



**Yhteenvetosivu:**

**LUKUVUOSISUUNNITELMA  
2021-2022**

**Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö**

**Koulun nimi \***

Toppelundin koulu

**KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINE**

**Työyhteisön käsittely (päivämäärät):**

**Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):**

**Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):**

**Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:**

**A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA**

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikyöpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

\*

Toppelundin koulussa opiskelee lukuvuonna 2021-22 277 oppilasta. Oppilaat on jaettu kahdeksaan opetusryhmään vuosiluokilla 1-6. □

1AM 46 oppilasta □

2 JNM 56 oppilasta □

3 K 21 oppilasta □

3M 21 oppilasta □

4JOE 45 oppilasta □

5AS 43 oppilasta □

6T 22 oppilasta □

6V 22 oppilasta □

Vuosiluokilla 1-2 ja 4-5 oppilaita ei ole jaettu kahdeksi erilliseksi rinnakkaisluokaksi, vaan opetus toteutetaan joustavina ryhmittelyinä, yhteisopettajuuteen perustuen. Yhteisopettajuudessa opettajat ovat yhteisvastuullisia opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta sekä oppimisen arvioinnista. Yhteisopettajuutta ja joustavia opetusryhmiä toteutetaan tänä lukuvuonna vain oman opetusryhmän/vuosiluokan kesken. Näin pyritään minimoimaan oppilaiden päivittäiset kontaktit. Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen perusteella toteutuvat seuraavat valinnaiset aineet: □

4.lk □

Luonto □

Tiede □

Rakentelu ja muotoilu □

5.lk □

Historiaa toiminnallisesti □

Kaiken maailman eläimet □

Kieliä pelaten sekä Käsiala □

6.lk □

Sirkustelua □

Historiaa kuvataiteen keinoin □

Kotitaloutta ja kemiaa □

Ilmaisutaito □

Netlibris-kirjallisuuspiiritoimintaa järjestetään 5.-luokkalaisille palkitetun suomen kielen ja kirjallisuuden tunnin puitteissa keskiviikkoisin 10.30-11.15 yhteistyössä Niittykummun ja Laajalahden koulujen Matilda-kirjallisuuspiirien sekä Westendipuiston ja Ymmerstan koulujen luukkaryhmien kanssa. Netlibris-toimintaan koulustamme osallistuu 20 oppilasta. ☐

Toppelundin koulussa maahanmuuttajaoppilaiden opetus järjestetään integroiden oppilaita ikäluokkiensa opetusryhmiin. Ne oppilaat, jotka opiskelevat äidinkieli- ja kirjallisuus -oppiaineessa suomi toisena kielenä -oppimäärän mukaan, opiskelevat pääsääntöisesti yhteisryhmissä suomi äidinkielenä -ryhmien kanssa. Tämän lisäksi he opiskelevat tarpeen mukaan erillisissä ryhmissä joko samanaikaisopetuksena tai omien oppituntien ulkopuolella annettavana tukiopetuksena. ☐

Oppilailla on mahdollisuus osallistua tukiopetukseen, mikäli oppimisessa tai koulunkäynnissä ilmenee tuen tarvetta. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja tai aineenopettaja. Jos tuen tarve on suurempi tai jatkuvampi, on oppilaan mahdollista saada laaja-alaisen erityisopettajan opetusta oppimisensa tueksi. Laaja-alaista erityisopetusta toteutetaan joustoryhmäopetuksena jaksoittain tai koko lukuvuoden kestävässä opetusjärjestelyssä. Lisäksi laaja-alaista erityisopetusta annetaan yksittäisinä tunteina. Joustoryhmäopetusta toteutetaan toistaiseksi vain oman opetusryhmän/vuosiluokan sisällä. Pidetyt tukiopetustunnit sekä laaja-alaisen erityisopettajan antama tuki kirjataan Wilman tukivälilehdelle. Mahdollisen etäopetuksen aikana tuki- ja erityisopetusta sekä muuta oppimisen ohjausta annetaan etäyhteyksiä hyödyntäen sekä puhelimitse. Ohjausta ja tukea voidaan myös tarvittaessa tehostaa etäopetuksen ajaksi./ ☐

Toppelundin koulun varsinaisena koulukirjastona toimii koulun vieressä sijaitseva Haukilahden kirjasto. Teemme yhteistyötä kirjaston henkilökunnan kanssa ja käytämme kirjaston tiloja koulun oppimisympäristönä koronatilanteen sallimissa puitteissa. Toistaiseksi ei pidetä viikoittaista kirjastovälituntia, vaan kirjastossa vierailaan luokittain tai pienemmissä ryhmissä oman opettajan tai kirjasto-opettaja Annika Henrikssonin ohjauksessa. Hyödynnämme myös kirjaston tarjoamia etäpalveluita sekä aineiston tilaamista etukäteen. Päivittäisiä lukuhetkiä sekä lukupiirejä ja tiedonhankintaa varten on koulun pieni oma kokoelma tänä vuonna jaettu luokkiin luokkakirjastoiksi. Näin kirjat ovat esillä lasten omissa oppimisympäristöissä ja helposti saatavilla. Päivittäinen lukuvartti tai viikoittaiset lukutunnit kuuluvat jokaisen koulumme oppilaan kouluviikkoon. ☐

Kouluruokailu toteutetaan joustavasti ja väljästi oman opetusryhmän kesken klo 10.30-12.15 välisenä aikana. Opettajat ruokailevat opetusryhmiensä kanssa. Luokat ruokailevat joko luokissaan tai ruokalassa. Luokkaruokailu toteutetaan joko hakemalla ruoka linjastolta tai luokkaan tulevasta jakokärrystä. Iltapäivätoiminnan välipala tarjoillaan klo 13.35-14.15. ☐

Koko koulun yhteiset päivänavaukset pidetään etäyhteyksiä hyödyntäen Toppeuutiset-kanavalla. Olarin seurakunta pitää yhden päivänavauksen syksyllä ja yhden keväällä. Lisäksi järjestämme muita esim. vuoden kiertoon ja muihin ajankohtaisiin aiheisiin liittyviä päivänavauksia. ☐

Lukuvuoden aikana järjestetään seuraavat juhlat: ☐

Lucia- juhla järjestetään maanantaina 13.12. ☐

Joulujuhla pidetään torstaina 16.12. Esitysvuorossa ovat luokat 1, 3 ja 5. Toteutustapa valitaan sen hetkisen koronatilanteen mukaan. ☐

Kevään päätösjuhla, Ruusujuhla pidetään 4.6.2021 ☐

Ystävänäpäiväluistelutapahtuma järjestetään viikolla 7 Tapiolan jääpuistossa tai Sandikalla. ☐

Syyslukukauden aikana pidetään luokkatasokohtainen urheilutapahtuma, joka toteutetaan oppilaiden toiveiden pohjalta.

### **Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): \***

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

annika.henriksson@opetus.espoo.fi ☐  
hanna.talola@espoo.fi

### **Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: \***

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

taina.rosenqvist@opetus.espoo.fi

## **2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021  
Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021  
Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022  
Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022  
Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

\*

Lukuvuonna 2021-22 ei pidetä lauantaityöpäiviä.

### 3. OPETUSTUNNIT

#### Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: \*

1.tunti klo 8.30-9.15 ☐

2.tunti klo 9.15-10.00 ☐

välitunti klo 10-10.30 ☐

3.-4.tunti klo 10.30-12.15 (sisältää ruokailun liukuvan aikataulun mukaisesti) ☐

välitunti klo 12.15-12.45 ☐

5. tunti klo 12.45-13.30 ☐

6.tunti klo 13.30-14.15 ☐

välitunti klo 14.15-14.30 ☐

7.tunti klo 14.30-15.15 ☐

Viimeinen välitunti klo 14.30 voidaan pitää myös jo ennen 6. tuntia, jolloin 6. ja 7. pidetään kaksoistuntina.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Mahdollisten retkien ja teemapäivien vuoksi koulupäivän aikataulu voi olla yllä kuvatusta poikkeava. Tällöin asiasta tiedotetaan huoltajia etukäteen Wilman kautta.

## 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

### Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

\*

Toppelundin koulun kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana on tukea koulun kasvatuksellisia sekä opetuksellisia tavoitteita. Kerhotoiminnalla lisätään osallisuutta, osaamista, onnistumisen ja ilon kokemusta. Kerhotoiminnalla kannustetaan lapsia harrastusten pariin ja pyritään sitä kautta tukemaan osallisuuden kokemuksen ja hyvinvoinnin lisäämistä. Lukuvuoden 2021- 2022 syyslukukaudella koulun kerhotoimintaa on koronatilanne huomioiden kuitenkin karsittu siten, että ainoana koulun omana kerhona aloittaa ulkona pidettävä jalkapallokerho. Tämä toteutetaan yhteistyössä Haukilahden pallon kanssa. Jalkapallokerhon lisäksi keväällä tarjotaan ainakin joogakerhoa.

Oppilaskerhojen toteuttamiseksi mietitään uudenlaisia toteuttamistapoja. Koronatilanteen salliessa oppilaiden pitämiä kerhoja pidetään kevätlukukaudella kahdessa jaksossa.

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

\*

Koulupäivän aikana opetusta voidaan järjestää koulurakennuksen ja pihan lisäksi Haukilahden kirjastossa, lähimetsässä ja mm. Pattisten puistossa ja Haukilahden monitoimitalossa. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään retkiä ja opintokäyntejä (esim. KULPS!) sekä liikuntaretkiä ja urheilutapahtumia lähialueille pääsääntöisesti kävellen tai pyörällä. Kuudensien luokkien leirikoulut järjestetään Vierumäellä. 6T:n leirikoulu pidetään 20.-22.4.2022 ja 6V:n leirikoulu 27.-29.4. 2022.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat 26.1.2022 Yrityskylän opintopäivään. Mahdollisista retkistä ja opintokäyntien kohteista sekä kulkemistavoista tiedotetaan huoltajia erikseen Wilman kautta.

### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: \*

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Lukuvuoden aikana/päätteeksi voidaan järjestää henkilökunnan ja oppilaiden välinen urheiluottelu, lajina esim. pesäpallo.

**Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.**

**Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: \***

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulun KULPS-yhteysopettajat seuraavat aktiivisesti KULPSin sähköpostituslistaa ja Facebook-ryhmän tiedotusta tulevista tapahtumista sekä eri toimijoiden tarjonnasta. KULPS-yhteysopettajat jakavat ja esittelevät aktiivisesti sähköpostitse tarjontaa opettajakunnalle. Uudet opettajat perehdytetään KULPS-toimintaan ja varauskäytänteisiin.

**Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): \***

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

outi.tuori@opetus.espoo.fi, annika.henriksson@opetus.espoo.fi

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Kodin ja koulun yhteistyö \*

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön lähtökohtana on kasvatuskumppanuus, joka perustuu keskinäiseen kunnioitukseen, luottamukseen ja dialogisuuteen. Koulu toimii aloitteellisena yhteistyön osapuolena tarjoten tilaisuuksia koulun toimintaan osallistumiseen, opettajien tapaamiseen sekä myös huoltajien keskinäiseen vuorovaikutukseen ja vertaistukeen. Vallitsevat kokoontumisrajoitukset haastavat kodin- ja koulun yhteistyömuotoja ja varsinkin huoltajien keskinäisen verkostoitumisen käytänteitä. Yhteisiä tilaisuuksia järjestetään heti kun rajoitukset ne sallivat. ☐

Koulutulokkaiden huoltajille järjestetään infotilaisuus jo esikouluvuoden keväänä ). Erityisopettaja ja luokanopettajat ovat tarvittaessa mukana huoltajatapaamisissa jo ennen koulun alkua, jotta koulun alku saataisiin pohjustettua mahdollisimman hyvin. Ensimmäisen luokan alussa luokanopettajat pitävät kaikkien oppilaiden huoltajien kanssa koulunaloituskeskustelut. Aloituskeskustelut pidetään myös kaikille muiden luokka-asteiden uusien oppilaiden huoltajille. ☐

Syksyn vanhempainilta järjestetään 1.9. klo 18.00 Teamsin välityksellä. Tilaisuus pitää sisällään koko koulun yhteisen osuuden sekä luokkakohtaiset osuudet. 24.9. osallistumme valtakunnalliseen Kodin ja koulun -päivään virtuaalisesti. Maaliskuussa 2022 yhteistyössä Koti- ja koulu yhdistyksen kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan päihdekasvatus-aiheinen teemailta 5.-6.-luokkalaisten huoltajille. Lisäksi seuraamme Opetushallituksen tarjontaa Maailman suurin vanhempainilta –teemalla järjestettäviä tilaisuuksia ja kannustamme huoltajia osallistumaan niihin. Myös muita vanhempainiltoja ja tapahtumia voidaan järjestää tarpeen ja tilanteen mukaan. ☐

Osana oppimisen arviointia pidetään jokaisen oppilaan kanssa arviointikeskustelu jouluihelmikuussa. Näihin keskusteluihin kutsutaan myös huoltajat mukaan. ☐

Kodin ja koulun yhteistyön viestintäkanavana toimii Wilma. Wilmassa julkaistaan koko koulun yhteinen kuukausitiedote aina kuun alkupuolella. Wilma tarjoaa useita muitakin mahdollisuuksia viestiä kotiin oppilaan asioista: henkilökohtaiset pikaviestit, poissaolot, opintojen eteneminen, positiiviset tai ohjaavat palautteet, luokan yhteiset sekä oppilaalle kohdennetut terveiset. Kodin ja koulun päivän yhteydessä kartoitetaan huoltajien toiveita ja ajatuksia onnistuneesta kodin- ja koulun yhteistyöstä ja kehitetään toimintaa ja käytänteitä niiden perusteella yhdessä huoltajien kanssa. Yhteistyötapojen toimivuutta arvioidaan huoltajakyselyssä sekä lukuvuoden päättyessä yhdessä johtokunnan kanssa.



### **Sidosryhmäyhteistyö \***

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulun iltapäivätoiminta on koulun omaa toimintaa. Iltapäivätoimintaa varten laaditaan erillinen iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman tälle lukuvuodelle. Toimintasuunnitelmassa määritellään tarkemmin iltapäivätoiminnan tavoitteet ja sisällöt. Toimintasuunnitelma on nähtävissä koulun kotisivuilla. Sekä koulu että iltapäivätoiminta tekevät yhteistyötä pihapiirissä sijaitsevan Haukilahden kirjaston kanssa. Yhteistyötä tehdään lähialueen esiopetuspäiväkotien, nuorisotoimen, Olarin seurakunnan sekä alueen urheiluseurojen mm. Haukilahden pallon ja Haukitalon sekä Haukilahti-seuran kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä Svenska nu:n, Aalto-yliopiston Junior Lab:n ja Innokasverkoston kanssa mahdollisuuksien mukaan.

### **Kuvataan toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa**

Kestävän kehityksen toimenpidesitumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

### **Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämisessä: \***

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

heini.kevatsalo@opetus.espoo.fi

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet \*

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

### Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Koulumme opetussuunnitelman mukaisesti lukuvuosittain järjestetään yksi koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus. Tämän yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden teema, Yhteinen maapallo, nousee Vihreän Lipun teemasta sekä Kansainvälisyys ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteista. Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden kaikille yhteisenä tavoitteena on globaalin vastuun herättely omissa arjen valinnoissa ja teoissa. □

#### 1.-2.-luokat □

□

Teema: Lähiympäristöön tutustuminen ja kestävä kehitys, omaan kulttuuriperintöön tutustuminen ja monikulttuurisuus luokassamme. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät ympäristöopin, suomen kielen, musiikin, kuvataiteen, liikunnan tavoitteet. □

□

Tavoitteet ja sisällöt: □

SU: Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurillista moninaisuutta. Kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä toisten kanssa. □

YM: Ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista, ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopinasiat merkityksellisiksi itselleen. □

MU: Innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintönsä leikkien, laulaen ja liikkuen huomioiden kulttuurinen monimuotoisuus. □

LI: Kannustaa oppilaita kokeilemaan yhdessä globaaleja liikuntaleikkejä. □

KU: Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys. □

#### 3.-4.-luokat □

Teema: Tutustuminen elämäntapaan toisessa kulttuurissa ja elinympäristössä. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät ympäristöopin, suomen kielen, musiikin, liikunnan, kuvataiteen, englannin kielen, matematiikan tavoitteet. □

Tavoitteet ja sisällöt: □

SU: Erilaisissa viestintätilanteissa toimiminen, tiedonhankinnassa kehittyminen □

YM: Kestävän kehityksen edistäminen, lähiympäristössä vaikuttaminen, arjen teknologisten sovellusten käyttö, kartankäyttötaidot

MU: Musiikilliset kokemukset ja musiikin kulttuurinen monimuotoisuus sekä annetaan mahdollisuuksia luovaan musisointiin

LI: Ohjataan oppilasta työskentelemään yksin ja yhdessä minäkuvaa sekä itsesäätelytaitoja vahvistaen

KU: Eri kulttuurien kuvailmaisun tavat, kuvallisen vaikuttamisen keinot, kuvien tarkastelu, havainnointi ja niistä keskustelu

EN: Aiheeseen sopivaa sanastoa ja vuorovaikutustaitoja

MA: ongelmanratkaisutaitojen kehittäminen

5.lk

Teema: Tutustuminen elämäntapaan toisessa kulttuurissa ja elinympäristössä median välittämän kuvan kautta. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät ympäristöopin, suomen kielen, englannin kielen, yhteiskuntaopin tavoitteet.

Tavoitteet ja sisällöt:

SU: (T1 ja T3) vahvistetaan taitoa ilmaista rakentavasti mielipiteitä. Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun ajankohtaisten aiheiden ja teemojen käsittelyssä.

YH: (T3 ja T4) ohjataan oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkitystä sekä ohjataan oppilasta tarkastelemaan median merkitystä ja roolia omassa arjessa ja yhteiskunnassa.

YM: (T1, S1) tuetaan oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä ja ohjataan oppilasta arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle. Sisältöinä kestävä kehitys, myös sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävä kehitys ja ajankohtaiset globaalit uutiset.

EN: (T8, T9, T10, T11 ja S3) harjoitellaan väittelyä.

6.lk

Teema: Tutustuminen elämäntapaan toisessa kulttuurissa ja elinympäristössä. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät ympäristöopin, suomen kielen, englannin kielen, kuvataiteen tavoitteet.

Tavoitteet ja sisällöt:

YM: Oppilas oppii arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle

SU: Oppilas etsii tietoa eri lähteistä, laajentaa tietämystään luetun avulla. Harjoittelee arvioimaan

tekstien ja lähteiden luotettavuutta. □

EN: Oppilas pohtii englannin kielen levinneisyyttä ja asemaa globaalin kommunikaation kielenä sekä harjaannuttaa kielitaitoaan rohkeasti myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen (T6). □

KU: Käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta taiteen tekemiseen ja vastaanottamiseen. Oppilas kokeilee eri kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan. □

□

### **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koulumme suunnitelma mahdolliseen etäopetukseen siirtymisestä ja järjestämisestä on kuvattu lukuvuosisuunnitelman liitteessä.

## **7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA**

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

\*

Koulumme itsearviointiin kuuluu tänä lukuvuonna huoltajakysely. Se toteutetaan tammikuussa 2022. Sen tuloksia käsitellään johtoryhmässä, koko henkilöstön kanssa sekä vanhempainillassa. □

Lisäksi 5.-luokkalaiset osallistuvat MOVE-testiin elo-syyskuussa sekä maaliskuun 2022 loppuun mennessä tehtävään Hyvinvointikarttaan. Oppimistuloksia ja lukutaidon kehittymistä arvioidaan Espoon ohjeistuksen mukaan ALLU-testeillä maaliskuussa 2.-4.-luokkalaisille sekä esim. Lukimat-testillä 1.- 2.-luokkalaisille. Oppika-kyselyllä saadaan tietoa oppilaiden tvt-taidoista ja tvt-opetuksen kehittämiskohteista 2.- ja 5.-luokkalaisille. □

□

Kaikkia tuloksia käsitellään opettajien kanssa ja pohditaan niiden perusteella sekä vahvuuksia että kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Erityisen tärkeää on seurata oppilaiden lukutaidon kehittymistä ja tarjota mahdollisesti tarvittavaa tukea ja systemaattista harjoittelua oikea-aikaisesti ja systemaattisesti.

## **B. LUKUVUODEN TAVOITTEET**

### **1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET**

#### **I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ**

### **a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen \***

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Tänä lukuvuonna pyrimme edelleen vahvistamaan oppilaan osallisuutta omaan oppimiseen. Luokissa avataan oppimisen tavoitteita ja arviointia ikätason mukaisesti ja tavoilla, jotka oppilas ymmärtää. Oppilaita ohjataan asettamaan omia tavoitteita ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja koulunkäynnistään. [

Oppilaan edistymistä seurataan säännöllisesti ja tuetaan ajoissa, ennakoivasti. Oppimista tuetaan erilaisin opetusmenetelmin ja joustavin ryhmittelyin. Pyritään huomioimaan erilaisia tapoja oppia ja auttaa löytämään oppilaiden omia vahvuuksia. Aktiivisen palautteen avulla tuetaan oppilasta oikeaan suuntaan. [

Formatiivisen arvioinnin käytänteiden kehittämistä jatketaan lukuvuoden aikana. Koulun arviointikulttuurin tueksi valmistellaan arvioinnin vuosikello. Arvioinnin vuosikelloon kirjataan esim. luku- ja kirjoitustaidon systemaattinen seuraaminen kaikilla luokka-asteilla ja arviointikeskusteluajankohdat. Kuluvan lukuvuoden aikana pyritään valmistelemaan 6. luokan väliarviointi osaksi oppimisen arviointia. Aktiivisen palautteen avulla tuetaan oppilasta oikeaan suuntaan. Huoltajat otetaan mukaan lapsen oppimisen tukemiseen aloituskeskustelun, vanhempainiltojen, arviointikeskustelun, oppimisen tuen ryhmän sekä Wilma-viestinnän avulla. [

Mikäli opintojen etenemisessä ilmenee pulmia, tarjotaan niihin ohjausta ja tukea jo varhaisessa vaiheessa. Opintojen etenemisen tuen muodot ja toimintatavat kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS). Niiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Tarvittaessa konsultoidaan ja tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

## b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

\*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Oppilaan oppimisen edistymistä ja tavoitteiden saavuttamista seurataan säännöllisesti lukuvuoden aikana yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppilaan tuen tarvetta arvioidaan ja suunnitellaan oppimisen tuen ryhmässä ja tarvittaessa tapauskohtaisesti kokoon kutsutussa opiskelijahuoltoryhmässä. [

Oppimissuunnitelmassa tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) määritellään oppilaan tavoitteet lukuvuodelle, arvioidaan mitä oppimisen tukea oppilas tarvitsee ja miten oppilaan tarvitsema tuki järjestetään. Tätä suunnitelmaa ja tavoitteiden saavuttamista seurataan ja arvioidaan lukuvuoden aikana säännöllisesti. Oppimisen tuen seuraamisen tueksi otetaan lukuvuoden aikana käyttöön oppimisen tuen vuosikello. [

Opetuksessa käytetään monipuolisia opetusmateriaaleja sekä opetus- ja arviointimenetelmiä. [

Oppilaan tuen järjestämisessä hyödynnetään koulun yhteisopettajuutta, joustavia ryhmittelyjä, tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäyntiavustajien tukea. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä myös koulukuraattorin ja aluepsykologin kanssa.

### c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen \*

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#).

#### Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Koronatilanne haastaa koulun yhteisöllisyyden ylläpitämistä ja vaalimista edelleen, kun yhteisesti kokoontuminen tai tapahtumien ja juhlien järjestäminen ei ole ollut mahdollista lähietäisyydellä. Tästä syystä jatkamme viime lukuvuonna käyttöön otettua koko koulun yhteistä säännöllistä Teams-tuokiota (Toppeuutiset), jossa käydään läpi koko koulun yhteisiä asioita ja tavoitteita sekä kuullaan eri luokkien kuulumisia. □

Luokkien ryhmäytymisen ja sosiaalisten taitojen vahvistamiseksi pidetään luokissa säännöllinen "luokan oma tunti" (1-3 luokat OPO-tunti, 4-6 luokat TOP-tunti), jolloin mm. ryhmätetään luokkaa, käsitellään oppilaiden asioita, hyödynnetään esim. Hyvinvoinnin vuosikellon -materiaalia ja kuukausiteemoja, Arvokas- ja Huomaa hyvä -materiaaleja sekä Kiva koulu -materiaalia ja -tunteja (1. ja 4.luokka). Näillä tunneilla työskennellään monipuolisesti vahvistaen mm. omien vahvuuksien löytämistä, ryhmään kuulumisen tunnetta, vuorovaikutusta, erilaisuuden hyväksymistä sekä ennaltaehkäistään kiusaamista. Taitava Toppelund -tavoitteiden saavuttamisen tukemisessa vahvistetaan myös luokan yhteishenkeä ja yhteistä onnistumisen iloa. □

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulutus uusille Verso-oppilaille, jotka vertaissovittelun avulla tukevat oppilaiden taitoja erimielisyyksien ja riitatilanteiden selvittelyssä. Koulussa on myös koulutettuja välituntileikittäjiä, jotka osaltaan auttavat ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamisessa. Tarvittaessa myös koulukuraattori voi olla mukana työskentelemässä luokan tai oppilasryhmän kanssa esim. harjoiteltaessa sosiaalisia taitoja tai kaveritaitoja.

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

## 1. Hyvinvoinnin mittarit

\*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Toppelundin koulussa oppilaiden hyvinvointia seurataan osana jokapäiväistä vuorovaikutusta. Lisäksi hyödynnämme useita erilaisia hyvinvoinnin mittareita ja kyselyitä. Kyselyiden tuloksia käydään läpi henkilöstön, huoltajien ja oppilaiden kanssa ja yhdessä suunnitellaan niiden perusteella hyvinvointia edistäviä ja kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintatapoja. □

- Oppilaskysely joka toinen vuosi 4.-6.-luokkalaisille (ei tehdä lukuvuonna 21-22) □
- Huoltajakysely tammikuussa 2022 □
- Kouluterveyskysely 4.-5.-luokkalaisille □
- ilmapiirikysely kaikille luokka-asteille vuosittain (YHR) □
- KiVa-koulu -kysely maaliskuussa □
- Move-testit 5.-luokkalaisille □
- Hyvinvointikartta 5.-luokkalaisille □
- Verso-toiminnan arviointi □

Lisäksi tehdään luokan tarpeen mukaan kiusaamiskyselyitä, sosiogrammeja tai muita tarvittavia kartoituksia



## 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

\*

Kaikilla luokka-asteilla on säännöllisesti OPO-tunti (1.-3.luokat) tai TOP-tunti (4.-6.luokat), jolloin hyödynnetään mm. Kiva koulu-, Hyvinvoinnin vuosikello- ja Arvokas-materiaaleja sekä Huomaa hyvä! -materiaalia. Näillä ohjelmilla tuetaan mm. luokan ryhmyttämistä ja oppilaiden sosiaalista kiinnostumista. Sosiaalista kiinnostumista tuetaan myös oppilaiden osallisuutta lisäämällä, jolloin oppilaat ovat enenevässä määrin mukana koulun toiminnassa ja oman oppimisensa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. □

Sosiaalisia taitoja, kaveritaitoja ja kiusaamistilanteiden käsittelytaitoja tukee myös Verso- ja välkkärioppilastoiminta. Tarvittaessa luokat voivat tehdä yhteistyötä myös koulukuraattorin kanssa (esim. Kaveritaito-tunnit). Kiva koulu -tunteja pidetään erityisesti luokka-asteilla 1 ja 4 Kiva koulu -ohjelman mukaisesti. □

Lisäksi kaikissa luokissa on käytössä yhdessä laaditut koulun omat Taitava Toppelund –tavoitteet. Näiden tavoitteiden saavuttamisen harjoittelulla tuetaan oppilaiden vahvuuksien tunnistamista, sosiaalisten taitojen kehittymistä ja taitojen käyttöön ottamista, luokan yhteishenkeä sekä yhdessä onnistumisen iloa. □

Hyvinvoinnin kartoittamisessa sekä sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen opetuksen suunnittelussa hyödynnetään erilaisia kyselyitä, esim. ilmapiirikysely kaikille luokka-asteille (YHR), Kiva koulu -kysely kaikille luokka-asteille, oppilaskysely 4.-6. luokkalaisille, kouluterveyskysely 4.-5. luokkalaisille, Hyvinvointikartta ja MOVE! -testit 5. luokkalaisille. □

Lisäksi luokissa tehdään tarvittaessa sosiogrammeja, kiusaamiskyselyjä ja muita kartoituksia. □

## b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

\*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Oppilaskyselyn mukaan koulumme tulokset tässä ovat nousseet vahvasti. Jatkamme kuitenkin edelleen oppilaiden osallisuuden vahvistamista koulun yhteisistä asioista päätettäessä, opiskelutapojen valinnassa ja omien opiskelutavoitteiden asettelussa. Koko koulun yhteisiä asioita käsitellään paitsi oppilaskunnan hallituksessa ja luokan omilla tunneilla myös säännöllisesti Toppeutisissa. Sitä kautta vahvistetaan kaikkien oppilaiden osallisuuden tunnetta yhteisistä asioista päätettäessä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tapaa viimevuotiseen tapaan koko luokan. Myös näin halutaan saada kaikkien oppilaiden ääntä paremmin kuulumaan. Oppilaiden osallisuutta koulun toiminnan kehittämisessä lisätään ottamalla oppilaita mukaan opettajien pedagogisen kehittämisen tiimeihin. Näin saadaan kehittämistyötä vielä laajemmin koko koulu yhteiseksi asiaksi.

## III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

### a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) \*

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Lukuvuonna 2021-2022 otamme käyttöön tvt-taitojen vuosikellon. Siinä on määritelty jokaisen luokka-asteen harjoiteltavat digitaidot. □

Ensimmäisellä luokka-asteella otetaan käyttöön Googlen digitaalinen oppimisympäristö ja käyttöä jatketaan muilla luokka-asteilla. Tämä helpottaa arjessa digiopetusmateriaalien käyttöä ja tarpeen tullen myös etäopetukseen siirtymistä. Henkilöstöä tuetaan ja kannustetaan kouluttautumaan ja käyttämään erilaisia sähköisiä materiaaleja lukuvuoden aikana. Opetusryhmissä käytetään vaihtelevia digitaalisia työtapoja ja välineitä (esim. Chromebook, iPad, robotit, Easyscope). Isommissa oppilailla on käytössä oppimisen tukena oppilaskohtaisia digimateriaaleja matematiikassa ja suomen kielessä. □

Teetetään 2. ja 5. luokkien oppilaille OPPIKA-kysely. Opettajat vastaavat OPEKA-kyselyyn.

**b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. \***

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Laaditaan kysely, jolla kartoitetaan huoltajien ja kotien digitaalisten laitteiden saatavuutta. Näin pyritään varmistamaan, että kaikilla oppilailla olisi käytössään laite etäopetukseen tai karanteeniin siirryttäessä. Tarjotaan kaikille huoltajille Wilma-tunnukset. Hyödynnetään kaupungin tarjoamia monikulttuurisia vanhempainiltoja Wilman ja muiden sähköisten palveluiden käytön ohjauksessa. Tarjotaan tarvittaessa tulkkipalveluja. Huoltajilla on myös mahdollisuus osallistua koulun tilaisuuksiin esim. vanhempainilta etänä ja virtuaalisiin "reksikahviloihin".

**a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? \***

Koulussamme toimii opettajien globaalikasvatustiimi sekä oppilaiden Vihreä lippu -raati. Lukuvuonna 2021-2022 osallistumme Espoon kaupungin globaalikansalaisen polku -hankkeeseen ja osana uutta Vihreä Lippu -projektiamme aloitamme kummikoulutoiminnan Interpedia ry:n kanssa. Interpedian kautta saamme kummikoulun Nepalista. Lukuvuoden aikana oppilaat pääsevät tutustumaan samanikäisten lasten arkeen ja koulunkäyntiin Nepalissa. Lisäksi kaikki koulun oppilaat osallistuvat lukuvuoden aikana varainkeruutapahtumaan ja pääsevät näin vaikuttamaan nepalilaisten lasten hyvinvointiin. Koulun yhteinen MOK tulee tänä lukuvuonna olemaan aiheeltaan "Yhteinen maapallo". Projektien aikana kaikki koulun oppilaat perehtyvät globaalin vastuun käsitteeseen ja mahdollisuuksiin vaikuttaa sosiaalisesti kestävään kehitykseen. Vihreä Lippu -raatilaiset pääsevät suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia tempauksia "Yhteinen maapallo"-teemaan liittyen. Osa oppilaista osallistuu E-twinning- projektiin eurooppalaisen yhteistyökoulun kanssa. Olemme myös laatineet Toppelundin koulun kestäväen kehityksen yhteiskuntasitoumuksen, jossa olemme sitoutuneet vähentämään kopiopaperin kulutusta ja kannustamaan henkilökuntaa ja oppilaita kulkemaan työ- ja koulumatkoja lihasvoimin.

**b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet \***

Ei muita projekteja tai hankkeita tänä lukuvuonna

**c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: \***

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Korona-aika on tehnyt näkyväksi kouluyhteisön hyvinvointityön tarpeellisuuden ja merkityksen. Panostamme koronarajoitusten hellittäessä erityisesti koko kouluyhteisön yhteisöllisyyden palauttamiseen ja kehittämiseen. Sekä oppilas- että henkilöstökyselyn perusteella seuraava tavoite formatiivisen arvioinnin kehittämisessä on lisätä oppilaiden mahdollisuutta oppimistavoitteiden asetteluun, opiskelutapojen valintaan sekä oman oppimisen suunnitteluun. Tänä lukuvuonna panostamme myös itsearviointitaitojen harjoitteluun ja ohjaamiseen.

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA \*

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin poissa ollessa häntä sijaistaa apulaisrehtori Heini Kevätsalo. Rehtorin ja apulaisrehtorin yhtä aikaa poissa ollessa rehtoria sijaistaa Annika Henriksson.

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU \*

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	10.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	Luokittain 30.8.-10.10.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	12.10.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	Lokakuu 2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	10.8.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	25.3.21 ja turvallisuustiedotteet 11.8.21 ja 13.9.21
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Koko henkilöstä syksyllä 2019
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Hanna Talola
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Kirjallisen ja suullisen opastuksen avulla ensimmäisellä sijaisuuskerralla. Tarvittaessa jatkossakin. Vastuuhenkilönä Heini Kevätsalo.

## D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

### Koulun ohjaussuunnitelma \*

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[LIIE 1 Toppelundin koulun ohjaussuunnitelma 21-22.pdf](#)

## **Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma \***

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[LIITE 2 Valmistauminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin.docx](#)

## **Muut mahdolliset liitteet**

Korkeintaan kaksi liitettä!

[Toppelundin koulun oppiva yhteisö 21-22.pdf](#)