

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA ja ARVIOINTI

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2021-2022

## LÄHDERANNAN KOULU

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- [9.-10.8.2021](#)
- [18.8.2021](#)
- [29.9.2021](#)

Käsittely oppilaskunnan hallituksessa [Kirjoita tähän](#)

Johtokunta hyväksynyt [Kirjoita tähän](#)

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2021 loppuun mennessä  
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia.  
Lukuvuoden 2021–2022 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2022 mennessä.  
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt,

lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lähterannan koulussa oppilaat opiskelevat 12 opetusryhmässä, yhdessä jaksossa, paitsi valinnaisaineita opiskellaan kahdessa jaksossa.

- Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat:

1. luokat 49

2. luokat 50

3. luokat 46

4. luokat 45

5. luokat 48

6. luokat 49

- Joustavat opetusjärjestelyt ovat käytössä kaikilla luokilla.

#### - VALINNAISAINHEET:

\* Kielissä on valinnaisena saksa 5. ja 6. luokkalaisilla.

\* Valinnaisaineet ovat yhtä aikaa 4. - 6. luokkien oppilailla. Oppilailla on mahdollisuus valita kaksi valinnaisainetta lukuvuoden 2021 - 2022 ajaksi (syys- ja kevätlukukausi).

#### VALINNAISAINEKURSSIT 2021-2022

##### LUOVAT KÄDET

Niin kuin valinnaisen nimikin sanoo, niin kurssilla päästään tekemään käsillä luovasti! Kurssilla yhdistetään monipuolisesti kuvataiteen ja kädentaitojen eri sisältöjä. Kurssilla tehdään monipuolisesti käsillä. mm. maalataan, muovailaan Das-massasta ja annetaan mielikuvituksen lentää, kun kierrätysmateriaaleista luodaan taidetta! Tavoitteena on

innostaa oppilasta kokeilemaan eri tekniikoita, ja materiaaleja sekä ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan luovasti. Kurssilla nautitaan omien tuotosten tekemisestä yhdessä muun ryhmän kanssa!

### **Sarjakuvia ja animaatiota - kohti kuvallista kerrontaa**

Viuh! Pum! Pläts! Mitäh?! Kurssilla loikataan rohkeasti kuvallisen kerronnan pyörteisiin sarjakuvien ja animaation kautta. Kurssilla tutustutaan sarjakuvien maailmaan lukemalla, kuvaamalla ja piirtämällä niitä itse. Kurssilla päästetään luovuus valloilleen, luodaan mielenkiintoisia hahmoja ja hullunkurisia tilanteita kuvan keinoin. Lisäksi kurssilla kurkistetaan animaatiotekniikan saloihin ja toteutetaan itse pienimuotoisia animaatiotarinoita. Tavoitteena on oppia sarjakuviin ja animaation tekemiseen liittyviä keskeisiä käsitteitä ja tapoja sekä oppia hyödyntämään niitä omissa kuvissa.

### **LEGOROBOTIIKKA JA OHJELMOINTI**

Kulkeeko robotti? Haluaisitko opetella legorobotin ohjelmointia ja saada sen kulkemaan haluamallasi tavalla? Tällä kurssilla rakennetaan legorobotit ja tutustutaan sen ohjelmointiin Lego Mindstorm -ohjelmointiympäristössä. Kurssilla luodaan myös robotille oma kulkureitti, jonka mukaan harjoitellaan sen ohjelmointia juuri sinne minne haluatte. Robotin ohjelmoinnin lisäksi pääsemme tutustumaan Scratch-ohjelmointiin ja luomaan siellä erilaisia tehtäviä ja ehkä myös omaa peliä. Näiden toimintojen avulla opit ohjelmoinnin alkeita, loogista ajattelua ja saat oivaltamisen iloa teknologian ja uuden oppimisen parissa.

### **LIIKUNNAN UUDET TUULET**

Kurssi tarjoaa oivan mahdollisuuden päästä haastamaan itseään fyysisesti uudempien liikunnallisten pelien ja leikkien merkeissä. Sovellamme rohkeasti tuttuja pelejä muuttamalla mm. niiden sääntöjä tai välineitä. Saatat ehkä jo arvata millä välineellä säkkipalloa pelataan? Kurssilla tarvitset mm. tarkkoja silmiä, keskittymiskykyä sekä taitoa toimia myös vieraamman kaverin kanssa. Vauhdikkaimpien lajikokeilujen vastapainoksi sykettä lasketaan joka kerralla kehonhuollollisten hetkien parissa. Tavoitteena on oppia kannustamaan toisia ja käyttämään kehoa tarkoituksenmukaisella tavalla. Jos olet valmis heittäytymään rohkeasti uusiin liikuntamuotoihin mukaan, löydät kurssilta taatusti liikkumisen ilon!

### **Kierrätys kunniaan - KESTÄVÄÄ KÄSITYÖTÄ kierrätysmateriaaleista**

Kestävä käsityö -kurssin tavoitteena on hyödyntää kotoakin löytyviä kierrätysmateriaaleja käsityön valmistuksessa. Näillä opeilla voit tehdä vastaavia töitä jatkossa kotonakin. Kurssilla käytetään kuvataiteen ja käsityön työtapoja, joissa purkit, paperit, vaatteet ja jauhot muuttavat muotoaan. Kurssin aikana valmistamme esim. sytykeruusuja, kestolahjapaketteja, solmeilemme, teemme himmelin, vanha vaate otetaan hyötykäyttöön ja valmistamme taikataikinaa. Nautimme käsillä tekemisestä ja opimme kierrättämisestä ja ekologisista materiaalivalinnoista. Mikäli pidät askartelusta ja käsillä tekemisestä, tämä kurssi on juuri sinulle!

## LUONTORETKEILY JA KOKEELLISUUS

Kurssilla tutustutaan luontoon ja sen ilmiöihin fysiikan keinoin. Retkeilyssä tutustumme tarkemmin jokamiehen oikeuksiin, kalastus, sienestys, marjastus ottaen huomioon myös luonnon monimuotoisuuden, retkeilyn vastuullisuuden. Fysiikan keinoin tutustumme sähköön, veteen, ilmaan ja lämpöön rakentaen ja kokeilemalla. Tavoitteena herättää uteliaisuus ympäröivään luontoon ja sen ilmiöihin!

## MINIYRITTÄJÄT

Miniyrittäjät -kurssilla tutustumme sosiaaliseen mediaan ja yrittäjyyteen. Kurssilla pääset tuottamaan ja toteuttamaan, eli sinulla on mahdollisuus tutustua muun muassa blogeihin, vlogeihin, mainoksiin ja valokuvaamiseen. Kurssilla pääset ideoimaan myös omaa yritysideaasi. Tarvitset kekseliäisyyttä, hyvän suunnitelman, siistin logon, sosiaalista mediaa ja hyviä mainoksia. Tällä kurssilla on keskeistä toimia yhdessä, ideoida, kehittää ja oppia!

### **Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä**

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

*minna.tuomela()opetus.espoo.fi*

### **Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat**

*miina.maki-ullakko()opetus.espoo.fi*

*anu.andberg()opetus.espoo.fi*

*elina.rintamaki()opetus.espoo.fi*

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

[Kirjoita tähän](#)

1.

## 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisaajat

1. oppitunti 8.00 – 8.45
2. oppitunti 8.50 - 9.35
3. oppitunti 10.00 – 10.45
4. oppitunti 10.45 – 11.00 tai 11.00-11.45 tai 11.15 – 12.00 ruokailuajasta riippuen
5. oppitunti 12.15 – 13.00
6. oppitunti 13.15 – 14.00
7. oppitunti 14.15 – 15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

*[Kirjoita tähän](#)*

**Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?**

1.-2. Koulupäivä alkamaan vasta klo 8.15, rytmytykseen muutos?.

3.-4.

Hymylässä (paviljonkikoulu) 11.40 alkava ruokailu on toiminut oppilaiden näkökulmasta hyvin, opettajien näkökulmasta päivät ovat tauottomia, koska ruokailun valvominen venyy käytännössä 12.15 saakka.

Onnistuisiko välituntien rytmittämistä kokeilla niin, että välitunnit ajoittuisivat suunnilleen samaan aikaan -> vähentäisi käytävien levottomuutta.

Toivottavasti pääsemme syksystä lähtien käyttämään ruokalan koko kapasiteettia.

Hymylän opettajille toivotaan vähemmän välituntivalvontoja ja mahdollisimman tasaisesti kaikille valvontoja pitkillä välitunneilla, koska ne ovat eniten työllistäviä.

Iltapäiväkerho aiheuttaa levottomuutta iltapäivisin käytävillä klo 12-15, koska lapset ovat paljon valvomatta.

Koulupäivän aikana opettajajohtoisia siirtymiä kaikissa tilanteissa, toive siitä, että ei päästetä juurikaan kulkemaan itsenäisesti saliin, tietokoneita hakemaan tmv., koska luottamuksen kehä ei kaikilla toimi.

Voisiko syksyllä kokeilla sekalaisia jonoja eli välkkäaikuinen päästää muutamasta jonosta sitä mukaa kuin oppilaita tulee?

Miten saamme TODELLA kontrolloidun alun ensi syksyille; hiljainen ääni ja rauhallinen kävely jne.

5.-6. Ruokailun ajoittuminen kolmannen ja neljännen tunnin väliin on ollut toimivaa (auttaa oppilaita jaksamaan). Peräkkäiset tuplatunnit raskaita, eli ruokailu on hyvin rikkonut pitkiä tuplatunteja. Luokkaruokailu ei ole ollut hyvä, vaan levoton. Jakotuntien määrä ollut ok, mutta jakotuntien merkitys kasvanut, koska juostavia ryhmittelyjä ei ole voinut koronan takia tehdä. Tukitunnin löytäminen ollut haastavaa lukujärjestyksen takia (erityisesti saksan lukijat).

RELA (resurssi-, tunti- ja erityisopettajien tiimi): Tietyillä välitunneilla pystyy vain tietyt opettajat valvomaan lukujärjestyksen takia. Tämä lisää vaikeuksia vaihtaa valvonta-aikoja. Voisiko kokeilla, että jossain yhteisessä kokouksessa jaettaisiin/jokainen saisi valita välituntivalvonnat?

Aamun ensimmäiset tunnint tuntuvat hankalilta, kun niiden välissä ei ole välituntia vaan ainoastaan 5 minuutin siirtymäaika. On myös raskas joillekin oppilaille.

Voisiko iltapäiväkerhon toiminnan siirtää monitoimitalolle, jolloin koulun tiloihin saadaan rauha ja enemmän työtilaa.

Oppilaille, joilla luottamuksen kehä ei toimi, ei saa laittaa käytävälle työskentelemään (kielen käyttö, lasikopin seiniin piirtely).

#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Lähderrannan koulun kerhotoiminnan tavoitteena on järjestää monipuolista lasten kehitystä tukevaa toimintaa. Erytishuomioiden kerhotoiminnan järjestämisessä ovat ne lapset, joilla ei jostakin syystä ole mahdollista osallistua harrastuksiin ja muuhun ohjattuun vapaa-ajan toimintaan. Kerhotoimintaa järjestetään kotien, yritysten ja seurojen kanssa yhteistyössä. Lukuvuoden alkaessa kysytään huoltajien ja opettajien mahdollisuutta ohjata kerhoja. Oppilailta kysytään toiveita järjestettävistä kerhoista. Koululla toimii myös urheiluseurojen ja yritysten järjestämiä kerhoja koulun oppilaille. Kerhot toimivat periodimaisesti. Kerhoista kootaan kerho-opas, jossa on tietoa ja ohjeita kerhoihin liittyen. Opas julkaistaan koulun nettisivuilla ja lähetetään kaikkiin koteihin. Oppilashuollon henkilöstölle tiedotetaan myös koululla järjestettävistä kerhoista, jotta he osaavat tarvittaessa ohjata kerhoihin niitä tarvitsevia oppilaita. Myös oppilaiden on mahdollista ohjata kerhoja. Koulussa toimii välituntikerhoja, jotka ovat oppilaiden itsensä toisilleen vetämiä.

#### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrittäjäkylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähterannan koululla otetaan osaa **harkinnan** mukaan opetushallituksen hyväksymiin teematapahtumiin ja -viikkoihin sekä kaupungin järjestämiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Uinninopetus tapahtuu kaupungin järjestämänä vuorolistan mukaan.

Oppitunteja pidetään koulun lähialueella mm. metsässä, pururadalla, järven rannalla, puistoissa. Liikuntatunneilla hyödynnetään Laaksolahden urheilupuiston tarjoamia mahdollisuuksia sekä muita Espoon liikuntapaikkoja.

Ympäristön siivoustalkoot pidetään keväällä.

1.lk oppilaiden vanhempien ammatteihin tutustuminen, 2.lk oppilaat käyvät työelämään tutustumassa Lähterannan päiväkodissa, 3.lk koulun työntekijöiden ammatit, 4.lk oppilaat käyvät työelämään tutustumassa Laaksolahden urheilupuistossa, 5.lk oppilaat käyvät työelämään tutustumassa Lähterannan kaupassa ja 6.lk oppilaat vierailevat Yrityskylässä. Toteutus vallitsevan koronatilanteen puitteissa.

Luokilla 1-5 (6) tehdään kevätlukukauden loppupuolella yhden päivän pituinen luokkaretki toukokuussa. 5-luokat tekevät retken Heurekaan. 6. Luokat osallistuvat Yrityskylätapahtumaan. Retkiä Villa Elfikin luontotaloon. Retkiä pääkaupunkiseudulle mahdollisuuksien mukaan. Opintoretkeä toteutetaan lukuvuoden aikana eri oppiaineisiin ja projekteihin liittyen KULPS! -ohjelman mukaisesti.

Leirikoulut: 6-luokkien leirikoulu suunniteltiin Pellin leirikeskukseen Karjalohjalle 25.-27.8. (6V) ja 1.-3.9. (6A). Koronatilanteen vuoksi leirikoulun toteuttaminen suunniteltuun aikaan ei ole mahdollista. Leirikoulun toteuttamismahdollisuutta tai korvaavia päiväretkiä tarkastellaan uudelleen kevätlukukaudella.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

1.-2. Koronan vuoksi jäänyt koulun ulkopuolinen toiminta toteutumatta. Kerhot pyöriivät hyvin ja löytyi innostusta.

3.-4 Koronatoimien purkaminen on oleellinen toimi ensi lukuvuonna. Palataan "normaaliin" päättäväisesti ja järjestelmällisesti.

5.-6. Lähikaupan toimintaan tutustuminen jäi pois vitosilla koronan takia, kutoset kävivät yrityskylässä syyslukukaudella. Lähikirjasto hyödynnetty aktiivisesti. Vitosten Heureka-retki toteutuu loppukevästä. Kerhotoimintaa on käynnistetty kevätlukukaudella kirikerhojen muodossa.

Arvioinnissa huomioidaan myös

(- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti" )  
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

Huoltajakyselystä kävi ilmi, että retkiä ja opintokäyntejä on ollut normaalia vähemmän, mutta avoimissa vastauksissa kohtaa täydennettiin kertomalla tämän olevan koronavuosina luonnollista. Oltiin kuitenkin tyytyväisiä koulun lähiympäristössä tehtyihin retkiin, jotka koulumme sijainti hienosti mahdollistaa.

### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

YHTEISÖLLISET ILTAMAT: 1.-2.-luokat kaksi iltaa vuodessa, 3.-6.-luokat yksi ilta vuodessa. 5.-6.-luokkien illat voivat olla leirikoulu-teemaisia.

**Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjattun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kaikilla luokka-asteilla KULPS-palveluita pyritään käyttämään monipuolisesti hyödyntäen kulttuuri-, liikunta- sekä kirjastopolun tarjontaa syys- ja kevätlukukaudella kaupungin tarjoaman määrän. Kutsumme vieraita koululle ja hyödynnämme erityisesti lähialueen mahdollisuuksia.

Luokkien kohteet määrittyvät myöhemmin.

Liikuntapolkua hyödynnämme tarjonnan varmistuttua. Kirjastopolun kohteista käytämme kirjavinkkauksia sekä kirjastoautovierailua sekä mahdollisuuksien mukaan kirjaston tarjoamia työpajoja.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

[sanna.ayras@opetus.espoo.fi](mailto:sanna.ayras@opetus.espoo.fi)

**Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.**

1.-2. Liikuntatarjonta jäänyt koronan takia käyttämättä, hyödynnetty kirjasto- ja kulttuuritarjontaa; mm.kirjavinkkaukset, Totem-teatteri..

3.-4.: Kolmannen ja neljännen luokan KULPS-toiminnan suunnitelma toteutui hyvin. Toteutuneet tapahtumat:

3.lk: kirjastopolku 2x etäkirjavinkkaus ja 1x lähikirjavinkkaus, kulttuuripolku: robottipaja, liikuntapolku: tanssitunnit, HSY:n etäkierotalouskierros Kierätyskeskuksessa sekä ulkoleikit kiertotaloudesta.

4.lk: kirjastopolku: etäkirjavinkkaus, virtuaalikirjailijavierailu kulttuuripolku: kuvataidepaja, HSY:n etäkierotalouskierros Kierrätyskeskuksessa sekä ulkoleikit kiertotaloudesta

5.-6.Vitosille kansallisbaletti (liikuntatarjonta) toteutuu keväällä (peruuntui lakon vuoksi), samoin HSY:n kiertotalousulkotunnit ja etätunnit. Kirjastotarjontaa hyödynnetty esim. etävinkkausten muodossa ja tehty retkiä lähikirjastoon.

**Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:**

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? [kyllä/ei](#)

1.-2. Kyllä 2/3

3.-4 Kyllä

5.-6. Kyllä 2/3

**6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT****Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-

viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

*Tavoitteena on hyvä, luonteva ja monipuolinen tiedonkulku koulun ja kotien välillä.*

- Koteihin lähetetään "Koulukuulumisia Lähderannasta" -tiedotteita ja sen lisäksi luokkohtaisia tiedonantoja kuukausittain. Koulukohtaiset tiedotteet löytyvät myös koulun verkkosivuilta.
- Tiedottaminen tapahtuu pääasiassa Wilman välityksellä.
- Vanhempainiltoja tai -illat luokittain elo- syyskuussa. Kevätlukukaudella vanhempainilta tai muu vastaava kodin ja koulun yhteistyötapahtuma jostakin ajankohtaisesta temasta.
- Luokkatasojen yhteistoiminta-illat huoltajien ja oppilaiden kanssa. 1-2-luokilla järjestetään lukuvuoden aikana kaksi yhteistoimintailtaa ja 3.-6.luokilla 1 yhteistoimintailta lukuvuodessa. Illoissa on mukana opettajat, huoltajat ja oppilaat. Tavoitteena on, että huoltajat pääsevät tutustumaan toisiinsa mukavan tekemisen äärellä sekä huoltajien ja lasten yhteistoiminta.
- Oppilaiden arviointikeskustelut tammi-helmikuussa.
- 1. luokan opettajien ja huoltajien yhteistyötapaamiset heti elo-syyskuussa.
- Huoltajia kannustetaan yhteistyössä koulun kanssa järjestämään kerhotoimintaa. Tämä tauolla ainakin syyslukukauden 2021 ajan.
- Koulussa toimii vanhempainyhdistys ja luokkatoimikuntia.
- Maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa pidetään heti alkupalaveri tarvittaessa tulkin avustuksella. Palaverissa käytetään pohjana Espoon kaupungin laatimaa ohjeistusta eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden yhteistyölle. Vanhempainiltoihin ja -tapaamisiin järjestetään tarvittaessa tulkki.
- Koulussa on laadittu yhteiset sopimukset, kuinka Wilmaa käytetään eri luokka-asteilla. Opettajakunnan kanssa on keskusteltu useaan otteeseen Wilma-viestinnästä ja Wilman käytöstä on sovittu seuraavaa:

*Koulussa on sovittu, että kiinnitetään oppilaiden positiiviseen huomiointiin erityistä huomiota. tiedonantoja kuukausittain. Koulukohtaiset tiedotteet löytyvät myös koulun verkkosivuilta.*

*1 - 2-luokat: poissaolot, viestit vanhemmille, tiedottaminen, unohdukset ja myöhästymiset tarpeen mukaan ja huoltajien kanssa sovitusti (oppilaskohtainen)*

*3 - 4 -luokat: poissaolot, myöhästymiset koulupäivän aikana, unohdukset, viestit vanhemmille, kokeet, tiedottaminen*

*5 - 6 -luokat: poissaolot, viestit vanhemmille, myöhästymiset, unohdukset, kokeet, tiedottaminen*

### Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

1.-2. Poissaolokäytänteiden seuraamisesta hyvä tiedottaa koko koulun tasolla vahvasti koulun alkaessa. Luokkien iltamien viettoa kaivataan.

3.-4 Huoltajille (varsinkin useamman lapsen perheissä) tulee Wilma-viestejä aikamoinen määrä. Kiinnitetään huomiota: tiiviit viestit selkokielellä -> pääasiat alkuun ranskalaisilla viivoilla. HUOM! Otsikossa viestin ydinsisältö. Wilma-merkinnät tärkeitä myös oppilaanohjauksen lisäksi opettajan oikeusturvan vuoksi. Tapaturmien järjestämisen osalta heti lähitapaamisiin kaikissa tilanteissa, kun se on vain mahdollista. Poissaolomäärät ovat olleet valtavia eli poissaolotaulukon portaista olisi hyvä keskustella yhdessä.

5.-6. Paikan päällä pidettävät tapahtumat olisi toivottuja niin huoltajien kuin opettajien näkökulmasta. Poissaolomäärät olleet oppilailla suuria koronasta johtuen (jonkinlaista päivitystä poissaolojen puuttumisenportaisiin).

RELA: Teams-palaverikäytäntö on ollut hyvä ja sitä olisi hyvä jatkaa lähitapaamisten vaihtoehtona. Jotkut huoltajat pääsevät paremmin tapaamisiin mukaan, kun tapaaminen toteutetaan etänä.

Arvioinnissa huomioidaan myös

#### - Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

(- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa". )



Huoltajakyselyn tulokset olivat tässä osiossa hyvät keskiarvon ollessa 3,48. Parhaimpina erottuivat yli 3,5 keskiarvolla seuraavat kohdat:

Koulun arkipäivän tiedotus on toimivaa ja oikea-aikaista,  
Koen, että tiedän riittävästi koulun ajankohtaisista asioista,  
Koen tulevani kuulluksi lastani koskevissa asioissa,  
Minulle on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaa,  
Lapseni saa kotona tarvittaessa apua koulutehtäviin.

Heikoin keskiarvo tässä osiossa oli 2,10 ja se oli kiinnostuksesta osallista vanhempainyhdistyksen toimintaan.

### Sidosryhmäyhteistyö

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

- Koululla toimii Laaksoalahden liikunnallinen iltapäiväkerho, jonka kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.
  - Naapurialakoulun kanssa yhteisiä liikunta- ja/tai kulttuuritoimintoja.
  - Yläkoulujen kanssa perinteiset siirtymäpalaverit ja tutustumiskäynnit.
  - Yhteistyö lähialueen päiväkotien, erityisesti esiopetusryhmien kanssa. Keväällä siirtymäpalaverit esiopettajien kanssa.
  - Yhteistyötä seurakunnan kanssa.
  - Yhteistyötä urheiluseurojen sekä lajiliittojen kanssa.
  - Yhteistyö alueen yritysten ja järjestöjen kanssa.
  - Yhteistyötä Koulutus elämään -säätien kanssa.
  - Koulussa ottaa vastaan mahdollisuuksien mukaan koulunkäyntiavustajaharjoittelijoita Omniasta sekä TET-harjoittelijoita yläkouluista.
- Pandemiatilanteella voi olla vaikutuksia sidosryhmäyhteistyön toteutumiseen.

### Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

1.-2. Alkusyksystä lähiurheiluseurojen näytetunnit toiveissa. Esiopetuksen kanssa alkamassa yhteistyötä Digipudokkuudelle stop-hankkeen puitteissa.

3.-4 Sidosryhmäyhteistyön suunnittelua YS-ajalle esim. Yhteispeli, lines, Digipudokkuus-hanke

5.-6. Alkusyksystä lähiurheiluseurojen näytetunnit toiveissa, erityisesti esteettiset lajit olisi toivottuja. Yhteistyö seurakunnan kanssa voisi ottaa alkusyksystä vireille, koska 5.-6.luokilla aiheena aina ryhmäytyks. Koulutus elämään mielellään paikan päällä (ei etänä).

RELA: Lähiesikoulun kanssa toivotaan enemmän yhteistyötä läpi lukuvuoden, esim. yhteisiä järjestettyjä tuokioita. Näin tulevat ekaluokkalaiset tulevat paremmin tutuiksi ja kouluun niveltäminen helpommaksi. Voisiko Digipudokkuudelle stop! -hankkeeseessa olla mukana myös erityisopettaja?

### Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoutus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

#### Lähderrannan koulun toimenpidesitoutus

Koulussa on laadittu kuusiportainen [kestävän kehityksen tavoitteisto](#). Tavoitteissa on jokaisella portaalla osa-alueet oppilaille, opettajille ja yhteistyökumppaneille. Koulussa noudatetaan näitä tavoitteita ja pyrkimyksenä on päästä nousemaan jatkuvasti korkeammalle portaalle. Uusia kestävä kehityksen toimia kehitetään jatkuvasti ja pyritään tekemään näkyväksi kestävä kehityksen periaatteita.

Koulun yhteyshenkilö:

Niina.sivonen()opetus.espo.fi

### Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.-2. Oppilaat kulkevat pääsääntöisesti jalan koulumatkan.

3.-4 Oppilaat kulkevat pääsääntöisesti jalan koulumatka.

5.-6. Oppilaat kulkevat pääsääntöisesti jalan tai pyörällä koulumatkan.

RELA: sama

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä.

Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

Koulussa on kolmen tasoisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia: koko koulun tasoisia, luokkatasoisia (1 - 2, 3 - 4 ja 5 - 6) sekä oman luokkatason sisäisiä kokonaisuuksia. Lukujärjestyksissä on palkkitunteja luokka-asteille sekä luokkatasotiimien välille.

Ensimmäinen koko koulun monialainen oppimiskokonaisuus on lokakuussa; lokakuu on lukukuu.

Tässä kokonaisuudessa on tavoitteena lukuinnon ja lukemisen lisääminen sekä monilukutaidon käsitteen laajentaminen. Tavoitteena on myös erilaisten tekstien tuottaminen. Opettajat yhdessä oppilaiden kanssa asettavat tavoitteet lukukuulle ja sopivat arviointimenetelmät.

Luokkatasoilla on lisäksi monialaisia lyhyempiä jaksoja tai teemapäiviä, joissa toteutuu monialaisen oppimisen ajatus. Teemat rajataan esim. sosiaalisiin taitoihin, vahvuuksiin ja/tai OPS sisältötavoitteisiin liittyen. Oppilaat saavat ehdottaa heitä kiinnostavia ilmiöitä liittyen näin valittuihin näkökulmiin. Arviointi tapahtuu yhdessä sovittujen tavoitteiden mukaisesti.

1.-2.-luokilla monialainen oppimiskokonaisuus aiheesta Ruoka, sisältää oppiaineet ympäristöoppi, suomen kieli, musiikki, kuvataide, liikunta, käsityö viikolla 44.

3.-4.-luokilla aiheena on HSY-kummikoulutoimintaa liittyvät teemat viikoilla 11-12.

5.-6.- luokilla aiheena on HSY-kummikoulutoimintaa liittyvät teemat viikoilla 6-7.

**Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopivia? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?**

1.-2. Viikko on liian lyhyt aika, kaksi viikkoa menee helposti. Aihealue sopi hyvin alkuopetukseen.

3.-4 Oppilaiden osallistuminen monialaisten suunnitteluun onnistui molemmilla luokka-asteilla hyvin. Kiertotalous ja kestävän kehityksen teemat olivat hyvä aihe ja HSY:n kummikouluteemat sopivat siihen. Ajoitus oli huono maaliskuussa, koska nelosilla oli testejä: Allut, TIMMS jne. Jakson pituus 2/vko (yhden viikon oppitunnit, kuten OPS ohjaa) oli oikein sopiva. Alatalolla laitteiden varauskalenteri oli liian täynnä muiden oppilaiden varauksia eli monialaisten laitevaraukset kannattaa tehdä hyvissä ajoin. Ajoitukseen kannattaa kiinnittää erityistä huomiota ja ottaa kaikki arviointikeskustelut, allut jne. huomioon, jotka ovat tiedossa.

Tarvitsemmeko monialaisiin suunnitelmaa eri luokka-asteille, jotta monialaisissa tulisi enemmän käytettyä kaikkia (mm. taito- ja taideaineet, kielet) oppiaineita?

5.-6 Monipuoliset sisällöt, ehkä hieman irralliset toisistaan, mutta aikaa ehkä liian vähän. 8h käytettiin tunteihin, joissa opettajat vaihtuivat ja kiersivät luokissa. Projektit jäivät kesken ja niitä jatkettiin varsinaisten monialaisten viikkojen jälkeen. Vähintään 10h käytettävä, että asiat saadaan käytyä järkevästi. Lukujärjestyksen yhteensovittaminen kahden luokkatason kesken hieman haastavaa.

RELA: Rela-tiimin jäsenet eivät olleet tänä lukuvuonna mukana monialaisten suunnittelussa/toiminnassa. Ensi lukuvuonna yhteistyötä voisi olla enemmän.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koulussa ei normaalioloissa opiskella etäyhteyksiä hyödyntäen, mutta poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana opetus tapahtuu etäyhteyksin.

Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

1.-2.lk: Taideaineissa striimaus oli haastavaa (kuuleminen, näyttäminen ym.). Erillisten tehtävien antaminen oppilaalle kotiin toimi. Lukuaineiden opetus onnistui paremmin, mutta työllistää opettajaa enemmän ja vaatii pienillä huoltajan apua yhteyden saamisessa.

3.-4.lk: Luokissa ei toteuteta etäopetusta vaan lähiopetuksen striimausta, hybridiopetusta ei ole olemassa näillä resursseilla alakoulussa (tarkoittaa oppimiskokonaisuutta, jossa kaikki oppilaat opiskelevat osan sisällöistä lähinä ja osan etänä), jos striimataan, luokassa pitää olla kaksi aikuista. Striimaaminen etäoppilaalle ei ole vuorovaikutteista.

5.-6. lk Lähiopetuksen striimaamista oli jonkin verran, mutta koski vai muutamia oppilaita.

RELA: Etäopetusta oli jonkin verran, mutta vain yksittäisille oppilaille.

Koululta olisi hyvä olla yleiset ohjeet etäopetuksesta, jotka lähetettäisiin tiedoksi koteihin (Jory voisi laatia), mikäli opetuksessa joudutaan käyttämään etäyhteyksiä.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Huoltajakysely toteutetaan tammi-helmikuussa. Tuloksia vertaillaan edellisen huoltajakyselyn tuloksiin sekä Espoon yleisiin tuloksiin. Tuloksia käsitellään johtoryhmässä, yhteisöllisessä opiskeluhuollossa ja henkilökuntapalaverissa. Tulosten pohjalta etsitään asioita, jotka sujuvat hyvin ja pohditaan kehittämiskohteita.

Kehittämiskohteille tehdään suunnitelma.

Muita kyselyjä tai arviointeja:

- Hyvinvointikartta 5.lk maaliskuun loppuun mennessä
- MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta 5.lk elo-syyskuussa
- OPPIKA syys-marraskuussa
- OPEKA loka-marraskuussa
- ALLU, alakoulun lukutesti 2. ja 4. lk keväällä -22

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

[https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtyIOLtYzWJdL6DOH\\_rg?e=OeN9XT](https://espoo365.sharepoint.com/:x:/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtyIOLtYzWJdL6DOH_rg?e=OeN9XT)

**Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021-2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?**

**Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?**

1.-2.lk: Työrauha ja turvallisuus. Opiskeluhuollon palvelujen saatavuus.

3.-4.lk: Turvallisuus ja työrauha; koulukäynnin kokonaisvaltainen rauhoittaminen. Perjantai on kuraattoripäivänä haasteellinen, koska kaikilla oppilailla päättyvät koulupäivät aikaisin.

Allu -testien viikot olisi hyvä suunnitella jo vesossa ja lyödä lukkoon, koska se vaikuttaa muun opetuksen suunnitteluun.

Kyselyitä putkahtelee pitkin vuotta; vastataan vain niihin, joihin on PAKKO, koska ne kuormittavat: Koulussa on kivaa? -kysely, TIMMS, Liitu-hankekysely, KiVa-kysely, lines-kysely, Digipudokkuus -haastattelu, valinnaiskysely jne.

**Panostetaan ensi lukuvuonna paljon opettajien yhteisöllisyyden ja työhyvinvoinnin sekä yhteyden kokemiseen, joka on kadonnut. Tämä heijastuu oppilaisiin. Yhteys toisiin lisää työhyvinvointia ja sen tietoinen rakentaminen voisi olla yhteinen tavoite.**

5.-6.lk: Turvallisuuden takaaminen, puuttuminen sinnikkäästi levottomuuteen. Yhteisöllisyyden vahvistaminen (koko koulun tapahtumat yms.) Työrauha nostettava keskiöön.

RELA: Levottomuuden poistamiseen kiinnitetään huomiota. Turvallisuus ja työrauha nostettava keskeisiksi kehittämiskohteiksi. Pidetään yhteisistä säännöistä kiinni yhdessä, niin luokissa, kuin yleisissä koulun tiloissakin.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 0. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

##### a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

*Opetuksessa keskitymme kunkin luokkatason perustaitojen ja -sisältöjen vahvaan osaamiseen sekä niiden soveltamisen harjoitteluun. Panostamme oppimisen tavoitteiden ja harjoiteltavien työskentelytaitojen sanoittamista ja havaitsemista yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisestaan ja oppimisvaiheestaan oppilas saa tietoa ja palautetta opettajalta päivittäisissä oppimistilanteissa. Kouluarjessa kiinnitetään huomiota jokaisen oppilaan päivittäiseen kohtaamiseen. Muun muassa diagnostisten kokeiden avulla opettaja saa tietoa oppilaan taitotasosta.*

*Oppilaalle annettava palaute on luonteeltaan ohjaavaa ja oppimisprosessia edistävää sekä auttaa huomaamaan oppimisen solmukohtat. Arvioinnin periaatteita avataan ja sanoitetaan yhdessä oppilaiden kanssa oppituntien aikana ja huoltajille muun muassa Wilma-viestinnän kautta. Teemme avointa ja tiivistä yhteistyötä kotien kanssa oppilaiden oppimisen edistämiseksi. Esimerkiksi huoltajia tiedotetaan etukäteen viikko- ja/tai kuukausitiedotteissa oppiaineiden sen hetkisistä ja tulevista tavoitteista. Näin huoltajat pystyvät seuraamaan, minkälaisia asioita koulussa juuri tällä hetkellä opiskellaan ja tukea kotona mahdollisuuksien mukaan.*

##### b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

*Jokainen opettaja osaltaan seuraa opettamiensa oppilaiden oppimisen edistymistä. Jos oppimisessa esiintyy haasteita tai oppimisprosessin eteneminen pitkittyy tai estyy, pyrimme suunnittelemaan tarvittavat tukitoimet (mm. lisäopetus ja oppilashuollolliset toimenpiteet) jo varhaisessa vaiheessa yhteistyössä kodin ja oppilashuoltoryhmän kanssa. Tarvittaessa oppilaan opiskelemissä sisältöjä eriytetään niin, että varmistamme perustaitojen osaamisen sisältöjen syventämisen ja soveltamisen sijaan. Tämä otetaan huomioon myös tehostetun ja erityisessä tuessa opiskelevien oppilaiden kohdalla. Tukitoimet kirjataan Wilmaan, josta oppilasta opettavan opettajan on helppo suunnitella ja arvioida niiden riittävyys.*

*Toisinaan erityisopettaja toimii luokassa samanaikaisopettajana, jolloin hän saa kokonaiskuvaa kaikista luokan oppilaista. Tätä kautta luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyö lisääntyy ja työskentely sekä oppilaiden tukeminen on suunnitelmallisempaa. Erityisopettajaa tiedotetaan hyvissä ajoin, minkälaista tuen tarvetta luokassa on tai mitä erityisopettajan tunnilla on tavoitteena opiskella. Näin erityisopettaja pystyy valmistautumaan etukäteen oppituntin sisältöihin ja suunnittelemaan oppilaiden tarvitsemia tukimuotoja.*

#### Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä?

1.-2. Elan sähköinen lukujärjestys on hyvä, toimiva käytäntö. Elat tiedottavat hyvin koteihin. Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja päivittäminen on työlästä ja aikaa vievää, voisiko tähän järjestää "aikaa" (resurssi luokassa/ope tekee papereita).

3.-4. lk Sähköinen elan lukujärjestys on hyvä; voisiko sen liittää viikko-infoon, jolloin ei tarvitsisi avata erillistä tiedostoa?

3. luokka-asteella ja tulevilla 4. luokalla on kouluun nähden erittäin suuri määrä tuen oppilaita, mutta resurssia vähän ja resurssin toteutuminen epävarmaa. 4. lk sama kokemus resurssin epävarmuudesta.

Resursseja, käsiä ja aikuisia liian vähän tuen tarpeeseen nähden, kuormittaa ja aiheuttaa riittämättömyyden tunnetta.

Koska tuen oppilaita on paljon, **pedagogisten asiakirjojen laatimiseen menee valtavan paljon aikaa verrattuna niiden laatimisen hyötyihin. Kannattaako tuen portaille siirtää, kun oppilaista ei tule edes lisärahoitusta vai käyttää kaikki palaveri- ja asiakirjojenkirjoittamisaika opetuksen laadukkaaseen suunnitteluun ja eriyttämiseen.**

5.-6. Elan sähköinen lukujärjestys toimiva. Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja päivittäminen työlästä ja aikaa vievää. Ys-aika omien pedagogisten asiakirjojen tekemiseen ja avun pyytämiseen hyvä. Erityisopettajan tunnit olleet vähäiset. Samanaikaisopetusta elan kanssa ollut vähän.

RELA: Erityisopettajat tekisivät samanaikaisopetusta mielellään enemmänkin luokissa. Saatavilla olevat erityisopettajien resurssit on tänä vuonna jaettu luokissa olevien tuen tarpeisten oppilaiden mukaan. Oppilashuollollisia toimenpiteitä ollut vähäisesti tänä lukuvuonna (psykologin tarve olisi suuri). Luokanopettajat voisivat hyödyntää enemmän opiskeluhuollon sekä erityisopettajien konsultaatioaikoja jo varhaisessa vaiheessa oppimisen pulmissa ym., heti kun huoli herää.

### c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#). Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

*Luokissa pidetään säännöllisesti Lähteellä-suunnitelman mukaisia oppitunteja, jotka sisältävät KiVa- sekä Arvokas-oppitunnit, ryhmäyttämistä sekä yksittäisen oppilaan ja koko ryhmän hyvinvoinnin edistämistä; tavoitteena hyvinvoiva oppilas ja luokka. Opettajat ovat sitoutuneet käyttämään positiivista pedagogiikkaa. Hyödynnetään vahvuuspedagogiikkaa yksilön ja ryhmän vahvuuksien tunnistamiseksi. Edistetään yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentumista positiivisilla ja kannustavilla kohtaamisilla sekä ohjataan oppilaita toisten myönteiseen huomioimiseen sekä oman toiminnan huomaamiseen sekä arvioimiseen. Edistetään oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta harjoittelemalla monipuolista yhteistyötä ja työtapoja luokissa; pareittain, ryhmissä, kummiluokkien kanssa, rinnakkaisluokan kanssa). Luokissa jaetaan vastuuta oppilaille sekä luodaan mahdollisuuksia vaikuttaa. Koulun aikuiset tarttuvat lasten esille tuomiin asioihin ja uskaltavat pysähtyä lasten esille nostamien heille merkityksellisten asioiden pariin. Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä tempauksia, kuten esim. Hämärähysy ja vanhan ajan koulupäivä.*

**Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin?**

1.-2. Koko koulun yhteisöllisyyttä vahvistettava, yhteiset tapahtumat-opitaan tuntemaan yli luokkarajojen, turvallisuuden tunteen lisääntyminen.

3.-4. Ik Voisiko samat kehittämiskohteet olla 22-23, koska yhteisöllisyyden rakentaminen on ollut koronarajoitteiden kanssa aika vaikeaa. Miten saisimme näkyvästi nostatettua myös koulun johdon tasolta hengen nostatusta ja edistävänä voimana: "Meillä täällä Lähiksessä on hyvä yhteishenki!" Yhteisöllisyyden luominen ja odotusten ilmaiseminen myös koko koulun tilaisuuksissa. Yhdessä tehtyjä kokoontumisia salissa paljon, mutta pienin askelin TODELLA KONTROLLIDUSTI. Yhteiset hengennostatustapahtumat ja tilaisuudet kalentereihin jo vesossa.

5.-6. Yhteisöllisyyttä vahvistettava yhteisten tapahtumien voimien. Ryhmäytystunteja pidetty (säännöllisesti ja epäsäännöllisesti). Kummitunteja onnistuttu pitämään hyvin ja ollut suhteellisen säännöllistä.

RELA: Yhteisöllisyyttä vahvistettava. Ryhmäyttäminen luokissa erittäin tärkeää.

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelma](#) n toimenpiteet:

## 1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

*Kirjoita tähän*

### 1. Hyvinvoinnin mittarit

2. 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat
3. Ryhmien, luokkien ja yhteisöjen yhdessä sovitut säännöt
4. Jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen edistäminen
5. Opiskeluhuollon edustajat tapaavat pienryhmissä aloittavat 7. luokan oppilaat sekä toisen asteen koulutuksen uudet opiskelijat 6. Sähköiset palautekanavat 7. Kiusaamisen vastaisten toimien vastuhenkilöt 8. Restoratiivisten lähestymistapojen käyttö 9. Nimikkoakuinen paljon kiusatuksi tulleelle 10. Tukevan oppilastoiminnan kehittäminen ja vahvistaminen 11. Vertaistukitoiminta 12. Niveltäminen ja siirtymätilanteet 13. Huoltajien osallistaminen 14. Puuttumisen portaat

*Kouluissa seurataan hyvinvointia jatkuvasti (mm. oppilaskysely 4.-6. luokat), Kouluterveyskysely (4.-5. luokat), koulun omat kiusaamiskyselyt ja muut mittarit, KiVa-koulun tapaukset (määrä ja laatu), vertaissovittelun tapaukset, Hyvinvointikartta 5.lk - Jokaisella koululla ja luokalla on käytössä oma menetelmänsä, jonka avulla seurataan yhteisöllisen opiskeluhuollon tukemana oppilaiden ja opiskelijoiden arkea ja jaksamista. Tietoa käytetään kiusaamisen ehkäisemiseen sekä siihen puuttumiseen monin eri keinoin*

*Luokille tehdään vuosittain ilmapiirikyselyjä, jotka käsitellään yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän ja luokanopettajien kanssa ja sovitaan tarvittavista tukitoimista. Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä tarkastelee koulussa olevia menetelmiä ja päättää, mitkä näistä on käytettävissä.*

*Jokainen koulussa huolehtii, että ryhmäyttäminen on arkipäivää ja jatkuvaa läpi lukuvuoden. Aikataulu ja toimija: Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä suunnittelee, koordinoi ja arvioi säännöllisesti jatkuvan ryhmäyttämisen toteuttamista yhdessä henkilökunnan kanssa.*

## 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*Kirjoita tähän*

*Luokissa pidetään säännöllisesti Lähteellä-suunnitelman mukaisia oppitunteja, jotka sisältävät KiVa- sekä Arvokas-oppitunnit, ryhmäyttämistä sekä yksittäisen oppilaan ja koko ryhmän hyvinvoinnin edistämistä; tavoitteena hyvinvoiva oppilas ja luokka. Lähteellä-malli tarjoaa monipuolisia tapoja ja tehtäviä tunnetaitoihin ja kiusaamistilanteiden käsittelyyn. Opettajat ovat sitoutuneet käyttämään positivistista pedagogiikkaa. Hyödynnetään vahvuuspedagogiikkaa yksilön ja ryhmän vahvuuksien tunnistamiseksi. Suomen mielenterveysseuran käsikirjasta löytyy myös loistavaa materiaalia.*

**Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä:**

**a) kokonaisuudessaan b) osittain c) ei lainkaan.**

**Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?**

1.-2. Jatkuva ryhmäyttäminen, kasvatuskeskustelut, yhteistyö huoltajien kanssa, kaveritaitoryhmät, vertaissovittelijat?

3.-4. Ik: edellä mainitut sopimukset luokkatyöskentelystä sekä vuorovaikutuksesta ovat toteutuneet ok. Toivoisimme YHR:ltä enemmän koko yhteisön tukea esim. Kohta: ---> *“Aikataulu ja toimija: Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä suunnittelee, koordinoi ja arvioi säännöllisesti jatkuvan ryhmäytämisen toteuttamista yhdessä henkilökunnan kanssa.”*

5.-6. Jatkuva ryhmäyttäminen, ilmapiirikyselyt (Koulussa on kivaa?), sosiogrammit, yhteistyö ja viestintä huoltajien kanssa, yhteispeli (luokkapiirit vuorovaikutustaitojen harjoitteluun).

RELA: Luokissa ryhmätetään jatkuvasti. Kaveritaitoryhmiä tarvittaisiin koululle enemmän.

## b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisen suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

*Kaikkien oppilaiden osallistumista koulun yhteisistä asioista päätettäessä tuetaan ja rohkaistaan tuomalla toimintatapaa esille koulun arjessa. Vaikuttamisen mahdollisuuksia sanallistetaan ja harjoitellaan pienten konkreettisten asioiden kautta (äänestykset, esim. työtavoista tai pulpettijärjestyksestä päättäminen). Mielipiteiden vaihtamista, keskustelutaitoa ja ehdotusten ja aloitteiden tekemistä harjoitellaan aktiivisesti. Oppilaskunnan toimintaa tehdään näkyväksi ja tuodaan esille, että kaikki oppilaat ovat osa oppilaskuntaa. Oppilaskunnan kokouksen järjestetään luokkakokouksia, joissa käsitellään luokan ja koulun asioita. Oppilailta kysytään, miten he haluavat opiskella jonkun tietyn oppiaineen kokonaisuuden. Oppilaille tarjotaan erilaisia tapoja näyttää osaamistaan. Osallisuutta vahvistetaan positiivisella luokkahengellä.*

*Tänä lukuvuonna myös kaupungin OPS-agenttien yhtenä työskentelyteemana on oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunteen vahvistaminen, joten tähän kehittämistyöhön on resursoitu myös kaupunkitasoisesti.*

### Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

**(Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa?)**

1.-2. Osallisuus ja vaikuttaminen toteutuu luokissa. Koko koulun tasolla osallisuus jäänyt vallitsevasta tilanteesta johtuen vähäiseksi.

3.-4. Ik suunnitelma on toteutunut hyvin. Koko koulun tason osallisuutta edistävät rakenteet (tapahtumat, agentuurit, välkkäkerhot jne.) käyttöön heti, kun rajoitukset sallivat. Kiitos oppilaskunnan hallitukselle ja sen vetäjille aktiivisesta toiminnasta, joka on pohjustanut hyvin luokkakokouksia. Oppilailla on paljon mahdollisuuksia vaikuttaa luokkakokouksissa ja äänestää myös oppisisäiltöihin ja työtapoihin liittyvissä asioissa. Luokkakokousten aiheet ovat vaihtelevia ja asialistalla on myös oppilaiden toiveista, ajatuksista ja huomioista nousseet teemat.

5.-6. Luokkakokouksia pidetty luokissa suhteellisen säännöllisesti (osallisuus ja vaikuttaminen toteutunut luokissa hyvin). Oppilaskunnan kokouksista saanut aina hyvän pohjan keskustelulle. Oppilasagenttitoimintaa järjestetty aina tarpeen mukaan (esim. Uusien laitteiden käyttöönotossa Chrome-agentit auttoivat ahkerasti, kun laitteet saatiin koululle).

### III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omissa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

*Oppilaille pyritään tarjoamaan tasavertainen mahdollisuus kehittää TVT-taitoja työparityöskentelyllä ja yhteisopettajuutta hyödyntämällä. Tutustutaan sekä O365- että Google-ympäristöön. Oppilaiden täyttämän TVT-kyselyn pohjalta painotetaan eri digitaitoja eri luokka-asteilla. Jokaisella luokka-asteella käytetään sähköisiä oppimisympäristöjä ja yleisesti tietoteknisiä laitteita. Suunnitteilla on digipassi, johon kirjaataan tv-tavoitteet luokka-asteittain ja jonka avulla seurataan tavoitteiden toteutumista.*

**Kuvailkaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin? OPPIKAN ja OPEKAN tuloksi voi hyödyntää jo vuoden 2021 lopulla.**

(Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu oppilaiden digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?)

Oppilaskyselyn tulokset osiosta OPPIMINEN, OPETUS JA ARVIOINTI väittämät k, l ja m  
Henkilöstökyselyn tulokset..)

1.-2. Padit ja tietokoneet olleet käytössä useissa oppiaineissa, O365 ollut käytössä.

päin

3.-4. 1k Hymylässä Chromebookit ja Google-ympäristö on aktiivisessa käytössä. O365 on vielä tutustumatta. 4.1k tois-

5.-6. Tietotekniikkaa käytetty viikoittain. Oppimisympäristönä painottuu O365. Näppistaituria käytetty säännöllisesti.

RELA: elat tarvitsisivat n. 6 konetta, että voisivat hyödyntää tietotekniikkaa opetuksessa säännöllisesti (ekapeli!)

OPPIKA-tulokset tarjoavat hyödyllistä tietoa tv:n käytöstä, osaamisesta ja taidoista etenkin ko. luokka-asteiden opettajille sekä opettajan vaihtuessa siirtymätietona tulevalle opettajalle. Vastuullisuuteen ja turvalliseen toimintaan sekä omaan tuottamiseen liittyvät kohdat antavat koululle ja opettajille tietoa suunnittelun pohjaksi. Tulosten tulkintaan, hyödyntämiseen eri tavoin sekä todenmukaisuuden tarkistamiseen on hyvä varata aikaa rakenteissa.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.  
(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

*Koulu tarjoaa tarvittaessa lainalaitteen etäopetuksen mahdollistamiseksi. Oppilaille ja kotiväelle annetaan selkeät ohjeet digitaalisten palvelujen hyödyntämiseen. Käytetään oppimisympäristöjä monipuolisesti muun muassa Ekapeliä, Mollan ABC:tä, Vektoria, Bingeliä ja Fingua. Kielissä lukuvuoden alussa esitellään digivaihtoehdot ja annetaan linkit ohjeisiin (Bingel, Arttu, SanomaPro sanastosovellus). Mahdollisuuksien mukaan vanhempainiltoihin-/aamuihin tarjotaan mahdollisuus osallistua myös etänä. Samoin kodin ja koulun yhteistyössä korostuu entistä enemmän etämahdollisuus. Huoltajia tiedotetaan käytettävistä oppimisympäristöistä ja sovelluksista, joiden kautta he pääsevät tutustumaan esimerkiksi oman lapsen käsityökansioon dokumentoituihin tuotoksiin.*

**Kuvailkaa tarjoamanne tuen riittävyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli?**

1.-2. Huoltajia on tiedotettu sovelluksista.

3.-4. 1k On tiedotettu ja annettu selkeät ohjeet. He käyttävät, joilla on siihen laitteet ja hyvä mahdollisuus/aktiivisuutta.

5.-6. Huoltajia on tiedotettu sovelluksista. Bingel ollut hyvä myös huoltajien näkökulmasta kokeeseen kerrattaessa.

RELA:

## 1. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN



a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

Kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksen teemoja huomioidaan opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaiden osallistaminen esim. agenttitoiminnan kautta.

Kansainvälisiä vieraita ei oteta vastaan ainakaan syyslukukaudella 2021. Luokat voivat tehdä kansainvälisiä yhteistyöprojekteja esim. eTwinning-ohjelman puitteissa tavoitteenaan kehittää kielitaitoaan sekä oppia ympäröivästä maailmasta ja sen kulttuureista.

b) Eri tahojenrahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet

Lähderrannan koulu valittiin HSY:n kummikouluksi lukuvuodeksi 2021-2022.

**Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.**

1.-2. Varhennettu englanti tarjoaa mahdollisuuksia tutustua kansainvälisyyteen (tavat, juhlat eri puolilla maailmaa).

3.-4. Ik irrallinen kokonaisuus, jonka suunnittelemiseen pitäisi olla aikaa ja yhteisiä sopimuksia, kestävän kehityksen teemat kulkivat monialaisten rinnalla

5.-6. Kansainvälisyys- ja globaalikasvatus jäi varsin irralliseksi. Englannin tunneilla tekivät isomman projektin.

RELA:

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Kehittämiskohteiksi nostamme seuraavat väitteet, jotka oppilaskyselyssä saivat pienimmät keskiarvot (ka hieman alle 3):

- Opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä oppilaille kuuluu.
- Oppitunnit alkavat ajallaan.
- Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen.
- Saan itse vaikuttaa opiskelutapojeni valintaan.
- Oppilaat voivat käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena useimmissa oppiaineissa.
- Jos oppilaat ehdottavat koulussa jotakin, heistä tuntuu, että heidän ajatuksiaan arvostetaan.

- Oppitunneilla on hyvä työrauha.
- Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa.

Henkilöstökyselyn pohjalta kehittämiskohteiksi nousevat alle 3:n keskiarvolla seuraavat asiat:

- Työmäärä, työn vaativuus ja työssäjaksaminen
- Tyytyväisyys työterveyshuollon palveluihin (tähän tosin itsellä ei vaikutusmahdollisuuksia)
- Henkilökohtainen osaamisen kehittämisen suunnitelma tv-teknologian osalta
- Oppilaiden riittävä tukeminen tuen tarpeeseen nähden
- Oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppimisen suunnitteluun
- Luokan ulkopuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen
- Yhteistyö opiskeluhuollon kanssa, yksilökohtaisen rakenteet ja toimintatavat

#### Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

1.-2. Vielä petrattavaa on työrauhan ja luokan ulkopuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämisessä.

3.-4 Kaikki kehittämisen kohteet ovat vielä ihan hyviä. Etenemme pienin askelin.

5.-6. Työrauhan ylläpitämiseen tarvitsisi lisää työkaluja. Huono työrauha heijastuu opettajan jaksamiseen ja kuormittaa. Luokan ulkopuolisia oppimisympäristöjä voisi hyödyntää tehokkaammin. Tietotekniikkaa on käytetty oppilaiden kanssa säännöllisesti.

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin poissa ollessa koulusta on vastuussa apulaisrehtori Niina Sivonen, niina.sivonen()opetus.espoo.fi

Jos myös apulaisrehtori on poissa, koulusta ovat vastuussa johtoryhmän jäsenet:

- ☒ Minna Tuomela, minna.tuomela()opetus.espoo.fi
- ☒ Miina Mäki-Ullakko, miina.maki-ullakko[]opetus.espoo.fi
- ☒ Pipsa Turunen, pipsa.turunen()opetus.espoo.fi

### ☒ VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 10.8.2021
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty luokittain viikoilla 33-35. Koko koulun harjoitus 14.9.2021.

- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 10.8.2021
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty lokakuun aikana.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 10.8.2021.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa elo-syyskuussa.
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet: Liisa Walle-Uppala, Petäjä Anna, Parkkinen Päivi, Saarenpää Anna, Äyräs Sanna, Renner Marianne, Putkisaari Jaakko, Tuomela Minna, Inna Viivi, Mäki-Ullakko Miina, Mononen Tiina, Sivonen Niina, Toimela Tiina. Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. -> [Hätäensiapukoulutus järjestettiin 12.1.2022.](#)
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Parkkinen Päivi, Sivonen Niina, Äyräs Sanna, Saarenpää Anna
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Apulaisrehtori vastaa sijaisista. Jokainen opettaja tekee sijaisen kansion, jossa on kaikille yhteinen osa ja jokaista luokkaa ja sen oppilaita käsittelevä osa. Yleisessä osassa on oma Turvallisuus-osionsa, jossa on mukana myös poistumistilanteeseen liittyvä ohjeistus. Kansioita säilytetään kansliassa. Apulaisrehtorin ja rehtorin poissa ollessa jokainen opettaja on velvollinen antamaan sijaiselle kansion ennen sijaisuuden alkua.

---

#### a) Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

##### Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

1.-2. Ollaan onnistuttu hyvin.

3.-4 Tavoitteet ovat toteutuneet hyvin.

5.-6.Hyvin.