



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022-2023

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Kirkkojärven koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Koulumme oppilasmäärä on 724. □

Oppilasmäärät vuosiluokittain ovat seuraavat: □

- esiopetus 37 □
- 1. luokat 42 □
- 2. luokat 41 □
- 3.luokat 47 □
- 4. luokat 49 □
- 5. luokat 52 □
- 6. luokat 44 □
- 7. luokat 117 □
- 8. luokat 131 □
- 9. luokat 135 □
- 3.- 6. RVAL 11 □
- 3.- 6 RMMO 6 □
- 7.- 9. RVAL 12 □

RVAL-(ryhmämuotoinen maahanmuuttajien valmistava opetus) ryhmiä on kaksi. Niissä annetaan opetusta luokille □

3.- 6. ja 7.-9. Oppilaiden status on RVAL ryhmämuotoinen valmistava. Oppilaalla on oikeus valmistavaan opetukseen yhden vuoden ajan. Ryhmien oppilaat opiskelevat osin integroituneina yleisopetuksen opetusryhmissä. RVAL-oppilaat osallistuvat yleisopetukseen aluksi taito- ja taideaineissa yhdessä avustajan tai pienryhmäopettajan kanssa. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaat siirtyvät oman lähikoulunsa yleisopetukseen tehostetun tuen oppilaina. Meidän koulussamme tehostettua tukea antavat luokan-, aineen- ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat. □

Koulussamme on yksi RMMO-ryhmä luokille 3.-6. (ryhmämuotoinen maahanmuuttajien määräaikainen tuki). Oppilaita integroidaan oppilaiden kielitaso huomioiden yleisopetuksen ryhmiin. □

Esiopetuksen ryhmät ovat inklusiivisia valmistavaa opetusta antavia ryhmiä. □

Oppimisen tuen ryhmässä kartoitetaan viikoittain oppilaiden tuen tarve ja tuen oikea kohdentaminen. Tuen antamisen suhteen käytetään joustavia järjestelyjä. □

Oppilaita, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, on koulussamme 396. Koulussa opetetaan suomi toisena kielenä (S2)-oppiainetta oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja joiden suomen kielen taito vaatii S2-opetusta. □

Koulussamme järjestetään kaupungin organisoimaa oman äidinkielen opetusta. □

Koulussamme opetetaan katsomusaineina evankelis-luterilaista uskontoa, ortodoksista uskontoa, roomalaiskatolista uskontoa, buddhalaisuutta, islamia ja elämäkatsomustietoa. Ortodoksisen, roomalaiskatolisen uskonnon, buddhalaisuuden sekä islamin opetus toteutetaan sivistystoimen

hallinnon organisoimana, ryhmiteltyinä eri ikäryhmiin. Opetus voidaan järjestää toisessa lähikoulussa osan lukuvuotta, jos oppilasmäärät eivät riitä oman koulun ryhmään. ☐

Kieliohjelman mukaan vapaaehtoinen A2-kieli on saksa. Sen opiskelu alkaa 4. luokalla, mikäli ryhmän minimikoko täyttyy. Luokilla 7.-9. on mahdollisuus opiskella A2-saksaa ja -ruotsia, mikäli kielen opiskelu on aloitettu jo 4. vuosiluokalla. ☐

TEPPO (työelämäpainotteinen perusopetus) on tehostetun oppilaanohjauksen malli. TEPPO-valinnaisaineessa syvennetään työelämätaitoja. Meidän koulussamme TEPPO-oppilaat ovat 8.-luokkalaisia. Työelämäpainotteiseen perusopetukseen kuuluu kolme viikon mittaista työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana. TEPPO-opiskelusta voi saada tukea ja suuntaa opinnoissa etenemiseen tai monipuolisuutta ja lisähaastetta opiskeluun. ☐

Koulun kirjastotoimintaan on nimetty vastuuopettajat Sannamaija Ellilä ja Ulla Akso. ☐
Päivänavaukset toteutetaan opettajien toimesta luokissa ja seurakunnan pitämässä tilaisuuksissa.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

teemu.lamsa@opetus.espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

riku.punkkinen@opetus.espoo.fi ☐
minka.niemela@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

sannamaija.ellila@opetus.espoo.fi ☐
ulla.akso@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Kirkkojärven koulussa ei lukuvuonna 2022 - 2023 korvata työpäivää lauantaityöpäivällä.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Päivittäinen työaika luokilla esi - 6 ☐

1. tunti 8.15 - 9.00 ☐

2. tunti 9.00 - 9.45 ☐

3. ja 4. tunti 10.15 - 12.15 (sis. ruokailut) ☐

5. tunti 12.30 - 13.15 ☐

6. tunti 13.15 - 14.00 ☐

7. tunti 14.15 - 15.00 ☐

Päivittäinen työaika luokilla 7 - 9 ☐

1. tunti 8.15 - 9.00 ☐

2. tunti 9.00 - 9.45 ☐

3. tunti 10.00 - 10.45 ☐

4. tunti 11.00 - 11.45 tai 11.15 - 12.00 (ruokailu joko 10.45 tai 11.45) ☐

5. tunti 12.15 - 13.00 ☐

6. tunti 13.15 - 14.00 ☐

7. tunti 14.15 - 15.00 ☐

8.tunti 15.00 - 15.45 ☐

Oppilaiden työjärjestyksen iltapäivän viimeinen tunti voidaan aloittaa heti edellisen tunnin jälkeen, tällöin poikkeavat tunnin alkamis- ja päättymisajat on merkitty Wilmassa olevaan oppilaan työjärjestykseen.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Ei vastauksia

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kasvua ja hyvinvointia. Koulussamme on monipuolista kerhotoimintaa suunnattuna niin 3.-6.-luokkalaisille kuin 7.-9.-luokkalaisillekin. Koululla toimii mm. Wau-kerho, kädentaitokerho, tukioppilaskerho ja bändikerho. Kerhojen toteutumisen edellytyksenä on riittävä osallistujamäärä. ☐

Lisäksi koululla toimii kaupungin organisoimana Harrastuspolun ryhmiä, mm. teatteri-improvisaatio ja kitaraklubi. Tämä toiminta on osallistujille maksutonta.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, yökoulu, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

8. lk TET-jakso ☐

22.-26.5.2023 ☐

9. lk TET-jakso ☐

14.-25.11.2022 ☐

TEPPO - valinnaisaineen työssäoppimisjaksot: ☐

12.-16.12.2022 ☐

20.-24.3.2023 ☐

22.-26.5.2023 ☐

Koulumme 6. ja 9. luokat opiskelevat Yrityskylässä. ☐

Oppitunteja järjestetään myös koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretket suuntautuvat pääkaupunkiseudulle.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

-

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Alakoulun puolella luokan opettajat ottavat KULPS-tarjonnan käyttöön lukuvuoden aikana sopivina aikoina. Yläkoulussa äidinkielen opettajat huolehtivat kirjastopolun toteutumisesta ja luokanvalvojat liikuntapolun. Syksyllä 2022 on yläkoulun oppilaille yhteinen kulttuuripolku. KULPS-yhteyshenkilöt tiedottavat opettajia aktiivisesti lukuvuoden aikana tarjonnasta ja pitävät yllä KULPS-henkeä.

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

kristiina.podduikin@espoo.fi, noora.lonnqvist@opetus.espoo.fi, pia.ojala@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Kodin ja koulun välinen viestintä ja tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän kautta. Opettajat käyttävät Wilman tuntimerkintöjä sekä viestejä erityisesti oppilaiden kannustamiseen ja motivointiin. □

Kirkkojärven koulun vanhempainyhdistys Kirkkojärven Koti ja koulu ry. Kirkkis on mukana kodin ja koulun yhteistyössä. Yhdistyksen tehtävänä on tarjota oppilaille koulupäivän lomaan iloisia ja innostavia tapahtumia. Mahdollisuuksien mukaan Kirkkis järjestää myös luentoja huoltajille. Lisäksi Kirkkis myöntää stipendejä oppilaille ja rahoittaa koulun myöntämiä stipendejä. Huoltajilla on mahdollisuus valita kultakin luokalta yhteyshenkilö vanhempainyhdistykseen. Kirkkiksen pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Wilma. Myös koulun kotisivuilla on lyhyesti tietoa yhdistyksen toiminnasta. □

Luokkatoimikunnat voivat organisoida leirikouluja ja retkiä noudattaen kaupungin leirikouluohjeistusta. Koulu tukee vanhempainyhdistyksen toimintaa mm. nimeämällä opettajien edustajat (lukuvuonna 2022-2023 Ulla Akso, varalla Sannamajja Ellilä) sekä tarjoamalla yhdistykselle tilat kokouksiin ja mahdollisuuden esittäytyä vanhempainilloissa ja muissa koulun tilaisuuksissa. □

Kodin ja koulun yhteistyön muotoina ovat myös vanhempainillat sekä huoltajatapaamiset. Syksyllä 2022 järjestetään vanhempainillat luokkakohtaisina luokanvalvoja- tai luokanopettajajohtoisina tilaisuuksina joko lähi- tai etävanhempainiltoina. □

Kodin ja koulun päivää vietetään 30.9.2022 avoimien ovien merkeissä klo 8:15-9:45. □

Luokilla 1,3,4 ja 5 arviointikeskustelut pidetään joului-, tammi- ja helmikuun aikana, luokilla 2 ja 6 tammi- ja helmikuun aikana. Näihin tapaamisiin osallistuvat opettaja, oppilas ja huoltajat. Esikoulussa laaditaan lapsen esiopetussuunnitelma yhdessä vanhempien kanssa. □

7.luokkalaisten ryhmäytyspäivä on 22.8.2022 yhdessä kaupungin ja seurakunnan nuorisotyön kanssa. Myöhemmin syksyllä 24. - 25.10. järjestetään jatkoryhmäytystä 7. luokan oppilaille.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirkkojärven koululla järjestetään lakisääteinen iltapäivätoiminta ensisijaisesti 1. luokan oppilaille Espoon Lastenliitto ry:n toimesta. □

Teemme yhteistyötä mm. seurakunnan, poliisin, nuorisotoimen, Me-talon, Iceheartsin, lähikoulujen ja Omnian kanssa.

c) Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimeä)

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Kirkkojärven koululla lukuvuonna 2022/2023 luokka-asteittain. Jokaisella luokka-asteella toteutetaan vähintään yksi monialainen opetuskokonaisuus. Seuraavaksi esitellään tarkemmin monialaiset oppimiskokonaisuudet luokka-asteittain. Esittelyistä käyvät ilmi kokonaisuuksien teemat, tavoitteet, sisällöt ja jokaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluvat oppiaineet. □

□

1. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Liikennekasvatus □

Tässä kokonaisuudessa opetellaan kulkemaan liikenteessä turvallisesti, tutustutaan liikennesääntöihin ja – merkkeihin, perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden perusteluihin. Lisäksi harjoitellaan muistamaan oikea ja vasen sekä harjaannutetaan kädentaitoja aiheeseen sopivilla kuvataide- ja käsityötehtävillä. Kokonaisuudessa tutustutaan liikennesääntöihin Turvapupu- sivuston avulla, opetellaan liikennesääntöjä koulun lähialueella, tehdään oma koulutie- piirros kuvataidetunnilla, lauletaan liikenneaiheisia lauluja ja katsotaan opetusvideoita liikenneteemaan soveltuen. KIM-leikin avulla harjoitellaan liikennemerkkien tunnistamista. Lisäksi tutustutaan liikennemerkkien väreihin värittämällä liikennemerkkejä. Liikennevalotaitoja harjaannutetaan liikuntaleikkien avulla uimahallissa ja koulun lähistöllä sekä liikuntatunneilla. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, suomen kieli, musiikki, kuvataide ja liikunta. □

□

2. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Vedenalainen maailma, meret ja vesi □

Tavoitteena on tutustua maailman valtameriin sekä vedenalaiseen maailmaan ja itse veteen. Kuvataiteessa tuodaan esiin vesipisarot paperille, käsitöissä kangaskassit. Lisäksi tutustutaan taloudelliseen veden käyttöön sekä vesien suojeluun. Edellä mainittujen sisältöjen myötä ympäristöopissa tutustutaan veden kiertokulkuun ja meriin. Liikunnassa harjoitetaan meriaiheista lapsijoogaa. Oppilaiden kanssa hiljennytään arjen hälinän keskellä ja etsitään tapoja rauhoittumiseen. Musiikissa löydetään luovuutta äänimaisemien avulla sekä musisoiden laulujen parissa. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, käsityö, ympäristöoppi, liikunta ja musiikki. □

□

3. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Minun kotiseutuni □

Tavoitteena on, että oppilas tutustuu kotiseutuunsa monipuolisin työtavoin. Oppilaan tehtävänä on tunnistaa kotikuntansa paikkoja kartasta ja osata hahmottaa alueiden välimatkat arjen ympäristöstä. Oppilas harjaantuu kuvailemaan näkemäänsä ja oppii luomaan diagrammeja. Lisäksi tutustutaan maisematyön luomiseen toteuttaen oppilaan havaintoja kotikunnasta. Opetuskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, kuvataide, matematiikka ja suomen kieli. □

☐

3. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Lontoo ja elämäntyyli Englannissa ☐

Tässä oppimiskokonaisuudessa sukellaan oppilaiden kanssa Brittein saarten elämäntapoihin, kulttuuriin sekä maantieteeseen. Ilmiöitä, kulttuuria ja maantieteellistä tietoa opiskellaan monipuolisesti toteuttaen erinäisiä tehtäviä. Oppilaiden päämääränä on ymmärtää ja tunnistaa englantilaista elämäntyyliä. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto. ☐

☐

4. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Pentala - elämää veden äärellä ☐

Tässä kokonaisuudessa tavoitteena on tutustua Espoon historiaan saaristolaisnäkökulmasta, kalastukseen elinkeinona, saariston luontoon ja veden eliökuntaan. Kokonaisuuden aikana luokat tekevät retken Pentalaan (KULPS) sekä tutustuvat Espoon saaristossa asuneen elämään haastattelun ja kertomusten avulla. Tutustutaan kaloihin ja veden pieneliöihin sekä kalastuselinkeinoon tietotekstejä lukemalla. Lisäksi tehdään kuvataidetyöt aiheeseen liittyen, kirjoitelmat retkestä sekä ajatuskartta. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi, liikunta, suomen kieli, historia ja kuvataide. ☐

☐

4. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: USA ☐

Tässä kokonaisuudessa on tavoitteena amerikkalaisen kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen. Oppilaat tutustuvat englanninkielisten alueiden maantieteeseen ja kulttuuriin sekä elämäntapoihin. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto. ☐

☐

5. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Antiikin Kreikka ja Rooma ☐

Tämän opetuskokonaisuuden tavoitteena on tukisanalistan laatiminen tietotekstistä ja tekstin sisällön kertominen omin sanoin tukisanalistan avulla. Lisäksi tavoitteena on tietotekstin kirjoittaminen tukisanalistan avulla. Kokonaisuudessa laaditaan pienet esitykset annetuista aiheista. Opetuskokonaisuuden keskeisiä sisältöjä ovat tietotekstin lukeminen ja olennaisen löytäminen tekstistä, ilmaisuharjoitukset, kuvataiteessa kreikkalaisen taiteen piirteet ja liikunnassa "Movetialaiset" eli antiikin olympialaisten ja Move!-mittausten yhteydet ja erot, matematiikassa roomalaiset numerot. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia, suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, kuvataide, matematiikka, liikunta. ☐

☐

5. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Eurooppa ☐

Tässä oppimiskokonaisuudessa tutustutaan Euroopan eri valtioihin ja niiden kulttuuriin, luontoon ja maantieteeseen. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ympäristöoppi ja kuvataide. ☐

☐

6. Ik monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Työelämä ja yrittäjyys ☐

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilas oppii suunnittelemaan rahankäyttöä, tutustuu

työelämään ja eri ammatteihin. Opetuskokonaisuus muodostuu Yrityskylä-päivästä, jonne oppilaat pääsevät vierailemaan sekä siihen liittyvästä tehtäväpaketistä. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, suomen kieli, englanti. ☐

☐

6. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Intia ja Suomi ☐

Tässä oppimiskokonaisuudessa tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen. Oppilaiden kanssa käydään perusasioita englanninkielisten alueiden maantieteestä ja kulttuurista sekä elämäntavoista. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto. ☐

☐

3.-6 lk RMMO monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Elämä Suomessa ☐

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on suomen kielen taidon edistäminen eri oppiaineiden kautta. Lisäksi keskiössä on globaalikasvatus. Sisältöihin kuuluvat elämä Suomessa, Suomen kulttuuri ja yhteiskunta. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, ympäristöoppi, historia, liikunta, matematiikka ja yhteiskuntaoppi. ☐

☐

7.lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Liikassa kuvataan! ☐

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on harjoitella oman ympäristön havainnointia sekä visuaalisen huomiointikyvyn harjaantumista kineettisen tekemisen lomassa. Kokonaisuuden aikana käydään läpi valokuvauksen perusteita. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat liikunta ja kuvataide. ☐

☐

7.lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: The USA, The UK + London ☐

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen. Kokonaisuuden aikana käydään läpi perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä kyseisillä englanninkielisillä alueilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto. ☐

☐

7.lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Pohjoismaalaisia herkkuja ☐

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on perehtyä pohjoismaaiseen ruokakulttuuriin ja ruotsinkielisiin ruokaohjeisiin. Kokonaisuus toteutetaan siten, että ruotsin tunneilla perehdytään pohjoismaisiin ruokiin, käännetään ruokaohjeita suomeksi ja tämän jälkeen kyseisiä ruokia valmistetaan kotitalouden tunneilla ruokaohjeiden avulla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat ruotsi ja kotitalous. ☐

☐

7. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Elämää 1800-luvun Suomessa ☐

Tämän opetuskokonaisuuden tavoitteena on saada aikaan laaja eri aineiden kautta tapahtuva tutustuminen 1800-luvun. Historiassa tutustumme 1800-luvun eri säätyjen elämään ja keskinäiseen vuorovaikutukseen. Teemme tutustumiskäynnin koulun lähistöllä sijainneelle Espoon terveyslähteelle ja

tutustumme Espoon kaupunginmuseon koululle lahjoittamaan pienoismalliin alueesta. Lähteenä käytetään terveyslähteestä tehtyä tietotekstiä, Inrikes Tidningar-lehden 9.12.1782 suomeksi käännettyä artikkelia, vanhaa karttapohjaa alueesta ja uutta Espoon kaupungin museon tekemää karttapiirrosta. Käsityössä tutustutaan mahdollisesti draaman keinoin 1800-luvun maalausten kautta pääasiassa rahvaan pukeutumiseen kesällä ja talvella. Kuvataiteessa oppilaat rakentavat teollistuvan kaupunkimiljöön osana 1800-luvun modernistumiseen tutustumista. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia, kuvataide, opinto-ohjaus ja käsityö. □

□

7. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Antiikin aika □

Tässä oppimiskokonaisuudessa Tutkitaan Antiikin Egyptin, Kreikan ja Rooman historiaa, tavallisen ja ylhäisön arkea, tapoja, uskomuksia, muotia, yhteiskuntaa. Lisäksi oppilaat kirjoittavat antiikin aikaan luodun henkilön elämäntarinan ja kuvaavat kohtauksen siitä rakentelutekniikalla. Tavoitteena on hahmottaa historiallista aikaa, oppia ryhmätyötaitoja, rakentelutekniikoita ja laajentaa käsitystä eurooppalaisen kulttuurin juurista. Oppimiskokonaisuus on lyhyt valinnainen kurssi: Antiikki ja kuvis. □

□

7. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Mun juuret □

Tässä oppimiskokonaisuudessa tutustutaan omiin juuriin, vanhempien ja isovanhempien syntymäpaikkoihin ja heidän käyttämiin kieliin. Tavoitteena on, että oppilaat ymmärtäisivät omaa taustaansa, kulttuuriaan ja sukuaan. Kuvataiteessa suunnitellaan ja toteutetaan sukupuu. Tämän pohjalta tehdään kirjoitelma suomenkielen tunnilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide ja suomen kieli. □

□

7. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: This is me – videoprojekti □

Tässä oppimiskokonaisuudessa oppilas pääsee kertomaan itsestään liikkuvan kuvan keinoin englanniksi ja omalla kotikielellään. Tuotos on lyhyt video. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide ja englantia. □

□

8. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Australia □

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustua australialaiseen kulttuuriin, ilmiöihin ja maantieteeseen. Oppilaiden kanssa toteutetaan erinäisiä tehtäviä, joissa käsitellään perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä kyseisillä englanninkielisillä alueilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englantia ja maantieto. □

□

8. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Kuntaprojekti □

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteina on historiassa opetussuunnitelman tavoitteet T2, T3, T4, T11, T12. Maantiedon tavoitteista löytyy lisätietoa: <https://sites.google.com/eduespoo.fi/8lkgeohjeet>. Jokainen oppilas saa kaksi Suomen kuntaa, joita vertailee keskenään eri historian ja maantiedon osa-alueilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat historia ja maantieto. □

□

9. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: Nuoren budjetti KARO □

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on ohjata oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Sisällöissä käydään läpi rahankäyttöä, oman talouden hallintaa, taulukkolaskentaa ja työelämätaitoja. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, tieto- ja viestintäteknikka sekä opinto-ohjaus. □

□

9. lk monialainen oppimiskokonaisuus 2022/2023: New York, Canada, The Caribbean, Africa □

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kulttuurin, ilmiöiden ja maantieteen tietojen kartuttaminen. Sisällöissä käydään läpi perusasioita maantieteestä, kulttuurista ja ihmisistä yllä mainituilla englanninkielisillä alueilla. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat englanti ja maantieto. □

□

Valm. 7-9. Lk 2022/2023: Minun kotini/huoneeni □

Tämän oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kehittää oppilaan avaruudellista hahmottamista, piirtämistä, mittakaavan hallintaa ja käden taitoja. Lisäksi tavoitteena on suomen kielen sanaston harjoittelu. Oppilas pääsee suunnittelemaan oman kodin/ huoneen pienoismallin/ piirustuksen. Työskentely tapahtuu ryhmässä. Lisäksi harjoitellaan suomen kielen sanavarastoa kädentaitoja ja ryhmässä työskentelyä. Oppimiskokonaisuuden oppiaineita ovat kuvataide, käsityö, matematiikka, yhteiskuntaoppi ja suomi toisena kielenä.

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Ei vastauksia

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Huoltajakysely pidetään 9.1.-19.2.2023 välisenä aikana

Move (fyysisen toimintakyvyn seuranta) elo-syyskuussa 2022

Kunta10 -kysely henkilöstölle syys-lokakuussa 2022

Lukimat kaikille 1.- ja 2.-luokkalaisille

Kouluterveyskysely maaliskuussa 2023 (AK) ja huhtikuussa 2023 (YK)

Hyvinvointikartta marraskuun 2022 loppuun mennessä 8.-luokille ja maaliskuun 2023 loppuun mennessä 5.-luokille

Allu (lukutesti) keväällä 2023 2. ja 4. -luokille

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään yhteisissä kokouksissa henkilöstön kanssa ja tuloksista kerrotaan mm. huoltajille järjestetyissä tilaisuuksissa.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Opettajat osallistuvat Vesoihin ja koulutuksiin vahvistaen opetussuunnitelmaosaamista omien tarpeidensa mukaan. Osaamista jaetaan myös yhteissuunniteluajan puitteissa, teemat vaihtelevat. OPS-tiimi voi tarvittaessa tukea veso-tuntien kartuttamista järjestämällä esim. pedagogisia kahviloita.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Vuosiluokilla 1-6 erityisen tuen oppilaat opiskelevat integroituna yleisopetuksen luokkiin. Luokilla on osalla tunneista luokanopettajan tukena laaja-alainen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja. Oppilaiden erityistarpeet pyritään ottamaan huomioon järjestämällä tarvittava tuki osa-aikaisena erityisopetuksena joko samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, tukiopetuksena tai muina erityisjärjestelyinä (esim. istumapaikka, oppimateriaalit, kuulosuojaimet tai muut apuvälineet) sekä kielitietoisena opetuksena. □

Vuosiluokilla 7-9 erityisen tuen oppilaat on sijoitettu pääosin luokille, joilla on kaksi opettajaa. Toinen opettajista on erityisopettaja. Erityisopettaja on luokan mukana lähes kaikilla oppitunneilla. Erityisopettaja opettaa osin samanaikaisopettajana ja osin erillisessä tilassa. Muilla luokilla opiskelevat erityisen tuen oppilaat saavat laaja-alaiselta erityisopettajalta osa-aikaista erityisopetusta samanaikais- tai pienryhmäopetuksena, sekä tukiopetusta tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. 7-9 -luokkien tukena on myös koulunkäynnin ohjaajia, oppilaanohjaajia ja yhteisöohjaajia. □

Erilaisten oppijoiden on mahdollista osoittaa osaamistaan omia vahvuuksiaan hyödyntäen esimerkiksi suullisesti. Heidän tukeaan ovat mm. erilaiset apuvälineet, joustavat koejärjestelyt ja kielitietoinen opetus. Erityisen tuen oppilaiden osalta on mahdollista hakea tarvittaessa oppiaineen yksilöllistämistä. Erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden osalta on mahdollista siirtyä opiskelemaan erityisten painoalueiden mukaan.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppilaantuntemuksen pohjana on toimiva niveltäminen ja tiedonsiirto oppilaan aloittaessa uudessa koulussa tai luokassa. Tiedonsiirrolla taataan oppilaan tarkoituksenmukainen ja oikea-aikainen tuki sekä oppilaan erityistarpeiden huomioiminen opetuksessa. □

Oppilaaseen pyritään rakentamaan vastavuoroinen vuorovaikutussuhde, minkä avulla oppilasta aktivoidaan osalliseksi oman oppimisensa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Tämä edistää oppilaantuntemuksen kehittymistä. □

Oppilaantuntemusta lisää kodin ja koulun välinen yhteistyö, jota toteutetaan mm. huoltajatapaamisissa ja vanhempainilloissa. Oppilas on mukana arviointikeskusteluissa ja muissa huoltajatapaamisissa, mikä osaltaan vahvistaa oppilaantuntemusta. □

Yhteistyö opettajien välillä lisää oppilaantuntemusta ja monipuolistaa eriyttämisen, eheyttämisen ja eri opetusmenetelmien käyttämistä. Lisäksi opettajien kouluttautuminen kehittää eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien osaamisen taitoja. □

Pedagogisia asiakirjoja hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja tuen toteutumisen seurannassa. Tehostetun ja erityisen tuen palaverissa oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tuen suunnitteluun ja arviointiin.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kirkkojärven koulussa opettajat sekä muu koulun henkilökunta toimivat oppilaille arjessa kielellisenä mallina sekä oman oppiaineensa kielen opettajana. Lukuvuonna 2022-2023 opettajille tarjotaan koulutusta kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen toteuttamisesta, jotta opetusta ja kouluyhteisöä pystytään kehittämään kieli- ja kulttuuritietoisuuden osalta. Lukuvuoden 2022-2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman teemoissa ja toteutuksessa nostetaan vahvasti esille kieli- ja kulttuuritietoisemmän toiminnan kehittäminen koulussamme. ☐

Kirkkojärven koulussa vaalitaan hyvää ja sujuvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Kieli- ja kulttuuritietoisuus huomioidaan tässä yhteydenpidossa. Vanhempien tietoon tuodaan uusi Espoon kaupungin palvelu Hello Espoo -info, josta saadaan tukea monenlaisissa arkeen liittyvissä kysymyksissä. Oppimisen tueksi aloitetaan rakentamaan lukuvuonna 2022-2023 kaikille yhteistä materiaalipankkia, mistä löytyy hyödyllistä tietoa käytettävissä olevista selkokielisistä materiaaleista sekä oppimisen tuen materiaaleista, joita hyödyntää osana opetusta. ☐

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Oppilailla on koulussa tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Opettajat hyödyntävät digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Koulun TVT-laitteita hyödynnetään tehokkaasti opettajien yhteistyön avulla. Tieto- ja viestintäteknikkaa on lisäksi mahdollista opiskella pitkänä valinnaisaineena 8.-ja 9.-luokilla. ☐

Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa tarkoituksenmukaisesti. Näppäintaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla esimerkiksi Näppistaituri-ohjelman avulla. Digitalisaatio toteutuu pääasiassa G-Suiten ja O365:n ohjelmien avulla. Tablettien erilaisia sovelluksia hyödynnetään osana opetusta esi-yhdeksäs-luokilla. Ohjelmointitaitoja harjoitellaan joidenkin oppiaineiden yhteydessä. ☐

☐

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Huomioitahan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Tukiopetusta, joustavia ryhmittelyjä, tunnetaitotunnit, osallisuuden lisääminen, salitilaisuudet, retket ja vierailut, KULPS-ohjelmat ☐
Uinninopetus pystyttiin toteuttamaan koronatilanteesta huolimatta.

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Ennen oppilaan paluuta lähikouluun järjestetään siirto- tai verkostopalaveri oppilaan, oppilaan lähikoulun ja erityisiin opetusjärjestelyihin liittyvien henkilöiden sekä huoltajien kesken. Palaverissa kartoitetaan oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin tilaa sekä suunnitellaan tuen järjestämistä lähikoulussa. Opetusta striimataan mahdollisuuksien mukaan etäopetuspäätöksellä oleville oppilaille. Lisäksi erityisesti huomioidaan mahdolliset erityisten opetusjärjestelyiden aikana syntyneet aukkokohtat eri oppiaineissa. ☐

Oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin kirjataan oppilaan tuen tarve ja tuen järjestäminen eri oppiaineissa. Tuen muotoja voivat olla esim. osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, koulupäivän lyhentäminen tai muut erityisjärjestelyt. ☐

Oppilaan opettajia ja tarvittaessa luokkaa tiedotetaan tilanteen vaatimalla tavalla. ☐

Oppilaan tilannetta seurataan säännöllisesti kodin ja koulun sekä mahdollisten muiden toimijoiden välisellä tiiviillä yhteistyöllä.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoolto kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *

Suunnitelma käsitellään työyhteisössä lukuvuoden alussa.

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

Hyvän mielen tunteja pidetään kaikilla vuosiluokilla lukuvuoden aikana neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella. ☐

Lukuvuoden 2021-2022 hyvinvointikyselyssä nousi esille tarve luokkien ilmapiirin ja osallistamisen kehittämiseksi. Tämän huomioon ottaminen on nähty tärkeänä lukuvuoden 2022-2023 toiminnan suunnittelussa. Esimerkiksi tavoitteena on järjestää enemmän yhteisöllistä toimintaa, kuten retkiä ja juhlia. ☐

Luokkien 5-9 oppilaille pidetään koulussa 6.9.2022 Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -tilaisuus. Tilaisuudessa esitellään koulun yleiset toimintaperiaatteet, koulun kiusaamisen vastainen suunnitelma sekä konfliktien ja väkivallan vastainen suunnitelma. Samalla esitellään myös oppilaskunnan ja oppilashuollon jäsenet sekä heidän tehtävänsä. ☐

Kaikki koulun opettajat osallistuvat someturva-koulutukseen elo-syyskuun aikana. Someturvasta kerrotaan myös huoltajille vanhempainilloissa syyskuussa. Luokanvalvojat pitävät someturva-oppitunnin oppilaille 20.9.2022. ☐

7. luokan aloittavien oppilaiden luokkahengen ja yhteenkuuluvuuden tunteen muodostumiseen pyritään vaikuttamaan heti syyslukukauden alkaessa. Kaikille 7. luokille pidetään ryhmäytyspäivä elokuussa ja jatkoryhmäytys syksyn aikana. Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, ja se jatkuu läpi yläkoulun. Ryhmäytymistä edistävät luokan omat ja koko yhteisön yhteiset retket, juhlat, tapahtumat yms. ☐

Kaikilla luokilla ja luokkatasoilla on mahdollisuus tuoda esille luokan asioita oppilashuollon tapaamisissa. ☐

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman hengessä koulu tekee yhteistyötä ulkopuolisten tahojen kanssa (mm. NFG, Ice Hearts, nuorisotoimi). ☐

Uutena toimintamuotona koulussamme aloittaa yhteisöohjaaja 9.9.2022. Yhteisöohjaaja on mukana Yhdessä vahvaksi yhteisöksi- suunnitelman mukaisessa toiminnassa. ☐

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

Someturva -tunti pidetään vuosiluokille 5.-9. joko luokanopettajan tai luokanvalvojan toimesta. ☐

Koulussamme pidetään luokka-asteilla 2, 3 ja 5-9 tunne- ja sosiaalisten taitojen oppitunteja (nk. Hyvän mielen tunnit). Hyvän mielen tunteja on yhteensä yhdeksän lukuvuoden aikana: neljä syyslukukaudella ja viisi kevätlukukaudella. ☐

Kiusaamisen vastaisia KiVa-tunteja pidetään 1. ja 4. luokilla. Lisäksi 7. luokalla hyödynnetään KiVa-materiaalia Hyvän mielen tuntien puitteissa. ☐

Edellisten lisäksi koulussamme hyödynnetään Hyvinvoinnin vuosikelloa ns. Rovaniemen mallia. ☐

Konfliktitilanteiden selvittelyssä käytetään KiVa-mallia, restoratiivista menetelmää ja Versoa. ☐

Oppilaiden ryhmäyttämisen ja yhteenkuuluvuuden tukena hyödynnetään tukioppilastoimintaa. ☐

d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? *

Oppilaille järjestetyt salitilaisuudet "Yhdessä vahvaksi yhteisöksi. Ei kiusaamiselle, ei väkivallalle. Kirkkojärven koulu on osallistava koulu." Salitilaisuuksissa on esitelty puuttumisen mallit: Kiusaamisen vastainen suunnitelma ja konfliktien ja väkivallan vastainen suunnitelma.

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkkoa? *

Pidetään kiinni koulunkäynnin rutiineista ja vahvistetaan koulunkäynnin perustaitoja. ☐
Lisäämällä yhteisöllisyyttä yhteisillä tilaisuuksilla.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään koulu yhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Koronan jälkeen kaikenlainen yhteinen kokoontuminen on ollut ja on tärkeää. Koulussa vallitsee opettajien ja henkilökunnan kesken ystävällinen, rento ja auttavainen ilmapiiri, mikä heijastuu myös oppilaiden hyvinvointiin. Uusien työkavereiden on helppo tulla osaksi työyhteisöä. Vapamuotoisissa tapahtumissa on helpompi tutustua muihin. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi viikoittaista liikuntaa, keskiviikkoisin herkkuhetki kiertävin vuoroin, muutama kokkausilta ja pikkujoulut. ☐

Koronahaasteiden jälkeen Kirkkojärven koulussa pyritään palauttamaan vanhat yhteisöllisyyskäytänteet kouluarkeen. ☐

Oppilaskunta tulee järjestämään tiimien kautta aktiviteetteja, kuten urheiluun liittyviä haasteturnauksia, hupitiimin teemaviikkoja, kahvilatiimin viikoittaisia myyntitapahtumia jne. Syys- tai kevätkaudelle on suunnitteilla erilaisia tapahtumia. ☐

Oppilaita innostetaan osallistumaan oppilaskunnan tiimeihin ja vaikuttamaan koulun hyvinvointiin sekä yhteenkuuluvuuden tunteeseen. Koulun tukioppilailta on tärkeä rooli etenkin uusien seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämisessä ja tutustuttamisessa koulun arkeen.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Kouluumme tutustuu normaalioloissa vuosittain kotimaisia ja ulkomaisia vierailijoita. Esittelemme heille suomalaista kouluarkkitehtuuria ja kouluopetusta. Koulumme oppilaat osallistuvat vierailuihin aktiivisesti, esim. opastamalla vierailijoita. Tarjoamme myös yhteistyötä ulkomaisille korkeakouluille ja yliopistoille; heidän opiskelijoitaan voi vierailla koulussamme tutustumassa suomalaiseen kouluun ja opetukseen sekä osallistua mm. kieltenopetuksen tunneille. ☐

Koulussamme toteutetaan Espoon kansainvälisyys- ja globaalikasvatustavoitteen mukaisesti arvo- ja asennekasvatusta, kotikansainvälisyyttä ja seudullista yhteistyötä, mm. nuorisotoimen ja läheisten oppilaitosten kanssa. Kirkkojärven koulussa kansainvälisyys on luonteva osa jokapäiväistä koulunkäyntiä; onhan koulussamme noin 40 eri kansallisuutta ja äidinkieltä. Edistämme arvostavaa, avarakatseista asenneilmapiiriä ja luomme luontevasti kulttuurien välisiä kohtaamisia. ☐

Koulussamme toimii KV-tiimi (kansainvälisyystiimi). Tavoitteena on oppilaiden kielitaidon ja viestintätaitojen kehittäminen, oppilaiden osallistaminen sekä opetussuunnitelman mukaisten laaja-alaisen osaamisen taitojen ylläpitäminen. Kansainvälisyyskasvatusta on myös luonteva osa monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Järjestämme koulussamme erilaisia oppilaita osallistavia ja kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia, mm. YK:n päivän yhteydessä. ☐

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

KV -tiimimme osallistuu Erasmus-webinaareihin ja tiedotustilaisuuksiin aikeissa hakea uutta Erasmus-projektia lukuvuonna 2022-2023. Haemme myös Kirkkojärven koululle ns. Erasmus+ akkreditointia, mikä tarkoittaa eräänlaista laatuvarmistettua Erasmus+-jäsenyyttä vuoteen 2027 saakka.

Hakemuksessa valmistellaan koulun oma Erasmus+-suunnitelma, jossa määritellään pitkäntähtäimen tavoitteet kansainvälisyyskasvatukselle ja liikkuvuudelle. ☐

Tänä lukuvuonna pyrimme erityisesti hyödyntämään eTwinning – yhteistyöfoorumia eurooppalaisten koulujen välillä ja teemme yhteistyötä toisten eurooppalaisten koulujen oppilaiden ja opettajien kanssa sähköisesti etänä. ☐

Pidämme myös virtuaalisesti yhteyttä vanhoihin yhteistyökouluihimme edellisistä projekteista. ☐ Espanjalaisen yhteistyökoulumme (La Pobla de Segur) kanssa meillä on parhaillaan eTwinning-yhteistyöprojekti, jossa oppilaat Kirkkojärveltä ja Espanjasta työskentelevät virtuaalisesti yhdessä ja tapaavat toisiaan Live-streemin kautta. Espanjalaisten opettajien kanssa meillä on säännöllisesti Google Meet -tapaamisia. Huhtikuussa 2023 espanjalaisesta yhteistyökoulustamme suunnitellaan vierailua Kirkkojärven koululle. ☐

Tavoitteena on myös yhteistyön tiivistäminen koulumme muiden globaalikasvatustiimien kanssa (kestävä kehitys ja yhdenvertaisuus ja tasa-arvo). Yhteistyötä haetaan mm. yhteisten Agenda 2030 projektiaiheiden parista, esim. kestävä kehitys ja tasa-arvo eTwinning projektiaiheina. ☐

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Kehittämiskohteet: ☐

Luokan ulkopuolisten fyysisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen; oppituntien pitäminen muualla kuin luokassa. Retkien ja opintokäyntien määrää pyritään lisäämään. Tämä kehittämiskohde nousi niin oppilaskyselyn kuin henkilöstökyselynkin tulosten pohjalta. ☐

Oppilaiden mahdollisuus osallistua koulun kehittämiseen. Tämä kehittämiskohde nousi niin oppilaskyselyn kuin henkilöstökyselynkin tulosten pohjalta. ☐

Toimintatavat, miten edistämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta. Tämä kehittämiskohde nousi henkilöstökyselyn tulosten pohjalta. Kouluun on palkattu yhteisöpedagogi.

C. OPPIlaitosyhteisön terveellisyys ja turvallisuus sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Virka-apulaisrehtori Saila Törmälä ☐
Rehtoreita avustava opettaja Petri Järvinen ☐
Rehtoreita avustava opettaja Mari Odenwall ☐
Outi Hutu ☐
Riku Punkkinen

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	10.8.2022
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	16.8.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	10.8.2022
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	26.9.2022
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	9. - 10.8.2022 ja henkilökohtaisissa perehdytyskeskusteluissa syyskuun aikana
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	syyskuu 2022
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPE:n ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	HÄTÄ EA Petri Järvinen, Teemu Lämsä, Maria Stenbacka, Saila Törmälä, Tuula Järvensivu, Sannamaija Ellilä, Eeva Keinonen, Seija Uuspelto, Kamila Toppari, Kirsi Niemelä, Nina Tikkanen, Sanna Etelämäki, Nina Chydenius, Anna Kangasluoma, Jenni Luoma, Anita Ikonen, Anna Ylimaunu, Emmi Marttinen, Ulla Akso, Sanna Etelämäki, Sanna Varjus, Tiina Ramsak, Susan Wynne-Ellis, Mari Odenwall, Kare Rautio, Leila Karvonen, Anniina Peltonen, Elina Vuonokari-Gürel, Galina Kuokkanen, Matti Koski, Tiia Porthin, Outi Hutu, Anna Rissanen
Poliisiin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Rehtori Maria Stenbacka ja virka-apulaisrehtori Saila Törmälä
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaisia vastaanottavat henkilöt (virka-apulaisrehtori, rehtoreita avustava opettaja, koulusihteeri) perehdyttävät sijaiset turvallisuusasioihin. Sijaiset saavat suulliset / kirjalliset ohjeet.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

*Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen

yhteydessä"

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023:

Ei vastauksia

Vastuuhenkilöt ja aikataulu

Vastuuhenkilöt: Saara Hiljander ja Marjut Hämäläinen

Aikataulu: Tammikuu 2023

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023:

Ei vastauksia

Vastuuhenkilöt ja aikataulu

Vastuuhenkilöt: Marjut Hämäläinen ja Saara Hiljander

Aikataulu: Ei vastauksia

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[syksy 2022 liite lukuvuosisuunnitelmaan - Ohjaussuunnitelma vuosiluokat 1-10.pdf](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!