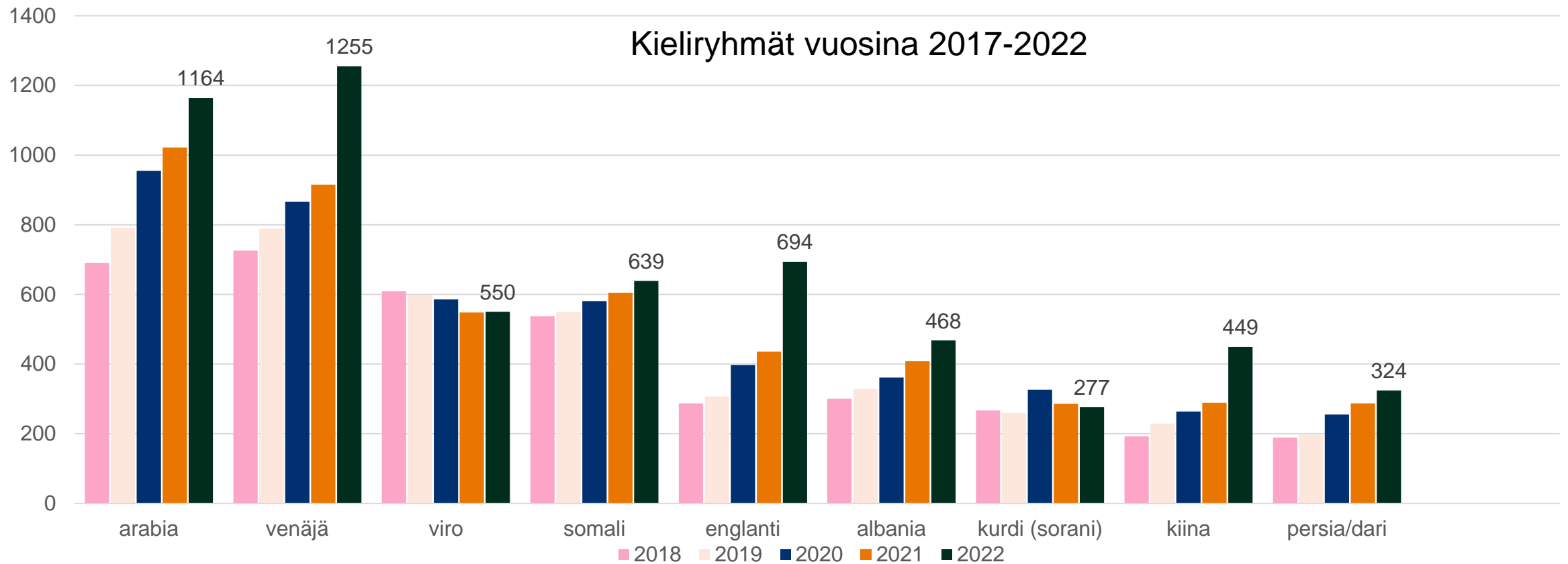


■ Modersmålsinriktad finska ■ A-finska

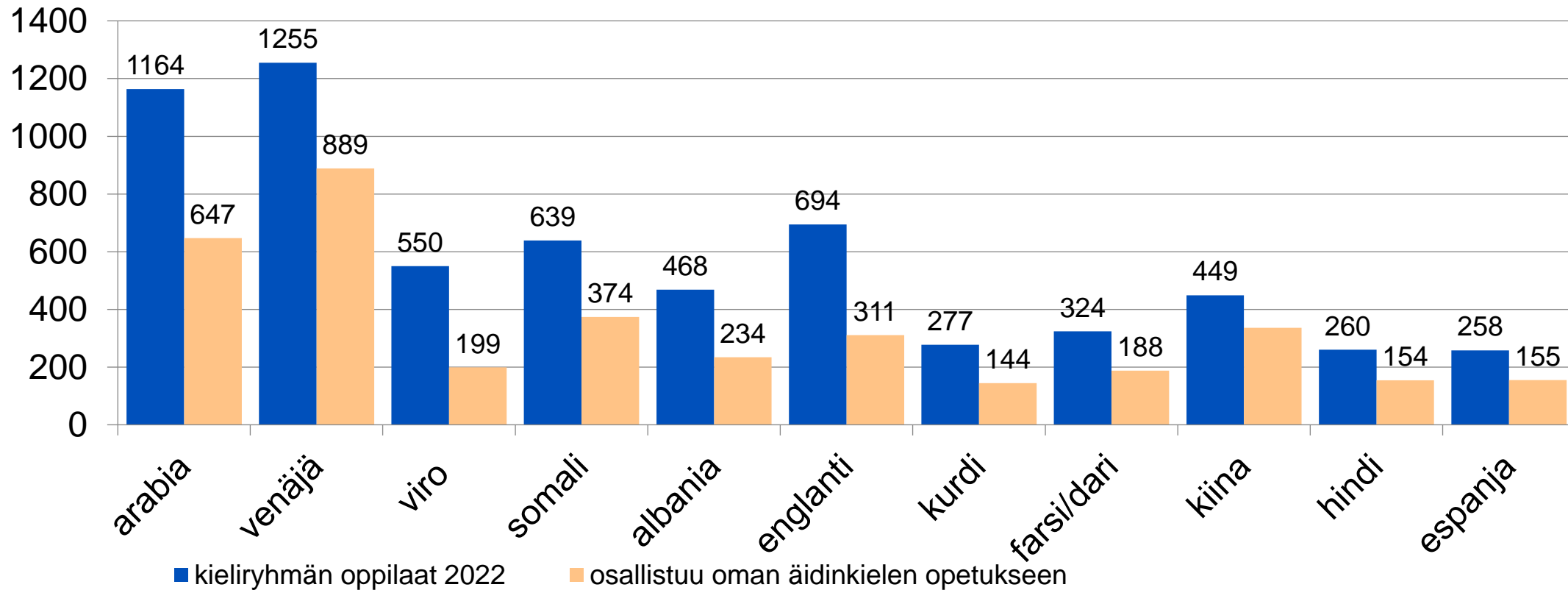
Monikielisten oppilaiden osuus tehostetun ja erityisen tuen oppilaissa kantaväestöä korkeampi

Suomenkielinen opetus, syksy 2022	Oppilaita yhteensä	Joista tehostetun tuen oppilaita	Joista erityisen tuen oppilaita
Perusopetuksen oppilasmäärä	30 638 2021: 30 496 2020: 30 278	4578 (14,9%) 2021: 4 315 (14,1%) 2020: 3 991 (13,2 %)	3034 (9,9%) 2021: 2 928 (9,6%) 2020: 2 824 (9,3 %)
Monikielisten oppilaiden osuus	7774 (25,4% kaikista oppilaista) 2021: 7 012 (23,0 %) 2020: 6 871 (22,7 %)	2263 (49,4% tehostetun tuen oppilaista) 2021: 2 168 (50,2%) 2020: 2 037 (51,0 %)	2306 (43% erityisen tuen oppilaista) 2021: 1 174 (40,1 %) 2020: 1 032 (36,5 %)
Ruotsinkielinen opetus, syksy 2022	Oppilaita yhteensä	Joista tehostetun tuen oppilaita	Joista erityisen tuen oppilaita
Perusopetuksen oppilasmäärä	3025 (2021: 3078) (2020: 3 079)	446 (14,7 % kaikista oppilaista) (2021: 436) (2020: 400)	158 (5,2 % kaikista oppilaista) (2021: 166) (2020: 151)
Monikielisten oppilaiden osuus	2,7 % (2021: 2,7%) (2020: 2,4 %)	3,6 % tehostetun tuen oppilaista (2021: 2,3%) (2020: 3,3 %)	5,7 % erityisen tuen oppilaista (2021: 7,2%) (2020: 7,9 %)

Arabia ja venäjä ovat suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon peruskouluissa



Suurimmat ulkomaiset kieliryhmät Espoon perusopetuksessa: osallistuminen oman äidinkielen opetukseen vaihtelee



Huom! Oman äidinkielen opetukseen osallistuvat myös monikielisten perheiden lapset, joiden äidinkieleksi on merkitty suomi. Jos perheessä käytetään päivittäin esim. espanjaa, lapsi voi osallistua oman äidinkielen opetukseen, vaikka hänen äidinkielekseen on merkitty suomi.

Oman äidinkielen ryhmäkoko kasvaa edelleen



Lukuvuonna 2022-2023 ryhmiä oli 317 ja 2016-2017 oli 295 ryhmää. Ryhmäkoko on noussut 12 oppilaasta 17 oppilaaseen. Ryhmät ovat hyvin heterogeenisiä oppilaiden iän, oppimistarpeiden ja tuen tarpeiden näkökulmasta. Ryhmiä tarvitaan lisää opetussuunnitelman toteuttamiseksi.

Opetusta järjestetään seuraavissa kielissä:
albania, arabia, amhara, bengali,
bosnia/kroatia/serbia, bulgaria, englanti, espanja,
farsi/dari, filipino, hindi, hollanti, indonesia, italia,
kreikka, kurdi (sorani), liettua, malajalam,
mandariinikiina, nepali, norja, pashtu, portugali,
puola, ranska, romanian, romani, saksa, somali,
tamili, thai, turkki, unkarin, urdu, ukraina, venäjä,
vietnam, viro.

Sitouttava koulu yhteisötyö ehkäisee koulupoissaoloja



Valtakunnallisen Sitouttavan koulu yhteisötyön (SKY) kehittämishankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä koulupoissaoloja sekä tukea myönteisen toimintakulttuurin kehittämistä. Hankkeessa on tuotettu kansallinen malli poissaolojen ennaltaehkäisyyn, suunnitelmalliseen seurantaan ja puuttumiseen. Sitouttavan koulu yhteisötyön toteutumisen tueksi kouluihin on pilotoitu opetushenkilöstöön sitomatonta henkilökuntaa lapsia- ja nuoria kohtaavaan työhön. Espoossa pilotissa on mukana yhteensä 15 ylä- ja yhtenäiskoulua.

Espoossa työskentelee kasvatus- tai sosiaalialan koulutuksen saaneita yhteisöohjaajia yhteensä 20 (Supe 15, Svebi 5). SKY hankerahoituksen lisäksi yhteisöohjaajia on palkattu muulla rahoituksella tukemaan sitouttavan koulu yhteisötyön tavoitteen toteutumista.

Ohjaajan tavoitteena on tukea kouluja ennaltaehkäisevän työn toteutuksessa. Ohjaajien tuella on mallinnettu erilaisia toimintatapoja jatkuvan ryhmäytämisen, oppilaiden osallisuuden sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämisen toteuttamiseksi yhdessä koulujen henkilöstön kanssa.

Paljon poissa olevia oppilaita (yli 70 h poissaoloa/v.) oli perusopetuksessa vuonna 2022 syyslukukaudella 5404 oppilasta, ja kevätlukukaudella 3853 oppilasta.

Suomen oppimisen kesto ja oletettava eteneminen



Uuden kielen oppimisen kesto

- **Sosiaalisen kielitaidon (arkikieli)** oppiminen vie oppilaasta riippuen 6 kk - 2 vuotta.
- **Oppiaineiden eli tiedonalojen kielten (akateemisen kielen)** omaksuminen kestää 5 - 7 vuotta (Cummins arvio englannin perusteella), suomen kielen opettajien kokemuksen mukaan 5 - 8 vuotta.
- Suomen tiedonalojen kielten omaksuminen voi kestää kotoutumisen venyessä jopa 10 vuotta.

Kielitietoinen opetus on tarpeen ja tukee kaikkien oppilaiden suomen oppimista.

Suomen taidon kehittymisen vaiheista saat lisää [tietoa Kehittyvän kielitaidon asteikosta](#).

Suomen oppimisen kesto

Suomen oppimisen keston vaikuttavat mm. seuraavat tekijät:

- Oppilaan elämänhistoria (mm. koulunkäyntitausta), taidot (mm. koulunkäyntitaidot ja oppiaineiden sisältöjen tunteminen ja osaaminen), ensimmäinen kieli/ensikielet, kotoutuminen, kehitys ja terveys, persoonallisuus ja ikä
- Oppilaan kasvu- ja toimintaympäristö: lähtömaa, perhe, yhteisöt ja yhteiskunta
- Oppilaan ja perheen kehitysvaihe [maahanmuuttoprosessissa](#)

Kenelle suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2)-oppimäärä opetussuunnitelman mukaan kuuluu?

- ”Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista.
- Koska opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta.
- Oppilas voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta.
- Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:
 - oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielitaidon osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai
 - oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.”

Lähde: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s. 118, toistuu ylemmillä luokka-asteilla s. 185 ja s. 314.

Suomen oppimisen jatkumo esiopetuksesta perusopetuksen kautta toiselle asteelle

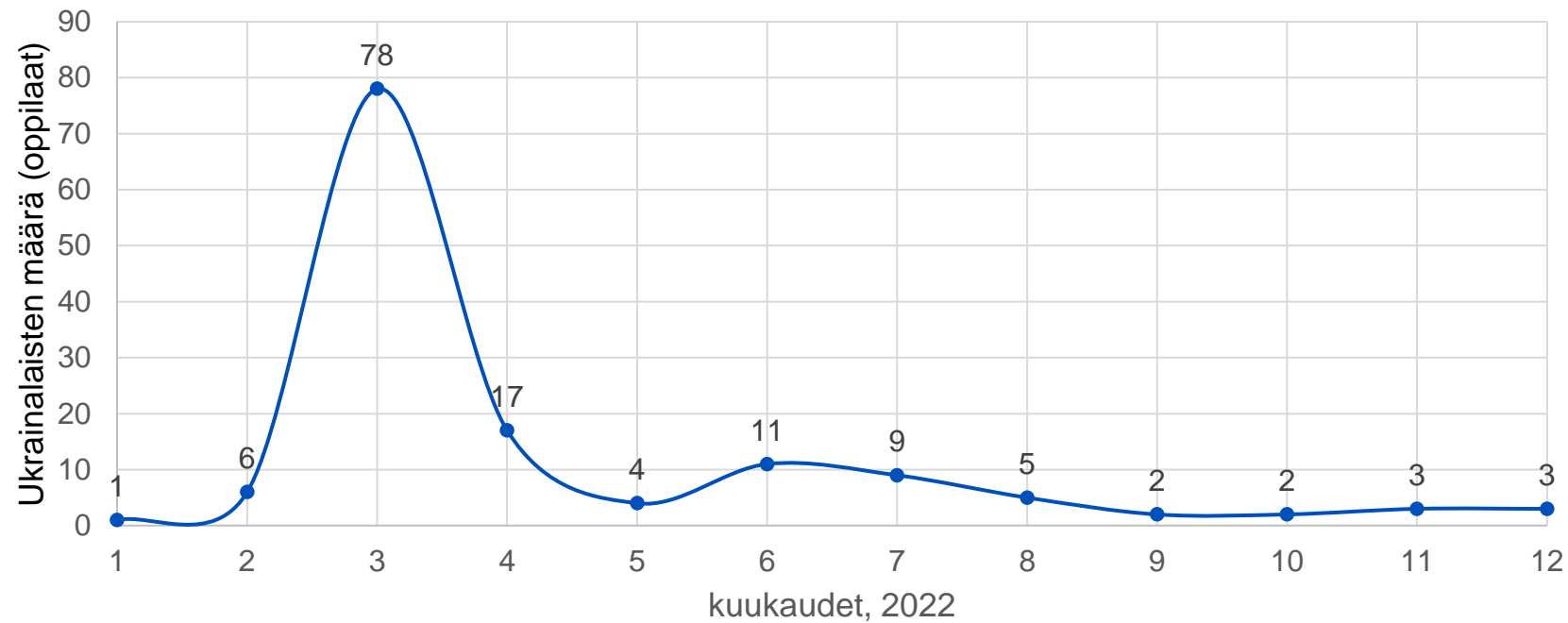
- Oikean suomen oppimäärän (S2 tai S1 eli suomen kieli ja kirjallisuus) valinta on todella tärkeää. Oppilaan todellinen suomen kielen taito ratkaisee oppimäärän (ei sukunimi tms.).
- Huoltajatapaamisissa käydään läpi oppilaan suomen kielen opiskelu ja selvennetään sen tavoitteet.
- Suomen kielen oppiminen on jatkuva prosessi. Se edellyttää vahvaa suomen kielen tukea suomenkielisestä varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta alkaen.
- Jos oppilas tulee Suomeen kouluun vasta alkuopetuksen aikana, hän tarvitsee valmistavan opetuksen jälkeenkin paljon tukea suomeksi opiskelussa.
- Jos maahanmuuttotaustainen oppilas on osallistunut suomenkieliseen varhaiskasvatukseen ja oppilaan suomen taito ja kotoutuminen ovat edenneet hyvin, tavoitteena on, että hän siirtyy perusopetuksen aikana S2-oppimäärästä S1-oppimäärään.

Ukrainalaiset palveluissamme

- Keväällä 2022 perustettiin neljä oman äidinkielen opetusryhmää ukrainan kieleen.
- Ukrainankielinen kulttuuriohjaaja aloitti työskentelyn Suomenkielisen perusopetuksen Monikulttuurisissa opetuspalveluissa toukokuussa 2022.
- Kevät-kesällä ja syksyllä 2022 pidettiin kouluinfoja suomalaisesta opetusjärjestelmästä Kaivo ry:n tiloissa ja Espoon kaupungin ukrainalaisten neuvontapisteessä.
- Kulttuuriohjaaja informoi Kutojantien vastaanottokeskuksen (Luona) asiakkaita ja henkilöstöä kouluun hakemisesta.
- Yläkoululaisille maahanmuuttotaustaisille oppilaille ja huoltajille järjestettiin monikielisiä jatko-opintoiltoja marraskuussa. Tulkkaus oli seuraaville kielille: ukraina, venäjä, arabia, albania, mandariinikiina, dari, kurdi, turkki, englantia ja ranska.
- Monikulttuuriset opetuspalvelut tekee säännöllistä yhteistyötä Kutojantien vastaanottokeskuksen kanssa.
- Verkostotyötä tehdään myös toisen asteen koulutuksen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa aloitti vuonna 2022 yli 140 ukrainalaista lasta.

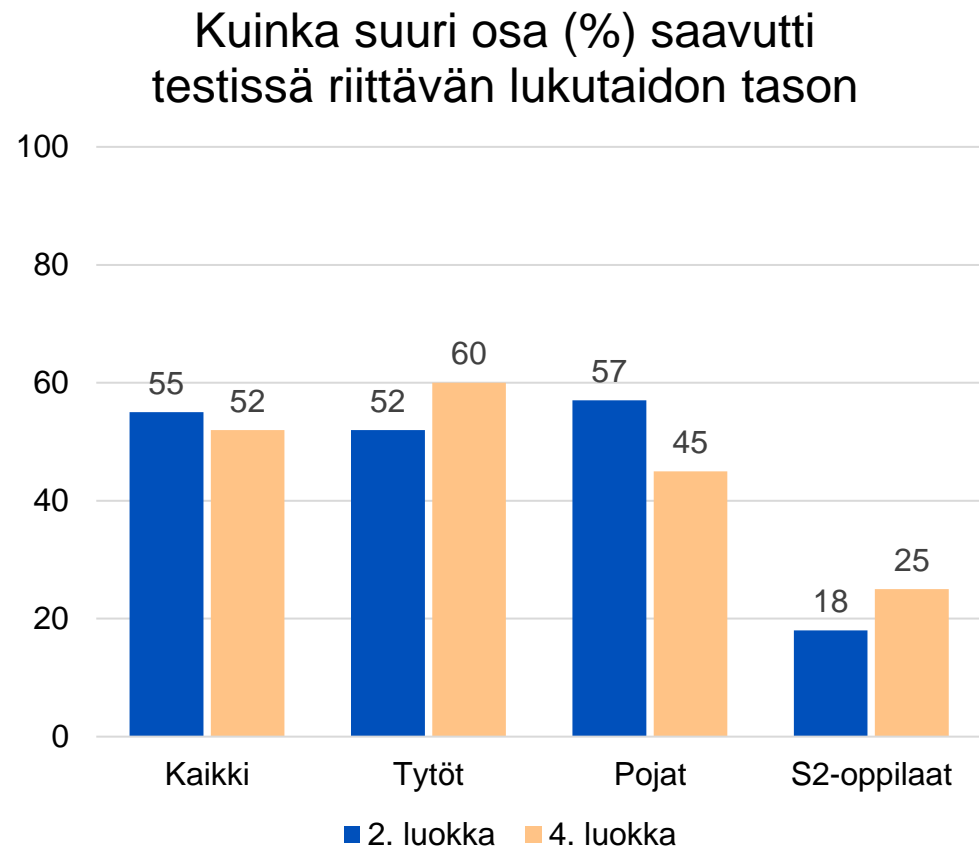
Ukrainalaiset Espoon valmistavassa opetuksessa Suomeen saapumispäivän mukaan



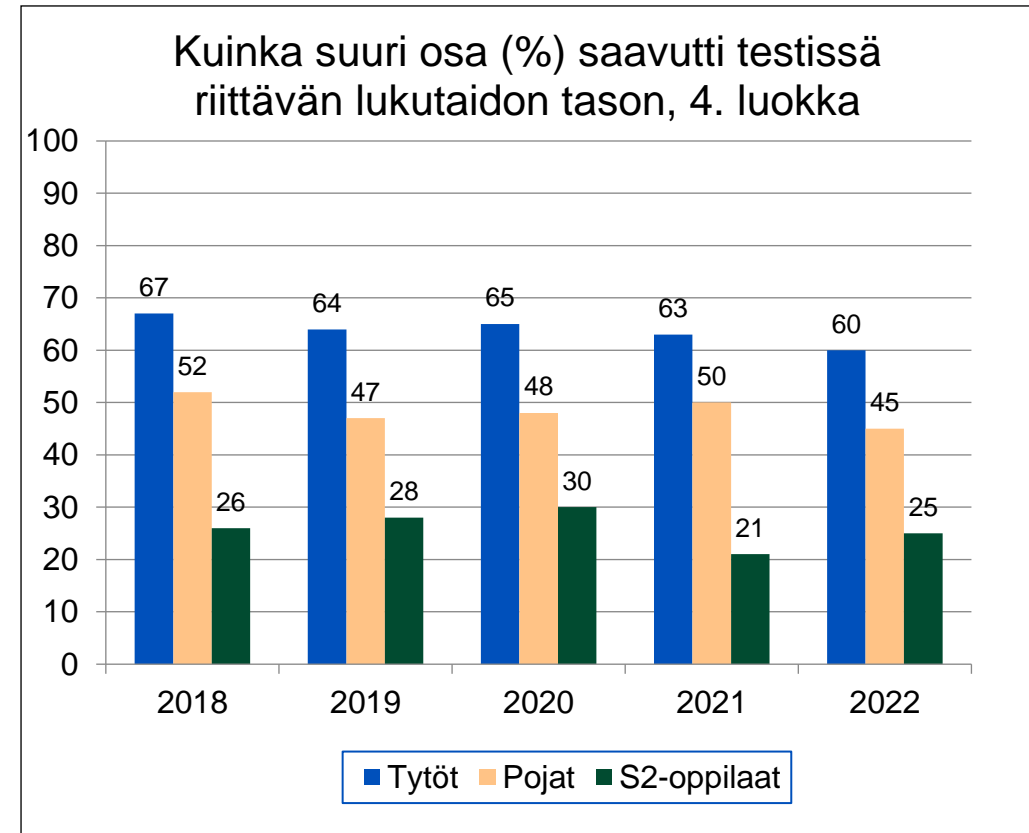
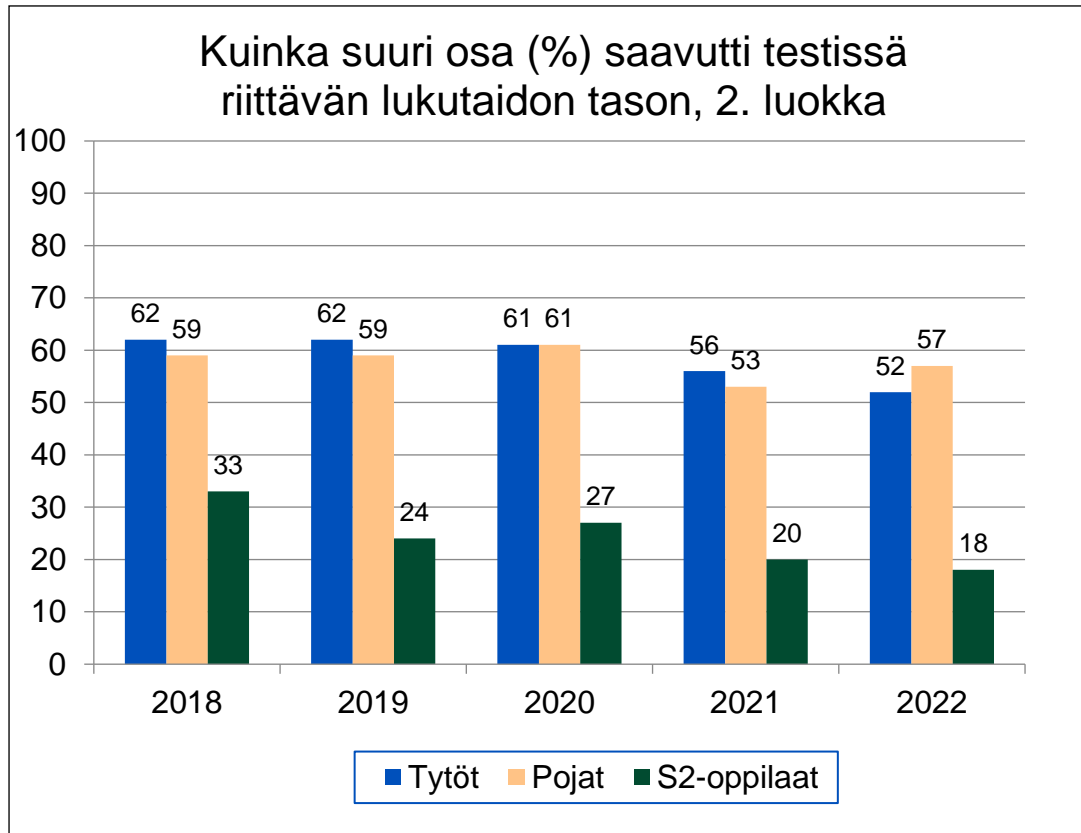
Osa Espoossa valmistavan aloittaneista on siirtynyt muualle esim. halvemman asumisen perässä. Valmistavassa opetuksessa oli vuoden 2022 lopussa noin 120 ukrainalaista.

Alakoululaisten lukutaito eriytyy

- Suomenkielisissä alakouluissa testataan 2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaitoa vuosittain normitetun Allu-lukutestin avulla.
- Kevään 2022 testituloksen mukaan lukutaito oli hyvä 55 %:lla 2. luokan ja 52 %:lla 4. luokan oppilaista.
- Poikien lukutaito oli 2. luokalla parempi kuin tyttöjen, mutta 4. luokalla tyttöjen lukutaito oli selvästi parempi kuin pojilla.
- Suomea toisena kielenä (S2) opiskelevien lukutaito oli selvästi heikompi kuin kantaväestöllä.



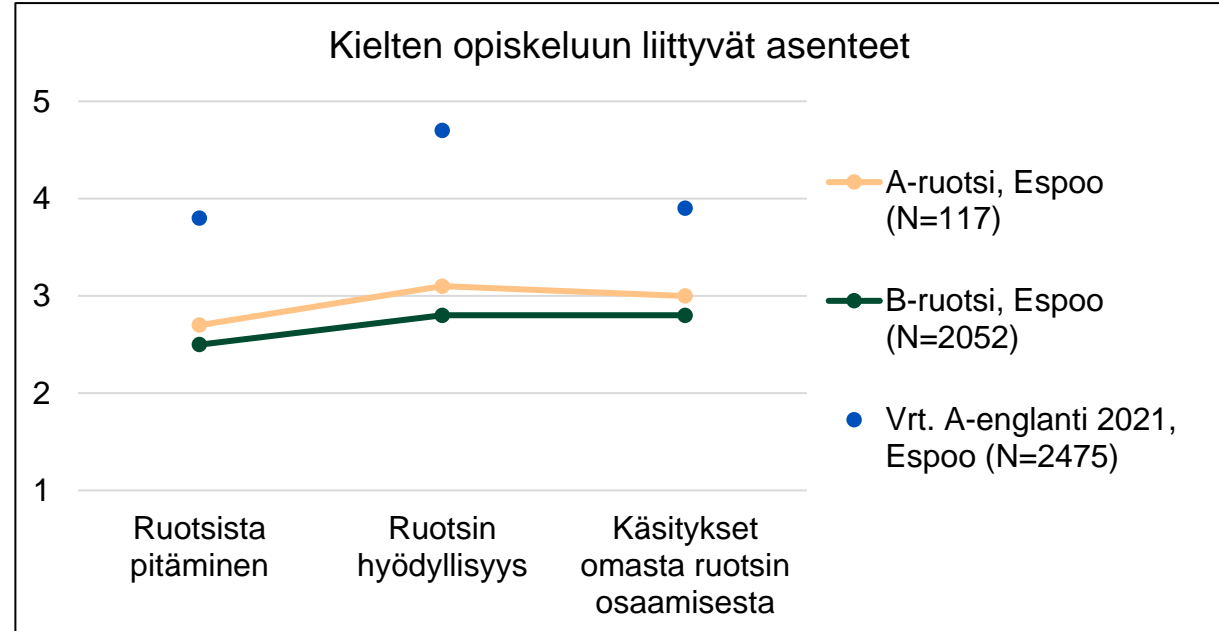
2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaito on heikentynyt



- Suomenkielisissä alakouluissa testataan 2. ja 4. luokan oppilaiden lukutaitoa vuosittain normitetun Allu-lukutestin avulla

Espoolaiset menestyivät hyvin 9. luokan kansallisessa ruotsin arvioinnissa, mutta asenteet ruotsin opiskelua kohtaan ovat melko kielteiset

Arvioinnin osa-alue	Keski-arvo, Espoo	Keski-arvo, otos	Oppilaat, jotka saavuttivat arvioinnissa vähintään hyvän osaamisen tason (arvosana 8)
Kuullun ymmärtäminen	17,2 **	14,8	40 %
Luetun ymmärtäminen	15,7 **	13,7	48 %
Puheen tuottaminen	3,21 **	2,84	40 %
Tekstin tuottaminen	2,84 **	2,32	35 %



- Suomenkielisen perusopetuksen 9. luokan oppilaat osallistuivat keväällä 2022 Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen järjestämään B-ruotsin arviointiin. Myös A-ruotsin arviointiin osallistui pieni joukko oppilaita.
- Espoolaiset menestyivät B-ruotsin arvioinnissa paremmin kuin kansallisen otoksen oppilaat keskimäärin (**=tilastollisesti merkitsevä ero).
- Espoolaiset saivat B-ruotsista myös keskimäärin parempia päättöarvosanoja. B-ruotsin päättöarvosanojen keskiarvo oli Espoossa 7,9 ja otoksessa 7,6.
- Ruotsin opiskeluun liittyvät asenteet olivat kuitenkin melko kielteiset verrattuna siihen, mitä ne olivat englannin opiskelua kohtaan vuonna 2021 tehdyn arvioinnin mukaan.

Lukio

20.3.2023

[Sisällysluettelo](#)

Maija Metsola ja Ida Stolt-Haglund

Lukiokoulutus

- Lukiokoulutuksen ajankohtaisissa hankkeissa korostuvat laatutyö, nuorten tukeminen, kotouttaminen ja kestävä tulevaisuus
- Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä on nousussa
- Espoossa lukiokoulutuksen vetovoima, tasa-arvoisuus ja oppimistulokset ovat maan kärkeä
- Vieraskielisten opiskelijoiden määrä kasvaa suomenkielisissä lukioissa
- Maahanmuuttotaustaiset opiskelijat lukioden arjessa
- Ruotsinkielistä toisen asteen koulutusta järjestetään Matlidens gymnasiumissa

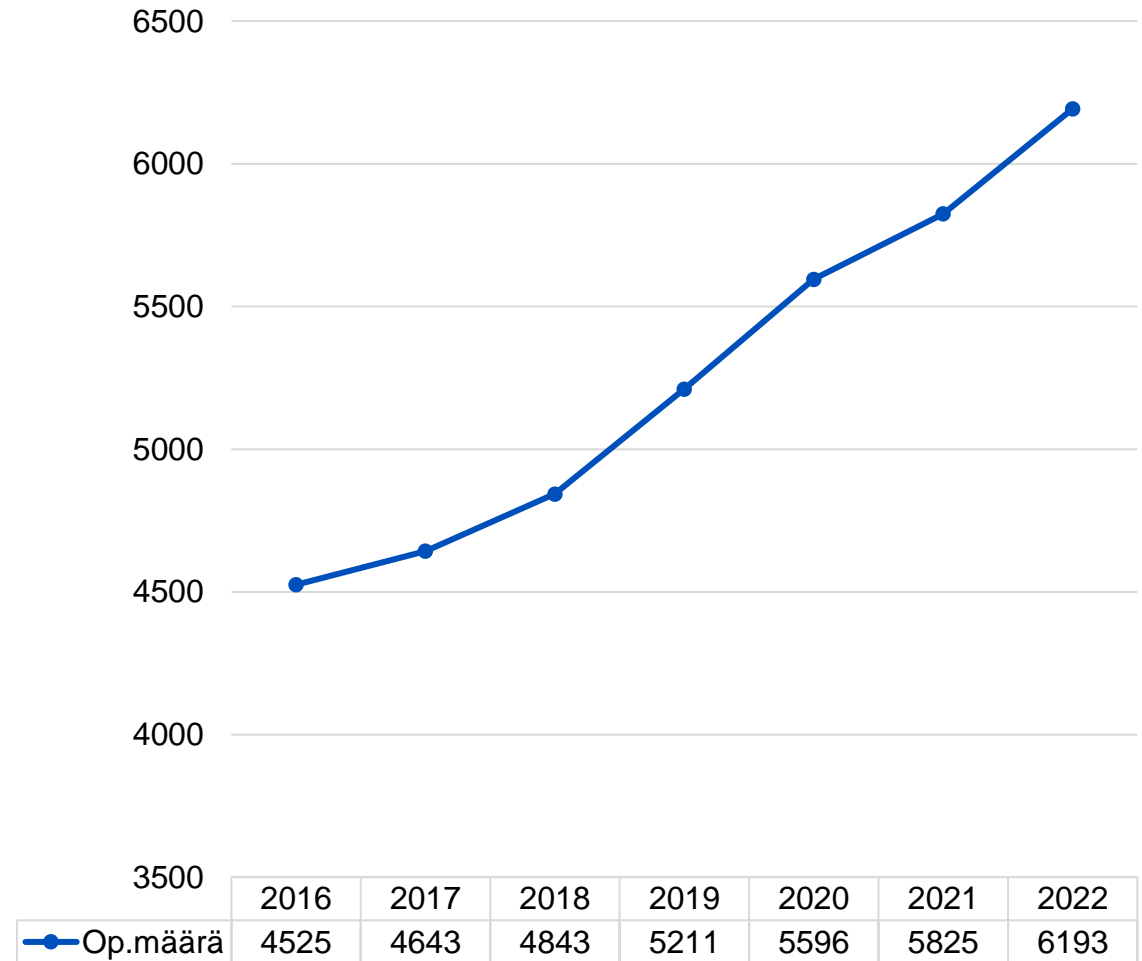
Lukiokoulutuksen hankkeissa korostuvat laatutyö, nuorten tukeminen, kotouttaminen ja kestävä tulevaisuus

- Opetushallitus on myöntänyt Espoon kaupungin lukiokoulutukselle lähivuosisiksi rahoitusta esimerkiksi koronaviruksen vaikutusten vähentämiseen, yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistamiseen ja kehittämiseen, ilmasto- ja kestävyyskasvatukseen tukemiseen ja lukioiden laatutyön kehittämiseen.
- Vuonna 2022 alkoi OPH:n rahoituksella **Ohjauksella onnistumisiin** -hanke. Hankkeen aikana
 - Pilotoidaan kulttuuriohjauksen toimintamalli Espoo-tasolla lukiokoulutuksessa
 - kulttuuriohjauksella vähennetään sosioekonomisten tekijöiden vaikutusta ja segregaatiota liittyen opiskelu- ja työelämävalintoihin
 - kulttuuriohjaajat tarjoavat yksilöllistä ohjausta ja tukea opiskelijoille ja huoltajille sekä tukevat kodin ja koulun yhteistyötä.
 - Visualisoidaan maahanmuuttotaustaisten opiskelijoiden opintopolku kriittisine tuen ja ohjauksen kohtineen.
 - Koulutetaan opetus- ja ohjaushenkilöstöä huomioimaan työssään maahanmuuttotaustaisten lukiolaisten ja heidän perheidensä tiedon ja tuen tarpeet.

Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä on nousussa

- Lukiopaikkoja on vuonna 2023 varattu 66 %:lle perusopetuksen päättävistä. Vuosina 2020-2023 aloituspaikkojen määrä on noussut 1819:sta 2118:aan.
- Syksyllä 2022 suomenkielisten lukioiden opiskelijamäärä oli 6193 ja ennuste syksylle 2023 on 6566.
- Espoon suomenkielisten lukioiden keskikoko on 619 opiskelijaa (20.9.2022) kun se vuonna 2015 oli 400.
- Perusopetuksen päättävien nuorten lukumäärä kasvaa Espoossa myös jatkossa.
 - Jos lukion aloituspaikkoja varataan tulevinakin vuosina 66 prosentille perusopetuksen päättävistä, lukion aloituspaikkojen määrä on vuonna 2025 2175 ja vuonna 2029 2293.

Espeen lukioiden opiskelijamäärä vuosina 2016-2022



Espoossa lukiokoulutuksen vetovoima, tasa-arvoisuus ja oppimistulokset ovat maan kärkeä



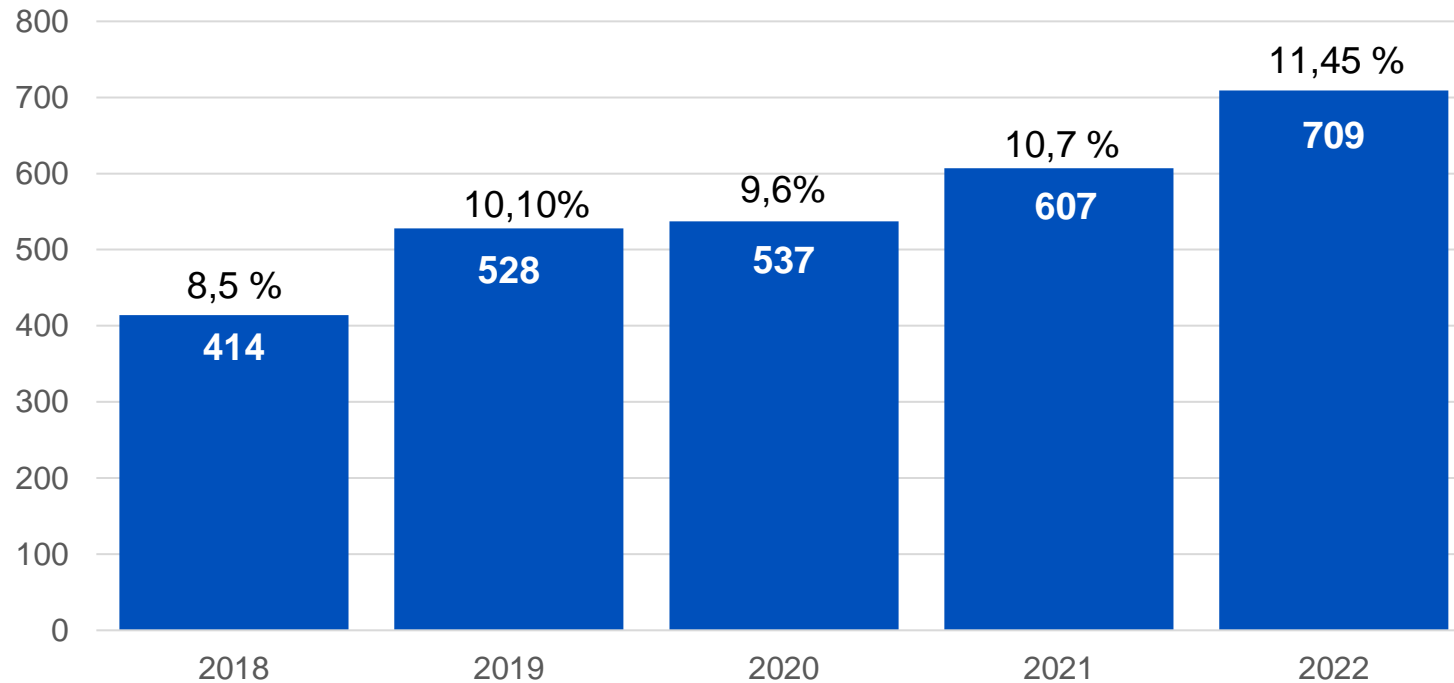
- Espoolaisista peruskoulun 2022 päättäneistä **74,9 %** haki ensisijaisesti lukioon
 - Valtakunnallinen keskiarvo oli **53 %**
 - Espoossa lukioon hakeneista 49 % oli miehiä ja 51 % naisia.
 - Koko maassa ensisijaisista lukioon hakeneista miehiä oli 43 % ja naisia 57 %.

- Espoolaisista toisen asteen koulutukseen 2022 valituista **72,3 %** sai lukiopaikan
 - Valtakunnallinen keskiarvo oli **56 %**
 - Espoossa lukioon valituista 48 % oli miehiä ja 52 % naisia
 - Koko maassa lukioon valituista miehiä oli 42 % ja naisia 58 %
 - Valituista muita kieliä kuin suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuvia oli Espoossa 12,1 % (miehiä 41 % ja naisia 59 %). Koko maassa vieraskielisten osuus lukioon valituista oli 7,7 %.

- Yo-tutkinnon pakollisten kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo keväällä 2022 oli Espoossa **4,8**
 - Valtakunnallinen keskiarvo oli **4,3**.

Monikielisten opiskelijoiden määrä kasvaa suomenkielisissä lukioissa

Monikielisten määrä ja osuus lukiolaisista
2018-2022



Lähde: Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut. Luvut 20.9.2022 tilaston mukaan.

Maahanmuuttotaustaiset opiskelijat lukioiden arjessa



- Monikielisiä (äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi, saame tai viittomakieli) lukiolaisia on lukuvuonna 2022-2023 11,45 % opiskelijoista. Monikielisistä opiskelijoista miehiä on 42 %.
- Yleisimmät vieraskielisten äidinkielet ovat venäjä, arabia, viro, somali ja englanti.
- S2-opiskelijoiden osuus lukioissa opiskelevista on 5,8 %.
- Oman äidinkielen opetusta annetaan lv. 2022-2023 lukiolaisille kuudessa kielessä: arabia, dari/farsi, kiina, unkari, somali ja venäjä. Tarjonta on laajempaa, mutta kaikki ryhmät eivät toteudu opiskelijamäärän vähyyden vuoksi.
- Ohjauksella onnistumisiin -hankkeen toimenpiteillä pyritään tukemaan maahanmuuttotaustaisia opiskelijoita lukio-opinnoissa sekä parantamaan heidän perheidensä tietoisuutta lukioiden arjesta ja jatko-opintomahdollisuuksista (ks. lukiokoulutuksen dia 2).
- Helmikuussa 2022 alkanut Venäjän hyökkäys Ukrainaan ja sitä seurannut ukrainalaisten pakeneminen muihin maihin ei juuri näkynyt Espoon lukioissa. Opiskelijamäärä pysytteli koko vuoden ajan alle kymmenessä. Suurimpina syinä tähän lienee ollut opiskelijoiden kielitaidon puute ja Ukrainasta käsin toteutettu etälukiomahdollisuus.

Ruotsinkielistä toisen asteen koulutusta järjestetään Matlidens gymnasiumissa



- Matlidens gymnasiumissa oli vuonna 2022 **674** opiskelijaa, joista 147 IB-lukiolaisia.
- Ensisijaiset hakijat/aloituspaikat
 - 2017: 1,18
 - 2018: 0,89 (25 aloituspaikkaa lisättiin)
 - 2019: 0,97
 - 2020: 1,35
 - 2021: 1,05 (25 aloituspaikkaa lisättiin)
 - 2022: 1,08 (25 aloituspaikkaa lisättiin)
- Monikielisten opiskelijoiden osuus Matlidens gymnasiumissa on 10,8 %.
- Ruotsinkielistä TUVA-koulutusta järjestetään alueellisesti Prakticumissa.

Nuorisopalvelut

27.3.2023

[Sisällysluettelo](#)

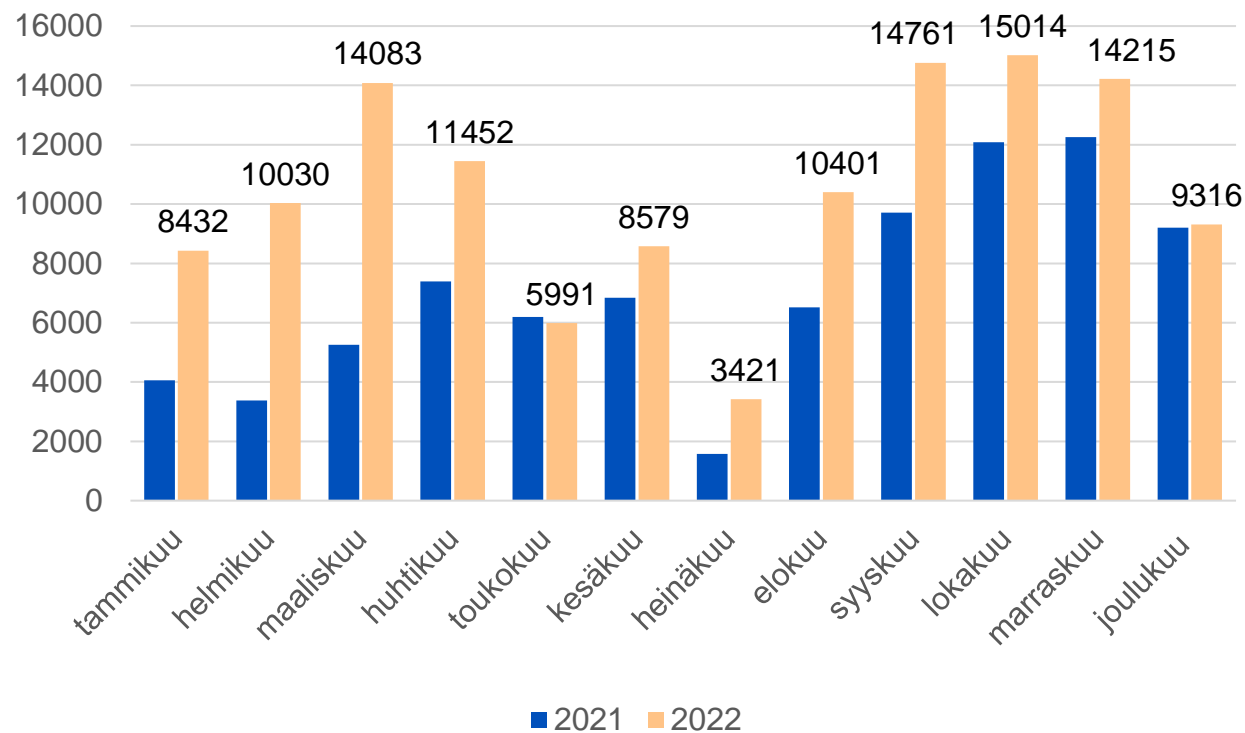
Petra Sorvisto, Ida Stolt-Haglund

Nuorisopalvelut, Esbo Arbis ja ruotsinkieliset kulttuuripalvelut

- Nuorisopalveluissa nuorten kohtaamiskerrat lähes kaksinkertaistuivat vuoteen 2022 verrattuna
- Ohjaamotalossa nuorten kohtaamiskerrat hieman vähemmän vuoteen 2022 verrattuna
- Ohjaamotalossa aloitettiin laajentuneen oppivelvollisuuden tehtävät
- Ukrainalaisnuoret ottivat yhteyttä Etsivään nuorisotyöhön enenevässä määrin
- Osallistujamäärät kasvussa - Esbo Arbis ja ruotsinkieliset kulttuuripalvelut
- Ruotsinkieliset nuorisopalvelut

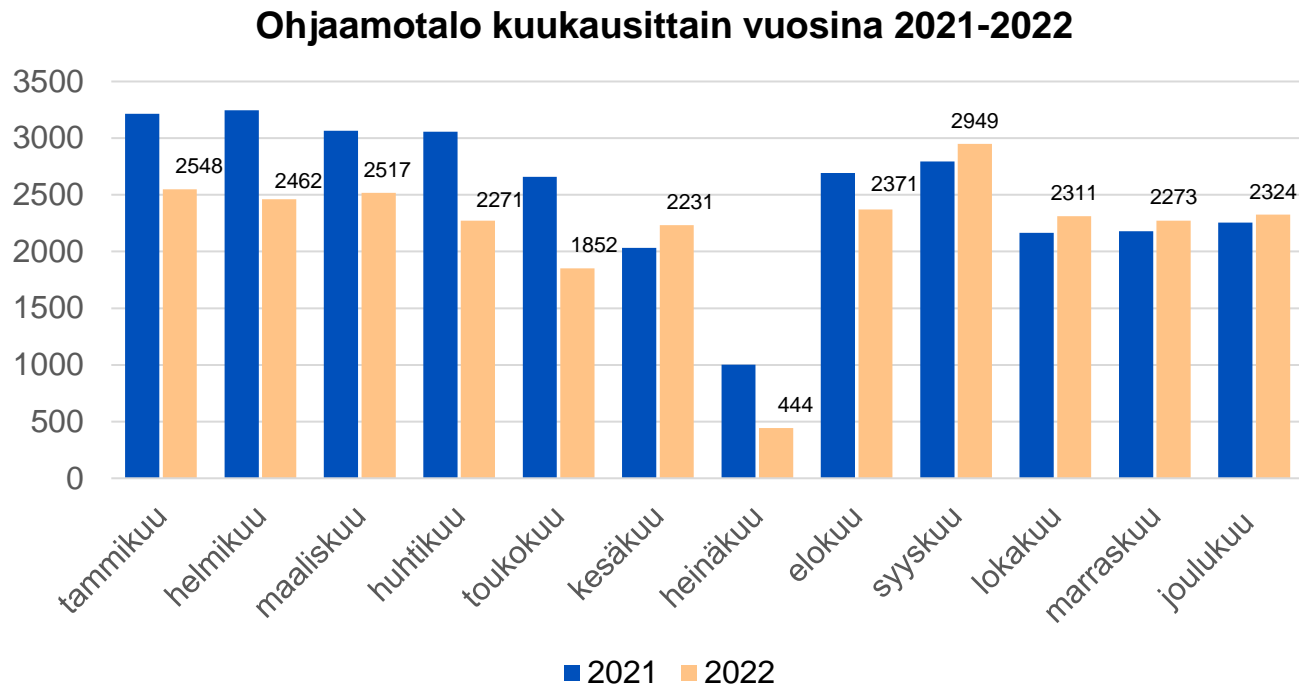
Nuorisopalveluissa nuorten kohtaamiskerrat lähes kaksinkertaistuivat vuoteen 2022 verrattuna

Alueellinen nuorisotyö kuukausittain vuosina 2021-2022



- Vuonna 2022 Alueellisessa nuorisotyössä kohtaamiskertojen määrä oli 125 695, mikä on 48,8 % enemmän vuoden takaiseen verrattuna.
- Nuorisopalveluissa tavoiteltiin nuorten kohtaamiskertojen määrän ylittävän vuoden 2019 tason eli aikaa ennen koronaa. Tavoitteesta jäätiin 11 %.
- Uusi Perkkaan nuorisotila avattiin elokuussa 2022.

Ohjaamotalossa nuorten kohtaamiskerrat hieman vähemmän vuoteen 2022 verrattuna



- Ohjaamotalon nuorten kohtaamiskertojen määrä oli vuonna 2022 yhteensä 26 553. Vuoden takaiseen verrattuna vähenemää on 17,8 %.
- Vähenemä johtuu merkittävästi Omnian työpajatoiminnan kohtaamiskertojen vähenemisestä.
- Verrattaessa vuoden 2019 kohtaamiskertoihin, Ohjaamotalo jää tavoitteesta ylittää luku, n. 13 %.
- Uutena toimintana aloitettiin nuorten laajentuneen oppivelvollisuuden tukemisen tehtävät.

Ohjaamotalossa aloitettiin laajentuneen oppivelvollisuuden tehtävät

Laajentuneen oppivelvollisuuden tehtävät Ohjaamotalossa

- Oppivelvollisuuteen liittyvä asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuun koordinointi osana koulutuksen palvelualueetta
- Opetushallituksen Valpas-palveluun ilmoitettujen vailla opiskelupaikkaa olevien oppivelvollisten sekä heidän huoltajiensa tavoittaminen ja ohjaaminen yhteistyössä eri tahojen kanssa

Vuonna 2022

- Valpas ilmoitukset 114 kpl.
- Muut ohjaukset 30 kpl
- Konsultointeja eri tahoilta lähes viikoittain, kuten lastensuojelu, TE-toimisto, koulut, Ohjaamotalon toimijat yms.)
- Tammikuussa 2023 ensimmäinen kotikäynti oppivelvollisen nuoren kotona, työparina perhe- ja sosiaalityön ohjaaja
- Ohjauksessa olevista Valpas-nuorista arviolta noin 20 % asuu lastenkodissa.
- Ohjauksessa maahan muuttaneita yht. 9, joista 4 Ukrainasta ja 2 Venäjältä.

Ukrainalaisnuoret ottivat yhteyttä Etsivään nuorisotyöhön enenevässä määrin

- Noin 25 % Etsivän nuorisotyön nuorista on Ukrainasta tulleita nuoria (16-25v).
- Tärkeimpinä Etsivän nuorisotyön kumppaneina vuonna 2022 olivat Espoon peruskoulujen ukrainankielinen kulttuuriohjaaja, ryhmäkodin sosiaaliohjaaja ja sosiaalityöntekijä, Mannerheimin lastensuojeluliiton vastaava ohjaaja (Help Center) sekä nuorisopalveluiden sisältä useampi työntekijä.
- Ukrainalaisten ja venäjää puhuvien nuorten kohtaamisessa on käytössämme työparimalli, jossa kaksi venäjää puhuvaa etsivää nuorisonohjaajaa jalkautuvat ja kohtaavat nuoria. Tarkoituksena on löytää ukrainalaisia nuoria paikoista, joissa venäjänkielisiä nuoria liikkuu.
- Järjestämme kerran kuukaudessa erilaisia teemailtoja ukrainalaisnuorille (kesätyö, yhteishaku, opiskelu, harrastukset jne).
- Nuorten haasteina on mm. koulupaikan saaminen, asunnon hankkiminen, työllistyminen, ja tekemisen puute vapaa-ajalla.

Osallistujamäärät kasvussa - Esbo Arbis ja ruotsinkieliset kulttuuripalvelut



Esbo Arbis: kursseihin osallistuneet

2018	2019	2020	2021	2022
4153	4304	3642	3211	3757

Esbo Arbis: opetustunnit

2018	2019	2020	2021	2022
7693	7788	6967	8091	9409

Arbiksen toiminta on palautumassa pandemiaa edeltävälle tasolle. Etäopetus on pysyvä osuus toimintaa.

Svebin kulttuuritapahtumien ja osallistujien määrä

	2018	2019	2020	2021	2022
Tapahtumat	131	155	41	62	100
Osallistujat	8132	7586	3227	2200	5779

Kulttuuritapahtumien ja osallistujien määrä on palautumassa pandemiaa edeltävälle tasolle.

Ruotsinkieliset nuorisopalvelut



4 nuoriso-ohjaajaa

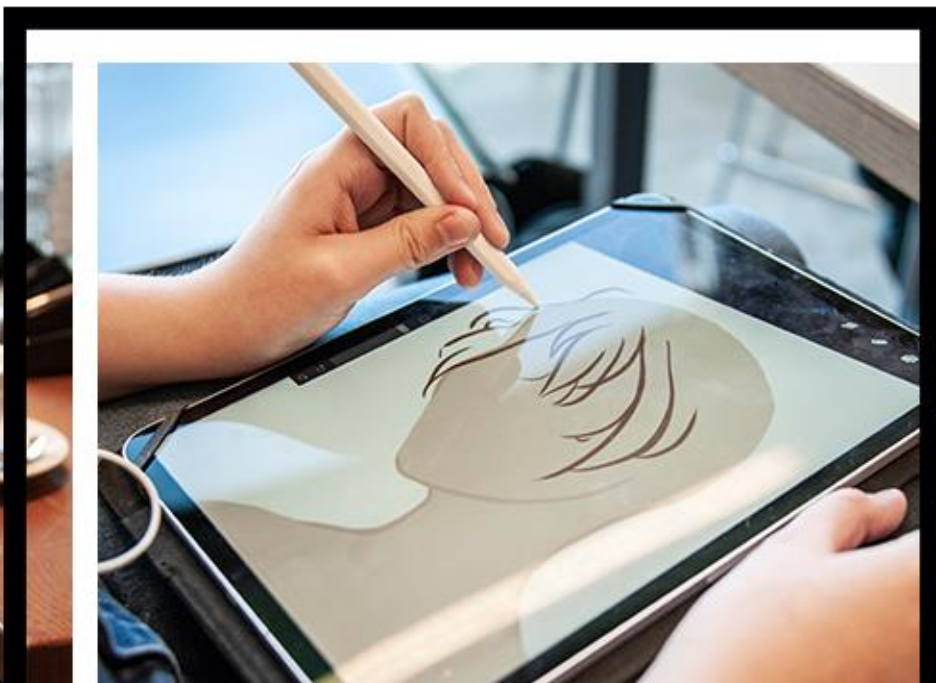
- Säännöllistä avointa nuorisotoimintaa: Sökö ungdomslokal, Lagstads skola ja Matlidens skola
- Ruotsinkielinen nuoriso-ohjaaja säännöllisesti Ohjaamotalon Starttipisteellä
- Kouluyhteistyötä
- Nuoria tavoitetaan myös digitaalisilla alustoilla

1.5.2022 alkaen Espoon oma ruotsinkielinen etsivä nuorisotyöntekijä Ohjaamotalon etsivän nuorisotyön tiimissä

- Pääasiassa jalkautuvaa työtä, mutta tarvittaessa ohjaa tai ottaa nuoria yksilöohjaukseen
- 1.5.2023 alkaen vakituinen vakanssi

Yhteistyö Svepsin ja Luckanin kanssa jatkuu.

- Espoo ostaa Svepsiltä ruotsinkielistä nuorten pajatoimintaa ja etsivää nuorisotyötä.
- Espoo ostaa Luckan UngInfoilta ruotsinkielistä tieto- ja neuvontapalvelua nuorille.



OMNIA



OMNIA

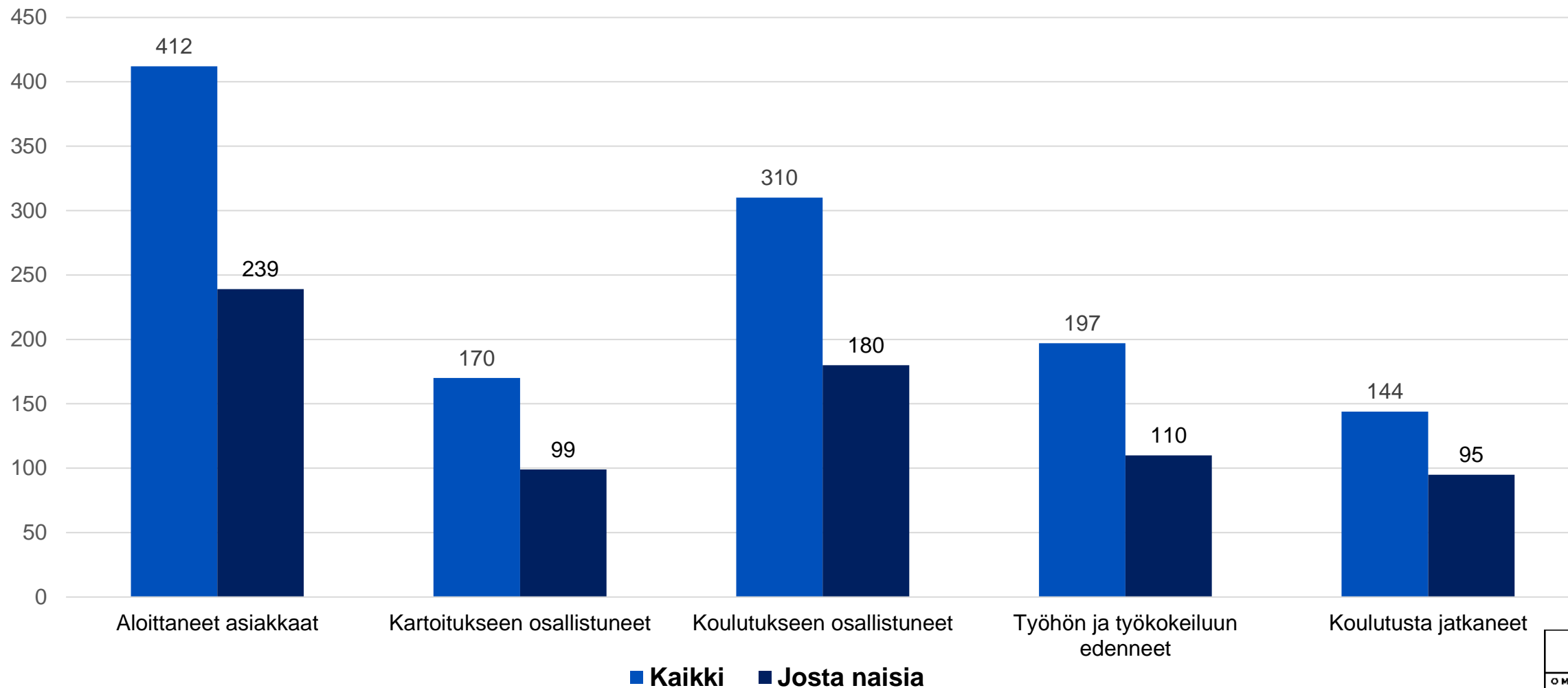
OMNIA 2022 TUNNUSLUKUJA

[Sisällysluettelon](#)

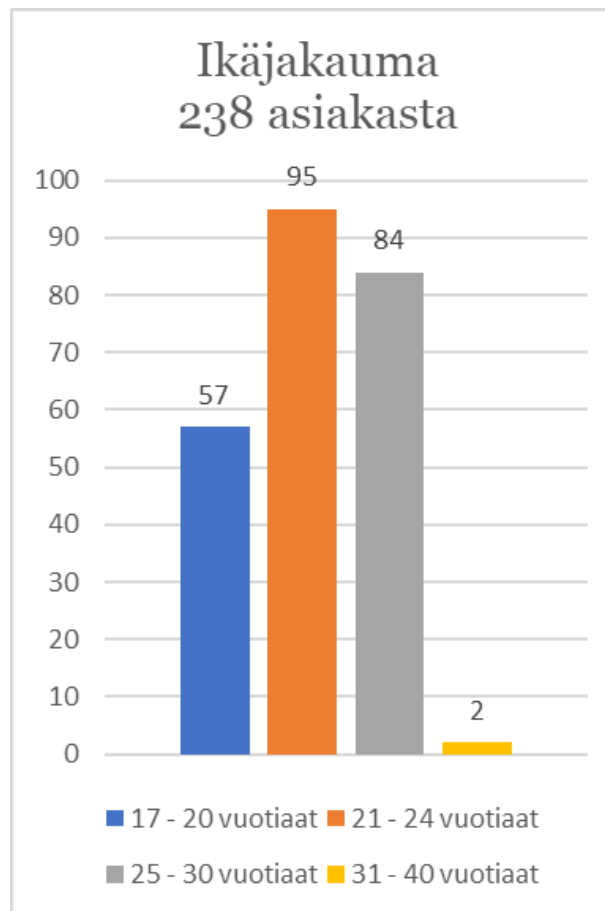
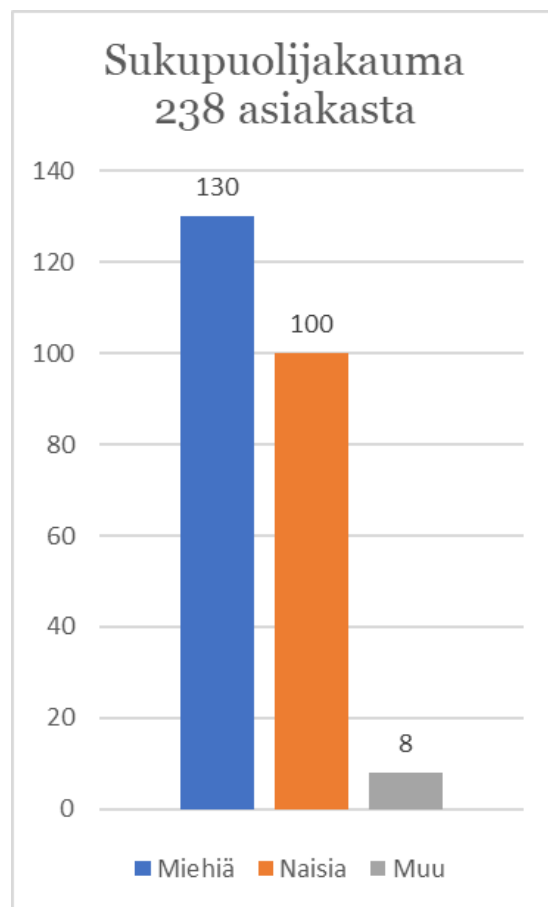
MAAHANMUUTTAJIEN OSAAMISKESKUS



Asiakkaat vuonna 2022



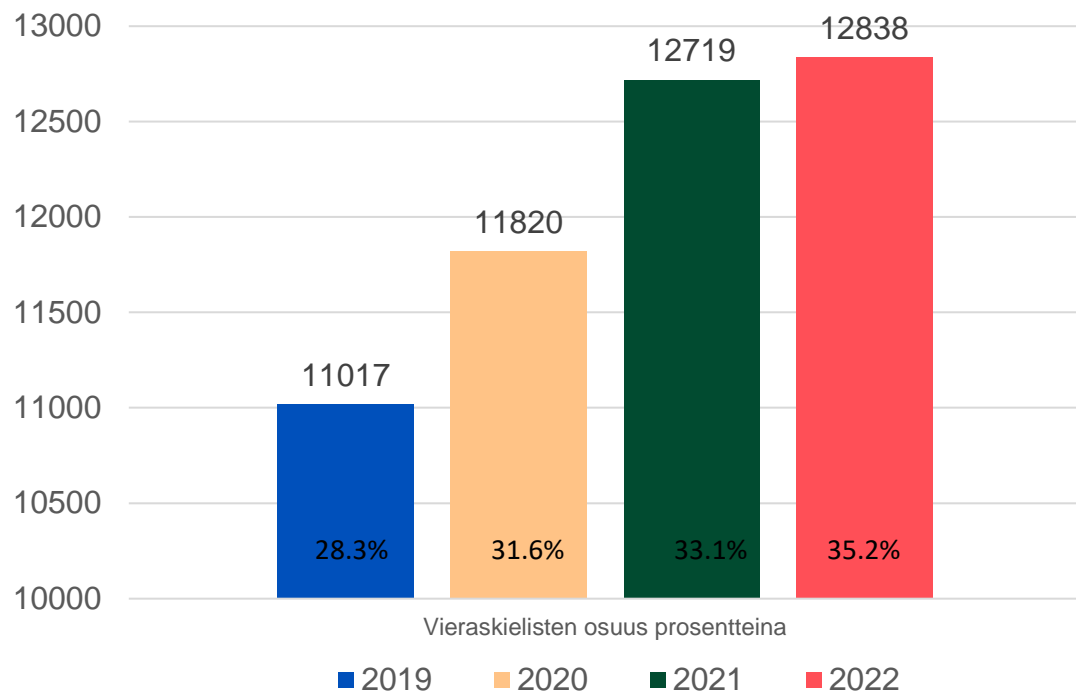
NUORTEN TYÖPAJOJEN ASIAKKAAT 2022



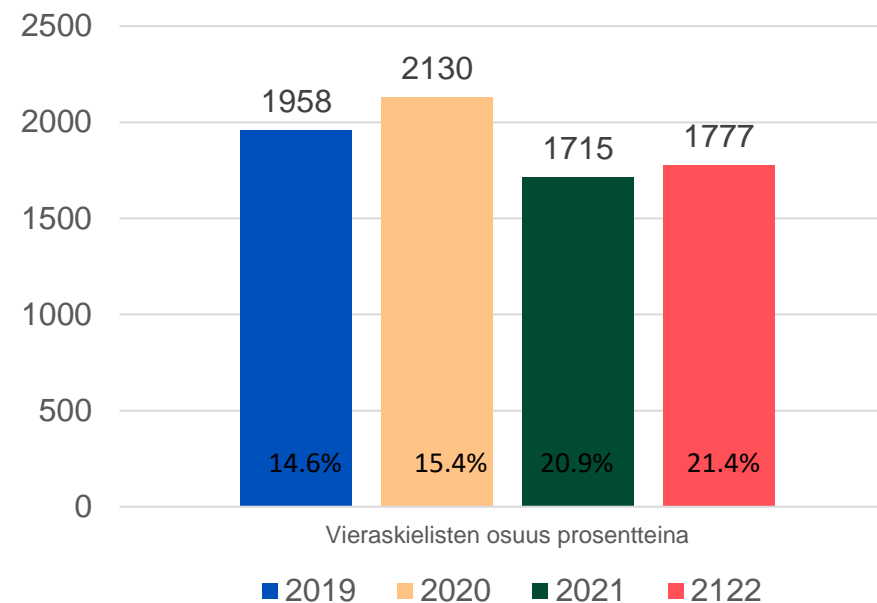
- **Nuorten määrä 238 henkilöä**
 - ✓ Lisäksi Kelan rahoittamassa Nuottivalmennuksessa on 58 nuorta
- **Keskimääräinen työpajajakson pituus**
 - ✓ 4,4 kk (sisältää työkokeilijat, oppisopimusopiskelijat, kuntouttavan työtoiminnan, koulutussopimuksen ja erillissopimuksella olevat asiakkaat)
- **Työpajajakson jälkeen sijoittuminen:**
 - ✓ 66,3 % koulutukseen, työhön, työkokeiluun, muuhun ohjattuun toimintaan
 - ✓ 33,1 % työttömäksi
 - ✓ 0,6 % muutto toiselle paikkakunnalle

VIERASKIELISTEN OPIKELIJOIDEN OSUUS AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

Kaikki Omnian opiskelijat



Alle 18-vuotiaat Omnian opiskelijat



Vieraskielisten opiskelijoiden osuus oli vuonna 2009 **10%**, vuonna 2017 **23%**, vuonna 2021 **33%** ja vuonna 2022 **35%**

ENGLANNINKIELISET ALOITUSPAIKAT, HAKIJAT JA OPISKELIJAT 2022

Aloituspaiikat ja hakijat		
Tutkinto	Aloituspaiikat	Hakijamäärät
Liiketoiminnan perustutkinto	24	227
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	50	352
Ravintola- ja cateringalan perustutkinto	20	196
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	20	180

Opiskelijamäärät	
Tutkinto	Opiskelijamäärä
Liiketoiminnan perustutkinto	89
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	93
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	48
Ravintolan asiakaspalvelun ammattitutkinto	19
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	137
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto	43
Kaikki yhteensä	429

- **Vuonna 2022 haettiin englanninkielistä järjestämislupaa seuraaviin tutkintoihin:**
 - ✓ Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan ammattitutkinto > myönnettiin
 - ✓ Tuotekehitystyön erikoisammattitutkinto > ei myönnetty
 - ✓ Yrittäjyyden ammattitutkinto > ei myönnetty

- **Hakemisen perusteluina mm.**
 - ✓ Vieraskielisten selkeä väestönkasvu Omnian toiminta-alueella, työllisyyden parantaminen ja työvoimapulaan vastaaminen
 - ✓ Alueellinen tarve kehittää palveluja englannin kielellä

UKRAINALAISET OPIKSELIJAT 2022

TUTKINNOITTAIN

Tutkinto	Opiskelijamäärä
Ajoneuvoalan perustutkinto	1
Elintarvikealan perustutkinto	2
Hius- ja kauneudenhoitoalan perustutkinto	7
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	1
Liiketoiminnan perustutkinto	7
Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto	4
Puhtaus- ja kiinteistöpalvelualan perustutkinto	1
Puutarha-alan perustutkinto	1
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	4
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	6
Tieto- ja viestintätekniiikan perustutkinto	2
Veneenrakennusalan perustutkinto	1
Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto	1
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto	1
Kaikki yhteensä	39

SUOMEN KIELEN TUKEMINEN OMNIASSA 2022

- Kielikartoitukseen kutsuttiin 2132 hakijaa
- Suomi toisena kielenä (S2) opettajia 11
- Tukitoimet
 - ✓ Oppimisvalmiuksia tukevat opinnot (OPVA): Opinnot kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan (HOKS) ja tieto toimii rahoituksen perusteena.
 - Syksyllä 2022 opvassa toteutettiin 2000 opiskelijatyöviikkoa
 - ✓ S2-tukipajat
 - Kirkkonummella, Leppävaarassa ja Suomenojalla kerran viikossa
 - Kirkkokadun toimipisteen paja palvelee myös Lakelan ja Lehtimäen opiskelijoita kaksi kertaa viikossa
 - Noin 5 kävijää/ viikko/ paja
 - ✓ Ammattisuomen tunnit (ensisijaisesti työvoimakoulutuksissa)
 - ✓ Yhteisopettajuus ammatillisessa opetuksessa

ESPOOSSA HAETAAN LUKIOON MUUTA MAATA USEAMMIN: PERUSKOULUN PÄÄTTÄNEIDEN HAKEUTUMINEN YHTEISHAUSSA 2022(*SULUISSA 2021)

Pohjakoulutuksen kunta Espoo, päättötodistus 2022	Ensisijaiset hakijat	% (2021)	Kaikki hakijat	% (2021)
Lukiokoulutus	2415	79 (*76)	2589	72 (*70)
Ammatillinen koulutus	651	21 (*24)	993	28 (*30)
Yhteensä	3066	100	3582	100

Pohjakoulutus koko Suomi, päättötodistus 2022	Ensisijaiset hakijat	% (2021)	Kaikki hakijat	% (2021)
Lukiokoulutus	30879	58(*57)	36732	54 (*54)
Ammatillinen koulutus	22680	42 (*43)	31131	46 (*46)
Yhteensä	53559	100	67863	100

Vähiten hakeutujia suoraan peruskoulusta ammatilliseen koulutukseen:

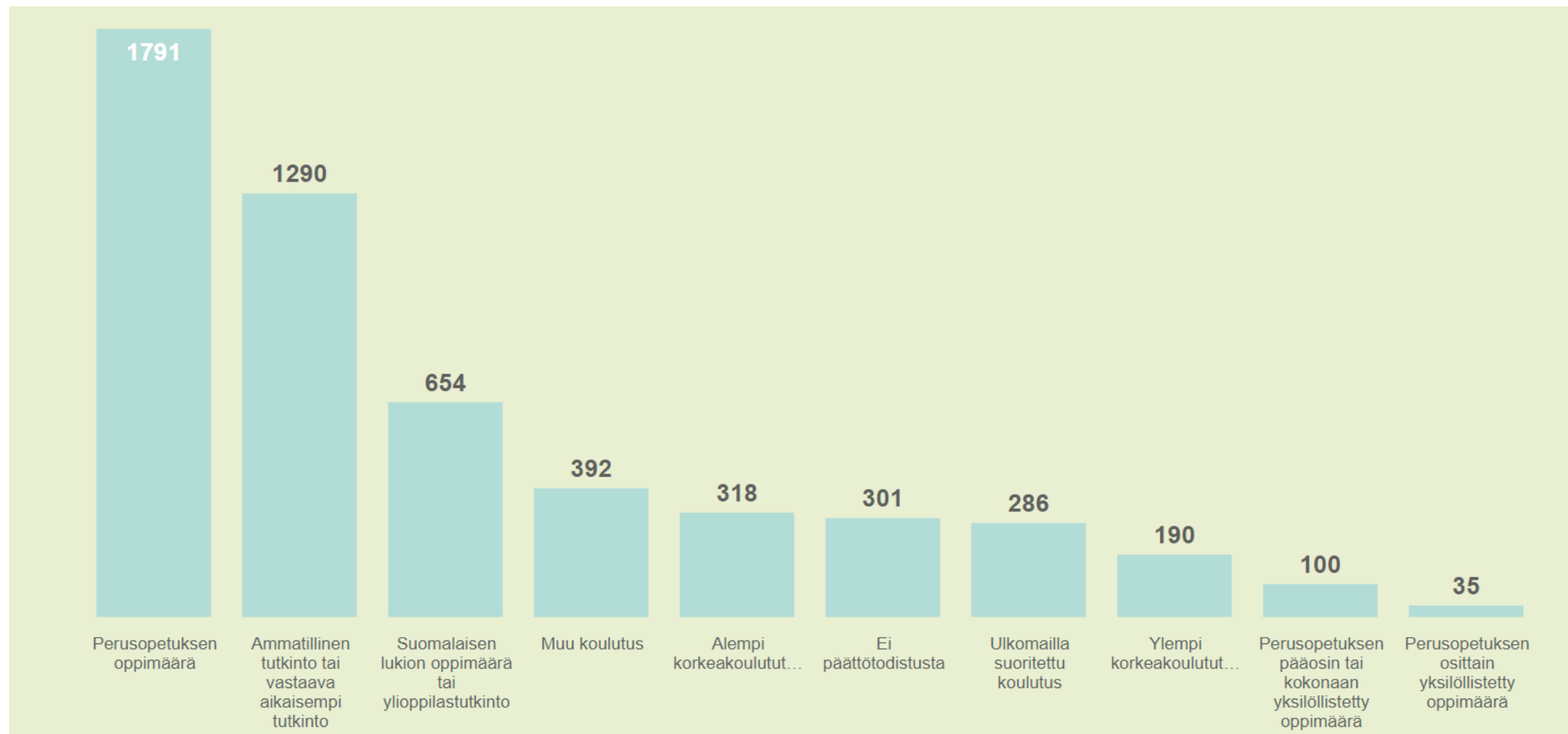
1. Kauniainen (1. 2021)
2. Espoo (3. 2021)
3. Kirkkonummi (2. 2021)
4. Helsinki (4. 2021)

YHTEISHAUSSA HAKIJAMÄÄRÄT OMNIAAN KASVANEET KAIKISSA POHJAKOULUTUKSISSA: ENSISIJAISESTI OMNIAAN HAKENEIDEN POHJAKOULUTUS 2018-2022

- Yhteishaussa suurin osa hakijoista hakee peruskoulun päättötodistuksella

Omnia	2018	2019	2020	2021	2022
Ulkomailla suoritettu koulutus	163	117	78	111	
Perusopetuksen oppimäärä	1099	1174	1131	1347	978
Oppivelvollisuuden suorittaminen keskeytynyt (ei päättötodistusta)	26	13	9	27	9
Lukion päättötodistus tai IB-, EB- tai RP – tutkinnon päättötodistus	158	121	90	153	
Tieto puuttuu					327
Yhteensä	1446	1425	1308	1638	1314

HAKIJOIDEN KOULUTUSTAUSTA OMNIAN JATKUVASSA HAUSSA 2022. HAKIJOITA YHTEENSÄ 5359.



ERI KIELIRYHMIEN EROT TYÖLLISTYMISSÄ AMMATILLISEN PERUSTUTKINNON SUORITTAMISEN JÄLKEEN



Sijoittuminen 1 vuosi Omniasta valmistumisen jälkeen äidinkielen mukaan vuonna 2020

