



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI 2022-2023

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Karamzinin koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikyöpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmiä on 20. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 63, 2 lk: 52, 3 lk: 79, 4 lk: 74, 5 lk: 65 ja 6 lk: 81.

Joustavia opetusjärjestelyjä on luokilla 1-2, joilla osa oppilaista käy välillä matematiikan ja suomen kielen tun-nilla pienryhmässä (joustoluokassa). Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, sak-san tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Kiinan valinneilla oppilailla kou-lupäivä voi joko alkaa tai päättyä Auroran koulussa riippuen siitä onko tunti aamulla vai iltapäivällä. Katso-musaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla ja ortodoksi- ja islam-ryhmät opetetaan Karamzinissa. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esiopetusta toteutetaan SUVAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.

Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitun-neilla. Koulussa kaksi opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä.

Päivänavauksia järjestetään 1-2 kertaa kuussa. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joulu- ja kevätjuhla. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimintakalenterissa.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

jouni.horkko@espoo.fi

samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi

pekka.kuivalainen@opetus.espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

heidi.sehm@opetus.espoo.fi
anne.penttinen@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

leena.mikkola@espoo.fi
kristiina.haapala@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Ylimääräinen lauantaityöpäivä 10.9. on koko koulun yhteinen retki Nuuksion Haukkalammelle. Kuljetus tilausbusseilla. Lukujärjestys ei noudata normaalia tuntijakoa. Ylimääräinen vapaapäivä on 5.12.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1. oppitunti: 8.15 – 9.00
2. oppitunti: 9.00 – 9.45
- VÄLITUNTI: 9.45 – 10.15
3. oppitunti luokat 1-3: 10.15 – 11.15 (sis. ruokailun 1.-3. lk)
3. oppitunti luokat 4-6: 10.15 – 11.00
4. oppitunti luokat 1-3: 11.15 – 12.00
4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.00 (sis. ruokailun 4.-6. lk)
- VÄLITUNTI: 12.00 – 12.30
5. oppitunti: 12.30 – 13.15
6. oppitunti: 13.15 – 14.00
7. oppitunti: 14.00 – 14.45

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

*

Leirikoulut ja opintoretket ovat aiheuttaneet muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on ollut oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

Koulun alkamisaikaa aamuisin (8.15 ja 9.00) sekä välituntiaikoja (9.45-10.15 ja 12.00-12.30) muutettiin elokuusta 2022 alkaen. Muutos koettiin hyvänä ratkaisuna.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun oppitunneilla annettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteuttamisessa ja suunnittelussa.

Koululla järjestetään yhteistyötahojen kanssa sekä WAU-kerho että musiikkikerhoja.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintoretkeä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyös-sä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ulkopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskändan puisto, välituntimetsä, Oittaaan ulkoilualue). TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelujaksoille kuten myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita (esim. yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuoriso-palvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppi-laan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä retkiä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä

retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- **Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”**

- **Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”**

*

Kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen luokka hyödyntäisi koulun lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia opetuksen toteuttamiseen muualla kuin luokassa.

Toimitaan KULPSin mukaan ja jokainen luokka tekee 2-4 KULPS- retkeä ensi lukuvuoden aikana. Jokainen luokka-aste suunnittelee ja päättää yhdessä luokkatasoiset retki- ja vierailukohteet.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kalenterivuoden juhlapyhät ja merkkipäivät ovat myös tapahtumia, joihin osallistuvat kaikki kou-lumme ihmiset. Mm. joulun-, kevät- ja itsenäisyysjuhlat ovat tällaisia tapahtumia, jotka järjestetään sisä- tai ulko-olosuhteissa tarpeen mukaan.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettajat tiedotta-vat tapahtumista ja koordinoivat KULPS-toimintaa koulullamme. Jokainen luokka-aste suunnitte-lee ja päättää yhdessä mitä KULPS-retkikohteita lukuvuoden aikana toteutetaan. Joka luokka-aste toteuttaa ainakin yhden KULPS-retken. Karamzinin koulussa suositaan lähikohteita esim. Lasten kulttuurikeskus Auroraa. Koulu ottaa vastaan myös KULPS-vierailijoita.

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

Minna.myllyla@opetus.espoo.fi luokat 1-2 , 5-6
nina.lehto@opetus.espoo.fi luokat 3-4

ARVIOINTI: Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Karamzinissa erityisesti käytettiin monipuolisesti kirjasto- ja liikuntapolkua.

ARVIOINTI: Totuuko Espoon opetusuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa.

Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa se-kä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUPEn ohjeistuksen mukaan:

"Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella."

Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan.

Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuri-tulkkeja käyttäen. Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla.

Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Wilma-viestintää on käsitelty yhteisten käytänteiden päivittämisen yhteydessä syyskuussa 2020.

Oppilaskunnan hallitus on kannattanut viestinnän välineenä Wilman lisäksi myös Instagramin käyttöä, ja Instagram on otettu käyttöön.

Monikulttuurisille huoltajille pyritään tarjoamaan apua mm. Wilman käytössä. Mahdollisesti järjestetään tulkkien kanssa oma vanhempainilta, jossa eniten puhuttuja kieliä tulkattaisiin. Tähän iltaan kutsutaan myös Asukaspuisto mukaan.

Yhteistyössä K&K -yhdistyksen kanssa pyritään toteuttamaan asiantuntijaluento huoltajille.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Sovittiin, että kokeet voidaan lä-hettää kotiin nähtäväksi. Syksyllä painotetaan opettajille, että kokeiden arvosanat on laitettava Wilmaan kahden viikon kuluessa siitä, kun kaikki oppilaat ovat kokeen tehneet.

Päätettiin, että muistutetaan syksyllä opettajia, että palautetaan kokeet ajallaan ja kokeet on merkittävä myös Wilmaan ajoissa huoltajien nähtäville.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää Pikkutiikerit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoidon järjestää Es-poon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. KYKY-toimintaan osallistutaan. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyt-täjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa?

*

Yhteistyö on sujunut koulun näkökulmasta vaivattomasti. Yhteistyötä jatketaan entiseen malliin.

c) Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoutus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoutus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimeä)

nina.mattila@opetus.espoo.fi
virpi.makiniemi@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Koulussamme oli aktiivinen ja toiminnallinen kestävä kehityksen työvuosi. Ympäristöraati ko-koontui 12 kertaa. Teemoina oli mm. kestävä kehitys, jätteen ja veden kulutuksen vähentäminen ja energiansäästö koulussamme, kierrätyksen tehostaminen sekä kiertotalous. Syksyllä osallistuimme isoon Espoon kaupungin metsätapahtumaan muiden koulujen kanssa. Ympäristöraatilaiset retkeilivät kevään aikana mm. Nuuksiossa tutustumassa Haltian näyttelyyn, lintuoppaan kanssa seura-simme lintujen kevätmuuttoa ja kävimme pyöräretkellä Oittaa metsissä. Järjestimme koulussa Nuuksion luontopäivän koko koululle ja 1-3. luokkalaisille tavaravaihtotorin. Saimme 2020 teke-mämme koulun toimenpitesitoutuksen näkyviin Sitoumus 2050 -sivustolle.

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

1 lk

Teknologiakasvatus

Tutustutaan teknologiaan tarinoiden ja rakentelun keinoin. Innostaa oppilaita luovuuteen ja yh-teistyöhön.

Tehtävissä painottuvat LUMA-aineet ja yhteistoiminnallisuus.

SU, MA, KS, LI, KU

2 lk

Avaruus

Oppilas tunnistaa erilaisia avaruuden kappaleita sekä ilmiöitä. Oppilas harjoittelee ryhmätyötaito-ja ja yhdessä toimimista.

Tutustutaan aurinkokuntaan sekä erilaisiin siihen liittyviin ilmiöihin.

YM, SU, MA, KU, KS, MU, LI, EN

3 lk

Suomi

Suomeen tutustuminen eri oppiaineiden kautta

Suomi tutuksi: maantiede, kulttuuri, taide, kirjallisuus, perinneleikit, kansallisuus

YM, SU, MU, LI, KU, MA

4 lk

Pohjoismaat

Tutustua kulttuurillisesti, maantieteellisesti, historiallisesti ja eettisesti pohjoismaiseen aihepiiriin.

Pohjoismaat kartalla tutuksi, pohjoismaiset kulttuurilliset tavat tutuksi, Pohjoismaiden historiaa tu-tummaksi...

GE, MU, HI, KU

5 lk

Eurooppa sanomalehtenä

Tutustua erilaisiin Euroopan kulttuuriin ja maantieteellisiin piirteisiin

Erikoista Euroopassa:

esim. Vatikaani, valtio kaupungissa

Alankomaat, mereltä vallattu maa

kummallisia herkkuja Euroopasta

Ilmastomuutos - katastrofeja Euroopassa

Eurooppa lukuina ja etäisyyksinä

Eurooppalaiset kielet -eroja ja yhtäläisyyksiä

SU, MA, KU, YM, RU, EN, SA

6 lk

Keskiaika

Ymmärtää keskiajan ihmisen elämää

Keskiaika historiallisena ajanjaksona, keskiajan yhteiskunta, keskiajan musiikki ja taide, keskiajan käsitys maailmankaikkeudesta, musta surma, keskiajan linnat sekä uskonto ja kirkon asema.

HI, YH, MU, KU, YM, SU, UE (kirkon asema)

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa? *

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta oppilaat osallistuivat suunnitteluun ikätasonsa mukaisesti. Arvioinnissa otettiin huomioon kirjalliset tuotokset, työskentelytaidot ja esittäminen. Lukuvuonna 2023–2024 on edelleen syytä varmistaa, että luokkatason sisällä on lukujärjestyksessä kiinteitä tunteja, jotta samanaikainen työskentely on mahdollista.

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää tarvittaessa mm. teams-kokousten avulla. Luokkien teams-ryhmiä voidaan myös käyttää lähiopetuksen tukena.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa

*

Etäyhteyksiä ei pandemian jälkeen ole käytetty.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Eri kyselyiden alkukäsittely suoritetaan joko rehtorin ja apulaisrehtorin toimesta. Tiettyjen kyselyiden alkukäsittelyyn osallistuu myös muu johtoryhmä. Tästä alkukäsittelyt tulokset siirtyvät opetta- ja tiimien käsiteltäväksi ja analysoitavaksi. Kyselyiden pohjalta tehdään koulun toimintaan tarvitta-essa tavoitteita ja suunnitelmia asioiden kehittämiseksi. Kyselyjen aikatauluissa noudatetaan pe-rusopetuksen arviointikalenteria.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2022–2023 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Oppimisen arvioinnin läpinäkyvyyttä tulee lisätä. Konkreettisenä toimenpiteenä on se, että palautamme kokeiden kotikierrätyksen, jolloin huoltajat voivat paremmin seurata lapsensa edistymistä.

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Oppimisen arvioinnin läpinäkyvyyttä tulee lisätä. Konkreettisenä toimenpiteenä on se, että palautamme kokeiden kotikierrätyksen, jolloin huoltajat voivat paremmin seurata lapsensa edistymistä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Opetussuunnitelma siirretään kokonaisuudessaan ePerusteet ympäristöön OPS-tiimin yhteis-työnä. Tiimiin kuuluvat Vilma Kaunisvaara, Anne Penttinen ja Samuli Hyyryläinen. Koulun oma osuus opetussuunnitelmasta avataan prosessin yhteydessä uudestaan opettajakunnalle, jotta opetussuunnitelman tavoitteet ovat kaikille selvät. Opetussuunnitelma julkaistaan ePerusteet-sivustolla tammikuussa 2023.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla? *

Opetusta annetaan joustavin järjestelyin. Luokka-asteilla 1-2 on periodeittain vaihtuvia joustoryhmiä. Muilla luokka-asteilla oppilaita ryhmitellään periodeittain ja tarpeen mukaan vaihtelevasti. Yhteistyötä sope-luokkien ja yleisopetuksen luokkien kanssa tehdään ja oppilas voi periodeittain siirtyä kummin päin tahansa ryhmien välillä.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Ekaluokkien opettajat tapaavat vanhemmat kahdesti lukuvuodessa. Yhteinen keskustelu syven-tää opettajan oppilaantuntemusta. Luokkatasoisia testejä tehdään säännöllisesti oppilaiden osaamisen kartoittamiseksi. Testistöt ovat sekä koulukohtaisia, Espoon tasoisia että valtakun-nallisia.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Osallistumme Erasmus-hankkeeseen. Huomioimme oppilaiden erilaiset äidinkielet ja nostamme mahdollisuuksien mukaan eri kieliä teemoiksi.

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Opettajilta oletetaan riittävän digitaitotason saavuttamista ja oleellista on, että opettajat käyttävät di-giopetusta ja tietokoneita jo alkuopetuksessa säännöllisesti.

Opettajien täydennyskoulutus pakolliseksi ys-ajalla. Täydennyskoulutusta opettamaan palkataan ul-kopuolinen opettaja, talon omat tutor-opettajat voivat toimia apuopeina.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

- a) Opetussuunnitelma on helpommin käytettävissä jatkossa, kun se on siirretty e-perusteet –sivustolle
- b) Oppilaiden mahdollisuus opiskella osa tunneista pienryhmässä (D-luokat)
- b+c) Yhteinen iltapäivä, jolloin luokanopettajat kirjaavat Wilmaan erityisopettajien kanssa pedagogisten asia-kirjojen seuranta- ja arviointiosuuden
- e) Lukuvuodelle 2023–2024 luodaan Karamzinin koulun digitaidoille minimitavoitteet eri luokkatasoille. Opet-tajat sitoutuvat pitämään huolta siitä, että yhdenvertaisuus digitaalitojen osalta toteutuu.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Huomioitthan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Läksykerhot, tukiopetus, erityisopetus.
Kerrataan tehostetusti niitä asioita, joiden opettaminen on etäkaudella ollut haastavaa.

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Etäopetusta järjestetään tarpeen mukaan. OTR huolehtii kouluunpaluun onnistumisesta.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamat oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Läksykerhoa on pidetty säännöllisesti. Oppilaat ovat sitoutuneet käymään läksykerhossa ja tuki on ollut merkityksellistä, oppilaat ovat saaneet apua.

Tukiopetusta on annettu tarpeen mukaan ilman rajoituksia. Lukuvuonna 23–24 tukitunteja joudutaan budje-tin takia säännöstelemään, mutta oppilaita voidaan ohjata harkinnan mukaan esim. ela-opettajalle tai ylimää-räiselle jakotunnille, jolloin tukea voidaan antaa kustannusvapaasti.

Tuen tarpeen arviointi myös huoltajien kanssa yhteistyössä. Tuen tarpeita on arvioitu luokissa tehdyissä op-pimisen testeillä. Tukea on kohdistettu niille oppilaille, jotka “jäivät kiinni” seulassa.

Poissaolojen seurantaa on toteutettu säännöllisesti, YHR on tehnyt tarkistukset poissaoloihin 3 krt lukuvuo-den aikana. Opettajille on muistutettu seurannasta ja poissaoloihin on puututtu. Koteja on tiedotettu seuran-nasta.

Haasteiden tunnistaminen on tapahtunut monipuolisesti. Ongelmien ilmetessä on annettu tarvittavaa tukea oppilaalle. Tuen antamisessa on käytetty yksilöllisiä ratkaisuja. Oppimisen tukemiseen on osoitettu paljon resurssia (kaikilla luokilla on ollut käytössään 2 + 2 jakotuntia, ela-opettajia on ollut kolme, avustajia on ollut monta).

Erityisiä opetusjärjestelyjä on hyödynnetty, on lyhennetty koulupäiviä tarpeen mukaan. Oppilaiden tuen tar-vetta on arvioitu monialaisesti. Joustavia opetusjärjestelyjä on käytetty (pienryhmän oppilaita on integroitu yleisopetukseen ja yleisopetuksen oppilaita on ollut jaksolla pienryhmässä, etappia on käytetty, sairaalakou-lun konsultaatioita on ollut, samoin on konsultoitu lastensuojelua, poliisia ja muita tahoja tarpeen mukaan)

Arviomme omasta toiminnastamme: haasteet ovat olleet suuria, mutta olemme käytettävissä olevilla resurs-seilla onnistuneet niin hyvin kuin se on ollut mahdollista. Erittäin hyvä ellei täydellinen.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoito kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *

27.9.

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

Lukuvuoden 22-23 aikana painotetaan ryhmäyttämistä. Ryhmäyttämiseen käytettiin lukuvuoden alussa kolme koulupäivää. Ryhmäyttämistä pyritään tekemään koko lukuvuoden ja siitä pyritään te-kemään luonnollinen osa arkea. Jokaisella luokka-asteella käytetään positiivista pedagogiikkaa. Tä-män ja seuraavan lukuvuoden aikana ryhdytään YHR:n johdolla kehittämään ja päivittämään Karam-zinin koulun hyvinvoinnin mallia.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

Tunteiden tunnistamista sekä sosiaalisten tilanteiden osaamista harjoitellaan KiVa-ohjelman puitteissa. Jokaisella luokka-asteella käytetään positiivista pedagogiikkaa. Tämän ja seuraavan lukuvuoden aika-na ryhdytään YHR:n johdolla kehittämään ja päivittämään Karamzinin koulun hyvinvoinnin mallia.

ARVIOINTI (kohdat a-c): Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 22-23 koulussamme käytössä *

Kokonaisuudessaan

ARVIOINTI (kohdat a-c): Mitkä toimenpiteet tai menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 22-23 käytössä koulussamme osittain. Oman koulun suunnitelmat ja sisällöt toimivat hyvin ja säännöllisesti koulussamme (KiVa-koulu oh-jelma, kiusaamiseen puuttumisen malli). Lukuvuoden aloituksen ryhmäytymispäivät olivat hyvät ja ne kannattaa toteuttaa jälleen ensi lukuvuoden alkuun.

d) **PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? ***

Kaikki opettajat puuttuvat työrauhaongelmiin. "Koko koulu kasvattaa!" YHR:n pedagoginen näkemys on pohjana uusien luokkien muodostamisessa ja uusien oppilaiden si-joitteissa. Koulunkäynnin ohjaajat tukevat opettajia työrauhan ylläpitämisessä.

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Koulussa on käytössä KiVa-koulu ohjelma ja vuorovaikutus- ja tunnetaitoihin kiinnitetään huomioita. Syyslukukauden aluksi järjestettiin orientaatiopäivät, joiden keskeinen teema oli ryhmäyttäminen. Oppilaskunta organisoi lukuvuoden aikana myös ohjelmaa, jossa nämä teemat tulevat esille (Hyvän mielen viikko).

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Karamzinin lukuvuosi 2022-2023 aloitettiin kolmen päivän orientaatiojaksolla, jonka tavoitteena oli vahvistaa oppilaiden yhteisöön kuulumisen tunnetta ja ryhmäytymistä.

Yhteiset käytännöt käydään läpi yhteisesti heti syyslukukauden alussa.

Tyhy-tiimi suunnittelee ja organisoii henkilökunnalle yhteisiä tapahtumia, jotka edistävät työyhteisön hyvinvointia ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Muun muassa perjantaikahvit lisäävät henkilökunnan yhteisöllisyyttä.

ARVIOINTI (kohdat d-f): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamia hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita ja vastaamaan niihin? *

Työrauha: oppilaiden levottomuus on näkynyt levottomuutena sekä ilkeinä. On käyty paljon keskusteluja ja noudatettu "koko koulu kasvattaa" periaatetta. Tämä on tuottanut tulosta. Huoltajakyselyssä tuli paljon palautetta työrauhasta.

Uudet luokat on muodostettu pedagogisilla perusteilla YHR:n kanssa yhteistyössä. Välillä uusia oppilaita on sijoitettu pelkän lukumäärän perusteella: tähän tarvitaan muutos ja koordinoitumpi luokkasijoittelu. Sovittiin, että myös kesällä tulevat uudet oppilaat sijoitellaan luokkiin elokuussa yhteistyössä elä-opettajien ja tarvittaessa koko YHR:n kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajat ovat tukeneet opettajia työrauhan ylläpitämisessä.

Yhteisöllisyys ja osallisuus: Orientaatiopäivät syyslukukauden alussa olivat toimivat ja niitä jatketaan edelleen.

Yhteiset käytännöt ovat tarpeelliset, niiden toteuttamisessa meillä on parannettavaa. Yhteisiä käytänteitä pitää käydä läpi elokuun lisäksi myös esim. marras- ja huhtikuussa. JORY vastaa tästä ja aikatauluttaa.

Ilmapiirikyselyjä on tehty vuosittain säännöllisesti ja niiden tulokset on käyty läpi YHR:ssä ja opettajat ovat käsitelleet luokan tulokset oppilaiden kanssa.

Oppilashuollon resurssit eivät ole olleet alkuunkaan riittävät yhteisöllisen oppilashuoltotyön tekemiseen.

Oppilashuoltohenkilöstö joutuu ylikuormitetuksi, psykologi on puuttunut käytännössä lähes kokonaan (jotakin tapauksia on saatu ostopalveluun).

Perjantaikahvit ovat tärkeä osa yhteisöllisyyden ylläpitoa.

TYHY-toimintaa on ollut liian vähän.

Tulevaisuususkon vahvistaminen: Oppilaskunta järjesti hyvän mielen viikon. Oppilaiden jatkuva koh- taaminen on tärkeää. Oppilaat ovat alkaneet tervehtiä. Oppilaiden arvostavaa kohtaamista pitää lisätä: jokainen voi kysyä kuulumisia, toivottaa huomenet, small talkata.

Turvallisuus: poistumisharjoitukset pidetään säännöllisesti. Toimintakortit voitaisiin käydä syksyisin yhdessä läpi YS-kokouksessa. Voitaisiin pitää kiertäviä mind fullness -tunteja luokissa. Aamupuu-ro/aamukahvi -käytännettä voitaisiin ideoida.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Kansainvälisiä vieraita otetaan vastaan. Esimerkiksi ns. Kiva-vieraat. Erasmus-hanketta jatketaan. Pandemian aikana keskeytynyt AIESEC-yhteistyö käynnistetään uudelleen mahdollisuuksien mukaan. Opetushenkilökunnan kanssa katsotaan Ulkoministeriön video teemasta AGENDA 2030: <https://youtu.be/OVZcYqJ8nJ4>

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Erasmus-hanke. Koulussamme alkoi syksyllä 2020 kaksivuotinen Erasmus-hanke, jossa on mukana neljä alakoulua: koordinaattorikoulu Saksan Bonnista ja kaksi partnerikoulua Göteborgista sekä meidän koulumme Espoosta. Hanke on nimeltään Green extended classrooms.

Projektin tavoitteena on laajentaa oppimisympäristöä luokkahuoneen ulkopuolelle ja tutustua seuraaviin tee-moihin: kierrätys, luonnon havainnointi, ulkopelit/leikit, luonnon arvostaminen, luonnosta nauttiminen.

Projektin pääkielenä on englanti, mutta sen yhteydessä on hyvä mahdollisuus treenata myös ruotsia ja sak-saa, jotka ovat molemmat koulumme A2-kieliä.

Hankkeelle myönnettiin ylimääräinen lisävuosi, koska korona-aikana kouluvierailuja ei ollut mahdollista toteuttaa. Tähän asti hanketta on toteutettu koulujen välillä etäyhteyksin, mutta nyt pääsemme käymään partnerikouluissamme ja he vierailevat meillä.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Erasmus-hanke. Koulussamme alkoi syksyllä 2020 kaksivuotinen Erasmus-hanke, jossa on mukana neljä alakoulua: koordinaattorikoulu Saksan Bonnista ja kaksi partnerikoulua Göteborgista sekä meidän koulumme Espoosta. Hanke on nimeltään Green extended classrooms.

Projektin tavoitteena on laajentaa oppimisympäristöä luokkahuoneen ulkopuolelle ja tutustua seuraaviin tee-moihin: kierrätys, luonnon havainnointi, ulkopelit/leikit, luonnon arvostaminen, luonnosta nauttiminen.

Hankkeelle myönnettiin ylimääräinen lisävuosi 2022–2023, koska korona-aikana kouluvierailuja ei ollut mahdollista toteuttaa, joten tänä lukuvuonna olemme päässeet toteuttamaan hankkeen kouluvierailut.

Marraskuussa kolme opettajaa tutustui Bonnin kouluihin; maaliskuussa seitsemän oppilasta ja neljä opettajaa kävi Göteborgissa ja huhtikuussa meidän koulussamme vieraili kolme opettajaa Ruotsista sekä 12 oppilasta ja kolme opettajaa Saksasta. Vierailuista kouluista ja niiden pedagogista toimintatavoista on pidetty lyhyet esitte-lyt koko opettajakunnalle.

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Kehittämiskohteet: (suluissa nro tarkoittaa, kuinka monta tiimiä oli nimennyt ko. asian kehittämiskohteeksi)
Oppilaan kohtaaminen (3)
Yhdessä tekeminen (3)

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Sovittuja kehittämiskohteita on aikataulutettu ja ryhdytty panemaan toimeen. Kehittämiskohteita on kirjattu mm. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan.

Osa kehittämiskohteista on edelleen systemaattisesti aloittamatta, joskin niistä on yleisesti ollut eri yhteyksissä puhetta. Näitä ovat mm. henkilöstön jaksamisen tukeminen (yhteiset tilaisuudet ja niiden monipuolistaminen), oppilaiden parempi kohtaaminen ja yhdessä tekeminen. Näitä ei ole viety käytäntöön systemaattisesti.

Sen sijaan arvioinnin parempaan läpinäkyvyyteen on aloitettu toimenpiteet ja samoin tv-taitojen (digitaitoje) parantamiseksi.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

leena.mikkola@espoo.fi
pekka.kuivalainen@opetus.espoo.fi
petra.piipponen@opetus.espoo.fi
samuli.hyyrylainen@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	9-10.8. (kerrosvalvojen päivitys) sekä 6.9. (henkilökunta on katsonut turvallisuusvideon)
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	Pelastautumisharjoitus pidettiin 31.8.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	2019
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	Riskiarviointi tehdään luokkatasoitiimeissä syyslomaan mennessä. Tehty 4.10.
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	Uusille opettajille pidettiin perehdytys turvallisuusasioihin liittyen 30.8.2022
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa. Vanhemmille tehdään opasvideo, jonka linkki lähetetään vanhemmille Wilmassa.
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	Koko henkilökunnalle järjestettiin hätäensiapukoulutus 10.3.2020 Turvatiimi järjestää koulutusta aiheesta henkilökunnalle. Lukuvuoden 22-23 aikana lähetetään 6 henkilökunnan jäsentä EA1-koulutukseen.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Useita vuosia sitten: Nina Mattila, Jouni Hörkkö, Leena Mikkola, Samuli Hyyryläinen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Karamzinin koulussa jokaisella opettajalla on sijaiskansio, josta löytyvät tärkeimmät turvallisuus-ohjeet sijaisille. Apulaisrehtori opastaa sijaiset kansioiden käyttöön, kun he sijaistavat talossa ensimmäistä kertaa.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen yhteydessä"

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Kokeiden kotikierrätys aloitetaan elokuussa 2023. Arvosanat merkitään myös Wilmaan ja kokeet palautetaan kohtuullisessa ajassa. Tästä opeille info elokuussa.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	JORY
Aikataulu:	Elokuu 2023

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Toimenpiteiksi päätettiin arvioinnin tasa-arvo ja läpinäkyvyys. Tämän tavoitteen toteuttamisen ensimmäinen vaihe on kokeiden kotikierrätyksen ottaminen käyttöön elokuusta 2023 alkaen. Päätös asiasta on tehty koulun johtoryhmässä.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Digiportaiden käyttöönotto ja opettajien sisäinen koulutus.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt: JORY ja erikseen myöhemmin sovittavat opettajat.

Aikataulu: Alkaen syyslukukausi 2023

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Yhdenvertaisuuden osalta tavoitteeksi määritettiin digitaalinen yhdenvertaisuus. Tavoitteen saavuttamiseksi ollaan laatimassa digitaalisten portaita eli tavoitteita kullekin luokka-asteelle. Nämä otetaan käyttöön elokuussa 2023.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Liitteen 1 liite, Ohjaussuunnitelma_vuosiluokat 1_9_suojattu_final26042022.docx](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Ohjaussuunnitelma on kaupunkitasoinen eikä siihen olla lisätty koulukohtaisia osuuksia. Ohjaussuunnitelmaa on toteutettu eri ammattiryhmien toimenkuvien mukaisesti.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	23.5.2023
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	24.5.2023
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	29.5.2023