



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2021-2022**

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Karamzinin koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmiä on 20. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 59, 2 lk: 85, 3 lk: 76, 4 lk: 64, 5 lk: 78 ja 6 lk: 67. Luku-vuodessa on kaksi jaksoa. □

Joustavia opetusjärjestelyjä on luokilla 1-2, joilla osa oppilaista käy välillä matematiikan ja äidinkielen tunnil-la pienryhmässä (joustoluokassa). Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Kiinan valinneilla oppilailla koulupäivä voi joko alkaa tai päättyä Auroran koulussa riippuen siitä onko tunti aamulla vai iltapäivällä. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla ja or-todoksi- ja islam-ryhmät opetetaan Karamzinissa. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esi-opetusta toteutetaan SUVAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan. □

Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitun-neilla. Koulussa kolme opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvien ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. □

Pandemian jatkuessa osa luokista ruokailee omissa luokissa ja ruokasalissa ruokailevat istuvat harvennetuin välein ja myös aikatauluissa noudatetaan harvennettuja välejä. Ruoan ottamisessa vältetään ryhmien sekoit-tuminen ja ristiin kulkeminen. Päivänavauksia järjestetään 1-2 kertaa kuussa. Pandemia-aikana päivänavauk-set toteutetaan keskusradion kautta tai muuten etäyhteyksin. Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä niiden järjestämisessä. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joului- ja kevätjuhla, jotka järjestetään pandemiatilanne huomioi-den ja tilanteen vaatiessa vain etäyhteyksin. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimin-takalenterissa. Niiden toteuttamisessa noudatetaan kokoontumisrajoja, turvavälejä ja tilanteen mukaan ne jär-jestetään etäyhteyksin tai niitä ei järjestetä ollenkaan. □

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

petra.piipponen@opetus.espoo.fi □
reetta.lindfors@opetus.espoo.fi □
pekka.kuivalainen@opetus.espoo.fi □
leena.mikkola@espoo.fi □
tiina.stenvall@espoo.fi □
jouni.horkko@espoo.fi

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

heidi.sehm@opetus.espoo.fi
marika.rodgerson@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021
Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021
Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022
Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022
Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää.
Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaisi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.
Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Karamzinin koulu ei järjestä ylimääräistä vapaapäivää eikä sitä vastaavaa lauantaityöpäivää.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1. oppitunti: 8.10 – 8.55
2. oppitunti: 8.55 – 9.40
- VÄLITUNTI: 9.40 – 10.00
3. oppitunti luokat 1-2: 10.00 – 11.00 (sis. ruokailun 1.-2. lk)
3. oppitunti luokat 3-6: 10.00 – 10.45
- VÄLITUNTI luokat 3-6: 10.45 – 11.00
- VÄLITUNTI luokat 1-2: 11.00 – 11.25 (sis. ruokailun 3. lk)
4. oppitunti luokat 1-3: 11.25 – 12.10
4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.10 (sis. ruokailun 4.-6. lk)
- VÄLITUNTI: 12.10 – 12.30
5. oppitunti: 12.30 – 13.15
6. oppitunti: 13.15 – 14.00
7. oppitunti: 14.00 – 14.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.
Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

*

Koko koulun yksi palkkitunti lukujärjestyksessä olisi hyvä, jolloin voisi vuoden mittaan sopia tälle tunnille kaikille yhteistä tekemistä, esim. koulun yhteinen lukuhetki, Arvokas-tunti tms. tai voisi ryhmitellä oppilaita erilaisiin ryhmiin yli luokkarajojen. ☐

1. luokkien kolme joustotuntia lukujärjestyksessä on ollut riittävä, samoin kakkosluokkien neljä tuntia. Nämä kannattaa palkittaa jatkossakin. ☐

Valinnaisten aikataulutus - päivän pituus ja rytmittäminen päiviin, jotta kaksoistunnin pitäminen onnistuu myös. ☐

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun oppitunneilla annettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteuttamisessa ja suunnittelussa. ☐

Oppilaskunnan hallitus piti kerhoja tärkeinä ja hallituksen jäsenet vastasivat lyhyessä kyselyssä toivovansa kerhoja mm. seuraavista teemoista: voimistelu, näytelmä, pallopeti, tiede, bändi.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretet, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintorettejä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ulkopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskändan puisto, välituntimetsä, Oittaaan ulkoilualue). TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelujaksoille kuten myös muiden op-pilaitosten harjoittelijoita (esim. yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä rettejä.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Koko koulun yhteinen retkitapahtuma syksyllä 22 Luukkiin tai Nuuksioon. Kiinnitettäisiin huomiota siihen, että jokainen luokka hyödyntäisi koulun lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia opetuksen toteuttamiseen. Jokainen luokka tekisi 2-4 retkeä ensi lukuvuonna (KULPS). ☐
Toimitaan KULPS:n mukaan. Retkiä ja opintokäyntejä mahdollisuuksien mukaan luokkatasoisesti. ☐
Retkiä suunnitelmallisesti kaikille luokka-asteille. Yhteinen retkipäivä ensi syksynä esim. Nuuksio, Oittaa, jotain jolla lisätä yhteisöllisyyttä. ☐
Jos pandemia helpottaa, retkiä lisätään.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kalenterivuoden juhlapyhät ja merkkipäivät ovat myös tapahtumia, joihin osallistuvat kaikki koulumme ihmiset. Mm. jouluihin, kevät- ja itsenäisyysjuhlat ovat tällaisia tapahtumia, jotka järjestetään sisä- tai ulko-olosuhteissa tarpeen mukaan.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen ”Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle”?

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettajat tiedottavat tapahtumista ja koordinoivat KULPS-toimintaa koulullamme. KULPS-retkille lähdetään huomioiden Espoon kaupungin ohjeistukset liikkumisesta. Karamzinin koulussa suositetaan lähikohteita esim. Pikku-Aurora ja virtuaaliretkiä esim. etäkirjailijavierailuja. Koulu ottaa vastaan KULPS-vierailijoita esim. kirjastosta kirjavinkkari.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

liisa.hameri@opetus.espoo.fi ☐
minna.myllyla@opetus.espoo.fi ☐
heidi.sehm@opetus.espoo.fi ☐

ARVIOINTI:Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Pikku-Auroraa on hyödynnetty, kirjastoauto käynyt, teatteri Hevosenenkä vierailut koululla, Gymi-retkeä suunnitellaan. ☐

Tulee toteutumaan lukuvuoden loppuun mennessä. ☐

Kirjavinkkauksia on ollut joko etänä tai lähitapahtumina kutosilla. Yksi luokka kävi Pikku-Aurorassa musiikkiesitystä katsomassa.

ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa etäyhteyksiä hyödyntäen. □

Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan: "Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella." □

Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan. □

Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulk-keja käyttäen. □

Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla. □

Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Wilma-viestintää on käsitelty yhteisten käytänteiden päivittämisen yhteydessä syyskuussa 2020. □

Oppilaskunnan hallitus kannatti viestinnän välineenä Wilman lisäksi myös Instagramin käyttöä. □

Huoltajakyselyssä 2021 todettiin, että kodit luottavat koulun henkilöstöön ja yhteistyö sujuu hyvin koulun kanssa. Kehittämiskohteiksi kyselystä nousivat mm. arvioinnin suurempi läpinäkyvyys. Erityisesti kodeissa kaivattiin kokeiden kierrättämistä kotona. Tähän on huoltajille vastattu, että viraston ohjeen mukaan kokeiden kierrätys on haasteellista, mutta kokeen saa halutessaan kopiona tai koululle voi tulla katsomaan sen. Arviointia on muuten tarkoitus avata huoltajille. Tämän syksyn vanhempainiltoihin ei vielä ehditty tehdä arvioinnin infoa huoltajille, joten tämä jää lukuvuoden mittaan kehittämiskohteeksi. □

Muita kehittämiskohteita kyselyn perusteella olivat mm. WC-tilojen siisteyden parantaminen. Asian kanssa tehdään yhteistyötä tilapalvelujen kanssa. Myös suuri ryhmäkokoo joissakin luokissa sai huoltajilta palautetta ja sen todettiin vaikeuttavan oppimista.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Olisi hyvä, että saisi taas järjestää tilaisuuksia, johon huoltaja voisivat osallistua (isänpäiväkonsertti, juhlat, äitienpäiväkonsertti, vanhempainillat yms.). Monikulttuurisille perheille olisi hyvä järjestää oma S2-oppilaiden iltatulkkien kanssa (myös Asukaspuisto mukaan tähän, erityisesti 1-2 luokkien S2-oppilaiden vanhemmille). ☐

Kouluna voisimme tarjota vanhemmille vanhempainiltaa, johon kutsutaan asiantuntija puhumaan. ☐
Joku yhteinen puhuja vanhemmille. Toivottavasti voidaan järjestää tilaisuuksia, joihin vanhemmatkin voidaan kutsua.

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää Pilke-päiväkodit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoidon järjestää Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. KYKY-toimintaan osallistutaan. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

*

Iltapäivätoiminnan kanssa tärkeää pitää yhteinen palaveri, jossa sovitaan yhteisistä säännöistä ja käytänteistä. ☐

Jokaiselle sidosryhmälle olisi yksi yhteyshenkilö, joka pitää yhteyttä sidosryhmään päin. Korona on supistanut toimintaa ja yhteyksiä sidosryhmiin. ☐

HSY ja ympäristöalantoimijat. Taideyhteistyötä, voisi olla myös EMMA?. Iltapäivätoiminnan sisältöön enemmän ohjattua toimintaa ja selkeät yhteiset säännöt, joista pidetään kiinni. ☐

Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämiseksi: *

Kirjoita opettajan työ sähköpostiosoite, ei nimeä

nina.mattila@opetus.espoo.fi ☐
virpi.makiniemi@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, milta osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Kierrätys toimii ja tämä asia on kunnossa meidän koulussa. ☐

OK ☐

Oppilaat olleet aktiivisia. Erasmus-projekti tukenut toimintaa. Kierrättämisessä ja lajittelussa ollaan edellä Espoon tasoa. Opettajille kaivataan lisäohjeistusta lajitteluun – opehuoneessa kierrätys & lajittelu ontuu.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Luokka-aste ja teema: 1lk – Hyvät ympäristötaidot ☐

Tavoitteet: Tutustutaan kouluun ja lähiympäristön monimuotoisuuteen. Kestävän kehityksen huomioiminen omassa ympäristössä. Opetellaan kohteliaita ja hyviä käytöstapoja sekä kaveritaitoja. ☐

Sisällöt: Tutustutaan oman koulun ympäristöön. Huolehditaan naulakoiden siivouksesta, luokan siisteydestä, opetellaan kierrätystä jne. Opiskellaan hyviä tapoja: pohditaan ruokailuasioita, kulkemista koulussa, tervehtimis-tä ja kaveriasioita (KiVa-teemat). Opiskellaan lähiympäristön monimuotoisuutta (metsä, puisto, järven ranta) se-kä kestävää kehitystä. ☐

Oppiaineet: YM, SU, MA, KU, KS, MU, ET/UE, LI ☐

Luokka-aste ja teema: 2lk – Avaruus ☐

Tavoitteet: Oppilas tunnistaa erilaisia avaruuden kappaleita sekä ilmiöitä. ☐

Sisällöt: Tutustutaan planeettoihin, aurinkoon sekä erilaisiin niihin liittyviin ilmiöihin. ☐

Oppiaineet: YM, SU, MA, LI, KU, EN, MU ☐

Luokka-aste ja teema: 3lk – Suomi ☐

Tavoitteet: Tutustua Suomeen laajasti (mm. musiikki, taiteet, luonto) ☐

Sisällöt: Suomen aluemaantieto, suomalainen kulttuuri ☐

Oppiaineet: SU, KU, YM, LI, MU ☐

Luokka-aste ja teema: 4lk – Turvallisuus ja hyvinvointi ☐

Tavoitteet: Oppilaan turvallisuustietoisuuden lisääminen. Henkinen ja fyysinen hyvinvointi ja niiden vaikutus elämään. ☐

Sisällöt: Ympäristötiedon jakso: Hyviä valintoja. ☐

Oppiaineet: AI, YM, LI ☐

Luokka-aste ja teema: 5lk – Euroopan kansalaisena ☐

Tavoitteet: Tavoitteena tutustua Euroopan historiaan (esim. viikingit, Kreikka, Rooma), kulttuuriin, maantieteen seen ja ihmisten elämään. ☐

Sisällöt: Kulttuuri, historia, maantiede, EU, ihmiset ☐

Oppiaineet: HI, GE, LI, MU, KU, AI, MA, kielet ☐

Luokka-aste ja teema: 6lk – Lautapeli ☐

Tavoitteet: Lautapelissä yhdistyy hienosti käsityö, englanti, kuvaamataito, maantieto mahdollisesti, historia mahdollisesti, suomen kieli. Tavoite on valmistaa lautapeli sääntöinen, niin suomeksi kuin englanniksi. Oppilaat kehittävät itse pelin säännöt, kulun, pelilaudan jne. ☐

Sisällöt: Yhdistää eri oppiaineiden avulla kädentaitoja, kielten oppimista, graafista suunnittelua, uusien sääntö-kokonaisuuksien keksiminen, hahmottaminen ja toteuttaminen. ☐

Oppiaineet: KS, EN, KU, GE, HI, SU ☐

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopiva?

Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa? *

Korona on sotkenut suunnitelmia erityisesti luokkien kanssa toteutettavan yhteistyön kannalta. Luokkien sisällä on toteutunut. ☐

Koronan takia jonkin verran rajoitetusti, luokkia ei ole voitu sekoittaa. Luokkien sisällä on toteutunut. ☐
6. luokat oppineet monipuolisesti eri taitoja esim. 3D tulostamista. Oppilaat tykänneet pelien tekemisestä ja pienemmät ovat pelanneet niitä, joten syntyy yhteistyötä luokkarajojen yli. Ajoitus hyvä niin, että pelit tulevat valmiiksi ajoissa, jolloin niitä ehtii myös pelata.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä hyödynnetään tilanteessa, jossa oppilas tai oppilaita jää karanteeniin. Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa käytetään Teams-sovellusta tai Google-ympäristön työkaluja. Kaikki koulun oppilaat perehdytetään Teams-sovelluksen käyttöön ja opettajia tuetaan Teams-taitojen kehittämisessä.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa

*

Laitteiden toimivuus ja että laitteita riittää kaikille tarvitseville. Tunnukset tulisi saada heti syksyllä kaikille ekaluokkalaisille. Perehdytystä opettajille chromebookien käyttöön! ☐

Yhtäaikainen lähi- ja etäopetus ei ole toimiva järjestely. Yhteydet pitäisi olla toimivat ainakin koulussa. Opettajien perehdytyksen tulisi olla kattavampaa. ☐

Onko Teams paras vaihtoehto lasten kanssa? Tärkeää kuitenkin, että kaikki käyttävät samaa. Olisiko järkevää siirtyä google classroomin käyttöön ensi syksystä? Moni kokenut sen toimivammaksi.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Eri kyselyiden alkukäsittely suoritetaan joko rehtorin ja apulaisrehtorin toimesta. Tiettyjen kyselyiden alkukäsittelyyn osallistuu myös muu johtoryhmä. Tästä alkukäsittelyt tulokset siirtyvät opettaja-tiimien käsiteltäväksi ja analysoitavaksi. Kyselyiden pohjalta tehdään koulun toimintaan tarvittaessa tavoitteita ja suunnitelmia asioiden kehittämiseksi. ☐

Kyselyjen aikatauluissa noudatetaan perusopetuksen arviointikalenteria. ☐

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Yllä olevista tiimien mietteistä tiivistettynä kehittämiskohteet: ☐

Oppilaan kohtaaminen (3) ☐

Arvioinnin läpinäkyväksi tekeminen (2) ☐

TVT-taidot (2) ☐

Työhyvinvointi (2) ☐

Yhdessä tekeminen (3)

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta tiimikäsittelyissä nousivat esiin seuraavat kehittämiskohteet: ☐

1. Välituntiyksinäisyys ☐

2. Seksuaalisen häirinnän kitkeminen ☐

3. Oppilaiden hyvinvointi (riittävä uni, riittävä ravinto, kontrolloitu ruutuaika, stressi)

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen"

Koulussa ei ole 9. luokkia, joten perusopetuksen päättäminen ei varsinaisesti koske koulua.

Opinnoissa ete-nemistä tuetaan oppilashuollon ja opettajien välisellä yhteistyöllä. ☐

Huomioidaan tarpeeksi varhainen tuki alusta alkaen. ☐

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Kolmiportainen tuki koordinoidaan oppimisen tuen ryhmissä. Keskeisinä toimijoina ovat YHR:n jäsenet. Opettajille järjestetään tarpeen mukaan tukea kolmiportaisen tuen toteuttamisessa. ☐

Oppilaskunnan hallitus totesi, että opettajat auttavat opinnoissa riittävästi. ☐

ARVIOINTI: Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä? *

Riittävät avustajaresurssit sekä riittävä ja oikein kohdennettu tuki ajoissa! Kolmen ELA-open järjestelmä hyvä. ☐

Ajantasaiset tehostetun ja erityisen tuen päätökset, onko niihin liittyvä tuki riittävää. Oppilailla on oikeus tukeen, joka päätöksiin on kirjattu. Riittävät avustajaresurssit. Seurelta on vaikea saada päteviä avustajia sairastapauksissa tai avustajia ylipäättään. Riittävä tehostettu tuki takaisi sen, että myöhemmin ei välttämättä tarvittaisi erityistä tukea. ☐

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#).

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Ryhmyttämiseen ja niveltämiseen panostetaan. Mahdollisuuksien mukaan tilataan aiheeseen koulutusta. ☐

Palkitetaan tunteja niin, että myös sope-oppilaat pääsevät helpommin yleisopetuksen tunneille. ☐

ARVIOINTI: Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin? *

Korona on vaikuttanut tähänkin paljon. 1-2 luokkien osalta sope-oppilaat ovat päässeet mukaan kaikkiin 1-2 luokkien yhteisiin tapahtumiin. Suunnittelun tärkeys. ☐
Sope-oppilaat voisi sijoittaa joustavammin yleisopetuksen tunneille. Kokemuksen mukaan sope-oppilaiden integrointi yleisopetuksen luokkiin haasteellista. Informaatio ja tiedottaminen myös koteihin hyvissä ajoin johdon taholta. ☐
Tutustuminen yleisopetuksen puolelta sope-luokkiin lisäisi avoimuutta erityisoppilaita ja erityisopetusta kohtaan.

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

- Kouluterveyskyselyn tulokset esitellään kevätlukukaudella oppilaille, opettajille ja huoltajille niinä vuo-sina, kun tulokset tulevat. ☐
- Oppilaskysely 4-6 luokkalaisille joka toinen vuosi, SuPe:n aikataulun mukaan. Tulokset esitellään opet-tajille ja oppilaille ja huoltajille. ☐
- Huoltajakysely joka toinen vuosi. ☐
- Hyvinvointikartta 5. luokkalaisille vuosittain. Tulokset esitellään YHR:lle. ☐
- KiVa-koulun Challenge-kyselyt (3krt/vuosi) lukuvuosina 20-21 ja 21-22 esitellään opettajille ja käsitel-lään YHR:ssä. ☐
- Koulun oma ilmapiirikysely vuosittain luokka-asteittain. Tulokset esitellään YHR:lle, opettajille ja oppi-laille. ☐
- Tarvittaessa luokkien pienimuotoiset kiusaamiskyselyt. ☐

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

KiVa-ohjelmaa toteutetaan luokilla 1 ja 5. ☐
Tunne- ja vuorovaikutustaito-ohjelmaa (=Arvokas) toteutetaan luokilla 2, 3, 4 ja 6. ☐
Koulussa käytetään vahvuuspedagogiikkaa. ☐
Ilmapiirikyselyt vuosittain jokaiselle vuosiluokalle. ☐

ARVIOINTI: Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä *

kokonaisuudessaan

ARVIOINTI: Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

*

Oman koulun suunnitelma ja sisällöt toimivat. ☐

Osittain käytössä. Toivotaan käytävän läpi tarkemmin YHR:ssä. ☐

Suunnitelma on kokonaisuudessaan käytössä, mutta emme ole puhuneet koulun sisällä suunnitelmasta tällä nimellä, jolloin osa tiimeistä ei ehkä tunnistanut tätä kysymystä. (Tämä on rehtorin kommentti.)

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Jokaisesta 3-6 -luokasta valitaan vaaleilla kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen syyskuussa 2020. Edustajia ohjataan toimimaan oman luokkansa viestinviejinä eli heidän kautta kaikki oppilaat saavat esittää kouluyhteisöä koskevia kehitysehdotuksiaan ja ideoitaan. Hallituksen edustajat kertovat mm. vaali-infon yhteydessä, miten oppilaskunnan hallitus toimii ja miten oppilaiden ehdotukset etenevät päätöksenteossa. Oppilaskunnan edustajat ja ohjaavat opettajat tiedottavat säännöllisesti hallituksen toiminnasta. ☐

1-2 -luokkalaiset tutustuvat oppilaskunnan toimintaan erilaisten yhteisten tapahtumien kautta. 1-2 -luokkalaiset saavat myös ehdottaa toiveruokapäivän ruuan lukuvuoden aikana. ☐

ARVIOINTI: Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa? *

1-2 luokkalaiset osallistuvat innokkaasti oppilaskunnan järjestämiin tapahtumiin ja tempauksiin. ☐
Toimii hyvin, sopivasti ollut aktiviteetteja. ☐

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Opettajille järjestetään koulutusta ja tutorointia tavoitteiden mukaisten taitojen saavuttamiseksi. ☐

Koulun vapaavalintaisissa opinnoissa on mahdollisuus saada koulutettua oppilaista apulaisia toisille oppilaille ja tarvittaessa opettajankin avuksi. ☐

Oppilaskunta näki etäopetuksen hyvänä mahdollisuutena ja osa OPK-hallituksesta toivoi etäopetusta lisää. Oppilaskunnan hallitus myös toivoi, että tietotekniikkaa voitaisiin käyttää opetuksessa enemmän varsinkin ylemmillä luokka-asteilla. ☐

ARVIOINTI: Kuvailkaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin?

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan henkilöstön ja oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN KÄYTTÖ OPETUKSESSA sekä henkilöstökyselyn tulokset osioista OPS:n TOTEUTTAMINEN, osa 1: e ja osa 2: c ja d sekä OSAAMISEN KEHITTÄMINEN: c, i ja j) *

Yhteistä perehdytystä opettajille laitteiden (chromebook) ja uusien ohjelmien käyttöön esimerkiksi YS:llä. ☐

Perehdytystä opettajille laitteiden käyttöön. ☐

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Huoltajia opastetaan tarpeen mukaan. Jos näyttää siltä, että tietty prosessi on vaikea monelle huoltajalle, harkitaan esim. Teams-työpajan järjestämistä huoltajille tai lyhyen opasvideon tekemistä huoltajille.

ARVIOINTI: Kuvailkaa tarjoamanne tuen riittävyyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli? *

Opettajan ovat henkilökohtaisesti joutuneet ohjaamaan joitakin huoltajia tulkin kanssa esim. Wilman käytössä sekä sähköisessä kuulemisessa. Kaikilla huoltajilla ei ole tarvittavia laitteita eikä osaamista. ☐
Huoltajilla ei ole tarvittavia laitteita ja yhteyksiä.

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

▪ **Erasmus-hankkeesta**

Koulussamme alkoi syksyllä 2020 kaksivuotinen Erasmus-hanke, jossa on mukana neljä alakoulua: koordinaat-torikoulu Saksan Bonnista ja kaksi partnerikoulua Göteborgista sekä meidän koulumme Espoosta. Hanke on nimeltään Lernorte im Freien – grüne Klassenzimmer (Green extended classrooms). □

Projektin tavoitteena on laajentaa oppimisympäristöä luokahuoneen ulkopuolelle ja tutustua seuraaviin tee-moihin: kierrätys, luonnon havainnointi, ulkopelit/leikit, luonnon arvostaminen, luonnosta nauttiminen. Samal-la vertailemme mitä samanlaista ja erilaista ympäristöissämme ja kulttuureissamme on. □

Projektin pääkielenä on englanti, mutta sen yhteydessä on hyvä mahdollisuus treenata myös ruotsia ja saksaa, jotka ovat molemmat koulumme A2-kieliä. □

Hankerahoituksella on tarkoitus järjestää kouluvierailuja, kun matkustaminen ja kouluvierailut taas sallitaan sekä hankkeen teemaan liittyvää koulutusta. Tällä hetkellä yhteistyössä on hyödynnetty etäyhteyksiä. Toiveissa on myös saada hankkeelle jatkoaikaa kevääseen 2023 asti. □

▪ **Kielitietoinen koulu –projekti**

Karamzinin koulu on monikulttuurinen koulu. Jo useiden vuosien ajan □
koulun uusien oppilaiden koti- kieli ja-kulttuurista on enenevästi ollut □
muu kuin suomalainen. □

Koulussa toimii työryhmä, joka ideoi ja tekee esityksiä kaikkien oppilaiden tasapuolisen oppimisen puolesta. Suomalaista koulukulttuuria ja tapoja toimia yhteistyössä huoltajien kanssa lisätään. Osallisuuden mahdolli-suus ja tunne, että koulu on yhteinen asia, korostuu. Opettajat saavat lisää valmiuksia herätteiden ja koulutuk-sen kautta näkemään oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Vierailuja kouluihin, jotka ovat jo taitavia monikulttuuris-ten oppilaiden huomioimisessa, tehdään mahdollisuuksien mukaan. Tehokas suomen kielen sanavaraston ja käsitteiden avaaminen hyödyttää kaikkia oppilaita. SU2 opetuksen pitkäjännitteinen ja tavoitteellinen työ an-taa hyvät valmiudet kaikkien lukuaineiden oppimiseen. □

Kielitietoinen koulu ei ole ainoastaan projekti vaan koulun jatkuvan kehittämisen kohde. Lukuvuonna 2021-22 hyödynnetään Erasmus-hanketta, johon koulu on hyväksytty. Huolimatta epidemiatilanteesta huomioidaan □

kuukausittain eri maiden kieliä ja kulttuuria. Kaikkiin teemoihin myös huoltajat pääsevät osallistumaan. □

▪ **Konfutse-instituutti**

Yhteistyö Konfutse Instituutin kanssa jatkuu. □

▪ **Goethe-instituutti**

Käytämme sellaisia Goethe-instituutin saksankielisiä oppimateriaaleja, mm. videot, harjoitusmonisteet ja erilaiset keskustelupohjat, jotka soveltuvat vieraan kielen oppimiseen alakoulussa. Tilaamme myös kirjallista informatiivista opetuksessa hyödynnettävää materiaalia (julisteita, tarroja, monistei-ta suullisiin harjoituksiin). Hyödynnämme Goethe-instituutin sähköisiä sivuja ja materiaaleja myös eri saksalais-ten juhlapyhien aikaan. □

▪ **Shanghai -yhteistyö ja Shanghain ystävyyskoulu**

Otetaan ensimmäiset yhteydet koulujen välillä ja mietitään yhdessä, millä tavoin yhteistyö olisi parasta aloittaa. Mahdollisuutena olisivat säh-köpostin tai wechatin välityksellä tapahtuvat yhteydenotot. Mietitään, olisiko netin välityksellä mahdollista to-teuttaa yhteisiä tuokioita. Viime mainituksa vaikeutena on kuitenkin aikaerot. □

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Koulu osallistuu AIESEC-organisaation järjestämään kansainväliseen yhteistyöhön.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Kaikkea on tehty. Erasmus on toteutunut erittäin hyvin vaikka matkustelemaan ei olekaan päässyt. 1-2 luokkalaiset ovat osallistuneet innokkaasti Erasmus-tehtäviin. □

Erasmus on toteutunut koronasta huolimatta. □

Erasmus-projektiin haettiin ja saatiin jatkoaikaa 1 vuosi eli lukuvuosi 2022-2023. Liikkuvuuksia ei ole voitu toteuttaa vielä lainkaan koronatilanteen takia. Yhteistyötä on kuitenkin tehty etäyhteyksin ja keväällä 2022 meidän koulu on ollut projektin sisällöntuottajana.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilasarvioinnin läpinäkyvyyden lisääminen nostettiin lukuvuoden 21-22 kehittämiskohteeksi. Huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana info siitä, mitä opettajan arviointi pitää sisällään. Toteutuksen oli tarkoitus olla syksyn vanhempainilloissa, mutta pandemian takia illat pidettiin etäyhteydellä. Info toteutetaan jollakin muulla tavalla myöhemmin.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Luokkakohtaisissa vanhempainilloissa käytiin läpi arvioinnin perusteita. Tämän lukuvuoden kyselyjen (oppilaskysely, henkilöstökysely) perusteella kehittämistä on syytä jatkaa myös seuraavana lukuvuonna.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

leena.mikkola@espoo.fi □
reetta.lindfors@opetus.espoo.fi □
pekka.kuivalainen@opetus.espoo.fi □
petra.piipponen@opetus.espoo.fi □

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	10.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	1.9.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	2019
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	6.10.2020 (lokakuussa 2021 uusi päivitys)
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	11.8.2021 (turvallisuusvideo lähetetty)
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elo-syyskuun vanhempainillat
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	koko henkilökunnalle hätäensiapukoulutus 10.3.2020
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Nina Mattila, Jouni Hörkkö, Leena Mikkola, Samuli Hyyryläinen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Opettajien sijaistamiseen on kerätty turvallisuusasioista ohjeet. Pidempiaikaiset sijaiset katsovat turvallisuusvideon.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[LVS liite, Ohjaussuunnitelma vuosiluokat 1_10, Karamzinin koulu 2021-2022.docx](#)

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[LVS liite, Varautumissuunnitelma 2021 \(johtokunnalle 22.9. kokoukseen\).docx](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI:Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Tavoitteet on pääosin saavutettu. Opettajat ovat ohjanneet oppilaita yksilöllisten tarpeiden mukaan. Resurssia on kohdennettu ja tarkistettu lukuvuoden mittaan ja esim. avustajia sekä resurssiopettaja on palkattu tukemaan oppilaita.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	1.4. tiimikäsitteily, johtoryhmässä viimeistely 13.5.
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	ei käsitelty OPK:n kanssa
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	16.5.