

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA ja ARVIOINTI

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2021-2022

**KOULU:** Päivänkehrän koulu

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 9.8.2021
- 10.8.2021
- 1.9.2021

Käsittely oppilaskunnan hallituksessa [Kirjoita tähän](#)

Johtokunta hyväksynyt [Kirjoita tähän](#)

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2021 loppuun mennessä  
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia.  
Lukuvuoden 2021–2022 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2022 mennessä.  
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt,

lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

#### Opetusryhmät lv 21-22:

##### Komeetan toimipiste:

1KO, 19 oppilasta  
2KO, 21 oppilasta  
3KO, 20 oppilasta  
4KO, 20 oppilasta  
5KO, 24 oppilasta  
6KO, 25 oppilasta

Komeetan toimipisteessä oppilaita on yhteensä 129.

##### Päivänkehrän toimipiste:

1A, 23 oppilasta  
1B, 24 oppilasta  
1C, 25 oppilasta  
1K, 25 oppilasta  
1-2E, 8 oppilasta  
2A, 20 oppilasta  
2B, 19 oppilasta  
2C, 20 oppilasta  
2D, 21 oppilasta  
2K, 23 oppilasta  
3A, 24 oppilasta  
3B, 19 oppilasta  
3C, 16 oppilasta  
3K, 23 oppilasta  
3M, 25 oppilasta  
4A, 31 oppilasta  
4K, 23 oppilasta  
4M, 25 oppilasta  
5A, 25 oppilasta  
5B, 24 oppilasta  
5-6K, 30 oppilasta  
5M, 24 oppilasta  
6A, 23 oppilasta  
6B, 24 oppilasta  
6E, 6 oppilasta  
6M, 24 oppilasta  
3-6valmistava, 9 oppilasta

Päivänkehrän toimipisteessä oppilaita on 585. Koulussa oppilaita on yhteensä 714.

#### **Painotettu opetus Päivänkehrän koulussa:**

##### Kielikylpyopetus

Ruotsinkielisen kielikylpyopetuksen periaatteet on kuvattu OPS:n luvussa 10.1 ja oppiaineiden sisältöjä on eritelty erillisessä opetussuunnitelman liitteessä. Kielikylpyopetuksessa on kuusi opetusryhmää luokka-asteilla 1-6.

##### Musiikkiluokkaopetus

Musiikkiluokkia on neljä opetusryhmää luokka-asteilla 3-6. Oppilaiden valinnaisaine sekä Espoo-tunti käytetään musiikin opetukseen opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla.

**Valinnaisaineet:**

Kokosimme keväällä 2021 uuden valinnaisainetarjottimen. Valinnaisaineita opiskellaan tunti viikossa maanantai-iltapäivisin. Osaa valinnaisaineista opiskellaan kaksoistunteina joka toinen viikko. Osaa taas opiskellaan tunti viikossa. Oppituntien kestot tarkentuvat syksyllä ryhmien muodostamisen jälkeen. Oppilas opiskelee syksyllä ja keväällä eri valinnaisaineita. Kielikylvyn ja musiikkiluokan oppilailla ei ole valinnaisainetta.

Valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet on kuvattu alla. Valinnaisaineet arvioidaan kevään lukuvuosito-  
distuksessa sanallisesti. Arviointi ja opetus perustuu opetussuunnitelman vuosiluokkaistettujen oppi-  
aineiden sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin ja sisältöihin.

Päivänkehrän koulussa toteutetaan seuraavat valinnaiset aineet lukuvuonna 2021-22:

**Euroopan kielet ja kulttuuri**

Tutustutaan eurooppalaisiin kieliin tai valittuun kieleen (espanja, saksa, ranska tai italia) sekä kielialueen maihin, tapoihin, ruokakulttuuriin ja juhliin. Tunneilla opiskellaan valitun opiskeltavan kielen perussanastoa sekä lomaviettosanastoa esimerkiksi kaupassa ja ravintolassa asiointia varten. Kielen oppimisen lisäksi tavoitteena on kielitietoisuuden lisääminen sekä monikulttuurisuuden ymmärtäminen.

Kurssi huipentuu ryhmän valitseman Euroopan maan ruokamaistiaisiin! Oppilaat osallistuvat yhteistyössä opettajan kanssa sisällön suunnitteluun ja toteutukseen mahdollisuuksien mukaan.

Euroopan kielet ja kulttuurit valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman eri kielten vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

**Kuvataide**

Kuvataiteen valinnaisessa kannustetaan ja ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita (esimerkiksi: paperimassatyöt, savityöt, maalaustyöt, grafiikka). Opiskelussa painottuu oppilaan oma näkemys, oman työn suunnittelu ja toteutus sekä luovuus. Osa opiskelusta voidaan toteuttaa myös retkin ja mahdollisin museo- ja taidenäyttelyvierailuin.

Kuvataiteen valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen kuvataide vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Kuvataiteen valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

**Käsityö ja teknologia**

Käsityön valinnaisaineessa tutustutaan ja perehdytään erilaisiin ja uusiin käsityötekniikoihin. Työskentelyssä yhdistetään eri materiaaleja esimerkiksi: puu-, tekstiili-, metalli-, muovi- ja kierrätysmateriaaleja. Valinnaisaineessa tutustutaan myös 3D-tulostamiseen ja robotiikkaan.

Käsityön valinnaisessa opastetaan oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin. Oppilasta kannustetaan toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti.

Käsityön valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen käsityö vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Käsityön valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

**TVT ja älypelit**

TVT ja älypelit valinnaisaineessa tutustutaan erilaisiin koodausympäristöihin. Tunneilla pelataan erilaisia älypelejä ja kehitetään loogista ajattelua. Osana valinnaisainetta on sähköisten kyselyiden ja pelien laatimisen

opettelu. Tärkeänä osana on myös opittujen taitojen soveltaminen ja niiden käyttöönotto omassa luokassa.

Oppiaineen tavoitteena on luoda vankka pohja tutkivalle ja ymmärtävälle oppimiselle oppilaan ikätaso huomioiden. Opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja monipuolisia työtapoja käyttämällä välineitä, jotka mahdollistavat opittavan asian ymmärtämisen.

Valinnaisaine jakaantuu neljään n. 4 oppitunnin mittaiseen jaksoon:

- Älypelit ja looginen ajattelu
- Erilaisiin koodausympäristöihin tutustuminen
- Sähköisten kyselyiden ja pelien laatimisen perusteet (Forms, Kahoot jne.)
- Vapaavalintainen opittujen taitojen soveltaminen ja esittäminen omalle luokalle

TVT ja älypelit valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen matematiikka vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. TVT ja älypelit valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

## **Liikunta**

Liikunnan valinnaisaineessa tutustutaan eri liikuntamuotoihin ja ideoidaan yhdessä uusia tapoja liikkua. Lisäksi liikunnan valinnaisaineessa ideoidaan yhdessä aktiivisempaa koulupäivää.

Oppiaineen tavoitteena on kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta yhteisestä oppimistilanteesta. Oppilas osallistuu oman sekä ryhmän toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Tavoitteena on ymmärtää aktiivisen sekä liikunnallisen elämäntavan merkitys terveyden ja koko hyvinvoinnin kannalta.

Valinnaisainetta opiskellaan pääsääntöisesti kahden tunnin jaksoissa vuoroviikoin. Tarkka aikataulu ilmoitetaan oppilaille myöhemmin. Osa opiskelusta tapahtuu koulun lähialueen liikuntapaikoilla.

Liikunnan valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen liikunta vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Liikunnan valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

## **Musiikinäytelmä**

Oletko innostunut näyttelemisestä, pukujen suunnittelusta tai lavasteidenideoimisesta? Kiinnostaako sinua laulaminen, soittaminen tai tanssiminen?

Musiikinäytelmän valinnaisryhmä toteuttaa yhdessä valitun – tai ehkä jopa itse keksityn – esityksen, jolla ilahdutetaan sopivaa kohderyhmää. Tämä valinnaisryhmä sopii kaikille niille, jotka ovat valmiit heittäytymään yhteiseen seikkailuun ja iloiseen porukkaan, jossa luoville ajatuksille ja hauskoille ideoille on aina tilaa.

Musiikin valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen musiikki vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Musiikin valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

## **HYVE- Hyvinvoiva koulu yhteisö**

Valinnaisaineen tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa Päivänkehrän oppilaiden arkeen hyvinvointia, viihtyvyyttä sekä hyvää yhteishenkeä lisäävää toimintaa.

HYVE- valinnaisaineessa ideoidaan ja toteutetaan erilaisia yhteishenkeä sekä positiivista ilmapiiriä lisääviä tempauksia ja koulun arjessa toteutettavia erilaisia aktiviteetteja. Esimerkiksi ”Hyvät teot”-kampanjan

ideointi ja toteutus, erilaiset päivänavaukset ja pienet oppilaiden toisilleen suunnittelemat positiiviset arjen yllätykset.

Tule mukaan ideoimaan ja vaikuttamaan siihen millaisessa koulussa sinä ja muut oppilaat viihdytte! Katso- taan, mitä saamme yhdessä aikaan!

HYVE- valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman yhteisten osien, erityisesti laaja-alaisen osaamisen (L2= Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, L3= Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä L7= Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen) sekä toimintakulttuuria ohjaavien periaatteiden tavoitteita. Keskiössä on hyvinvointi ja turvallinen arki. Lisäksi valinnaisaineessa painottuu positiivisen kasvatuksen teema.

### **Maahanmuuttajien opetus**

Päivänkehrän koulussa on kaksi kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa sekä neljä laaja-alaista erityisopet- tajaa. S2-opetusta annetaan kaikille sitä tarvitseville oppilaille. Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajilla on päävastuu S2, IVAL ja IMMO oppilaiden lisäopetuksen järjestämisestä, kodin- ja koulun yhteis- työstä näiden oppilaiden osalta ja he tekevät tiivistä yhteistyötä opetuksen suunnittelussa luokanopet- tajan kanssa OPS:n mukaisesti. Laaja-alaisen erityisopettajan tukea tarjotaan tarvittaessa, samoin kuin luokanopettajan järjestämää tukiopetusta. Lv 2021-22 koulussamme toimii myös valmistavan opetuk- sen pienryhmä, jossa opiskelee oppilaita vuosiluokilla 3-6. Näitä oppilaita pyritään integroimaan yleis- opetuksen luokkiin mahdollisuuksien mukaan. Integrointia koordinoidaan oppimisen tuen ryh- mässä. Oppilaat siirtyvät valmistavan opetuksen päätyttyä omiin lähikouluihinsa.

### **Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja: -**

#### **Kirjastotoiminta**

Koulun molemmissa toimipisteissä on oma koulukirjasto. Päivänkehrän kirjastosta vastaa Hellevi Saa- renmaan vetämä kirjastotiimi ja Komeetan kirjaston vastuuopettajana toimii Johanna Halkoaho.

#### **Kouluruokailu**

Päivänkehrän toimipisteen ruoka tulee Espoo Cateringin keskuskeittiöltä ja Komeettaan ruoka tuodaan Kuitinmäen koululta. Ruokailuaikoja on porrastettu niin, että luokkaryhmät eivät sekoitu ja ruokalassa saadaan enemmän väljyyttä. Ruokailussa noudatetaan tehostettua käsihygieniää ja pöydät pestään des- infiointiaineella jokaisen luokan ruokailun jälkeen. Ruokailutilanteen valvontaan ja viihtyisyyteen kiinnite- tään huomiota. Opettaja valvoo oman opetusryhmänsä ruokailun sekä vastaa pöytien siivouksesta ruo- kailun jälkeen.

#### **Päivänavaukset ja juhlat**

Koulun omien päivänavausten lisäksi Olarin seurakunta ja muut mahdolliset toimijat järjestävät päivän- avauksia ennalta sovitusti. Seurakunnan päivänavaukset järjestetään maanantain katsomusainetun- tien aikana. Näin korvaavan ohjelman järjestäminen on helppoa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus ta- pauskohtaisesti valita lapsen osallistuminen uskonnollisiin tilaisuuksiin.

### **Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä**

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

[maija.salaspuro@opetus.espoo.fi](mailto:maija.salaspuro@opetus.espoo.fi), [mari.vuokila@espoo.fi](mailto:mari.vuokila@espoo.fi)

**Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat****2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaisi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*Päivänkehrän koulussa pidetään lauantaityöpäivä la 18.12.2021. Vastaava vapaapäivä pidetään kiirastorstaina 14.4.2022.*

**3. OPETUSTUNNIT**

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Koulumme päivärytmi:

1.oppitunti 8.15-9.00

2.oppitunti 9.00-9.45

Välitunti 9.45-10.15

3.-4.oppitunti 10.15-12.05 (sisältää 20min ruokailun)

Välitunti 12.05-12.30

5.oppitunti 12.30-13.15

6.oppitunti 13.15-14.00

Välitunti 14.00-14.15

7.oppitunti 14.15-15.00

Koronavirustilanteen vuoksi Päivänkehrän toimipisteessä 6.lk syövät toistaiseksi vasta klo 12.10 ja heillä on välitunti klo 11.50-12.10. 6.luokan opettajat valvovat välitunnin. Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, siitä tiedotetaan erikseen.

#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulun kerhotoimintaa pyritään järjestämään tarjoamalla sekä kädentaitojen, liikunnan että kielten kerhoja mahdollisimman monipuolisesti. Kerhoja järjestetään koulupäivän päätteeksi ja pyritään tarjoamaan mukavaa ja virkistävää yhdessäoloa kaiken ikäisille oppilaille tasapuolisesti. Koulun tiloissa järjestetään myös ulkopuolisten toimijoiden pitämiä kerhoja mm. Tapiolan kuoron kuorokerho, Espoon kuvataidekoulun kuvataidekerho, Hongan koripallokerho.

Tarkemmin kerhotiedot erillisellä liitteellä.

#### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kaikki koulun 6.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-tapahtumaan. Lukuvuoden 21-22 6.luokkalaisten leirikoulut siirtyivät vallitsevan koronatilanteen vuoksi keväälle. Tarkemmat ajankohdat tuodaan johtokunnalle tiedoksi myöhemmin, kun uudet varaukset saadaan tehtyä.

6.luokat osallistuvat joulukuussa Opinmäessä järjestettävään itsenäisyysjuhlaan, mikäli se voidaan tänä vuonna järjestää.

Kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, KULPS-retkiä, oppilaiden tutustumiskäyntejä yläkouluun sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Kaikessa koulun ulkopuolisessa toiminnassa huomioidaan koronarajoitukset- ja ohjeistukset. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annet- tavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

#### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Päivänkehrän koulussa on perinteisiä tapahtumia, missä opettajat liikkuvat, pelaavat ja leikkivät yhdessä koulun oppilaiden kanssa. Tällaisia tapahtumia ovat esimerkiksi alkuopetuksen olympialaiset ja oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu toukokuussa. Tapahtumat ovat osa koulun osallistavaa toimintakulttuuria sekä Liikkuva koulu-hanketta. Tällaisissa tapahtumissa kaikki opettajat osallistuvat opetettavasta aineesta riippumatta liikunnan opetukseen.

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Päivänkehrän koulussa olemme osallistuneet aktiivisesti KULPS-toimintaan ja jatketaan näin edelleenkin. Opettajat ovat olleet tyytyväisiä Kulps-tarjottimen tapahtumiin ja Päivänkehrän koulun hyvä sijainti joukkoliikenteen kannalta mahdollistaa moniin tapahtumiin osallistumisen helposti. Tapahtumiin osallistutaan koronarajoitukset huomioon ottaen.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

[hellevi.saarenmaa@opetus.espoo.fi](mailto:hellevi.saarenmaa@opetus.espoo.fi), [hanna-leena.lapinoja@opetus.espoo.fi](mailto:hanna-leena.lapinoja@opetus.espoo.fi)

Kuvailekaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? [kyllä/ei](#)

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Syksyn 2021 koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään **tiistaina 31.8. klo 18 Teamsissä**. Yhteisen osuuden jälkeen pidetään luokkakohtaiset vanhempainillat (Teams). Koulun koko henkilökunta osallistuu vanhempainiltaan.

1.luokan opettajat tapaavat huoltajat ns. perhevarteissa alkusyksyn aikana. Tapaamiset järjestetään tapauskohtaisesti sopimalla joko koululla tai Teamsissa.

Vanhempien toivotaan osallistuvan väliarviointina järjestettävään arviointikeskusteluun sekä mahdollisuuksien mukaan koulumme juhliin ja tapahtumapäiviin. Musiikkiluokat järjestävät vuosittain omat konsertit, jonne vanhemmat ovat tervetulleita. Syyslukukaudella 2021 kaikessa yhteistyössä hyödynnämme etäyhteyksiä mahdollisuuksien mukaan. Konsertteja ja muita tapahtumia järjestetään rajoitusten puitteissa.



Pääasiallisena kodin ja koulun viestikanavana käytetään Wilmaa, jonka käytössä pyrimme vahvistamaan positiivisen palautteen antoa.

Oppilashuollollisissa asioissa huoltajat ovat keskeisessä roolissa. Oppilashuollon yhteistyö- ja verkostopalavereja järjestetään matalalla kynnyksellä aina tarpeen mukaan. Luokanopettajat tiedottavat huoltajia yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistumisesta.

Koulussamme toimii neljä vanhempainyhdistystä: Päivänkehrän koulun Vanhempainyhdistys ry., Ko-meetan Vanhempainyhdistys ry., Musiikkiluokkien Vanhempainyhdistys PÄMu ry sekä Kielikylpyluokkien Vanhempainyhdistys PÄKy ry. Näihin kaikkiin toivotaan vanhemmilta runsasta osanottoa. Luokilla toimii em. lisäksi omia vanhempaintoimikuntia, jotka mm. keräävät varoja leirikoulua varten sekä järjestävät erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Toivomme, että jokaisesta luokasta olisi edustus myös koko koulun yhteisessä vanhempainyhdistyksessä.

Maahanmuuttajaperheiden kanssa asioidessa käytämme oman äidinkielen tulkkeja sekä tarpeen mukaan myös kulttuuritulkkeja.

Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Päivänkehrän koulun iltapäiväkerhotoimintaa organisoii MLL. Olarin seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä päivänavausten sekä joulun- ja keuhkirkkojen merkeissä. Ison Omenan kirjastopalveluja hyödynnämme aktiivisesti ja kirjastoauto vieraillee myös säännöllisesti koulullamme. Kouluna toimimme mielellämme mukana Olarin alueen kaikissa yhteistyörakenteissa.

Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### **Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa**

Kestävä kehityksen toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoutus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteyshenkilö:

[elina.tommila@opetus.espoo.fi](mailto:elina.tommila@opetus.espoo.fi)

Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

### 1.LUOKAT

**Aihe: IHMINEN**

Sisällöt: Minä pieneä, kehon osat ja aistit, elinkaari, terveellisen elämän osa-alueet

Oppiaineet ja tavoitteet: Oppilaalle muodostuu ymmärrys omasta kehosta, ihmisen elinkaaresta ja terveellisistä elämän tavoista. YM, LI, SU/RU, KU, MA, EN, MU

### 2.LUOKAT

**Aihe: AVARUUS**

Sisällöt: 5 teemapäivää helmi-maaliskuussa toiminnallisten pisteiden muodossa

Oppiaineet ja tavoitteet: Integroidaan eri oppiaineisiin

### 3.LUOKAT

**Aihe: HYVINVOINTI**

Sisällöt: Liikunta, ruokavalio, lepo, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mindfulness

Oppiaineet ja tavoitteet: LI, KU, SU, MU, OPO, EN, YM. Tavoitteena antaa oppilaille työkaluja, joilla hän pystyy sekä tunnistamaan tunteitansa että käsittelemään niitä. Samalla oppilas oppii tuntemaan sekä itseänsä että luokkakavereitansa paremmin.

### 4.LUOKAT

**Aihe: OMA KOTIKUNTANI ESPOO**

Sisällöt: Tutustutaan kunnan palveluihin ja kunnan palveluiden parissa työskenteleviin ammattikuntiin.

Oppiaineet ja tavoitteet: Kiinnitetään huomiota omaan hyvinvointiin ja kasvun tukeen.

YM, KU, MA, SU, MU, HY

### 5.LUOKAT

**Aihe: IHMINEN**

Sisällöt: Monialaisten messupäivä

Oppiaineet ja tavoitteet: ympäristöopin OPSin ihminen-jakson oppiminen, projektityötaitojen kehittäminen, digitaitojen edistäminen, tiedonhankinta ja -käsittely

### 6.LUOKAT

**Aihe: HYVINVOINTI**

Sisällöt: A. Liikunta, uni ja ravitsemus B. Tunteet ja vahvuudet C. Pelaaminen ja some D. Unelmat E.

Hyvinvointia luonnosta, kiitollisuus

Toteutus: Hyvinvointioppimisviikot 1 ja 2, 100hyväatekoa-kampanja

Oppiaineet ja tavoitteet: Oppiainesisältöjen lisäksi hyvinvointiviikossa kiinnitetään huomiota laaja-alaisen osaamisen monipuoliseen vahvistamiseen, kuten arjen taitojen ja itsetuntemuksen vahvistamiseen. Ajattelu ja oppimaan oppimisen osalta oppilaita rohkaistaan luottamaan itseensä ja omiin valintoihinsa. Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja, hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Hyvinvointioppimisviikon aikana oppilaat kehittävät omia sosiaalisia taitojaan sekä harjaantuvat ilmaisemaan itseään, omia ajatuksia, toiveita ja haaveita eri tavoin. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot pitävät sisällään tutustumista siihen, miten se vaikuttaa eri elämänaalueilla. Oppilaita ohjataan teknologian vastuulliseen käyttöön ja siihen liittyviin eettisiin kysymyksiin. Lisäksi oppilaita ohjataan suojaamaan yksilöllisyyttä ja henkilökohtaisia rajojaan. Hyvinvointiviikolla käydään monipuolisesti läpi itsestä huolehtimista esimerkiksi unen, ravinnon ja liikunnallisen elämäntavan osalta. Oppilaita kannustetaan omaan elämään liittyvään osallisuuteen ja käyttämään omia vaikuttamismahdollisuuksiaan.

YM, SU, LI, MA, KU, MU, YH

Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopivia? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Mikäli yksittäisiä oppilaita tai kokonaisia luokkaryhmiä joudutaan siirtämään tartuntatautilääkärin ohjeistuksesta etäopetukseen, olemme laatineet siihen oman suunnitelman (ks. Liite). Viime lukuvuoden aikana saadut kokemukset olemme huomioineet varautumissuunnitelmassa. Jokainen opettaja varmistaa oppilaille toimivat tunnuksot ja informoi alustan (O365 Teams tai Google Meet) käytöstä aineenopettajia. Uusille 1.luokkalaisille luodaan tarvittavat tunnuksot heti syyslukukauden alussa.

Etäyhteyksiä hyödyntämällä pyrimme päivittäin tavoittamaan jokaisen oppilaan. Erityisopettajat ja S2-opettajat varmistavat, että tuen tarve huomioidaan opetuksessa ja he järjestävät tarvittaessa yksilöllistä opetusta verkossa sekä tavoittelevat huoltajien kautta niitä oppilaita, jotka eivät liity sovitulle oppitunnille.

Varmistamme etukäteen, että oppilaiden tunnuksot toimivat, kartoitamme lainakoneiden tarvetta sekä varmistamme, että huoltajilla on toimivat Wilma-tunnuksot. Opettajat opastavat tarvittaessa huoltajia Wilman käytössä.

Koululta voidaan tarvittaessa antaa koneita oppilaille lainaan. Huoltaja käy hakemassa koneen ja allekirjoittaa lainaussopimuksen.

Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### **7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA**

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Päivänkehrän koulu osallistuu itsearviointiin ohjeen mukaisesti seuraavasti: 1) Oppilaskysely: seuraava syksyllä 2022 2) Henkilöstökysely: seuraava keväällä 2023, 3) Huoltajakysely: seuraava keväällä 2022

Johtoryhmä ja oppimisen tuen ryhmä valmistelevat henkilöstölle yhteenvedon kyselyn tuloksista. Kyselyiden tuloksia hyödynnetään lukuvuosisuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa.

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

[https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH\\_rg?e=OeN9XT](https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH_rg?e=OeN9XT)

Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

Keskeisiä toimenpiteitä ovat hyvä oppilaantuntemus, eriyttäminen, OPS osaaminen, tiivis moniammatillinen yhteistyö, tiivis kodin- ja koulun välinen yhteistyö, oppilaan oppimaanoppimisen taitojen kehittäminen (oppilas tietää oppimisen tavoitteet, oman osaamisensa sekä omat tavoitteensa oppijana). Näiden em. lisäksi monipuoliset arviointimenetelmät ovat tärkeitä.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Riittävät resurssit ja resurssien kohdentaminen luokan tilanteen ja tarpeet huomioiden, hyvä yhteistyö ja suunnittelu opettajien ja oppilashuollon henkilöiden kanssa, lukujärjestystyö (tuntien palkittaminen ja joustavat ryhmittelyt)

Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä?

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#). Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Jatkuva ryhmäyttäminen ja oppilaan kohtaaminen päivittäin, valinnaisaineen oppilaiden sekä oppilaskunnan suunnittelemat koko koulun yhteiset tapahtumat ja ideat/ yhteinen toiminta koulussa ryhmään kuuluvuuden tukemiseen, OPS agentin tuki, luokkatasoissa pedagoginen keskustelu esimerkiksi käytännön ideoista (ryhmäytyminen sekä monipuoliset työskentelytavat), osallisuuden tunteen vahvistaminen luokka- ja kouluyhteisössä (oppilas voi vaikuttaa omaan oppimiseensa ja oppimisympäristöönsä). Vahvuuspohjainen oppiminen ja positiivinen pedagogiikka.

Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin?

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman](#) toimenpiteet:

#### 1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Koulussa toimimme keväällä 2021 laaditun "Ei kiusaamiselle – suunnitelman" mukaisesti. Suunnitelma liitteenä.

#### 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

### Kiva koulu –ohjelma, Arvokas

Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä:

a) kokonaisuudessaan b) osittain c) ei lainkaan.

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

### b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

kiksi

Oppilaskuntatoiminta on strukturoitua ja säännöllistä. Luokkatasoissa on käytänteitä, jotka tukevat oppilaan osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia oman opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Esimerkiksi luokkatoimikunnat, luokkatiimit, Mitä-kuuluu tunnit, oppilaanohjauksen tunnit.

Opetuksen monipuolisuus, monipuoliset opiskelumenetelmät ja jatkuva vuorovaikutus sekä säännöllinen keskustelu oppilaiden kanssa tukevat ja lisäävät oppilaiden osallisuuden tunnetta ja mahdollisuutta tunnistaa ja valita itselleen sopivia opiskelutapoja päivittäisessä koulutyössä.

Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa?

## III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Käydään läpi Päivänkehrän digi-ops, joka päivitettiin 2021 keväällä.

Googlen palvelut otetaan aktiiviseen käyttöön. Perustaitojen (tiedonhaku, tekstinkäsittelyohjelmat yms.) vahvistaminen. Näppistaturin käyttäminen säännöllisesti.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti sekä tabletteja että koneita ja niiden mahdollistamia sovelluksia ja nettisivuja.

Kuivaillaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin? OPPIKAN ja OPEKAN tuloksi voi hyödyntää jo vuoden 2021 lopulla.

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu oppilaiden digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta OPPIMINEN, OPETUS JA ARVIOINTI väittämät k, l ja m Henkilöstökyselyn tulokset..)

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat sekä luokanopettajat kannustavat ja auttavat Wilman käyttöön- otossa ja päivittäisessä seuraamisessa.

Kuivaillaa tarjoamanne tuen riittävyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli?

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

[Kirjoita tähän](#)

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet

[Kirjoita tähän](#)

Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilaskyselyn tuloksista nousseet kehittämiskohteet:

1. Monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen

2. Oppilaiden osallistuminen opetuksen suunnitteluun
3. Ohjataan oppilaita omien tavoitteiden asettamisessa

Henkilöstökyselyn sekä Kunta10:n tuloksista nousseet kehittämiskohteet:

1. Vahvistetaan OPS-osaamista ja OPS-keskustelua
2. Osaamiskartoitus ja henkilökohtaiset kehityssuunnitelmat käyttöön
3. Johtamisen kehittäminen
4. Vaalimme hyviä vuorovaikutuksen periaatteita ja positiivista ilmapiiriä

Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

---

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin poissaollessa koulua johtaa virka-apulaisrehtori Mari Vuokila  
[mari.vuokila@espoo.fi](mailto:mari.vuokila@espoo.fi) / 043 824 5992

Rehtoreiden varahenkilöinä toimivat Päivi Nikku ja Maija Salaspuro  
[päivi.nikku@opetus.espoo.fi](mailto:päivi.nikku@opetus.espoo.fi), [majja.salaspuro@opetus.espoo.fi](mailto:majja.salaspuro@opetus.espoo.fi)

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä [Kirjoita tähän](#)
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 19.8. (Päivänkehrä) ja 20.8. (Komeetta)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa [Kirjoita tähän](#)
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 29.9.2021
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin [Turvallisuuskävely 10.8.2021](#)
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa [Kirjoita tähän](#)
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet  
 Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.  
**Koko työyhteisön Hätäensiapukoulutus järjestetään tammikuussa 2022.**
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Jukka Sarpila ja Mari Vuokila
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
 Jokainen luokanopettaja ja aineenopettaja on laatinut sijaiskansion, jossa on yhtenä sivuna apulaisrehtorin kokoama "Päivänkehrän pikaturvaohjeet"

#### a) Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Ei kiusaamiselle – suunnitelma
- Ohjaussuunnitelma
- Oppilashuoltosuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?