

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2023–2024

KOULU: Päivänkehrän koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 8.8.2023
- 23.8.2023
- 13.9.2023

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa 30.8.2023

Johtokunta hyväksynyt 25.9.2023

Allekirjoitukset:

Elina Stenvall

Jukka Sarpila

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2023 mennessä
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2022–23 arviointia.

Lukuvuoden 2023–2024 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2024 mennessä.
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetuksen järjestäminen

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlit.

Opetusryhmät lukuvuonna 23–24:

Komeetan toimipiste:

1KO, 18 oppilasta

2KO, 20 oppilasta

3-4KO, 30 oppilasta

5KO, 22 oppilasta

6KO, 22 oppilasta

Komeetan toimipisteessä oppilaita on yhteensä 112.

Päivänkehrän toimipiste:

1A, 22 oppilasta

1B, 21 oppilasta

1C, 23 oppilasta

1K, 20 oppilasta

2A, 20 oppilasta

2B, 22 oppilasta

2C, 20 oppilasta

2E, 10 oppilasta

2K, 14 oppilasta

3A, 26 oppilasta

3B, 26 oppilasta

3K, 24 oppilasta

3M, 25 oppilasta

3-4E, 11 oppilasta

4A, 25 oppilasta

4B, 24 oppilasta

4C, 23 oppilasta

4K, 22 oppilasta

4M, 24 oppilasta

5A, 24 oppilasta

5B, 20 oppilasta

5C, 19 oppilasta

5K, 24 oppilasta

5M, 25 oppilasta

6A, 33 oppilasta

6K, 23 oppilasta

6M, 23 oppilasta

3-6valmistava, 12 oppilasta

Päivänkehrän toimipisteessä oppilaita on 606. Koulussa oppilaita on yhteensä 718.

Painotettu opetus Päivänkehrän koulussa:Kielikylpyopetus

Ruotsinkielisen kielikylpyopetuksen periaatteet on kuvattu OPS:n luvussa 10.1 ja oppiaineiden sisältöjä on eritelty erillisessä opetussuunnitelman liitteessä. Kielikylpyopetuksessa on kuusi opetusryhmää luokka-asteilla 1–6.

Musiikkiluokkaopetus

Musiikkiluokkia on neljä opetusryhmää luokka-asteilla 3–6. Oppilaiden valinnaisaine sekä Espoo-tunti käytetään musiikin opetukseen opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla.

Valinnaisaineet:

Valinnaisaineita opiskellaan tunti viikossa maanantai-iltapäivisin. Osaa valinnaisaineista opiskellaan kaksotunteina joka toinen viikko. Osaa taas opiskellaan tunti viikossa. Oppituntien kestot tarkentuvat syksyllä ryhmien muodostamisen jälkeen. Oppilas opiskelee syksyllä ja keväällä eri valinnaisaineita. Kielikylvyn ja musiikkiluokan oppilailla ei ole valinnaisainetta.

Valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet on kuvattu alla. Valinnaisaineet arvioidaan kevään lukuvuositodistuksessa sanallisesti. Arviointi ja opetus perustuu opetussuunnitelman vuosiluokkaistettujen oppiaineiden sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin ja sisältöihin.

Päivänkehrän koulussa toteutetaan seuraavat valinnaiset aineet lukuvuonna 2023–24:

Valinnaisainetarjotin lukuvuonna 2023–2024:**Kulttuurimatalla maailmaan**

Valinnaisaineessa tutustutaan maailman eri kulttuureihin ja kieliin. Pääpaino on espanjan kielessä ja espanjankielisten maiden kulttuurissa. Tunneilla tutustutaan kielialueen maihin, tapoihin, ruokakulttuuriin ja juhliin. Lisäksi opiskellaan opiskeltavan kielen perussanastoa sekä lomanviettosanastoa esimerkiksi kaupassa ja ravintolassa asiointia varten.

Kielen ja kulttuurin oppimisen lisäksi tavoitteena on kielitietoisuuden lisääminen sekä monikulttuurisuuden ymmärtäminen. Kulttuurimatalla maailmaan valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman eri kielten vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Kuvataide ja valokuvauksen perusteet

Kuvataiteen valinnaisessa kannustetaan ja ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita (esimerkiksi: paperimassatyöt, savityöt, maalaustyöt, grafiikka). Tunneilla päästään myös harjoittelemaan valokuvaamisen alkeita ja kuvankäsittelyä.

Opiskelussa painottuu oppilaan oma näkemys, oman työn suunnittelu ja toteutus sekä luovuus. Osa opiskelusta voidaan toteuttaa myös retkin ja mahdollisin museo- ja taidenäyttelyvierailuin.

Kuvataiteen valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen kuvataide vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Kuvataiteen valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Käsityö ja robotiikka

Käsityön valinnaisaineessa tutustutaan ja perehdytään erilaisiin ja uusiin käsityötekniikoihin. Työskentelyssä yhdistetään eri materiaaleja esimerkiksi: puu-, tekstiili-, metalli-, muovi- ja kierrätysmateriaaleja. Valinnaisaineessa tutustutaan myös robotiikkaan.

Käsityön valinnaisessa opastetaan oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin. Oppilasta kannustetaan toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti. Käsityön valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen käsityö vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Käsityön valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Tieto- ja viestintätaidot

Valinnaisaineessa tutustutaan erilaisiin ohjelmoinnin alkeita opettaviin koodausympäristöihin loogista ajattelua kehittämällä. Osana valinnaisainetta on sähköisten kyselyiden ja pelien laatimisen opettelu. Tärkeänä osana on myös opittujen taitojen soveltaminen ja niiden käyttöönotto omassa luokassa. Valinnaisaineessa tutustutaan myös erilaisiin matemaattista ajattelua kehittäviin älypeleihin.

Oppiaineen tavoitteena on luoda vankka pohja tutkivalle ja ymmärtävälle oppimiselle oppilaan ikätaso huomioiden. Opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja monipuolisia työtapoja käyttämällä välineitä, jotka mahdollistavat opittavan asian ymmärtämisen.

Valinnaisaineessa keskitytään erityisesti seuraaviin aiheisiin:

- Ongelmanratkaisutaidot ja looginen ajattelu
- Erilaisiin koodausympäristöihin tutustuminen
- Sähköisten kyselyiden ja pelien laatimisen perusteet (Forms, Kahoot jne.)
- Vapaavalintainen opittujen taitojen soveltaminen ja esittäminen omalle luokalle

Valinnaisaineessa noudatetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen matematiikka vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Tieto- ja viestintätaidot valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Liikunta ja hyvinvointi

Liikunnan valinnaisaineessa tutustutaan eri liikuntamuotoihin ja ideoidaan yhdessä uusia tapoja liikkua.

Oppiaineen tavoitteena on kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta yhteisestä oppimistilanteesta. Oppilas osallistuu oman sekä ryhmän toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Tavoitteena on ymmärtää aktiivisen sekä liikunnallisen elämäntavan merkitys terveyden ja koko hyvinvoinnin kannalta.

Valinnaisainetta opiskellaan pääsääntöisesti tunti viikossa. Tarkka aikataulu ilmoitetaan oppilaille myöhemmin. Osa opiskelusta tapahtuu mahdollisesti koulun lähialueen liikuntapaikoilla.

Liikunnan valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman oppiaineen liikunta vuosiluokkaistettuja sisältöjä sekä tavoitteita. Liikunnan valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Draama

Draama on oppiaine, jossa vuorovaikutuksessa ryhmän kanssa kukin oppilas voi kehittää omaa persoonallisuuttaan ja ilmaisuaan. Oppitunneilla tehdään esimerkiksi pieniä esityksiä, harjoitellaan rooleihin eläytymistä ja improvisoidaan.

Draamassa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä on lisätä rohkeutta itsensä ilmaisemiseen. Kurssi sopii kaikille eikä vaadi aikaisempaa kokemusta.

Kurssille osallistuvat pääsevät esiintymään esim. päivänavauksissa tai videoitavissa esityksissä.

Draaman valinnaisaineessa toteutetaan Espoon opetussuunnitelman suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineen vuosiluokkaistettuja sisältöjä ja tavoitteita. Draaman valinnaisaineen toteuttamisen lukuvuosittaiset erityispiirteet ja täsmennykset kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Maahanmuuttajien opetus

Päivänkehrän koulussa on kolme kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa sekä neljä laaja-alaista erityisopettajaa. S2-opetusta annetaan kaikille sitä tarvitseville oppilaille. Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa yhdessä luokanopettajien kanssa OPS:n mukaisesti. Laaja-alaisen erityisopettajan tukea tarjotaan tarvittaessa, samoin kuin luokanopettajan järjestämää tukiopetusta. Lukuvuonna 2023–24 koulussamme toimii myös valmistavan opetuksen pienryhmä, jossa opiskelee oppilaita vuosiluokilla 3-6. Näitä oppilaita pyritään integroimaan yleisopetuksen luokkiin mahdollisuuksien mukaan. Integrointia koordinoidaan oppimisen tuen ryhmässä. Oppilaat siirtyvät valmistavan opetuksen päätyttyä omiin lähikouluihinsa.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja: -

Kirjastotoiminta

Koulun molemmissa toimipisteissä on oma koulukirjasto. Päivänkehrän kirjastosta vastaa Meri Tiirikainen ja Komeetan kirjaston vastuuopettajana toimii Johanna Halkoaho.

Kouluruokailu

Päivänkehrän toimipisteen ruoka tulee Espoo Cateringin keskuskeittiöltä ja Komeetaan ruoka tuodaan Kuitinmäen koululta. Ruokailu tapahtuu klo 10.15–12 välisenä aikana luokittain. Ruokailussa noudatetaan hyvää käsihygieniää ja pöydät pyyhitään jokaisen luokan ruokailun jälkeen. Ruokailutilanteen valvontaan ja viihtyisyyteen kiinnitetään huomiota. Opettaja valvoo oman opetusryhmänsä ruokailun sekä ohjaa pöytien siivousta ruokailun jälkeen.

Päivänavaukset ja juhlat

Koulun omien päivänavausten lisäksi Olarin seurakunta ja muut mahdolliset toimijat järjestävät päivänavauksia ennalta sovitusti. Seurakunnan päivänavaukset järjestetään maanantain katsomusainetuntien aikana. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tapauskohtaisesti valita lapsen osallistuminen uskonnollisiin tilaisuuksiin.

- b) **Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa**
(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)
jukka.sarpila@espoo.fi, paivi.nikku@espoo.fi, mari.vuokila@espoo.fi, lotta.dahl@opetus.espoo.fi
- c) **Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat**
anna.jakoaho@opetus.espoo.fi, oona.mustalampi@opetus.espoo.fi,
tessa.kuusela@opetus.espoo.fi (Päivänkehrän toimipiste)
tomas.luomanmaki@opetus.espoo.fi, anne.kekoni@opetus.espoo.fi (Komeetan toimipiste)
- d) **Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t)**
meri.tiirikainen@opetus.espoo.fi, johanna.halkoaho@opetus.espoo.fi
- e) **Digione-yhteyshenkilö**
ioe.kaljonen@opetus.espoo.fi, tomas.luomanmaki@opetus.espoo.fi
- f) **Opetussuunnitelmavastaava**
lotta.dahl@opetus.espoo.fi, paivi.nikku@espoo.fi, mari.vuokila@espoo.fi, jukka.sarpila@espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2023–2024 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 2.11.2022 § 163 mukaan seuraavasti:

Suomenkielisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen sekä peruskoulujen järjestämän esiopetuksen työ- ja loma-ajat ovat lukuvuonna 2023–2024 seuraavat:

Syyslukukausi to 10.8.2023 - pe 22.12.2023

Syysloma ma 16.10.2023 - pe 20.10.2023 (viikko 42)

Joululoma la 23.12.2023 - su 7.1.2024

Kevätlukukausi ma 8.1.2024 - la 1.6.2024

Talviloma ma 19.2.2024 - pe 23.2.2024 (viikko 8)

Lukion ylimmän luokan koulutyö päättyy 8.2.2024.

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Päivänkehrän koulussa on työpäivä la 16.12.2023, vapaapäivä to 28.3.2024.

3. OPETUSTUNNIT

- a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

Koulumme päivärytmi: 1.oppitunti 8.15–9.00, 2.oppitunti 9.00–9.45, Välitunti 9.45–10.15, 3.–4.oppitunti 10.15–12.05 (sisältää 20min ruokailun), Välitunti 12.05–12.30, 5.oppitunti 12.30–13.15, 6.oppitunti 13.15–14.00, Välitunti 14.00–14.15, 7.oppitunti 14.15–15.00.

- b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kirjoita tähän

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2024–2025 suunnittelun kannalta?

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulun kerhotoimintaa pyritään järjestämään tarjoamalla kerhoja mahdollisimman monipuolisesti. Kerhotoiminnan tiedote on julkaistu Wilmassa huoltajille ja sitä päivitetään aina tarpeen mukaan. Kerhoja järjestetään koulupäivän päätteeksi ja pyritään tarjoamaan mukavaa ja virkistävää yhdessäoloa kaiken ikäisille oppilaille tasapuolisesti. Koulun tiloissa järjestetään myös ulkopuolisten toimijoiden pitämiä kerhoja mm. shakkikerho, parkour-kerho ja bändikerho (Espoon harrastuspolku).

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- a) **Opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolella**

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kaikki koulun 6.luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-tapahtumaan. Lukuvuoden 23–24 kuudesluokkalaisten leirikoulut toteutetaan johtokunnan hyväksymän suunnitelman mukaisesti. Kaikkien luokkien leirikoulut järjestetään syksyllä 2023. 6.luokat osallistuvat joulukuussa Opinmäessä järjestettävään koko Espoon yhteiseen itsenäisyysjuhlaan. Kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä, KULPS-retkiä, oppilaiden tutustumiskäyntejä yläkouluun sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella tapahtuvasta opetuksesta erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2024–2025 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa. *Päivänkehrän koulussa on perinteisiä tapahtumia, missä opettajat liikkuvat, pelaavat ja leikkivät yhdessä koulun oppilaiden kanssa. Tällaisia tapahtumia ovat esimerkiksi alkuopetuksen olympialaiset ja oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu toukokuussa sekä Rynkeby-koulujuoksu. Tapahtumat ovat osa koulun oppilaita osallistavaa toimintakulttuuria. Tällaisissa tapahtumissa kaikki opettajat osallistuvat opetettavasta aineesta riippumatta liikunnan opetukseen.*

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulumme osallistuu aktiivisesti KULPS-toimintaan. Opettajat ovat olleet tyytyväisiä KULPS-tarjottimen tapahtumiin ja Päivänkehrän koulun hyvä sijainti joukkoliikenteen kannalta mahdollistaa moniin tapahtumiin osallistumisen helposti.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1–2 opettajaa):

meri.tiirikainen@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? kyllä/ei

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2022–23, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2023–24 suunnittelussa.

Syksyn 2023 vanhempainillat pidettiin pääsääntöisesti luokka-asteittain elo-syyskuun vaihteessa. Ko-meetan toimipisteen vanhempainilta pidettiin 30.8.2023. Koulun opetus- ja kasvatushenkilökunta osallistui vanhempainiltaan.

1.luokan opettajat tapaavat huoltajat ns. perhevarteissa alkusyksyn aikana.

Vanhempien toivotaan osallistuvan väliarviointina järjestettävään arviointikeskusteluun sekä mahdollisuuksien mukaan koulumme juhliin ja tapahtumapäiviin. Musiikkiluokat järjestävät vuosittain omat konsertteja, jonne vanhemmat ja perheet ovat tervetulleita.

Pääasiallisena kodin ja koulun viestikanavana käytetään Wilmaa, jonka käytössä pyrimme edelleen vahvistamaan positiivisen palautteen antoa. Oppilashuollollisissa asioissa huoltajat ovat keskeisessä roolissa. Oppilashuollon yhteistyö- ja verkostopalavereja järjestetään matalalla kynnyksellä aina tarpeen mukaan. Luokanopettajat tiedottavat huoltajia yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistumisesta.

Koulussamme toimii neljä vanhempainyhdistystä: Päivänkehrän koulun Vanhempainyhdistys ry., Komeetan Vanhempainyhdistys ry., Musiikkiluokkien Vanhempainyhdistys PÄMu ry sekä Kielikylypöluokkien Vanhempainyhdistys PÄKy ry. Näihin kaikkiin toivotaan vanhemmilta runsasta osanottoa. Luokilla toimii em. lisäksi omia vanhempaintoimikuntia, jotka mm. keräävät varoja leirikoulua varten sekä järjestävät erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Toivomme, että jokaisesta luokasta olisi edustus myös koko koulun yhteisessä vanhempainyhdistyksessä.

Maahanmuuttajaperheiden kanssa asioidessa käytämme oman äidinkielen tulkkeja sekä tarpeen mukaan myös kulttuuritulkkeja.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2024–2025 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

b) Sidosryhmäyhteistyö

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Päivänkehrän ja Komeetan toimipisteiden iltapäiväkerhotoimintaa organisoii IG Ittis Oy. Olarin seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä joulun- ja kevätkirkojen merkeissä sekä muiden tapahtumien ja retkien merkeissä. Ison Omenan kirjastopalveluja hyödynnämme aktiivisesti. Kouluna toimimme mielellämme mukana Olarin alueen kaikissa yhteistyörakenteissa.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2024–2025 suunnittelussa?

c) Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteyshenkilö:

kati.kurki@opetus.espoo.fi; tomas.luomanmaki@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. -Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

Teema:

Lukuvuoden 2023–24 monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on lukutaito ja kirjallisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden painopistealueena on muun muassa monilukutaidon ja lukusujuvuuden parantaminen. Monialainen oppimiskokonaisuus ajoittuu syysloman ja talviloman väliin. Monialaiset käynnistyvät koko koulun yhteisellä aloituksella ja aamunavauksella ennen syyslomaa 10.10.2023. Monialaiset myös päättyvät koko koulun yhteiseen aamunavaukseen 28.2.2024.

Tavoitteet:

Tavoitteena on lukutaidon kehittäminen ja vahvistaminen sekä lukuinnon kasvattaminen. Lisäksi tavoitteena on luetun ymmärtämisen paraneminen ja kirjallisuuteen liittyvän yleissivistyksen kehittäminen.

Sisällöt:

Monialainen oppimiskokonaisuus alkaa ja päättyy koko koulun yhteisillä tapahtumilla. Oppimiskokonaisuuden tarkemmat sisällöt on suunniteltu luokkatasoissa. 1.- ja 2.luokat tekevät monialaiset yhteistyössä. Oppimiskokonaisuuksiin sisällytettäviä oppiaineita luokkatason mukaan ovat suomen kieli, matematiikka, reaaliaineet, liikunta, kuvaamataito, musiikki ja käsityö.

Myös oppilaskunta on suunnitellut sisältöä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin: liikuntasalissa pimeässä lukeminen (lyhtyjä, taskulamppuja ja patjoja), äänikirjoja ruokalaan ruokailujen ajaksi sekä luokkatasojen kirjavinkkaus.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2024–2025 suunnittelussa?

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja
Lukuvuodelle 2023–24 ei ole suunniteltu etäyhteyksillä toteutettavaa opetusta.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2024–2025 suunnittelussa?

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakysely.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2023–2024?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Lukemisen ja matematiikan oppimisen arviointi valmistavan opetuksen pilotin oppilaille sekä verrokkiryhmälle (Lukimat): lokakuu 2023 sekä huhti-toukokuu 2024, **Huoltajakysely:** tammi-helmikuu 2024, **Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (Karvi):** kevät 2024, **Rehtorikysely:** kevät 2024. **Muita kyselyjä:** **MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH):** elo-syyskuu 2023, **Henkilökunnan oma hyvinvointikysely:** lokakuu 2023, **Allu-testit 2. ja 4. luokille:** maaliskuu 2024. Kyselyjen tulokset käsitellään koko työyhteisön kanssa.

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddEr-CWY4yooyQB9CtyIOLtYzWJd0L6DOH_rg?e=OeN9XT

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2023–2024 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

- a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen?
Opetussuunnitelmaosaamisen vahvistamiseksi koulussamme on oma OPS-tiimi, joka vetää koko koululle kaksi YS-kertaa vuodessa. OPS-tiimi kehittää ja tukee opettajien opetussuunnitelmaosaamista jatkuvasti koulun arjessa.
- b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?
- *Joustavat ryhmittelyt*
 - *Yhteisopettajuuden muodot*
 - *Monipuoliset opetustavat sekä toiminnallisuus*
 - *Resurssit/tuki/jakotunnit*
 - *Strukturoitu oppimisympäristö*
 - *Moniammatillinen yhteistyö*
 - *Oppilaiden osallistaminen*
 - *Yhteistyö huoltajien kanssa*
 - *Valmistavan opetuksen oppilaiden integrointi yleisopetuksen luokkiin*
 - *1-2lk. Valmistavan opetuksen pilotti osana yleisopetuksen ryhmää*
 - *Neljänsien luokkien inklusiokokeilu yhdessä ESY-ryhmän kanssa*
 - *Työrauha ja sen jatkuva ylläpito*
 - *Ryhmyttäminen ja turvallisuuden tunne*
- c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen?
- *Oppilaslähtöisyys*
 - *Oppilaan kohtaaminen eri tavoin erilaisissa ryhmissä*
 - *Vuorovaikutteiset ja monipuoliset opetusmenetelmät*
 - *Jatkuva arviointi*
 - *Kolmiportainen tuki*
 - *Oppilasta opettavien opettajien yhteistyö*
 - *Hyvä yhteistyö huoltajien kanssa*
 - *Arviointi oppilashuollon kanssa*
 - *Oppilaan vahvuuksien hyödyntäminen ja esiin tuominen*
- d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta?
- *1-2lk. valmistavan pilotin sisäänajo ja ylläpito*
 - *Jatkamme yhteistyötä kieli- ja kulttuuriryhmien sekä valmistavan opetuksen opettajien kanssa*
 - *3-6lk. Valmistavan opetuksen oppilaiden integrointi yleisopetukseen*
 - *Rohkaisee ja kannustaa oppilaita tuomaan omaa kulttuuritaustaansa esille*
 - *Kielellisen identiteetin vahvistaminen*
 - *Ops-tiimin yhtenä kehittämiskohteena on kielitietoisuuden osaamisen lisääminen opettajien keskuudessa*
 - *Suomalaisen kulttuurin esiin tuominen esim. suomalainen juhlaperinne*
 - *eri kulttuurien ja kielten esiin tuominen satujen, leikkien ja kirjallisuuden avulla*
- e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen?

Olemme laatineet Päivänkehrän digi-opsin, jossa on luokkatasoittain kuvattu tavoitteet TVT-opetukselle. Hankimme ajanmukaisia sekä motivoivia oppimateriaaleja. Vuoden 23–24 koulun monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu monilukutaidon ympärille. Koulun hyvä laitekanta mahdollistaa yhdenvertaisen oppimisen.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt?

- f) Millä keinoin koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?
Koulussamme on meneillään inklusiivisia oppimiskokeiluja, joiden avulla tukea saavat keskitetysti sitä eniten tarvitsevat. Luokkien työjärjestykset on palkitettu mahdollisimman joustavasti, jotta laaja-alaiset erityisopettajat ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat voivat joustavasti tarjota oppilaille tukea. Vuosiluokilla 1–3 opettajilla on työjärjestyksessä tehostetun tuen tunti, johon kutsutaan oppilaita tarpeen mukaan.
- g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet?
Lukutaito on meillä tämän lukuvuoden teemana. Luokkatasot ovat suunnitelleet lukuvuodelle erilaisia käytäntöjä lukutaidon kehittämiseen, joihin luokat ovat sitoutuneet. Toteutamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka aiheena on lukutaito ja kirjallisuus. Lisäksi huomioimme huoltajat osana lukutaidon kehittämistä ja pyrimme edistämään oppilaiden myönteistä asennetta lukemista kohtaan.
- keskitytään entistä enemmän monipuolisiin lukemistapoihin
 - lukemista eriytetään aina tarpeen mukaan esim. kuvatuet
 - käytämme ajanmukaisia materiaaleja
 - hyödynnämme Arttu- ja Otso-sovelluksia
 - selkokirjojen tilaaminen ja käyttö
 - kirjaston monipuolinen hyödyntäminen

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten onnistuimme tunnistamaan oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin?

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko koulu yhteisö voi hyvin. Opiskeluhoito kuuluu kaikille koulu yhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Koulu yhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

- a) Milloin Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma käsitellään työyhteisössä? 6.9.2023
- b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2023–24 lukuvuoden 2022–23 arviointiin pohjautuen?
- Olemme uudistaneet oppilaille suunnatun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kyselyn. Olemme ottaneet myös huoltajat aktiivisemmin mukaan osaksi yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaa. Lähetämme huoltajille tiedotteen luokan kyselyn tuloksista ja kysymme myös kotien terveisiä ja toiveita oppilashuoltoryhmälle. Koulumme kaksi opettajaa on osallistunut restoratiivisen lähestymistavan koulutukseen (ehyettävä kohtaaminen oppimisyhteisössä) syksyllä 2023. Tarkoituksena on tuoda restoratiivista lähestymistapaa KiVa-toiminnan rinnalle. Selvitämme myös mahdollisuutta osallistua Verso-toimintaan. Toimenpiteitä tulee tarkemmin esille kohdassa c.
- c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2023–24 lukuvuoden 2022–23 arviointiin pohjautuen?

1. ja 2. luokat:

- koulurauhan julistus
- luokan ja koulun sääntöjen läpikäyminen ja jatkuva ylläpitäminen
- ryhmäytymiseen keskittyminen
- arjen rutiinien ylläpitäminen
- yhteistyötä rinnakkaisluokkien kanssa
- kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu (KiVa, Huomaa hyvä, oppimateriaalit)

- kummitoiminta
- kaverivälkät (PK)
- välkkisvälkät
- oppilaskunta
- oppilaiden osallistaminen, esim. Miten välkkä meni, vastaus peukulla
- kuraattorin kaveritaitotunnit
- opo-tunnit, 1lk

3. ja 4. luokat:

- KiVa –materiaalin läpikäyminen
- Hyvän mielen oppikirjan materiaalit + tunnekortit (Mieli ry.)
- Koulu kunnossa –materiaalin hyödyntäminen <https://www.koulukunnossa.fi/>
- 3. ja 4. luokka-asteilla on oma suunnitelma tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseksi. Nämä löytyvät Teamsista.
- Taitoja harjoitellaan luokissa säännöllisesti.

5. ja 6.luokat:

- Hyvää mieltä yhdessä (Mieli ry)- materiaalien käyttö luokissa.
- Luokkatiimit ja luokkavälkät käytössä: jokainen tiimi suunnittelee vuorollaan yhteistä ohjelmaa välitunnille.
- Yhteistä tekemistä koko luokalle valikoiduille välitunneille.
- Tunteiden tunnistamista esim. peukkuäänestyksillä.
- Tunteiden tunnistamista ja sosiaalisia tilanteita harjoitellaan luokissa säännöllisesti.

ARVIOINTI (kohdat a-c): Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lv 23-24 koulussamme käytössä

- a) Kokonaisuudessaan
- B) Osittain
- C) Ei lainkaan

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

d) Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta?

- Hyvinvointi on ollut viime lukuvuoden teemana ja olemme panostaneet siihen niin oppilaiden kuin henkilöstön osalta
- Aikuisen aito läsnäolo, kuunteleminen ja ajan antaminen oppilaalle
- Uusien jäsenten tietoinen ryhmäyttäminen
- Uusien opettajien mentoriopettajatoiminta
- Yhdessä tekeminen, jakaminen
- Aktiivinen oppilaskuntatoiminta
- Yhteiset tapahtumat ja juhlat vahvistavat yhteenkuulumisen tunnetta
- Kuulluksi tuleminen
- Konkreettiseen työhön liittyvä koulutus
- Koko koulun luokkien ja opettajien esittäytyminen salissa lukuvuoden alussa
- Teemaviikot
- Esiintyvä taide ruokasalin lavalla
- Välkkistoiminta
- Musavälkät ulkona
- Vappunaamiaiset ja -disco

e) Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkkoa?

- Uutisten käsittely
- Lasten oikeuksien käsittelyä
- Rutiinien ylläpitäminen, sujuva arki
- Aikuinen malttaa kuunnella lasten huolia

- Odotetaan ja suunnitellaan yhdessä tulevia kivoja juttuja esim. yhteiset retket ym.
- Koulurauhan julistaminen
- Opettajien on tärkeää pitää kiinni yhteisistä säännöistä ja sopimuksista
- Turvallisen ilmapiirin luominen luokassa
- Kaikki aikuiset puuttuvat tarvittaessa tilanteisiin
- Kummitoiminta
- Opettaja keskustelee oppilaiden kanssa pienryhmissä
- Onnistumisen kokemusten tarjoaminen: vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa ja omiin kykyihin luottamista
- Sääntöjen läpikäyminen oppilaiden kanssa
- Rutiinien ylläpitäminen
- Ennakointi

Sitouttavan kouluyhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen yhtenevää poissaoloihin puuttumisen mallia. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevää työn sisältö.

- f) Miten koulussamme vahvistetaan kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)?

Luokkatasot ovat laatineet tähän omat suunnitelmansa jokaisessa luokkatasossa. Näihin toimenpiteisiin sisältyvät mm.: yhteisöllisyyden vahvistaminen, vahva ryhmäyttäminen, uusien oppilaiden nimetyt tukioppilaat, kaverivälkäät, luokkien välinen yhteistyö, myönteisen ja turvallisen ilmapiirin luominen, positiivisen ja kannustavan palautteen antaminen ja kiusaamiseen puuttuminen. Jokainen oppilas huomioidaan yksilönä ja tehtäviä eriytetään ja kevennetään aina tarpeen mukaan. Luokissa vahvistetaan oppilaiden kaveritaitoja, ristiriitojen ratkaisutaitoja, tunnetaitoja, itsetuntemusta, ryhmätyötaitoja ja arjen selviytymistaitoja. Luokissa on käytössä KiVa-materiaalit sekä Mieli ry:n materiaalit. Koulussa on käytössä mm. kummitoiminta, väkkistoiminta ja aktiivinen oppilaskunta. Järjestämme myös koko koulun yhteisiä tapahtumia mm. koulurauhan julistaminen elokuussa. Lisäksi huomioimme poissaolojen ennaltaehkäisyssä moniammatillisen yhteistyön, oppilashuoltotyön, kodin ja koulun välisen yhteistyön sekä kodin ja iltapäiväkerhon välisen yhteistyön. Poissaoloja seurataan aktiivisesti.

- g) Miten koulussamme varmistetaan LU- hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttaminen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)?

Luokanopettajilla on omat vastuut ja velvollisuudet. Oppilashuoltoryhmässä poissaolojen käsittelykerat on kirjattu lukuvuoden aikatauluun. Koulu noudattaa Länsi-Uudenmaan läsnäolon tukeminen ja poissaoloihin puuttuminen -mallia.

ARVIOINTI (kohdat d-e): Miten onnistuimme tunnistamaan kouluyhteisön ja oppimisympäristön hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita ja vastaamaan niihin?

ARVIOINTI (kohta f-g): Miten onnistuimme ehkäisemään poissaoloja ja vahvistamaan myönteistä koulukulttuuria sekä -hyvinvointia?

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

- a) Miten kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2023–24?

Koulumme kansainvälisyystiimi koordinoi kestävän kehityksen toimintaa. Tiimi on suunnitellut muutamia yhteisiä kestävän kehityksen tapahtumia: kirjakirppis, luennoitsija kierrätyskeskukselta ja HSY:ltä. Olemme julkaisseet koulumme Sitoumus2050:n. Lukuvuoden 2023–2024 aikana Päivänkehrän koulu laatii suunnitelman, millaisessa rakenteessa ja toiminnassa kestävän kehityksen kasvatus toteutuu. Suunnitelma laaditaan osallistavasti, erityisesti henkilöstö, oppilaat ja huoltajat osallistaen. Kestävän kehityksen kasvatus toteutetaan koulun

arjessa henkilöstöä ja lapsia osallistaen. Ennen suunnitelman laatimista henkilökunnan osaamista kestävä kehityksen kasvatukseen lisätään. Suomenkielisen opetuksen perusyksikkö tarjoaa henkilöstölle koulutusta kestävä kehityksen kasvatuksen teemoista. Päivänkehrän koulu liittyy mukaan kestävä kehityksen kasvatuksen verkostoihin, joissa osaamista kehitetään.

ARVIOINTI: Miten kestävä kehityksen kasvatuksen toteutuksessa onnistuttiin?

b) Miten koulussamme valmistaudutaan DigiOne-järjestelmän käyttöönottoon?
*Noudatamme suomenkieliset perusopetuksen antamia ohjeita. Ilmeisesti Digi-One käyttöönotto on viivästy-
mässä.*

ARVIOINTI: Miten DigiOne-järjestelmän käyttöönottoon valmistautumisessa onnistuttiin?

c) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet
Koululla ei tällä hetkellä ole muiden tahojen rahoittamia projekteja/ yhteistyöhankkeita.

ARVIOINTI: Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

d) Lukuvuoden 2022–23 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nos-
tetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023–24:
Lukuvuoden 2022–23 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta
*1. Oppilaiden lukutaidon kehittäminen.
2. Huolehditaan oppilaiden ja opettajien hyvinvoinnista.
3. Käytetään aikaa opetusryhmien ryhmäyttämiseen sekä tehostetaan kiusaamisen vastaista työtä.*

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Päivi Nikku, Mari Vuokila, Kati Kurki, Suvi Frangén

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 9.8.2023
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä) 22.8.23 (*Päivänkehrä*), 1.9.23 (*Komeetta*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *Käsitellään osana riskiarviointia*.
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *syys-lokakuu 2023*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 9.8.2023
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *luokkien vanhempainillat syksy 2023*
2Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Henkilökunnalle on pidetty koulutus keväällä 2023.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Jukka Sarpila, Päivi Nikku 2.11.2023*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Pitkäaikaisille sijaisille on pidetty turvallisuuskävely 9.8.2023, lisäksi heille on pidetty erillisiä perehdytystilaisuuksia elokuussa 2023. Pikaturvaohjeet ovat koottuna jokaisen luokan sijaiskansioon, joka annetaan aamulla sijaisopettajalle.

D. TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2023-2024

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023–2024: Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyviä asioita käydään läpi eri oppitunneilla sekä oppiaineissa. Huomioimme koulun toiminnassa valtakunnalliset teemaan sopivat päivät/ viikot (esimerkiksi rasismin ja syrjinnänvastainen viikko, hyväntekeväisyyteen liittyvä teemapäivä, koulun juhlat, kansainvälisyys- ja globaalikasvatus).

Vastuuhenkilöt: koulun johtoryhmä

Aikataulu: lukuvuosi 2023–2024

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023–2024: Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyviä asioita käydään läpi eri oppitunneilla sekä oppiaineissa. Huomioimme koulun toiminnassa valtakunnalliset teemaan sopivat päivät/ viikot (esimerkiksi rasismin ja syrjinnänvastainen viikko, hyväntekeväisyyteen liittyvä teemapäivä, koulun juhlat, kansainvälisyys- ja globaalikasvatus).

Vastuuhenkilöt: koulun johtoryhmä

Aikataulu: lukuvuosi 2023–2024

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

E. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?