

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ja ARVIOINTI

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2021-2022

LUKUVUOSISUUNNITELMAN 2020 – 2021 ARVIOINTI

KOULU: *Koulun nimi* Pohjois-Tapiolan koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *19.5.2021*
- *Kirjoita tähän*
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa *26.5.2021*

Johtokunta hyväksynyt *1.6.2021*

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2021 loppuun mennessä
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia.
Lukuvuoden 2020–2021 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2022 mennessä.
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

[Kirjoita tähän](#)

Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

[Kirjoita **espoo.fi -sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä**](#)

Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

[Kirjoita **espoo.fi -sähköpostiosoitteet tähän, ei nimiä**](#)

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

[Kirjoita tähän](#)

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

[Kirjoita tähän](#)

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

[Kirjoita tähän](#)

Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2021-2022 suunnittelun kannalta?

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat sekä jaksotus pysyvät ennallaan, koska koululla on edelleen yhteisiä opettajia lukion ja Mankkaan koulun kanssa. Ruokailuiden porrastaminen voisi olla jatkossakin järkevää, sillä silloin välttyään jonottamiselta ja ruuhkilta.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja

kerhotoiminta.

[Kirjoita tähän](#)

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

[Kirjoita tähän](#)

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2021-2022 suunnittelun kannalta?

Koululla järjestettiin läksykerhoa tarpeen mukaan aamuisin ja iltapäivisin sekä ilmaisu-taitokerhoa iltapäivisin.

Mikäli koronatilanne sen sallii, pyrimme hyödyntämään Kulpsin mahdollisuuksia ja tekemään opintokäyntejä.

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

Koronan takia yhteisiä tilaisuuksia tai tapahtumia ei pystytty järjestämään lukuun ottamatta syksyn yhteistä piknik-tapahtumaa.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatus tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

sirpa.kaariainen@espoo.fi, tiina.salo-toivonen@espoo.fi

Kuvaile KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? [Kyllä/ei](#)

Tavoite ei toteutunut koronan takia. Joitakin etätapaamisia kuitenkin järjestettiin.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2021-2022 suunnittelussa?

Koronan vuoksi kodin ja koulun tapaamiset, vanhempainillat ja uusien 7.-luokkalaisten tutustuminen on hoidettu Teamsin kautta ja yhteydenpito edelleen Wilman kautta. Vanhempainyhdistys on ollut aktiivinen ja on järjestänyt toimintaa oppilaille, esim. Ernest Lawsonin virtuaaliesiintymisen. Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä on keskusteltu lyhyesti elokuun VESO-päivissä.

Oppilaskyselyn mukaan hyvää kodin ja koulun yhteistyössä on, että huoltajat tukevat oppilaiden koulunkäyntiä. Lukuvuonna 2020-2021 ei ole ollut huoltajakyselyä.

Huomioitavaa lukuvuoden 2021-2022 suunnitteluun:

- Perustetaanko luokkatoimikuntia
- Kulttuuritulkin käyttö maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa
- Huoltajien kanssa on tärkeää keskustella oppilaiden hyvinvoinnista ja realistisista tavoitteista. Huolestuttavaa on, että Espoon lukioiden keskiarvorajat ovat korkeat, jolloin oppilailta on kovat paineet ja oppilaat ovat ahdistuneita. Opettaja kohtaan on arviointiin liittyvää painostusta, mikä vaikuttaa opettajien työn kuormittavuuteen.

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

Huoltajakyselyä ei toteutettu tänä lukuvuonna.

Oppilaskyselyn mukaan huoltajat tukevat oppilaiden koulunkäyntiä, ja heitä kannustetaan oppimiseen.

Henkilöstökyselyn mukaan opettajat käyvät huoltajien kanssa keskustelua oppimisesta ja arvioinnista keskivertoa enemmän. Opettajat ovat toisinaan kokeneet häiritsevää viestintää huoltajilta.

Sidosryhmäyhteistyö

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussa ei ole iltapäivätoimintaa

Koronan vuoksi yhteistyö yritysten tai yhteisöjen kanssa on ollut minimissään. Aalto Junior Lab on pitänyt luennon MOK-päivänä. Tapiolan seurakunta on pitänyt välitunteja ja on osallistunut Pohjis-päivän toimintaan. Lähialueen yhdistykset, Tapiolan kiltä ja seurakunta ovat tukeneet oppilaiden opintomenestystä stipendein.

Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2021-2022 suunnittelussa?

Sidosryhmäyhteistyötä, esimerkiksi Helsingin Seudun Ympäristökeskuksen, teattereiden yms. kanssa, tulee uudestaan kehittää lukuvuonna 2021-2022, koska koronan vuoksi yhteistyö on ollut minissään.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteyshenkilö:

Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kestävän kehityksen periaatteita on huomioitu kaikissa oppiaineissa. Ympäristöä säästävä toiminta mm. yhteisen materiaalin käytössä huomioitu koulun toiminnassa: mm. koulumateriaalien uudelleenkäyttö, kierrättäminen, ruokahävikin vähentäminen. Lukuvuonna 2021-2022 jatketaan kestävän kehityksen toimia kohti tavoitteita.

Kestävän kehityksen sitoumusta ei ole tehty järjestelmään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

MOKeihin sisällytettävät oppiaineet:

- 7. luokalla opo, terveystieto, kotitalous, liikunta, musiikki
- 8. luokalla: biologia, kemia, fysiikka, uskonto, käsityö, kuvis
- 9. luokalla: äidinkieli, kielet, yh, matematiikka

Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopivia? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

- Oppilailta on ollut mahdollisuus vaikuttaa päivän sisältöihin suunnittelupäivinä. Opettajat olivat suunnitelleet kattoteemat eri vuosiluokille. Suunnittelupäivä voisi olla jatkossa aiemmin.
- Kuuden tunnin keskittyminen yhteen teemaan voi olla osalle oppilaista raskasta. Jatkossa mok-koulupäivät voisivat olla 3 - 4 tuntia.
- Mok-päiville voisi jatkossa sopia yhteisen aikataulun välintunteineen ja ruokavuoroinen.
- Päivien suunnitteluun voisi varata enemmän ys-aikaa.
- Viisijaksojärjestelmässä voisi olla yksi mok-päivä jaksoa kohden. Esim. Jakson ensimmäinen päivä. Tähän voisi yhdistää myös lv-osuuden.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

[Kirjoita tähän](#)

Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2021-2022 suunnittelussa?

Opetuksessa käytettiin etäyhteyttä etäopetusjaksolla 8. – 28.3. koko yläkoulussa ja luokkatasoisesti sen jälkeen huhtikuussa 2021. Pääsääntöisesti etäyhteyteen hyödynnettiin Teamsia, mutta myös Classroomia. Olisi hienoa, jos etäyhteyksistä opetusta voitaisiin hyödyntää muulloinkin, esimerkiksi, jos oppitunneille ei saada sijaista tai jos oppilas joutuu sairauden takia olemaan pitkän jakson poissa koulusta.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?
Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

[Kirjoita tähän](#)

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtytOLtYzWJdL6DOH_rg?e=OeN9XT

Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?
Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

Tämän vuoden oppilaskyselyt olivat hyvin samankaltaisia edellisen vuoden kanssa. Oppilaskyselyn tulokset olivat kaikilla osa-alueilla hyvät. Oppilaat kokevat, että he viihtyvät koulussa, heillä on kavereita eikä heitä kiusata. Oppilaat ovat tietoisia oppiaineiden tavoitteista ja arvioinnista. Oppilaat kokevat, että he saavat apua oppimiseen.

Ensi vuonna tulisi yhä enemmän kiinnittää huomiota siihen, että oppilaiden kuulumisia kysellään. Oppilaat kokevat myös, että positiivista palautetta tulisi antaa enemmän. Osa kokee myös, että työskentelytavat voisivat olla monipuolisempia. Oppilaat toivovat myös lisää tvt-taitojen opettamista ja hyödyntämistä.

Henkilöstökyselyn tulokset olivat pääsääntöisesti hyvät. Opettajat kokevat viihtyvänsä koulussa ja koulun johdon tukevan opetus- ja kasvatustyötä. Erityisen tyytyväisiä oltiin rehtorin johtamistapaan. Koulussamme toimii hyvin kollegiaalinen yhteistyö. Opettajan työ koetaan ajoittain kuormittavana ja työssä jaksamiseen tulee kiinnittää huomiota. Kuormittavuutta lisää erityisesti erityisoppilaiden inkluusio ja riittämätön tuki opetuksen eriyttämiseen.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

[Kirjoita tähän](#)

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

[Kirjoita tähän](#)

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#). Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Syyslukukauden ryhmäytymis- ja tapahtumapäivät yhteistyötahon kanssa toteutuivat lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Koulun ulkopuoliset vierailut ja tapahtumiin osallistuminen on jäänyt koronan takia toteutumatta (esim. Taidetestaajat ja yrityskylä). Lukuvuoden aikaiset vakiintuneet tapahtumat ja toiminnot (esim. vertaissovittelu ja koko koulu lukee –teema-tapahtuma) ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti. Koulun arjessa rohkaistaan työskentelemään erilaisissa ryhmissä.

Enemmän huomiota pitää kiinnittää jatkossa itsestä huolehtimisen taitoihin, esim. harjoittelemalla säännöllisesti poistumisharjoituksia.

Ensi syksystä kokoontuu säännöllisesti kulttuurikerho koulupäivän jälkeen, johon ovat tervetulleita tukioppilaat, S2-oppilaat ja heidän huoltajansa. Kerhon sisältöä muovataan parhaillaan. Lisäksi suunnittelemme S2-nuorille luotto-opettajan tukea ryhmäytymisen vahvistamiseksi.

Tulevaisuudessa pitää kiinnittää huomiota luokkien muodostamiseen ja ryhmäyttää luokkaa säännöllisesti koko lukuvuoden ajan. Oppilaita voisi osallistaa enemmän oppilaskeselyn perusteella koulun kehittämiseen ja yhteiseen päätöstentekoon.

Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin?

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelma](#)n toimenpiteet:

1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

[Kirjoita tähän](#)

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

[Kirjoita tähän](#)

Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä:

a) kokonaisuudessaan b) osittain c) ei lainkaan.

Mallia on käsitelty opettajien, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Tuki- ja vertaissovittelija-oppilaille tehtiin kysely kiusaamisen ehkäisemisen keinoista, jota hyödynnettiin mallin työstämisessä. Mallissa olevia toimenpiteitä on käytetty koulussamme jo aiemmin. Sähköposti, jonne voi ilmoittaa kiusaamisesta, on otettu käyttöön uutena toimenpiteenä. Oppilashuollon jalkautuminen luokkiin ei ole ollut vielä käytössä, koska mallia työstettiin vasta kevätlukukaudella.

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

Koulussamme on toimivat käytännöt lukukauden alun ryhmäyttämiseen. Jatkovaa ryhmäyttämistä tulisi lisätä ja kehittää rakenteita sen mahdollistamiseksi. Koulussamme on myös muita hyviä käytäntöjä, kuten vertaissovittelu, joita on syytä jatkaa.

Kiusaamiskyselyn ja oppilaskyselyn perusteella kiusaamista ei esiinny koulussa kovinkaan paljon. Kiusaamiseen puuttumiseen on kuitenkin syytä kiinnittää vielä entistäkin enemmän huomiota ottamalla Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -malli ensi vuonna täysipainoisesti käyttöön.

- b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan
Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?
Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?
Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.
- c) **Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.**
Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa?
- d)
- e) Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus, joka on kokoontunut lukuvuoden aikana, ja mukaan on tullut myös uusia seitsemäsluokkalaisia. Oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa koulu yhteisönsä kehittämiseen. Oppilaskunnan hallitus tekee ja toimii yhteistyössä koulumme muiden oppilasryhmien kanssa. Erilaisten teemapäivien ja tapahtumien toteuttamiseen osallistuvat kaikki oppilasryhmät (tukarit, versot, opkh) eli Veturit. Tänä vuonna osallistuminen oli koronan takia hieman heikompaa. OPKH on osallistunut Pohjispäivän ja koulujuoksun järjestämiseen.
- f)
- g) Veturiryhmät kävivät esittäytymässä ja kertomassa toiminnastaan kaikille seitsemäsluokille syksyn aikana, jonka jälkeen uudet jäsenet saavat hakea oppilasryhmiin mukaan. Keväällä 2021 rekrytoitiin uusia tukioppilaita, jotka myös osallistuivat tukioppilaiden koulutukseen. Kaikkia koulun oppilaita on osallistettu koulun asioihin useilla erilaisilla kyselyillä. Syksyllä oppilaille järjestettiin muun muassa kysely, jossa he saivat kirjoittaa toiveita välipalamyyntituotteisiin. Oppilailta on myös kyselty toiveita tulevalle lukuvuodelle ensimmäisten päivien aikana. Nämä toiveet ja ideat vietiin oppilaskunnan hallitukselle. Suunnitelmissa on myös, että tänä vuonna jokainen oppilas saisi mahdollisuuden ilmaista toiveita, ideoita tai epäkohtia aina avoimena olevalla kyselyllä. Tieto kyselystä tulee olemaan käytävillä. Tämä aina avoimena oleva kysely ei ole vielä toteutunut, vaikka sen kehittäminen on aloitettu.
- h)
- i) Oppilaskunnan hallitus tulee käymään kyselyiden ehdotukset läpi kokouksissaan ja tiedottamaan asioiden etenemisestä oppilaskunnan seinällä. Oppilaita osallistetaan koulun tapahtumien ja juhlien suunnittelussa sekä toteutuksessa. Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan joitakin juhlia etänä.
- j)
- k) Koulun lehti Potku on toiminut opettajan ohjauksessa niin, että toimituskunta on koostunut oppilaita. Oppilaita oli tarkoitus osallistaa taito- ja taideaineopettajien puitteissa (kuvataiteen ja käsityön yhteisprojektina) luomaan verhoja toimiva teos oppilashuollon työntekijöiden ikkunoihin, mutta tämä ei toteutunut.

Ysiluokkalaisille tarjotaan mahdollisuutta suorittaa TET kuvataideopettajan ja Opon ohjauksessa, jolloin taitoläiset pääsevät osallistumaan taideluokan tilojen ja materiaalien kehittämiseen, sekä suunnittelemaan opetusta seiskaluokkalaisille. Lukuvuonna 2020–2021 tähän mahdollisuuteen ei tartuttu.

Ehdotetaan uuden koulun rakennuttajalle oppilaiden kuulemista opetustilojen suunnittelussa/kalustamisessa. Lukuvuonna 2020–2021 tämä yhteistyö rakennuttajan kanssa ei ole ollut mahdollista.

Oppilaskyselyn mukaan oppilaat kokevat keskiarvoa vähemmän, että he saavat vaikuttaa koulun toimintaan. Koulussa on joukko aktiivisia oppilaita, mutta kaikkien oppilaiden aktiivisuuden lisääminen ja mukaan saaminen on haaste, johon on ensi lukuvuonna mietittävä uusia keinoja, esimerkiksi oppilastiimien avulla.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

[Kirjoita tähän](#)

Kuvaillkaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin? OPPIKAN ja OPEKAN tuloksi voi hyödyntää jo vuoden 2021 lopulla.

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu oppilaiden digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta OPPIMINEN, OPETUS JA ARVIOINTI väittämät k, l ja m
Henkilöstökyselyn tulokset..)

Oppilaskyselyssä oppilaat kokivat keskiarvollisesti, että he voivat hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa useimmissa oppiaineissa. Oppilaat kuitenkin kokevat tarvitsevansa lisää ohjausta tieto- ja viestintäteknologiassa. Lukuvuoden 2020-2021 aikana järjestimme 7lk oppilaille työpajat TVT-taitoihin liittyen ja ensi lukuvuonna olisikin hyvä laatia vieläkin pitkäjänteisempi suunnitelma kyseisten työpajojen ja aineenopetuksen TVT-taitojen ohjaamisen osalta.

Lukuvuoden aikana olimme koronan vuoksi etäopetuksessa ja etäopetuksen oppitunteja järjestettiin Teams- tai Meet- sovelluksilla. Tavoitteena oli ottaa Googlen oppimisympäristö laajemmin käyttöön, mutta etäopetukseen siirtymisen vuoksi tämä siirtyi lukuun ottamatta muutamia opetusryhmiä aineenopetuksen näkökulmasta. Etäopetus aktivoi omalta osaltaan myös oppilaiden TVT-taitoja.

Henkilökunnan jäsenet kokevat henkilöstökyselyn mukaan saavansa tukea ja koulutusta tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön kehittämiseen ja he kehittävät mielellään osaamistaan. Digitaalisia työtapoja käytetään ennakkoluulottomasti ja kokeillen. Koululla on järjestetty työpajoja esimerkiksi etäopetuksen työkaluihin liittyen. Henkilöstökyselyn tulosten perusteella opettajille olisi hyödyllistä laatia henkilökohtainen osaamisen kehittämisen suunnitelma tieto- ja viestintäteknologian osalta.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.
(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

[Kirjoita tähän](#)

Kuvaillkaa tarjoamanne tuen riittävyyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli?

Koulu on tukenut huoltajia muun muassa tunnusten käyttöönotossa ja sovellusten käytössä, jos siihen on ollut tarvetta. Tuki on ollut riittävää.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

[Kirjoita tähän](#)

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet

Kirjoita tähän

Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

Sepon koulun kanssa on selvitetty kansainvälisyyteen liittyviä käytänteitä ja Erasmus+ -projektia. Myös muiden oppilaitosten sidosryhmäyhteistyötä on selvitetty. Korona on estänyt kv-vierailut lukuvuonna 2020-2021.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

- Henkilökunnan jaksamisesta huolehtiminen
- Koulutusta pedagogisten asiakirjojen tekemiseen lisää
- Luokanvalvojan rooli ja tehtävät selkeämmiksi
- Kielitietoinen opettaminen kaikkien opettajien työkaluksi
- Oppilaiden osallistumisen ja digitaitojen vahvistaminen

Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

TYHY-ryhmä on ollut aktiivinen ja järjestänyt ohjelmaa pikkujoulujen aikana, ystävänpäivänä ja tulossa on melontaretki. Koronan takia emme ole pystyneet kokoontumaan, mutta TYHY on järjestänyt pitkin vuotta erilaisia tempauksia. Myös YS-aikoja on käytetty työhyvinvoinnista huolehtimiseen

Erityisopettaja piti YS-ajalla koulutuksen asiakirjojen täyttämistä. Myös tukea on ollut tarjolla ja säännöllisiä ohjeita on tullut esim. Wilma-viesteillä.

Erityisopettajat järjestivät myös sisäisen koulutuksen eri erityisopetuksen teemoista tuen oppilaiden tukemiseksi luokassa.

Luokanvalvojan tehtävistä laadittiin lv-portaali. Sen täydentämistä ja päivittämistä on syytä jatkaa seuraavina vuosina.

Erityisopettaja on laatinut selkokielisiä materiaaleja, joista on hyötyä sekä S2-oppilaille että oppilaille, joilla on erilaisia oppimisvaikeuksia. Kaikessa opetuksessa pyritään monipuolisuuteen.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Kirjoita tähän

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä *Kirjoita tähän*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä *Kirjoita tähän*)

- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *Kirjoita tähän*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *Kirjoita tähän*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *Kirjoita tähän*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *Kirjoita tähän*
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Kirjoita tähän
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Kirjoita tähän*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Kirjoita tähän

a) Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Koulumme toimintakulttuurissa on ohjauksellinen ote, ja kaikki toimijat ovat osallistuneet ohjaukseen suunnitelman mukaisesti.

Ensi lukuvuodeksi saamme lisää ohjauksen resurssia ja kehittämiskohteeksi otamme pienryhmäohjauksen kehittämisen.