



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023-2024

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Kirkkojärven koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsittely oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Kirkkojärven koulun oppilasmäärä on 695.

Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat:

- 1. luokat 43
- 2. luokat 42
- 3. luokat 37
- 4. luokat 45
- 5. luokat 48
- 6. luokat 52
- 7. luokat 143
- 8. luokat 125
- 9. luokat 128
- 3.- 6. RVAL 12
- 3.- 6. RMMO 9
- 7.- 9. RVAL 11

RVAL - (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien valmistava opetus) ryhmiä on kaksi. Niissä annetaan opetusta luokille 3 - 6 ja 7 - 9.

3 - 6 ja 7 - 9 oppilaiden status on RVAL ryhmämuotoinen valmistava. Oppilailla on oikeus valmistavaan opetukseen yhden vuoden ajan. Ryhmien oppilaat opiskelevat osin integroituneina yleisopetuksen opetusryhmissä. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat siirtyvät omaan lähikouluunsa yleisopetukseen tehostetun tuen oppilaina. Meidän koulussamme tehostettua tukea antavat luokan- aineen- ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat.

Koulussamme on yksi RMMO-ryhmä luokille 3 - 6 (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien määräaikainen tuki). Oppilaita integroidaan oppilaiden kielitaso huomioiden yleisopetuksen ryhmiin.

Oppimisen tuen ryhmässä kartoitetaan oppilaiden tuen tarve ja tuen oikea kohdentaminen säännöllisin väliajoin. Tuen antamisen suhteen käytetään joustavia järjestelyjä.

Koulussa opetetaan suomi toisena kielenä (S2)-oppiainetta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja joiden suomen kielen taito vaatii S2-opetusta.

Koulussamme järjestetään kaupungin organisoimaa oman äidinkielen opetusta. Koulussamme opetetaan katsomusaineina evankelis-luterilaista uskontoa, ortodoksista uskontoa, roomalaiskatolista uskontoa, islamin uskontoa, buddhalaisuutta ja elämäkatsomustietoa. Ortodoksisen, roomalaiskatolisen uskonnon sekä islamin opetus toteutetaan hallinnon organisoimana, ryhmiteltyinä eri ikäryhmiin. Opetus voidaan järjestää toisessa lähikoulussa osan lukuvuotta, jos oppilasmäärät eivät riitä oman koulun ryhmään.

Kieliohjelman mukaan vapaaehtoinen A2-kieli on saksa. Sen opiskelu alkaa 4. luokalla, mikäli ryhmän minimikoko täyttyy. Luokilla 7.-9. on mahdollisuus opiskella A2-saksaa ja -ruotsia, mikäli kielen opiskelu on aloitettu jo 4. vuosiluokalla.

TEPPO (työelämäpainotteinen perusopetus) on tehostetun oppilaanohjauksen malli. TEPPO-valinnaisaineessa syvennetään työelämätaitoja. Meidän koulussamme TEPPO-oppilaat ovat 8. ja 9. -luokkalaisia. Työelämäpainotteiseen perusopetukseen kuuluu 8.-luokkalaisilla kolme viikon mittaista työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana ja 9.-luokkalaisilla yksi viikon mittainen jakso. TEPPO-opiskelusta voi saada tukea ja suuntaa opinnoissa etenemiseen tai monipuolisuutta ja lisähaastetta opiskeluun.

Kirkkojärven koulun luokat 7-9 kuuluvat Urhea-koulujen verkostoon (liikuntalähikoulu), meillä Urheaa toteutetaan luokilla 7C ja 7E.

Urhea-oppilaalle mahdollistetaan liikunnan harrastaminen työjärjestyksen puitteissa tiistaina ja keskiviikkona, minkä lisäksi oppilas opiskelee Urheilijaksi kasvaminen -valinnaisainetta.

Oppilailla on seurojen harjoituksia tiistaisin aamulla klo 8-10 ja keskiviikkoisin klo 14-16.

Koulun kirjastotoimintaan on nimetty vastuuopettajat Sannamaija Ellilä ja Ulla Akso.

Päivänavaukset toteutetaan opettajien toimesta luokissa ja seurakunnan pitämässä tilaisuudessa.

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana itsenäisyyspäiväjuhla, joulujuhla ja kevätjuhla.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

teemu.lamsa@opetus.espoo.fi
saila.tormala@espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

riku.punkkinen@opetus.espoo.fi
minka.niemela@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

ulla.akso@opetus.espoo.fi
sannamaija.ellila@opetus.espoo.fi

e) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

teemu.lamsa@opetus.espoo.fi

f) Opetussuunnitelmavastaava(t) *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

petri.jarvinen@espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2023-2024 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 2.11.2022 § 163:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 10.8.2023 - pe 22.12.2023

Syysloma ma 16.10.2023 - pe 20.10.2023 (vko 42)

Joululoma la 23.12.2023 - su 7.1.2024

Kevätlukukausi ma 8.1.2024 - la 1.6.2024

Talviloma ma 19.2.2024 - pe 23.2.2024 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Kirkkojärven koulussa ei lukuvuonna 2023-2024 korvata yhtään työpäivää lauantaityöpäivällä.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1.-6. -luokat:

8.15 - 9.00

9.00 - 9.45

10.15 - 11.30 (sis. ruokailuajan 30 min)

11.30 - 12.15

12.30 - 13.15

13.30 - 14.15

14.30 - 15.15

7. - 9.-luokat:

8.15 - 9.00

9.15 - 10.00

10.15 - 11.00

11.15 - 12.00 tai 11.30 - 12.15 (aloitusaika riippuu oppilaiden ruokailuajankohdasta)

12.30 - 13.15

13.30 - 14.15

14.30 - 15.15

15.15 -16.00

Ruokailut:

1. lk 10.20

2. lk 10.25

3. lk 10.30

4. lk 10.35

5. lk 10.45

6. lk 10.50

7.9. lk

11.00 (ensimmäinen ruokailuvuoro)

12:00 (toinen ruokailuvuoro)

Oppilaiden työjärjestyksen iltapäivän viimeinen tunti voidaan aloittaa heti edellisen tunnin jälkeen, tällöin poikkeavat tunnin alkamis- ja päättymisajat on merkitty Wilmassa olevaan oppilaan työjärjestykseen.

Aamulla alkavat 7.-9. vuosiluokkien liikuntatunnit alkavat klo 8:30. Liikunnanopettaja informoi asiasta oppilaita ja huoltajia ryhmäkohtaisesti.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

-

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua ja hyvinvointia. Koulussamme on monipuolista kerhotoimintaa suunnattuna niin 3.-6 - luokkalaisille kuin 7.-9.-luokkalaisillekin. Koululla toimii mm. Wau-kerho, kädentaitokerho, ja tukioppilaskerho. Kerhojen toteutumisen edellytyksenä on riittävä osallistujamäärä. Lisäksi koululla toimii kaupungin organisoimana Harrastuspolun ryhmiä, mm. kitarapaja ja kuvataideryhmä. Koulun kerhotoiminta on osallistujille maksutonta.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

TET-jaksot

8. lk TET-jakso: 20. - 24.5.2024

9. lk TET-jakso: 13. - 24.11.2023

TEPPO-valinnaisaineen työssäoppimisjaksot

8. luokat:

11. - 15.12. 2023

18. - 22.3. 2024

20. - 24.5. 2024

9. luokat:

13. - 17.5. 2024

Koulumme 6. ja 9.-luokat opiskelevat Yrityskylässä.

Oppitunteja järjestetään myös koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretket suuntautuvat pääkaupunkiseudulle.

Urhea: oppilaita käy Lagstads skolan -fysiikkatreeneissä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistajat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

-

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2023-2024: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

KULPS -yhteyshenkilö tiedottaa opettajia tapahtumista. Äidinkielenopettajat hoitavat kirjastopolun ja luokanopettajat ja luokanvalvojat vastaavat siitä, että kaikki oppilaat pääsevät liikunta- ja kirjastopolulle.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

kati.laine-kokki@espoo.fi ja eeva-liisa.rantaniemi@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2022-23, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2023-24 suunnittelussa.

Kodin ja koulun välinen viestintä ja tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän kautta. Opettajat käyttävät Wilman tuntimerkintöjä sekä viestejä erityisesti oppilaiden kannustamiseen ja motivointiin.

Kirkkojärven koulun vanhempainyhdistys Kirkkojärven Koti ja koulu ry. Kirkkis on mukana kodin ja koulun yhteistyössä. Yhdistyksen tehtävänä on tarjota oppilaille koulupäivän lomaan iloisia ja innostavia tapahtumia. Mahdollisuuksien mukaan Kirkkis järjestää myös luentoja huoltajille. Lisäksi Kirkkis myöntää stipendejä oppilaille ja rahoittaa koulun myöntämiä stipendejä. Huoltajilla on mahdollisuus valita kultakin luokalta yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen. Kirkkiksen pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Wilma. Myös koulun kotisivuilla on lyhyesti tietoa yhdistyksen toiminnasta.

Luokkatoimikunnat voivat organisoida leirikouluja ja retkiä noudattaen kaupungin leirikouluohjeistusta. Koulu tukee vanhempainyhdistyksen toimintaa mm. nimeämällä opettajien edustajat (lukuvuonna 2023 - 2024 Ulla Akso, varalla Sannamaija Ellilä) sekä tarjoamalla yhdistykselle tilat kokouksiin ja mahdollisuuden esittäytyä vanhempainilloissa ja muissa koulun tilaisuuksissa.

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat myös vanhempainillat sekä huoltajatapaamiset. Syksyllä 2023 järjestetään vanhempainillat luokkakohtaisina luokanvalvoja- tai luokanopettajajohtoisina tilaisuuksina sekä 3.-9 luokkien huoltajilla on mahdollisuus tavata rehtorit ja aineenopettajat yhteisessä tilaisuudessa ruokasalissa luokkakohtaisen osuuden jälkeen.

Kodin ja koulun päivää vietetään 29.9.2023 avoimien ovien merkeissä klo 8:15-9:45.

Luokilla 1,3,4 ja 5 arviointikeskustelut pidetään joului-, tammi- ja helmikuun aikana, luokilla 2 ja 6 tammi- ja helmikuun aikana. Näihin tapaamisiin osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat.

7.luokkalaisten ryhmätyöspäivä on 14.8.2023 yhdessä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Myöhemmin syksyllä 11.-12.9.2023 järjestetään jatkoryhmätyöstä 7. luokan oppilaille.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirkkojärven koululla järjestetään lakisääteinen iltapäivätoiminta ensisijaisesti 1. luokan oppilaille. Iltapäivätoimintaa järjestetään Espoon Lastenliitto ry:n toimesta (elokuu 2023 -).

Teemme yhteistyötä mm. seurakunnan, poliisin, nuorisotoimen, Iceheartsin, lähikoulujen ja Omnian kanssa.

c) Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoutus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun kestävä kehityksen yhteyshenkilö: *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimeä)

lina.munsterhjelm@opetus.espoo.fi

emmi.marttinen@opetus.espoo.fi

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Kirkkojärven koululla lukuvuonna 2023/2024 luokka-asteittain. Jokaisella luokka-asteella toteutetaan vähintään yksi monialainen opetuskokonaisuus. Seuraavaksi esitellään tarkemmin monialaiset oppimiskokonaisuudet luokka-asteittain. Esittelyistä käyvät ilmi kokonaisuuksien teemat, tavoitteet, sisällöt ja jokaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluvat oppiaineet.

1. 1k ja 8. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Kirjaimia käsityön keinoin

8. 1k Tavoitteena on tutustua erilaisiin tapoihin tehdä kirjaimia käsitöissä. Oppilaat oppivat suunnittelemaan ja toteuttamaan työnsä suunnitelmansa mukaan.

1. 1k Tavoitteena on luoda kirjaimista sanoja ja virkkeitä yhdessä muiden oppilaiden kanssa. Tavoitteena on tunnistaa ja muistaa koulun yhteisiä arvoja.

Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus ja käsityö

2. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Vedenalainen maailma, meret ja vesi

Tavoitteena on tutustua maailman valtameriin sekä vedenalaiseen maailmaan ja itse veteen, oppia taloudelliseen veden käyttöön sekä vesien suojeluun, rauhoittua, edistää luovuutta ja oppia hiljaisuutta.

Kuvataiteessa esimerkiksi maalataan vesipisaroihin, ympäristöopissa tutustutaan veden kiertokulkuun ja meriin. Musiikissa luodaan äänimaisemia ja musisoidaan aiheeseen liittyvien laulujen parissa.

Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, ympäristöoppi, liikunta ja musiikki.

3. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Minun kotini/huoneeni

Tavoitteena on kehittää oppilaan avaruudellista hahmottamista ja piirtämistä, mittakaavan hallintaa ja käden taitoja sekä suomen kielen sanaston harjoittamista.

Oppilas suunnittelee oman kodin/huoneen pienoismallin piirtämällä.

Opetuskokonaisuuden oppiaineet ovat matematiikka, ympäristöoppi, kuvataide ja suomen kieli.

4. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Elämää veden äärellä

Tavoitteena tutustua vesieliöihin, vesikasveihin ja elämään rannoilla ja vedessä.

Retket koulun lähialueelle, kuvataidetyöt aiheeseen liittyen, kirjoitelmia ja ajatuskarttoja kalaretkistä, tietotekstin lukeminen ja projektin teko yhdestä vesieläimestä, uimassa käyminen.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, liikunta, suomen kieli ja kuvataide.

5. 1k monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Elämää Euroopassa

Tässä oppimiskokonaisuudessa tutustutaan Euroopan eri valtioihin ja niiden kulttuuriin, luontoon ja maantieteeseen.

Opiskeltavat sisällöt ovat Euroopan valtioiden maantiede ja luonto sekä Eurooppa lukuina.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, kuvataide, matematiikka, suomenkieli, tieto- ja viestintäteknikka

5. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Australia and New Zealand

Tässä oppikokonaisuudessa tutustutaan Australian ja Uuden Seelannin kulttuuriin, ilmiöihin ja kartutetaan maantieteen tietoja.

Opiskeltavat sisällöt ovat perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä kyseisillä englanninkielisillä alueilla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineet ovat englanti ja maantieto.

6. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Työelämä ja yrittäjyys

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas oppii suunnittelemaan rahankäyttöä, tutustuu työelämään ja eri ammatteihin.

Opetuskokonaisuus muodostuu Yrityskylä-päivästä, jonne oppilaat pääsevät vierailemaan sekä siihen liittyvästä tehtäväpaketista.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, suomen kieli, englanti.

7. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: The USA

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen. Kokonaisuuden aikana käydään läpi perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä kyseisillä englanninkielisillä alueilla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto.

7. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Pohjoismaalaisia herkkuja

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on perehtyä pohjoismaiseen ruokakulttuuriin ja ruotsinkielisiin ruokaohjeisiin.

Kokonaisuus toteutetaan siten, että ruotsin tunneilla perehdytään pohjoismaisiin ruokiin, käännetään ruokaohjeita suomeksi ja tämän jälkeen kyseisiä ruokia valmistetaan kotitalouden tunneilla ruokaohjeiden avulla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ruotsi ja kotitalous.

7. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Elämää 1800-luvun Suomessa

Tämän opetuskokonaisuuden tavoitteena on saada aikaan laaja eri aineiden kautta tapahtuva tutustuminen 1800-lukuun.

Historiassa tutustumme 1800-luvun eri säätyjen elämään ja keskinäiseen vuorovaikutukseen. Teemme tutustumiskäynnin koulun lähistöllä sijainneelle Espoon terveyslähteelle ja tutustumme Espoon kaupunginmuseon koululle lahjoittamaan pienoismalliin alueesta. Lähteenä käytetään terveyslähteestä tehtyä tietotekstiä, Inrikes Tidningar-lehden 9.12.1782 suomeksi käännettyä artikkelia, vanhaa karttapohjaa alueesta ja uutta Espoon kaupungin museon tekemää karttapiirrosta. Käsityössä tutustutaan mahdollisesti draaman keinoin 1800-luvun maalausten kautta pääasiassa rahvaan pukeutumiseen kesällä ja talvella. Kuvataiteessa oppilaat rakentavat teollistuvan kaupunkimiljöön osana 1800-luvun modernistumiseen tutustumista.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia, kuvataide, opinto-ohjaus ja käsityö.

7. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Lontoo

Tässä oppimiskokonaisuudessa oppilas pääsee tutustumaan Lontoon nähtävyyksiin ja historiaan.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat maantieto ja englanti.

8. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Kuntaprojekti

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteina on historiassa opetussuunnitelman tavoitteet T2, T3, T4, T11, T12. Maantiedon tavoitteista löytyy lisätietoa: <https://sites.google.com/eduespoo.fi/8lkgeohjeet>.

Jokainen oppilas saa kaksi Suomen kuntaa, joita vertailee keskenään eri historian ja maantiedon osa-alueilla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia ja maantieto.

8. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Intia ja Suomi

Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen.

Sisällöt ovat perusasioita englanninkielisten alueiden maantieteestä ja kulttuurista sekä elämäntavoista.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto

9. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Työelämä ja yrittäjyys

O

ppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas oppii suunnittelemaan rahankäyttöä, tutustuu työelämään ja eri ammatteihin.

Oppimiskokonaisuus toteutetaan Yrityskylä-vierailuna ja siihen liittyvien tehtäväpakettien avulla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka ja suomen kieli

9. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: Nuoren budjetti

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on ohjata oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Sisällöissä käydään läpi rahankäyttöä, oman talouden hallintaa, taulukkolaskentaa ja työelämätaitoja.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, tieto- ja viestintätekniikka sekä opinto-ohjaus.

9. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2023/2024: New York, Canada, The Caribbean, Africa

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen.

Sisällöissä käydään läpi perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä yllä mainituilla englanninkielisillä alueilla.

Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto.

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Kirkkojärven koulussa opiskelevilla oppilailla on mahdollisuus oman äidinkielen opiskeluun. Osa tästä opetuksesta on Kieli- ja kulttuuriryhmien koulun järjestämää, osittain etäopetuksena järjestettävää toimintaa.

Muilta osin opetus järjestetään lähiopetuksena. Laaja laitekanta ja henkilöstön osaaminen mahdollistavat etäopetukseen siirtymisen tarvittaessa. Oppilaiden valmiudet etäopetuksen kautta opiskeluun vaihtelevat suuresti etenkin nuorempien oppilaiden kohdalla.

Mahdollisessa etäopiskelutilanteessa hyödynnetään mm. Wilmaa, Google Workspace for Education-ja 0365-ympäristöjä.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2023-2024?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Oppilaskysely marras-joulukuussa 2023

Henkilöstökysely tammikuussa 2024

Muita tiedossa olevia kyselyjä ja arviointeja ovat Move-mittaukset 5. ja 8. luokat, Lukimat 1.2. luokat ja Allu-testaukset 2. ja 4. luokat

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään yhteisissä kokouksissa henkilöstön kanssa ja tuloksista kerrotaan mm. huoltajille järjestetyissä tilaisuuksissa.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Talon toimintakulttuuriin on rakennettu tiimiorganisoitu malli. Eri tiimit suunnittelevat opetussuunnitelman mukaisia erilaisia asiakokonaisuuksia. Nämä asiakokonaisuudet jalkautetaan tiimien kautta jokaisen opettajan opetustyöhön. Opettajakokouksissa pidetään yllä opetussuunnitelman sisältöjä. Johto välittää tietoa osaamisen kehittämiseen liittyvistä koulutuksista. Rehtori käy opetussuunnitelma-asioita läpi osaamis- ja tavoitekeskusteluissa henkilökunnan kanssa.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Vuosiluokilla 1-6 erityisen tuen oppilaat opiskelevat integroituna yleisopetuksen luokkiin. Luokilla on osalla tunneista luokanopettajan tukena laaja-alainen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja. Oppilaiden erityistarpeet pyritään ottamaan huomioon järjestämällä tarvittava tuki osa-aikaisena erityisopetuksena joko samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, tukiopetuksena tai muina erityisjärjestelyinä (esim. istumapaikka, oppimateriaalit, kuulosuojaimet tai muut apuvälineet) sekä kielitietoisena opetuksena.

Vuosiluokilla 7-9 erityisen tuen oppilaat on sijoitettu pääosin luokille, joilla on kaksi opettajaa. Toinen opettajista on erityisopettaja. Erityisopettaja on luokan mukana lähes kaikilla oppitunneilla. Erityisopettaja opettaa osin samanaikaisopettajana ja osin erillisessä tilassa. Muilla luokilla opiskelevat erityisen tuen oppilaat saavat laaja-alaiselta erityisopettajalta osa-aikaista erityisopetusta samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, sekä tukiopetusta tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. 7-9 -luokkien tukena on myös koulunkäynnin ohjaajia, oppilaanohjaajia ja yhteisöohjaaja.

Erilaisten oppijoiden on mahdollista osoittaa osaamistaan omia vahvuuksiaan hyödyntäen esimerkiksi suullisesti. Heidän tukena ovat mm. erilaiset apuvälineet, joustavat koejärjestelyt ja kielitietoinen opetus. Erityisen tuen oppilaiden osalta on mahdollista hakea tarvittaessa oppiaineen yksilöllistämistä. Erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden osalta on mahdollista siirtyä opiskelemaan erityisten painoalueiden mukaan.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppilaantuntemuksen pohjana on toimiva niveltäminen ja tiedonsiirto oppilaan aloittaessa uudessa koulussa tai luokassa. Tiedonsiirrolla taataan oppilaan tarkoituksenmukainen ja oikea-aikainen tuki sekä oppilaan erityistarpeiden huomioiminen opetuksessa.

Oppilaaseen pyritään rakentamaan vastavuoroinen vuorovaikutussuhde, minkä avulla oppilasta aktivoidaan osalliseksi oman oppimisensa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Tämä edistää oppilaantuntemuksen kehittymistä.

Oppilaantuntemusta lisää kodin ja koulun välinen yhteistyö, jota toteutetaan mm. huoltajatapaamisissa ja vanhempainilloissa. Oppilas on mukana arviointikeskusteluissa ja muissa huoltajatapaamisissa, mikä osaltaan vahvistaa oppilaantuntemusta.

Yhteistyö opettajien välillä lisää oppilaantuntemusta ja monipuolistaa eriyttämisen, eheyttämisen ja eri opetusmenetelmien käyttämistä. Lisäksi opettajien kouluttautuminen kehittää eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien osaamisen taitoja.

Pedagogisia asiakirjoja hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja tuen toteutumisen seurannassa. Tehostetun ja erityisen tuen palavereissa oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tuen suunnitteluun ja arviointiin.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kirkkojärven koulussa opettajat sekä muu koulun henkilökunta toimivat oppilaille arjessa kielellisenä mallina sekä oman oppiaineensa kielen opettajana. Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa 2022-2025 yhdeksi pääteemaksi on nostettu kielellisen eriarvoisuuden vähentäminen, joka myös osaltaan edistää kieli- ja kulttuuritietoista opetusta. Kirkkojärven koulussa vaalitaan hyvää ja sujuvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Kieli- ja kulttuuritietoisuus huomioidaan tässä yhteydenpidossa, ja tarvittaessa yhteydenpidon apuvälineenä käytetään erilaisia tulkkaus- ja kulttuuriohjaajapalveluita. Oppimisen tueksi aloitetaan rakentamaan lukuvuonna 2023-2024 kaikille yhteistä materiaalipankkia, mistä löytyy hyödyllistä tietoa käytettävissä olevista selkokielisistä materiaaleista sekä oppimisen tuen materiaaleista, joita hyödyntää osana opetusta. Lisäksi koulussamme käytettävien oppikirjasarjojen materiaaleihin kuuluu myös selkokielistä materiaalia, jota hyödynnetään opetuksen ja oppimisen tukena.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Kirkkojärven koulussa opetellaan uusia lukutaitoja (medialukutaito, digitaalinen osaaminen) monin eri tavoin. Taitoja harjoitellaan oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden. Medialukutaitoa ja sen merkitystä korostetaan jokaisen oppiaineen osalta. Digitaalista osaamista vahvistetaan useissa eri oppiaineissa. Digitaaliset ympäristöt sähköisine oppimisalustoineen ja riittävä määrä työskentelyvälineitä (tietokoneita, tablettitietokoneita) mahdollistavat oppilaiden osaamisen vahvistamisen. Oppilaiden ohjelmointiosaamista harjoitetaan kaikille yhteisesti ala- sekä yläkoulun matematiikan oppiaineessa, jolloin kaikille oppilaille taataan ohjelmointitaitojen harjoittelemista. Lisäksi ala- ja yläkoulun puolella tietotekniikan valinnaisessa aineessa käsitellään myös ohjelmointitaitoja. Tavoitteena on, että Kirkkojärven koulun oppilaat oppivat tunnistamaan erilaisia tekstilajeja ja havaitsemaan erilaisia mielipidevaikuttamisen muotoja. Eri tekstilajeja ja viestinnän muotoja kohdataan useiden eri oppiaineiden sisältöjä käsiteltäessä. Oppilaita ohjataan kriittisen ajattelun kehittämiseen. Ohjelmointitaitoihin tutustutaan mm. matematiikan opetussuunnitelman puitteissa.

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita? *

Koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita esimerkiksi tukiopetuksella, joustavilla ryhmittelyillä ja suuremmalla erityisopetusresurssilla.

Suomen kielen oppimisvajetta paikataan Meliora-hankkeen rahoituksella, jota hyödynnetään mm. ruotsin kielen opiskelusta vapautettujen oppilaiden suomen kielen vahvistamiseen sekä reaaliaineiden opiskelun tukemiseen oppilaan omalla äidinkielellä.

Covid-ajan jälkeistä paluuta erilaisiin kouluyhteisön sisäisiin sosiaalisiin tilanteisiin vahvistetaan yhdessä vahvaksi yhteiseksi salitilaisuuksilla, retkillä ja vierailuilla, tunnetaitotunneilla, KULPS ohjelmilla ja oppilaiden osallisuutta lisäämällä.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Koulussamme hyödynnetään äänikirjoja oppikirjoista sekä fiktiivisistä kirjoista. Lisäksi koulussamme hyödynnetään selkokielisiä versioita. Oppilaita kannustetaan oman äidinkielen opiskeluun ja kannustetaan lukemaan omalla äidinkielellä. Opettajat opettavat monipuolisesti eri opiskelutekniikoita. Erityisopettajat ja kieli- ja kulttuuriopettajat sekä koulunkäynninohjaajat tukevat lukutaidon kehittämisessä.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko koulu yhteisö voi hyvin. Opiskeluhoito kuuluu kaikille koulu yhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Koulu yhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma käsitellään työyhteisössä? *

Veso-päivissä esitellään yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelman päälinjat. Yksi tiimeistämme on kiusaamisen vastaisen työn tiimi ja lisäksi meillä on oppilaiden osallisuuteen ja hyvinvointiin keskittyvä tiimi. Opettajakokouksissa tiimit esittelevät toimintaansa kaikille opettajille. Suunnitelma on vahvasti esillä YHR:n kokouksissa. Lukukauden 2023-2024 ensimmäisellä viikolla pidettiin Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -esitys viides - yhdeksäsluokkalaisille. Lukuvuoden aikana käydään esitys vielä soveltuvin osin ja tarpeen mukaan läpi. Info-TV:ssä pyöritetään suunnitelman keskeisiä asioita.

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 lukuvuoden 2022-2023 arviointiin pohjautuen?

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi salitilaisuudet 5.-9. luokkalaisille elokuussa. Ryhmäytymiset 7. luokkalaisille elokuussa. Lukuvuoden kaksi ensimmäistä koulupäivää ryhmäytymistä kaikilla luokka-asteilla. Jatkoryhmäytykset syyskuussa. Kiusaamis- ja ilmapiirikysely lokakuussa. Laajennettu YHR marraskuussa. Kiusaamis- ja hyvinvointikysely helmikuussa.

Koulussamme pidetään luokka-asteilla 2, 3 ja 5-9 tunne- ja sosiaalisten taitojen oppitunteja (nk. Hyvän mielen tunnit), jotka perustuvat Mieli ry:n materiaaliin koululaisten mielenterveystaitojen parantamisesta. Hyvän mielen tunteja on yhteensä yhdeksän lukuvuoden aikana: neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella.

Kiusaamisen vastaisia KiVa-tunteja pidetään 1. ja 4. luokilla. Lisäksi 7. luokalla hyödynnetään KiVa-materiaalia Hyvän mielen tuntien puitteissa.

Konfliktitilanteiden selvittelyssä käytetään KiVa-mallia, restoratiivista menetelmää ja Versoa.

Oppilaiden ryhmäytymisen ja yhteenkuuluvuuden tukena hyödynnetään tukioppilastoimintaa. Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, ja se jatkuu läpi yläkoulun eri oppiaineiden oppitunneilla. Ryhmäytymistä edistävät luokan omat ja koko yhteisön yhteiset retket, juhlat, tapahtumat yms.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2023-2024 lukuvuoden 2022-2023 arviointiin pohjautuen? *

Hyvän mielen tunnit pidetään säännöllisesti luokanopettajan/-valvojan toimesta. Oppilaita pyritään kohtaamaan kouluarjessa kohtaavasti, kuuntelevasti ja restoratiivisesti.

d) Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Henkilöstö:

Koulussa vallitsee opettajien ja henkilökunnan kesken ystävällinen, rento ja auttavainen ilmapiiri, mikä heijastuu myös oppilaiden hyvinvointiin. Uusien työkavereiden on helppo tulla osaksi työyhteisöä. Vapaamuotoisissa tapahtumissa on helpompi tutustua muihin. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi viikottaista liikuntaa, keskiviikkoisin herkkuhetki kiertävin vuoroin, illanviettoja ja pikkujoulu. Suunnitteilla on myös kevätretki ja kaikkea muuta mukavaa.

Oppilaat:

Kirkkojärven koulussa on aktiivista oppilaskuntatoimintaa, joka omalta osaltaan lisää kouluviihtyvyyttä ja antaa mahdollisuuden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta. Oppilaskunta toimii tiimien kautta (hupi-, urheilu-, AV-, yhdenvertaisuus-, tiedotus-, kahvila-) ja järjestää tapahtumia (Kirkkojärven tähdet) ja vaikuttaa kehittävästi kouluun. Oppilaita innostetaan osallistumaan oppilaskunnan tiimeihin ja näin vaikuttamaan koulun hyvinvointiin ja yhteenkuuluvuuden tunteeseen. Koulun tukioppilaat ovat syksyn alussa ryhmäytäneet uudet seitsemäsluokkalaiset ja järjestävät lukuvuoden aikana yhteishenkeä kohottavia tempauksia. Yhteisöohjaaja ja uutena nuorisoohjaaja järjestävät ohjattua välituntitoimintaa ja kohtaavat nuoria. Koulun sovittelutoiminta (VERSO ja RESTO) luo omalta osaltaan ratkaisukeskeistä ilmapiiriä ja luo yhteenkuuluvuutta ja hyvinvointia.

e) Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Kirkkojärvellä käydään järjestyssäännöt useaan otteeseen läpi luokissa. Käytävälanteissa henkilökunta kohtaa oppilaita reilusti ja yhdenvertaisesti. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -teemaa pidetään yllä yhteisillä salitilaisuuksilla ja info-tv:n kautta. Luodaan yhteisöön puuttumisen ja puhumisen kulttuuria. Koulun aikuiset osaavat puuttua välittömästi konflikteihin ja ristiriitoihin ja jokainen tietää koulun puuttumisen mallit. "Kaikille asioille löytyy aina ratkaisu" -asenne välitetään vahvasti oppilaille ja myös se, että kaikki ristiriidat viedään loppuun asti. Oppilaiden vahvuuksia ja tunteiden käsittelyä tuodaan esille kouluarjessa, mikä luo uskoa tulevaisuuteen. Yhdenvertaisuuteen ja rasismiasioihin puututaan välittömästi.

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen yhtenevää poissaoloihin puuttumisen mallia. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

f) Miten koulussamme vahvistetaan kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Koulussamme on säännöllistä välituntitoimintaa, jota ohjaavat yhteisöohjaaja ja nuorisotyöntekijä. Lisäksi koulu tekee oppilaiden kouluun kiinnittymistä tukevaa yhteistyötä muiden ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa (mm. Icehearts, nuorisotoimi). Oppilasdemokratiaa hyödynnetään aktiivisesti oppilastoiminnan suunnittelu- ja kehitystyössä (kerhot, välitunnit, turnaukset yms.).

Oppilaskunnan hallitus ja tiimit järjestävät aktiivisesti yhteisöllisyyttä ja myönteistä toimintakulttuuria lisääviä teemapäiviä. Kahvilatiimi lisää viihtyvyyttä pitämällä auki välituntikahviota.

Poissaolojen seurantaan käytetään Espoon kaupungin päivitettyä poissaolojen seuranta- ja interventiomallia. Poissaolojen seurannassa hyödynnetään tiivistä yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

g) Miten koulussamme varmistetaan LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttaminen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Rehtorit esittelevät mallin VESO-päivillä elokuun alussa. Opettajat esittelevät mallin vanhempainillassa syyskuussa. Opettajan vuosikellossa on merkitty poissaolojen tarkasteluajat. Henkilökunnan viikkotiedotteessa (KJ-posti) muistutetaan poissaolojen tarkastusajankohdasta. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä seurataan mallin toteuttamista.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2023-2024? *

1. Vahvistetaan opettajien ja oppilaiden tietoisuutta kestävästä kehityksestä sekä Agenda 2030:sta.
 - 1.Opettajille pidetään lyhyt opastus aiheesta. Opettajat tehdään tietoiseksi, miten koulussamme toteutetaan kestävä kehitys jo nyt ja mitä voisimme pienillä asioilla tehdä enemmän.
 2. Kestävä kehitys käydään läpi oppilaiden kanssa eri aineiden oppitunneilla.
2. Tuodaan lisää esille koulun Sitoumus2050:n tavoitetta. Jatketaan saman tavoitteen toteuttamista (Millaisen jäljen haluat jättää itsestäsi), kuten oppilaiden myönteisen tulevaisuuskuvan vahvistamista.
3. Tavoitteena on kehittää mittari, jolla arvioidaan koulun kestävä kehityksen kasvatuksen edistymistä. Joka lukuvuodelle tulisi valita yksi selkeä kestävä kehityksen kasvatukseen tavoite, jonka toteutumista mitataan.

b) Miten koulussamme valmistaudutaan DigiOne-järjestelmän käyttöönottoon? *

Digitalisaatiotimi seuraa DigiOne-aiheista viestintää uutiskirjeen kautta.

c) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Kansainvälinen toiminta

Kouluumme tutustuu normaalioloissa vuosittain useita kotimaisia ja ulkomaisia vierailijoita. Esittelemme heille suomalaista kouluarkkitehtuuria ja kouluopetusta. Koulumme oppilaat osallistuvat vierailuihin aktiivisesti, esim. opastamalla vierailijoita. Tarjoamme myös yhteistyötä ulkomaisille korkeakouluille ja yliopistoille; heidän opiskelijoitaan voi vierailla koulussamme tutustumassa suomalaiseen kouluun ja opetukseen sekä osallistua mm. kielenopetuksen tunneille. Annamme myös mahdollisuuden ulkomaalaisille opettajille tutustua suomalaiseen koulujärjestelmään ja opetukseen Job- Shadowing statuksella. Elokuussa 2023 koulussamme vieraili kaksi italiaista opettajaa viikon ajan.

Koulussamme toteutetaan Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatusohjelman mukaisesti arvo- ja asennekasvatusta, kotikansainvälisyyttä ja seudullista yhteistyötä, mm. nuorisotoimen ja läheisten oppilaitosten kanssa. Yhteistyökumppaneina lukuvuonna 2023-2024 ovat mm. koulumme läheisyydessä sijaitsevat Omnian ammattioppilaitos sekä Lagstadin ruotsinkielinen koulu. Kirkkojärven koulussa kansainvälisyys on luonteva osa jokapäiväistä koulunkäyntiä; onhan koulussamme noin 60 eri kansallisuutta ja äidinkieltä. Edistämme arvostavaa, avarakatseista asenneilmapiiriä ja luomme luontevasti kulttuurien välisiä kohtaamisia.

Koulussamme toimii opettajien kansainvälisyystiimin lisäksi myös oppilaiden oma KV-tiimi (kansainvälisyystiimi), joka on osa koulumme oppilaskuntaa. Tavoitteena on oppilaiden kielitaidon ja viestintätaitojen kehittäminen, oppilaiden osallistaminen sekä opetussuunnitelman mukaisten laaja-alaisen osaamisen taitojen ylläpitäminen. Kansainvälisyyskasvatus on myös luonteva osa monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Järjestämme koulussamme erilaisia oppilaita osallistavia ja kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia, mm. YK:n päivän yhteydessä.

EU:n rahoittamat projektit

KV -tiimimme osallistuu Erasmus-webinaareihin ja tiedotustilaisuuksiin aikeissa hakea uutta Erasmus-projektia lukuvuonna 2023-2024. Edellinen Erasmus – projektimme päättyi 30.06 2023. Haemme myös Kirkkojärven koululle ns. Erasmus+ akkreditoitua, mikä tarkoittaa eräänlaista laatuvarmistettua Erasmus+-jäsenyyttä vuoteen 2027 saakka. Hakemuksessa valmistellaan koulun oma Erasmus+-suunnitelma, jossa määritellään pitkäntähtäimen tavoitteet kansainvälisyyskasvatukselle ja liikkuvuudelle.

Erasmus- projektin lisäksi haemme Nordplus Junior – projektia vanhan yhteistyökoulumme Latviasta toimiessa koordinaattorina. Tähän projektiin haemme kumppaneita Pohjoismaista.

Pidämme edelleen virtuaalisesti yhteyttä vanhoihin yhteistyökouluihimme edellisistä projekteista esim. Google Meetin tai Teamsin kautta. Pyrimme käyttämään myös eTwinning – alustaa yhteistyöfoorumina.

Tavoitteena on myös yhteistyön tiivistäminen oman koulumme muiden globaalikasvatustiimien kanssa (kestävä kehitys ja yhdenvertaisuus ja tasa-arvo). Yhteistyötä haetaan mm. yhteisten Agenda 2030 projektiaiheiden parista, esim. kestävä kehitys ja tasa-arvo.

d) Lukuvuoden 2022-2023 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024: *

Katso lukuvuoden 2022-2023 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilaiden osallistaminen
Kiusaamisen vastainen työ
Retkien ja opintokäyntien lisääminen

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Saila Törmälä, virka-apulaisrehtori, saila.tormala@espoo.fi
Petri Järvinen, rehtoreita avustava opettaja, petri.jarvinen@espoo.fi
Mari Odenwall, rehtoreita avustava opettaja, mari.odenwall@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	20.9.2023
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	18.8.2023
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	20.9.2023
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	12.10.2022, uusi päivitys lokakuussa 2023
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	8.-9.8. 2023 ja erikseen pidetyissä henkilökohtaisissa perehdytyskeskusteluissa
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	5. ja 6. 9. 2023
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	HÄTÄ EA Petri Järvinen, Teemu Lämsä, Maria Stenbacka, Saila Törmälä, Tuula Järvensivu, Sannamaija Ellilä, Eeva Keinonen, Seija Uuspelto, Kamila Toppari, Sanna Etelämäki, Nina Chydenius, Anna Kangasluoma, Jenni Luoma, Anita Ikonen, Emmi Marttinen, Ulla Akso, Sanna Varjus, Tiina Ramsak, Susan Wynne-Ellis, Mari Odenwall, Kare Rautio, Leila Karvonen, Elina Vuonokari-Gürel, Galina Kuokkanen, Matti Koski, Tiia Porthin, Outi Hutu
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Rehtori Maria Stenbacka ja virka-apulaisrehtori Saila Törmälä
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Koulusihteerien ja virka-apulaisrehtorin toimesta. Sijaisille annetaan koulun pelastussuunnitelmaan liittyvä turvasivu, joka sisältää tärkeät yhteystiedot ja ohjeet rakennuksesta poistumiseen ja rakennukseen suojautumiseen.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2023-2024

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023-2024: *

Lukuvuoden 2023-2024 tasa-arvoa edistävät toimenpiteet on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Edellisen lukuvuoden tapaan uusille oppilaille esitellään Someturva-palvelu, jonka tavoitteena on edistää tasa-arvoa antamalla oppilaille lisää keinoja tuoda ilmi mahdollisia häirintätilanteita. Keväällä 2023 koulun 5.-9. luokkalaisille teetetyn tasa-arvokyselyn vastausten pohjalta ei noussut esille merkittäviä tasa-arvoon liittyviä epäkohtia koulussamme. Tärkeää työtä tasa-arvon edistämiseksi jatketaan myös vastaisuudessa. Syksystä 2024 alkaen oppilaskunnassa toimii oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustiimi, ja sen oppilasedustajien avulla pyritään osallistamaan oppilaita mukaan koulussamme tehtävään tasa-arvotyöhön. Yhtenä nykyisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on lisätä opettajien ja oppilaiden tietoisuutta sukupuolen moninaisuudesta. Tätä tietoisuutta pyritään lisäämään lukuvuonna 2023-2024 opettajille järjestettävän koulutuksen avulla. Lisäksi oppilaille on tavoitteena järjestää keväällä 2024 aiheesta LV-vartit/oppitunnit.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Marjut Hämäläinen
Aikataulu:	Lukuvuosi 2023-2024

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023-2024: *

Lukuvuonna 2023-2024 yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet on laadittu Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Lukuvuonna 2023-2024 Kirkkojärven koulu ottaa osaa maahanmuuttajia osallistavaan Meliora-hankkeeseen, jonka tavoitteena on maahanmuuttajataustaisten yläkoululaisten opetuksen ja osallisuuden kehittäminen. Hankkeessa luodaan Espooseen yläkouluikäisille maahanmuuttajataustaisille perusopetuksen oppilaille opetusta edistäviä toimintamalleja yhdessä yläkoulujen opetushenkilöstön ja johdon kanssa. Näin vahvistetaan oppilaiden osallisuutta, opetuskielen taitoa sekä perustaitoja, tuetaan nivelvaiheen siirtymissä ja järjestetään samanaikaisopetusta suomeksi ja oppilaan omalla äidinkielellä. Kirkkojärven koulussa käytetään yhteisenä kielenä suomea. Yhteisellä kielellä pidämme huolen siitä, että kaikki pääsevät osallistumaan koulun arkeen ja sisäiseen vuorovaikutukseen. Tällä tavoin kaikki pääsevät osallistumaan yhdenvertaisesti, ja tavoitteena on, ettei kukaan jää ulkopuolelle yhteisen kielen puutteen takia. Kirkkojärven koulussa opetetaan laajaa kirjoa eri katsomusaineita, millä pyritään huolehtimaan kunkin oikeudesta omaan kulttuuriinsa, sen kehittämiseen ja ylläpitoon. Kirkkojärven koulussa huolehditaan kaikkien oikeudesta maksuttomaan opetukseen sekä opetuksen että välineiden osalta.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Marjut Hämäläinen
Aikataulu:	Lukuvuosi 2023-2024

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma vuosiluokat 1-9 2023 -24.docx](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!