

LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI

2021-2022

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Hansakallion koulu

Ohje lukuvuoden arvioinnin tekemiseen Webropolissa

Lukuvuoden arviointi tehdään tähän samaan "kyselyyn", johon lukuvuosisuunnitelma on tehty syksyllä 2021. Lukuvuoden arviointiin liittyvät kysymykset näkyvät kyselyssä vihreällä. Lukuvuoden arviointia voi tehdä siinä tahdissa ja järjestyksessä kuin haluaa. Arviointia voi kuitenkin työstää Webropolissa vain yksi henkilö kerrallaan. Arvioinnin teon voi keskeyttää minkä tahansa kysymyksen jälkeen painamalla Tallenna ja jatka myöhemmin -painiketta, jolloin vastaukset tallentuvat ja kysely sulkeutuu. Ohjelman tarjoaman linkin voi halutessaan ottaa talteen, mutta yhtä hyvin kyselyyn pääsee takaisin alkuperäisestä koululle lähetetystä linkistä.

Kun arviointi on kokonaisuudessaan valmis, laita "täppä" kyselyn lopussa kohtaan "Lukuvuoden arviointi on valmis" ja Lähetä. Lähettäminen onnistuu, kun kaikkiin arviointikysymyksiin on vastattu. Lähettämisen jälkeenkin arviointia pääsee vielä tarvittaessa muokkaamaan koulun omasta linkistä.

Lähettämisen jälkeen aukeaa yhteenvetosivu, jonka voi muuttaa pdf-muotoon ja tallentaa koneelle.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Hansakallion koulussa on 630 oppilasta. Oppilaat sijoittuvat koulukiinteistöihin seuraavasti: ensimmäiset luokat A-siiven 1-kerrokseen, kakkosluokat B-siiven 1-kerrokseen. Kolmosluokista kolme yleisopetusluokkaa ja erityisluokka luokkaa sijoittuvat B-siiven 1-kerrokseen ja kaksi yleisopetusluokkaa paviljonkiin. Neljännet luokat sijoittuvat B-siiven 0-kerrokseen. Kaikki viidennet luokat sijoittuvat paviljonkiin. Kaikki kuudennet luokat sijoittuvat Kauklahten kouluun samalle

käytävälle (luokat 103, 104, 105, 107, 108,). Kielten opetus tapahtuu A-siiven ensimmäisessä kerroksessa (A 149) ja (A 140). Kolmas kieliluokka sijaitsee A-siiven 0-kerroksessa (A030).

Ensimmäisellä, toisella ja kolmannella vuosiluokalla on viisi yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Neljännellä, viidennellä ja kuudennella vuosiluokalla on neljä yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Koulussa on siis yhteensä 33 luokkaa. Maahanmuuttajataustaiset, ival- ja (mmo - statuksella), oppilaat ovat sijoitettu kahdelle, kolmelle, neljälle tai viidelle eri luokalle kullakin vuosiluokkatasolla. Sijoittumiseen vaikuttaa näiden oppilaiden määrä kullakin luokkatasolla, myös tarkoituksenmukaisen tuen järjestämiseen liittyvät seikat. Lisäksi oppilassijoitteluun vaikuttaa yleisopetusluokilla olevien tehostetun tuen ja erityisen tuen oppilaiden määrä. Maahanmuuttajataustaiset oppilaat ovat statukseltaan tehostetun tuen oppilaita.

Ensimmäinen luokkataso aloittaa lukuvuoden alussa ns. avoimella alulla. Tämä tarkoittaa sitä, että kaikki yleisopetusluokkien oppilaan muodostavat yhden ryhmän, jonka sisällä oppilaat järjestäytyneesti kiertävät viiden eri opettajan vetämän ns. kotiluokan ryhmissä. Avoimen alun jälkeen oppilaan sijoitetaan omiin kotiluokkiinsa ja tavoitteena on tehdä ryhmistä mahdollisimman tasapainoiset kokonaisuudet.

Koulussa on lukuvuoden aikana kaksi resurssiopettajaa ja kahdeksan koulunkäyntiavustajaa. Erilaisia tuen muotoja eri luokille on monia, kuten resurssiopettaja- ja avustajatuki, jakotuntien määrä, laaja-alaisen erityisopettajan tuki ja kieli- ja kulttuuriopettajan tuki. Tuen jakautumiseen vaikuttaa esimerkiksi tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrä luokissa. Opettajia tuetaan lisäksi luomalla olosuhteet mahdollisimman sujuvalle luokkatasoyhteistyölle,

Neljä koulunkäyntiavustajaa on ns. virkasuhteessa. Neljän avustajan työnantaja Seure. Laaja-alaisia erityisopettajia on yhteensä kolme. Liisa Vasara toimii luokkatasoilla yksi ja neljä. Maritta Smolander luokkatasot ovat viisi ja kuusi. Eija Niittymäen luokkatasot ovat kaksi ja kolme.

Koulussa toimii noin kolme kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa, Saana Kortosalmi, Anu Ahonen ja Pauliina Riipinen. Saana Kortesalmelle tulee opetettavaksi 1. luokat ja 3. luokat. Anu Ahonen ottaa hoidettavakseen 2. ja 5. luokat. Pauliina Riipiselle ohjataan S2-tunteja neljänsiltä ja kuudensiltä luokilta. Osa opetustunneista ovat resurssiopettajan tunteja. Työnjako tarkennetaan syksyn kuluessa. Et-opetuksesta vastaavat Pinja Herttovuo, Johanna Vesala, Leena Mattinen, Hintriika Helemäe ja Sari Hepola. Kielten opetuksesta vastaavat kielenlehtori (en, ru ja sa) Leila Halpin ja vakinaiset päätoimiset tuntiopettajat Heta Yli-Kohtamäki (en, ru, sa) ja Amira Saouri (en, ru). Luokanopettajista Päivi Salmi, Jari Koukkumäki ja Jenni Moilanen opettavat myös englantia. Ensimmäisellä ja toisella vuosiluokalla toteutettavasta varhennetusta englannin kielen opetuksesta (0.5+1.5 vvt) vastaavat luokkatason opettajat. Jollain vuosiluokilla kokeillaan englannin kielen opettamista jakamalla tunnit luokanopettajan ja kielten opettajan kanssa. Englantia ja/tai ruotsia opettavat niin ikään erityisluokanopettajat Kristiina Tynkkynen, Katja Partanen, Riikka Lindholm, Hintriika Helemäe ja Sari Hepola. Pääosasta teknisen työn opetusta vastaa Kaukalahden koulun teknisen käsityön lehtori Arto Sahramaa. Opetus tapahtuu pääosin Kaukalahden koulun teknisen työn luokassa. Henry Vettenranta toimii teknisen käsityön opettajana maanantaisin (kuusi vvt).

Jarno Kukkonen opettaa myös teknistä käsityötä. Niin ikään käsityön opetusta tapahtuu myös Kaukalahden koulun tekstiilityön luokassa. Kaukalahden koulussa olevat koulun kuudesluokkalaiset opiskelevat kaikki mahdolliset oppilaineet sijoituskoulussaan, paitsi osan kielistä (A1 ja A2-kieliset), musiikista, käsitöistä ja vapaavalintaisista oppiaineista. Vanttilan koulun kolme kuudetta luokkaa siirtyy väistöön Kaukalahden kouluun ainakin syyslukukauden ajaksi. Tällä voi olla tilapäinen vaikutus joidenkin Hansakallion koulun kuudensien luokkien opetustilaan.

Hansakallion koulu on saanut opetushallitukselta ns. tasa-arvorahaa (8 ja 9). Raha on tarkoitettu tueksi integroiduille oppilaille erilaisiin opetusjärjestelyihin ja lisäksi tukea osoitetaan lukuvuoden 2020 - 2021 poikkeusvuoden aiheuttaman oppilaiden oppimisvajeen korjaamiseksi (covid 1- ja 2 -resurssi) . Opetustuntiresurssia voi koulu vapaasti muuttaa avustajapalveluresurssiksi. Sen sijaan avustajaresurssi on kokonaisuudessaan käytettävä avustajapalveluihin.

Neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille suunnatut vapaavalintaiset aineet, yksi vuosiviikkotunti, on esitelty johtokunnalle keväällä erikseen (1.6.2021). Vapaavalintaisten oppiaineiden opetus voi tapahtua kurssin sisältöä mukailien myös koulun rajojen ulkopuolella, tästä esimerkkinä Luontokurssi. Valinnaisaineen sisällä on suunnitteilla yön yli kestävä luontoretki/telttaretki metsään syyslukukaudella 2021 ja kevätlukukaudella 2022.

Seurakunnalle on varattu mahdollisuus pitää päivänavaus kaksi kertaa kuukaudessa vuorotellen 1-3 -luokille ja 4-6 -luokille pääosin keskiviikkoisin iltapäivällä, yhteensä lukuvuoden aikana noin kahdeksan kertaa. Yhteinen päivänavaus on myös mahdollinen. Koulu ja seurakunta sopivat ennalta päivänavauksen teeman/aiheen. Luokkatasot sopivat keskenään päivänavaukselle vaihtoehtoisesta tapahtumasta ja järjestelyistä. Vaihtoehtoinen tapahtuma on sisällöltään samankaltainen ja perustuu koulun Hansikas-ohjelman kuukausiteemaan. Tapahtumista tiedotetaan koteja. Uimaopetusta järjestetään kaupungin ohjeiden ja sopimusten mukaisesti 1-4 -luokille. 5-6- luokan oppilaille opetus on ns. tukiopetuspainotteista/opetussuunnitelman mukaista. Kaikilla vuosiluokilla ns. välitodistus on tänäkin lukuvuonna arviointikeskustelu. Arviointikeskustelun osana oppilas arvioi itseään koulun valitseman Oppimisen talon portfolion tukemana. Luokkien 1-3 osalta lukuvuosiarviointi on sanallinen, 4-6 -luokkien osalta arvioidaan numeroin. Arviointikeskustelut käydään joulukuussa - tammikuussa, viimeistään helmikuussa hiihtolomaan mennessä. Alkavia oppiaineita; varhennettu englanti keväällä (1.lk) ja koko lukuvuosi 2.lk, ru,sa A2 (4.lk) ja historia (4.lk) ja yhteiskuntaoppi (5.lk). Koulu käyttää Espoon kaupungin arviointi- ja todistusmalleja. Allu -testit tehdään kaupungin ohjeiden mukaisesti sovituille luokille (kakkos- ja nelosluokat). Valinnaiset aineet alkavat neljännellä, 4-6 -luokat, (1 vvt).

Opettajille on YS (yhteissuunnitteluaika) aikaa laskennallisesti 3 h/viikko. Ys-aikaa on yhteensä 114+6 tuntia. Näistä tulee yhteensä 120 tuntia, joista ys-aikana käytetään vuositasolla joustavasti 120 tuntia.

Lukujärjestykseen on merkittynä kiinnitettynä keskiviikko -ys klo 14.30-16.30. Käytännön rakenne on joustava. Yksi tunti on varattu kodin ja koulun yhteistyöhön. Ensimmäisillä luokilla ys -ajan mukainen huoltajatapaaminen käydään syksyllä.

Johtamisrakenne lukuvuonna 2021-22 on joustava. Tarkoituksena on, luokkatasot käyttävät viikossa 120 min yhteissuunnitteluun. Koulun aihealue tehtävät on sovittu luokkatasoille ja ne tehdään josana viikon yhteissuunnitteluaikaa. Lisäksi luokkatasoille on sovittu yhteisesti joitakin ns. ylläpitotehtäviä, kuten varastovastuita. Niistä huolehditaan joustavasti työviikon aikana. Keskiviikoksi on varattu mahdollisuus työpaikkakokoukselle tai pedacafeelle. Asiasta sovitaan lukuvuoden aikana.

Info on perjantaisin, tarvittaessa sähköisessä muodossa oleva viikkotiedote. Johtoryhmä (Jory) kokoontuu tiistaisin klo 8.05 -9. Kokouksen pöytäkirja on luettavissa samana päivänä. Oppimisen tuen ryhmä (otr) tai luokka- ja/tai yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (yhr) kokoontuu maanantaisin iltapäivällä. Syksyn vanhempainillat järjestetään elo - syyskuun aikana luokkatasojen päättäminä ajankohtina esimerkiksi siten, että 1-2.lk, 3-4lk ja 5-6lk pitävät tilaisuuden samaan aikaan. Syksyn yleistilanteen mukaan vanhempainilloista, pitotavasta ja ajankohdista sovitaan koulutasolla erikseen. Oppilaiden liikkumista edistetään yhteistyössä alueen eri toimijoiden, kuten muiden koulujen ja urheiluseurojen kanssa. Tässä yhteydessä erilaiset tapahtumat ja tempaukset eri tahojen, kuten Kaukalahden Pyrintö esim. yhteiset urheilutapahtumat tai muu liikuntaa tai yhteisöllisyyttä edistävä toiminta päivän aikana tai illalla ovat mahdollisia. Koulu osallistuu erilaisiin kunnan tai muun vastaavan tahon järjestämiin esitys- tai kilpailutapahtumiin, kuten esim. jääkiekko-, jalkapallo- tai tanssitapahtumiin/turnauksiin, erilaisiin taide- tai/ja tieto- ja viestintätekniikkaa esitteleviin tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Koulussa toimii luokkatasotiimit. Koulun eri vastuutehtävät on jaettu luokkatasotiimeille. Keskeisiä vastuualueita koulun tasolla ovat Avoin alkua, Lukemisen edistäminen, Kestävä Kehitys, koulun Hansikas-toiminta, Työhyvinvointi ja Liikuntatapahtumat. Tiimiorganisaatio edistää toiminnassaan myös suomenkielisen opetuksen (suko) kehittämissä tavoitteita ja koulun omia painopistealueita..

Joryn kokoonpano on rehtori, apulaisrehtorit ja vastuutehtävävastaavat: Jarmo Jääskeläinen, Katja Partanen, Heidi Sorvari, Sallamari Hamari, Jenni Moilanen ja Leena Mattinen. Ohessa koulun päivittäinen työjärjestys yleisellä tasolla: Päivittäinen työjärjestys, Pääkoulu Luokat 1-2, neljä 3-luokkaa, (neljännet luokat), kieliluokat ja 6- luokat (Kaukalahden koulu), 8.15 – 9.00 1. tunti 8.15 – 9.00 9.00 – 9.45 2. tunti 9.00 – 9.45 9.45 – 10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45 – 10.15 10.15 – 11.15 3. tunti + ruokailu 1.lk 2.lk 3.lk ja (4.lk) 3. tunti 10.15 – 11.15 VÄLITUNTI 11.15 – 11.30 4. tunti + ruokailu 4.lk 5.lk 6.lk 11.30 – 12.15 11.15 – 11.30 VÄLITUNTI 11.30 – 12.15 4. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15. Paviljongin (C-siipi) luokat; kaksi 3-luokkaa, 5-luokat ja pääkoulun 4-luokat, 8.15 - 9.00 1. tunti, 9.00 - 9.15 välitunti, 9.15 - 10.45 2. ja 3. tunti, 10.45 - 11.30 välitunti ja ruokailu. Loppupäivä on pääkoulun kanssa yhteneväinen.

HANSAKALLION KOULUN VALINNAISET AINEET 2021-2022

Oppilaille on tarjolla neljännestä kuudenteen luokkaan asti koulun esittämiä valinnaisia aineita (1 vvt). Lukuvuoden aikana oppilas osallistuu kahteen valinnaiskurssiin, toiseen syyslukukaudella ja toiseen kevätlukukaudella. Oppilaat saavat mahdollisuuksien mukaan myös vaikuttaa kurssien

sisältöihin. Valinnaisainetta on lukujärjestyksessä yksi tunti viikossa, mutta kurssin sisällön niin edellyttäessä tunteja voidaan myös yhdistellä. Valinnaisaineen

suorittamisesta annetaan sanallinen arvio lukuvuositodistukseen. Ryhmistä tehdään mahdollisimman tasakokoiset ja/tai kooltaan oppiainekseen soveltuvat. Kursseja perustetaan, jos halukkaita on riittävästi. Ryhmien koko voi vaihdella, ja oppilas ei välttämättä pääse juuri ensisijaisesti valitsemaansa valinnaisaineeseen. Valinnaisaineiden ja

osallistujien määrää voivat rajoittaa tilat sekä opettajaresurssit.

Kurssit, valinnaisaineet ja sisältökuvaukset on esitelty johtokunnalle tarkemmin keväällä johtokunnan kokouksessa 1.6.2021. Liittinä valinnaisaineet ja kuvaus. (linkki)

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

katja.partanen@opetus.espoo.fi ja heidi.sorvari@opetus.espoo.fi,
sallamari.hamari@opetus.espoo.fi

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

laura.lehtonen@opetus.espoo.fi ja leena.mattinen@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä,

loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Koulupäivä 11.12.2021 ja sitä vastaava vapaapäivä 14.4.2022.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Päivittäinen tarkka työjärjestys Luokat 1-2, neljä 3-luokkaa (pääkoulu), pääkoulun kieliluokat ja 6-luokat (Kauklahten koulu) Pääkoulun aikataulu, 5-luokat ja kaksi 3-luokkaa ja pääkoulun 4-luokat Paviljongin aikataulu 8.15-9.00 1. tunti 8.15-9.00 8.15-9.00 1. tunti 9.00-9.45 2. tunti 9.00-9.45 9.00-9.15 VÄLITUNTI 9.45-10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45-10.15 9.15-10.45 2.-3. tunti 10.15-11.15 3. tunti ja ruokailu 1.lk (10.20 alkaen) 2.lk (11.00 alkaen) 3.lk (11.20 alkaen) 10.15 -11.00 3. tunti 10.45-11.30 VÄLITUNTI ja ruokailu 11.00-11.15 VÄLITUNTI 11.15-12.15 4. tunti ja ruokailu 5.lk (11.45 alkaen) 6.lk (12.00 alkaen) 11.15-11.30 VÄLITUNTI 11.30-12.15 4. tunti 11.30-13.00 4.-5. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.00-13.30 VÄLITUNTI 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 13.30-14.15 6. oppitunti 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.15-15.00 7. oppitunti 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15 *) Kaksi viimeistä oppituntia voidaan yhdistää, mikäli ne ovat oppilaan viimeiset oppitunnit tuona päivänä. Poikkeusta voidaan noudattaa myös silloin kun oppilaalla on S2 tunteja myöhemmin illalla. Opettaja ilmoittaa käytännöstä huoltajille lukuvuoden alussa.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Vapaavalintaisten tuntien (4.-6.lk) yksi vvt, järjestelyt voivat aiheuttaa poikkeamia työjärjestyksiin, kuten retkivalinnainen Nuuksiossa. Vapaavalintaiset ovat kuvattuna, linkki aiemmin. Samoin tehtävät koulun retket, kilpailuihin osallistuminen yms.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Vapaavalintaisten tuntien (4.-6.lk) yksi vvt, järjestelyt voivat aiheuttaa poikkeamia työjärjestyksiin, kuten retkivalinnainen Nuuksiossa. Vapaavalintaiset ovat kuvattuna, linkki aiemmin. Samoin tehtävät koulun retket, kilpailuihin osallistuminen yms.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

*

Koronarajoitukset ja niiden poistuminen vaikuttaa opetuksen yleiseen järjestämiseen merkittäväällä tavalla. Parempi käsihygienia on toivottavasti tullut jäädäkseen. Sen sijaan erilaiset yhdessä tekemisen muodot, kuten luokkatasoyhteistyö ja yhdessä tekeminen sekä osallistava toiminta, ovat arkea ohjaava painopistealue.

Koulun toiminnan sijoittuminen kolmeen eri kiinteistöön on haastavaa. Koulun vanhimmat oppilaat sijoittuvat jatkossakin Kaukalahden kouluun. Kaupungin osoittama ratkaisu edellyttää Hansakallion ja Kaukalahden koulun välisen yhteistyö syventämistä. Paviljongissa työskentelee yksi kokonainen luokkataso ja lisäksi kaksi muuta yleisopetusluokkaa. Kokonaisuudesta huolehtiminen ja yhteisöllisten käytäntöjen vaaliminen on kuvatussa tilanteessa otettava opetusta järjestettäessä huomioon.

Kaupungin perusrahoituksen lisäksi kouluille on viime vuosina osoitettu ns. hankerahoja. Hankerahoilla kouluilla on mahdollisuus palkata luokkien tueksi lisähenkilöstöä, kuten resurssiopettajia ja avustavaa henkilöstöä. Tärkeää on, että lisähenkilöstön sijoittuminen arvioidaan huolella ja yhteistyössä koulun opettajien kanssa eri luokkien erilaiset tarpeet ottaen huomioon. Samoin kieli- ja kulttuuriopettajien sekä laaja-alaisen erityisopetuksen tuki on tärkeää suunnata tarkoituksenmukaisella tavalla.

Seurakuntayhteistyötä ja sen muotoja on tarkennettu kaupungin ja seurakuntayhtymän uudessa yhteistyösopimuksessa.

Yhteissuunniteluajan (ys-aika) käyttöä arvioidaan ja täsmennetään vuosittain yhdessä opettajien kanssa.

Johtoryhmätyöskentelyä jännevoitetaan ja täsmennetään osallistamalla kaupungin järjestämään johtoryhmäkoulutukseen.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnassa ja sen suunnittelussa kuullaan lukuvuoden aikana oppilaita (oppilaskunta, luokkavaltuusto) ja huoltajia. Valtiovallalta (opetushallitus)/kaupungilta saaduilla kerhoresursseilla järjestetään ensisijaisesti opettajien ohjaamaa kerhotoimintaa. Kerhotuen

edellytyksenä on koulun 25 % oma osuus. Myös muut kerhojen järjestämistahot voivat olla mahdollisia. Koululla toimii maanantaisin klo 14.30 - 15.15 Westend Indiansin salibandy -kerho, torstaina klo 14.15 - 15.00 Kaukalahden pyrinön jalkapallokerho ja perjantaina klo 14.15 - 15 alkaen Wau –kerho, järjestäjänä Espoon telinetaiturit. Keskiviikkoisin iltapäivällä koululla toimii sakkikerho. Omana toimintana tarkoituksena on liikunnan, satujen, kirjallisuuden, kädentaitojen, musiikin (ml. bändit), tanssin, ilmaisutaidon, tunteiden hallinnan, tieto- ja viestintä –aiheen (innokastoiminta, robotiikka), alkuopetuksen oppilaille ja huoltajille suunnatut Perhe –kerhojen ja kielikerhojen mukainen toiminta. Kerhotyyppinen aamukerho lähinnä ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille on lukuvuoden aikana mahdollinen. Koulu osallistuu Suomen harrastamisen -mallin mukaisen kerhotoiminnan järjestämiseen myöhemmin annettavien ohjeiden mukaisesti. Koululla jatkuu kerhoyhteistyö Kaukalahden Nuokun kanssa, aiheena on kokki- ja askartelukerhotoiminta. Lisäksi tavoitteena on järjestää yhteistyössä ns. kohdennettuja kerhoja. Tavoitteena on järjestää myös ”tyttöjentalo” -tyyppistä toimintaa, jossa kohderyhmänä ovat maahanmuuttajatyöt ja heidän äitinsä. Koko maahanmuuttajaperheen parempi integrointi Hansakallion koulun yhteisöön on tavoitteena (Cafe-Hansis). Nuokun kanssa jatkuu edelleen ns. päihdeettömän koulun mukainen toiminta, tästä esimerkkinä kaikille luokille suunnattu draamayhteistyö, onnellisuusviikko ja kuudesluokkalaisille suunnattu valintojen stoori -toiminta sekä keväällä 4.-6 luokkalaisille järjestettävä koulutus elämään-toimijan räätälöimä päihdekasvatus koulun päihdesuunnitelman mukaisesti. Muuta ulkopuolisten toimijoiden järjestämää kerho-tarjontaa arvioidaan aina erikseen. Koulun kerhotarjonta ilmoitetaan wilman kautta huoltajille ja oppilaille haettavaksi elo-syyskuun vaihteessa. Kerhot esitellään wilmassa (tiedote). Lisäksi Valtioneuvoston hankkeen, kulttuuri-harrastusten edistämiseksi, kautta järjestetään mahdollisesti kerhotoimintaa Espoon kuvataidekoulun johdolla lukuvuoden 2021-22 aikana.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Syyslukukaudella toteutuu kolme leirikoulua, 6B, 6C ja 6E (johtokunta 1.6.2021.) Toteutunutta yhteistyötä Omnia- , Luksia- ja AminEdu -harjoittelijoiden kanssa jatketaan ottaen kuitenkin huomioon yleinen terveystilanne. Siviilipalveluksen suorittaminen koulussa on mahdollista. Tätä varten on olemassa oma sopimissäädestö. Luokat tekevät luokka- ja kotiseuturetkiä koulun ulkopuolella pääkaupunkiseudun seurakunnissa, museoissa, teattereissa, näyttelyissä, konserteissa ja muissa kulttuuri- ja liikuntapaikoissa. Tarkoituksena on varmistaa, että jokainen oppilas saa mahdollisuuden tutustua valittuihin Kulps -kohteisiin. Kolmannen luokan oppilaat käyvät Villa Elfviikin luontokoulussa. Uutena mahdollisena retkikohteena on Haltia -luontokeskus. Koulun oppilaat voivat osallistua Espoon kaupungin tai muun vastaavan tahon järjestämiin koululiikunta- ja urheilutapahtumiin. Koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat kaupungin järjestämään yrityskylätoimintaan ja kuudensille vuosiluokille järjestettävään itsenäisyyspäiväjuhlaan Opinmäen koululla. Liikuntatunneilla liikutaan Kaukalahden lähimaastoissa, kuten lähimetsissä, Palolammella, Hansavalkaman ja Mankin urheilukentillä. Liikunta-, musiikin- ja käsityötunteja järjestään koulun ahtauden vuoksi myös Kaukalahden koulun tiloissa. Luokan on mahdollista järjestää leirikoulu, joka suunnitellaan ja valmistellaan oppilaiden sekä huol-tajien kanssa. Suunnitelmassa selvitetään leirikoulun aika, paikka, valvojat, rahoitus, ohjelma ja päiväjärjestys. Tieto leirikoulusta viedään johtokunnalle tiedoksi. Luokan kaikki oppilaat ovat aina oikeutettuja osallistumaan leirikouluun. Opettaja selvittää, miten järjestetään niiden oppilaiden

opetus, jotka eivät osallistu leirikouluun. Lisäksi opettaja selvittää, miten ratkaistaan hänen toisille luokille leirikoulun takia mahdollisesti pitämättä jäävät oppituntinsa. Edelleen opettajan on selvitettävä, kuinka hän on sopinut hoidettavaksi välituntivalvonnat ja muut oppituntien ulkopuoliset vastuutehtävät. Koulussa voidaan järjestää ns. yö-/iltakouluja kaupungin antaman ohjeistuksen mukaisesti. Yö-koulua seuraava koulupäivä on kolmen oppitunnin pituinen. Oppilaskunta voi käydä tutustumiskäynneillä aiheeseen liittyvissä kohteissa. Kulps antaa mahdollisuuden Espoon tai koko pääkaupunkiseudun kohteiden tutustumiseen. Espoon kaupunki on vakuuttanut oppilaat retkien ja leirikoulun ajaksi tapaturman varalta.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Oppilas- ja huoltajakyselyn tulosten perusteella koulussa tehtävien retkien ja opintokäyntien määrä on vähentynyt koronaa edeltävään aikaan verrattuna. Uutta lukuvuotta suunniteltaessa kannattaakin huomioida retkien ja opintokäyntien palauttaminen koulun arkeen, voimassa olevien rajoitteiden/mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteena on niin ikään kerhotoiminnan vahvistaminen koronarajoitusten helpottaessa.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulun perinne on pelata pesäpallo-ottelu tai ns. kaupunkisota -kisailu kuudesluokkalaiset vastaan opettajat. Peli pelataan lukukausien loppupuolella. Oppilaat valitsevat oman joukkueensa ja

opettajat ilmoittautuvat peliin erikseen sovittavalla tavalla. Peli pelataan perinteisesti koulun vieressä olevalla Kaukalahden koulun liikuntakentällä. Koulun luokista useat saapuvat opettajan johdolla seuraamaan peliä. Pelissä voi olla mukana huoltajaedustus. Kahden eri koulun henkilökunnan ja oppilaiden välinen peli- ja harrastustoiminta on myös mahdollista.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatus tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulu varmistaa erilaisin tukijärjestelmin, että tavoite toteutuu.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Saana Kortesalmi, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

saana.kortesalmi@opetus.espoo.fi

anu.ahonen@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI:Kuvaillkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Lukuvuoden aikana oppilaat ovat päässeet osallistumaan KULPS-tarjontaan koronarajoitusten sallimissa rajoissa. Eniten käytössä on ollut kirjastopolun palvelut. Kevään edetessä myös esittävän taiteen tapahtumia on järjestetty. Koulussamme on säännöllisesti viestitty KULPS-tarjonnasta opettajillemme. On mahdollista, että joku koulumme luokista ei osallistunut Kulps-toimintaan.

ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

Ei

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Koulun kasvatustyötä tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tavata oppilaan opettaja. Marras – helmikuussa järjestetään arviointikeskustelut. Keskusteluissa tavoitteena on kaupungin arviointiohjeiden ja oppilaan sekä opettajan seuraaman oppimisen talon - arviointityökalun avulla arvioida oppilaan syksyn koulunkäyntiä. Hansakallion koulun Opetussuunnitelman mukaisesti luokilla tavataan huoltajia myös perhekerho -mallin kautta. Teemaan sidotun toiminnan kautta kohdataan huoltajia ja saatetaan huoltajat kohtaamaan toisensa. Koulun arjessa yhteistyötä tehdään ennen kaikkea Wilma -järjestelmän, puhelimien ja sähköpostin välityksessä. Huoltajilla on mahdollisuus tavata oppilashuoltohenkilökuntaa, rehtoria, erityisopettajia ja kielenopettajia. Luokkatasot ovat sopineet wilma –viestinnän ns. minimitason, ts. ne asiat ja aiheet, jotka ainakin viestitään koteihin. Opetussuunnitelmassa linjattu painotus vahvuuspedagogiikkaan ohjaa myös wilma-viestintää. Syksyllä vanhempainillat järjestetään luokkatasottain etänä ja lähi-iltoina. Kevään vanhempainilta toteutetaan myöhemmin sovitulla tavalla etä- tai lähivanhempainiltana. Syksyllä luokkatasot sopivat ajankohdan ja tapaamisen sisällön sekä rakenteen. Ajankohta ja teema tiedotetaan vanhemmille. Lisäksi luokat voivat järjestää omia vanhempainiltojaan. Koulun maahanmuuttajataustaisten perheiden integroimiseen kiinnitetään erityistä huomiota, jotta koulun ja huoltajien yhteistyö paranee (Cafe-Hansis). Halutessaan luokat voivat perustaa luokkatoimikuntia, esimerkiksi leirikoulujen järjestämiseen varautumiseksi. Luokkatoimikuntien tehtävänä on sopia luokan varojen keräämisen säännöt. Tärkeä yhteistyökumppani on Hansakallion koulun koti- ja kouluyhdistys. Koti- ja kouluyhdistys ja luokka-toimikunnat voivat järjestää koulussa erilaisia luokkatapahtumia, kuten koulun oppilaille suunnattuja musiikki-, liikunta ja käsityötapahtumia. Myös erilaisten myyjäisten, diskojen ja muiden vastaavien tapahtumien/juhlien järjestäminen on mahdollista. Oppilashuoltolain velvoittaman koulun oppilashuolto-suunnitelman mukaisesti haetaan uusia yhteistyömuotoja kodin ja koulun välille. Opettaja tai opettajat osallistuvat tapahtumiin koulun tiloissa valvojina. Koti- ja kouluyhdistys vastaa siitä, että eri tapahtumissa on paikalla riittävästi oppilaiden huoltajia. Johtokunta toimii yhdysiteenä kodin ja koulun välillä.

Huoltajakyselyn perusteella keskeisiä huolenaiheita koulussa ovat kiusaamiseen puuttuminen, yhtenäinen linja järjestyssääntöjen noudattamisessa ja ruokaluhetken meluisuus, ruokailutilan ahtaus ja kiire aterioimisessa. Kiusaamisasiaan puututaan päivitetyn Ei-kiusaamiselle -mallin kautta, järjestyssäännöt päivitetään niin ikään ja käydään yhdessä läpi koko koulun tasolla. Ruokahetken mietitään järjestelyjä, joiden avulla esille nostettuihin epäkohtiin voidaan puuttua ja vaikuttaa.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Oppilaskyselyn perusteella huoltajat tukevat kotona aktiivisesti oppilaan koulutyötä. Henkilöstökyselyn mukaan opettajat käyvät lukuvuoden aikana keskustelua oppilaan oppimisen edistymisestä ja arvioinnista huoltajien kanssa. Yhteistyö huoltajien kanssa kuormittaa pientä osaa opettajista paljon, mutta yleisesti ottaen huoltajayhteistyön työmäärä koetaan sopivaksi. Lukuvuotta 2022-23 suunniteltaessa pitää edelleen huomioida hyvä huoltajayhteistyö, ja sen osana huoltajien pitäminen tietoisina opetuksen tavoitteista, sisällöstä ja arvioinnista.

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan perusopetuksen iltapäivätoiminta ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussa toimii esi- ja alkuopetuksen työryhmä, johon kuuluvat alueen esi- ja alkuopettajat. Koulusta on mukana laaja-alainen erityisopettaja Maritta Smolander. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Yhteisen toimintasuunnitelman avulla on tarkoituksena tutustuttaa esikoululaiset tulevaan kouluunsa. Käytettyjä toimintamuotoja ovat olleet esikoululaisten vierailut koululla erilaisissa tapahtumissa ja erityisopettajien vierailut esikouluryhmissä. Väestövastuujärjestelmä ja lähikouluperiaate, joka lähtee oppilaan oikeudesta käydä lähikouluunsa, ohjaa entisestään tiivistämään yhteydenpitoa alueella toimiviin esiopetusta järjestäviin tahoihin. Sukon strategia edellyttää esi- ja alkuopetuksen syvenevää kehittämistyötä kohti käytännön joustavia opetusratkaisuja. Koulussa aloittaa tänä lukuvuonna varhaiskasvatuksen hallinnoimana kolme esiopetusryhmää. Eskarit käyttävät koulun tiloja joustavasti. Samoin yhteistyötä tehdään koulutiloja käyttävien Wollsten -toiminimen järjestämän lakisääteisen iltapäiväkerhotoiminnan kanssa. Liikuntaa painottava Iltapäiväkerhotoimija on aloittanut Hansakallion koulussa seitsämännentoimintavuotensa. Kerhossa on n. 100-120 ensimmäisen ja toisen luokan ja joitakin erityisen tuen oppilasta. Toiminimi Wollstenin kanssa solmitaan ns. koulusopimus ja erikseen tarkempi käytännön yhteistyötä ohjaava sopimus. Kaukalahden alueen eri sidosryhmistä koostuva aluepalaveriryhmä, nuorisotoimi, seurakunta, sosiaalitoimi, poliisi ja lähikoulut ovat yhteistyökumppaneita. Kohdennettua kerho-toimintaa jatketaan Kaukalahden Nuokun kanssa. Alueella toimivan Kaukalahden pyrintö -urheiluseuran kanssa on tavoitteena syventää yhteistyötä, jossa tavoitellaan liikunnan ja Lukemisteeman yhdistämistä.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa?

*

Kaupungintason kehittämistoiminnan suuntaisesti koulun ja varhaiskasvatuksen esiopetustoiminnan yhteistyötä kehitetään. Käytännön yhteistyöryhmän kokoonpanoa vahvistetaan ja yhteistyötä laajennetaan, kuten alkuopetusyhteistyö.

Koulu järjestää jatkossa osana omaa toimintaansa iltapäiväkerhotoiminnan. Käytännössä tämä merkitsee huomion kiinnittämistä toiminnan johtamiseen ja samalla avustavan henkilökunnan työnkuvan muuttumista. Koulunkäyntiavustajille tulee mahdolliseksi osallistua koulupäivän jälkeen iltapäiväkerhotoiminnan järjestämiseen.

Kuvataan toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämisessä: *

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

mira.pulkkinen@opetus.espoo.fi ja paivi.salmi@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Koulun arjen toiminnassa kiinnitetään huomiota tulostamisen määrään ja käytettävän paperin kierrätykseen. Koko koulu on lukuvuoden aikana osallistunut liikenneturvallisuus/kestävän kehityksen heijastinviikkoon ja Earth Hours -viikkoon. Keskeinen tarkastelukulma tässä on ollut 'arjen valinnat' -teema. Koulu huolehtii lähiympäristön siisteydestä kevään siivousviikolla.

Korona-aika on näkynyt koulun ruokalassa suurena kertakäyttöastoiden käyttönä. Alan henkilöstövaje on lisäksi ohjannut käyttämään kertakäyttövälineitä. Koulussa on eri tavoin (kampanja) kiinnitetty huomiota poisheitettävän ruuan määrään.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Luokkatasot suunnittelevat uudet oppimiskokonaisuudet alkavan lukuvuoden vesopäivillä tai syyslukukauden aikana luokkataso - ys-ajalla. Suunnittelun osana aiempi palaute otetaan huomioon ja oppilaita kuullaan osana suunnittelua.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopiva?

Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa? *

Oppilaat voisivat osallistua enemmän monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Etuna toteutuksessa voisi näin olla enemmän luovuutta, rohkeutta ja avoimuutta. Toisaalta on hyvä, että monialaisissa on raamit ja ohjanta. Pienempien kanssa on harjoiteltu monialaisia oppimiskokonaisuuksia opettajajohtoisemmin lyhyemmissä jaksoissa. Seuraavaksi lukuvuodeksi luodaan jakelukansio, johon ko-otetaan luokkatasojen monialaisten suunnitelmia, jotta kaikki

luokkatasot voivat tutustua paremmin toteutettuun toimintaan. Lukuvuoden aloitus-vesossa tavoitteena on kerrata monialaisten oppimiskokonaisuuksien perusidea koko työyhteisön kanssa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koululla on erillinen suunnitelma poikkeustilanteen opetusjärjestelyistä.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa

*

Huomioitava laitteiden saatavuus ja toimivuus oppilaille sekä mikrofoniin riittävyys opettajille. Lisäksi tarkemmat käytännöt ja yhteinen linja siitä, mitä tehdään ja miten pidetään etäopetusta.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Koulu toteuttaa itsearviointimalliin kuuluvat kyselyt Sukon antaman aikataulutuksen mukaisesti. Huoltajakysely toteutettiin lukuvuoden 2019-20 aikana. Kuluvana lukuvuonna ovat vuorossa oppilas- ja henkilöstökysely. Koulussa on rakenne tulosten käsittelyyn. Käymme tulokset läpi yhteisissä kokouksissamme ja hyödynnämme tuloksia kuluvan lukuvuosiarvioinnin yhteydessä sekä seuraavaa lukuvuosisuunnitelmaa suunniteltaessa.

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Keskeinen oppilas- että henkilökunnan kyselyissä esille nouseva teema liittyy osallisuuden ja yhteisöllisyyden osa-alueelle. Aihetta on työstyetty opettajien keskuudessa jo aikaisempina vuosina, ja on esimerkiksi yhteisesti sovittu osallisuus-käsitteen avaamisesta ja sanallistamisesta oppilaille. Toiminta ei kuitenkaan ole ollut riittävän suunniteltua, kattavaa ja arvioitua. Yhteisöllisyyden kokemuksen arvioimme/tulkitsimme laskeneen koronan tuomien haasteiden takia. Kokemukseen voi vaikuttaa myös Hansakallion koulun toiminta kolmessa eri yksikössä.

Kehittämiskohteiksi näiden tulosten perusteella nostetaan osallisuuden käsitteen ymmärtäminen ja tulkinta ja sen avaaminen eri luokkatasoilla. Opettajille lisätään tietoutta osallisuudesta ja osallistamisesta. Tarkoitus on lukuvuonna 2022-23 suunnitelmallisesti ja oppilaiden ikätaso huomioon ottaen nimetä, sanallistaa ja säännöllisesti arvioida osallisuuden toteutumista kouluarjessa. Yhteisöllisyyttä kantava rakenne on jo vuosia ollut Hansakallion koulun oma HansiKas-suunnitelma. HansiKas-suunnitelmaa on uudistetaan lukuvuodeksi 2022-23. Uudistuksen tavoitteena on ollut materiaalin yhdenmukaistaminen ja selkeyttäminen. HansiKas-tunnit luokissa ovat omiaan vahvistamaan luokan yhteisöllisyyttä sekä yhteenkuuluvuuden tunnetta. Tuntien tavoitteena on edistää oppilaiden sosiaalisen kompetenssin eri osa-alueita ryhmämuotoisten harjoitusten avulla. Tavoitteena on, että HansiKas-suunnitelman yhteiset osat, eli koulutasoiset tapahtumat ja tempaukset jonkin suunnitelmaan liittyvän aiheen ympärillä lisäävät oppilailla ja henkilökunnalla Hansakallion kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta.

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Osallisuus ja osallistaminen. Tavoitteeseen päästään ottamalla teema huomioon koulun johtamisjärjestelmässä, henkilöstön vastuutehtäväjaossa (luokkatasot) ja ottamalla koulun oppilaat aiempaa kattavammin mukaan koulun ja oppimisensa suunnitteluun. Teeman pitää olla myös oppilashuoltotoiminnan keskiössä aiempaa paremmin.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Tavoite on varmistaa oppilaan ehjä koulupolku. Tavoitteeseen päästään riittävällä ennakoivalla tuella ja oikea-aikaisella varhaisella puuttumisella. Lisäksi on tärkeää, että kodin ja koulun yhteistyö on avointa, tiivistä ja sujuvaa. Oppilashuoltohenkilöstön osaamista hyödynnetään oikea-aikaisesti ja joustavasti yhdessä etsittäessä toimivia tukimuotoja oppilaan oppimisen tueksi. Tukirakenne ja toimintatavat on kuvattu oppilashuollon vuosikellossa. Tästä esimerkkinä syksyllä tapahtuva viidennen erityisluokan oppilaiden tuentarpeen kartoitus, poissaolomallin mukainen toiminta, joustavat konsultaatiokäytänteet, luokkakohtaisten hyvinvointikyselyjen palaute ja muut arjen toiminnan luokkien tarpeiden mukaiset tukimuodot. Luokkatasoyhteistyö ja siinä joustavat rakenteet ja ryhmittely sekä ratkaisut yleis- ja erityisopetusryhmien kesken ovat tärkeitä. Oppimisen erityistarpeisiin vastataan kohdentamalla laaja-alainen erityisopetus- sekä kieli- ja kulttuuriryhmien sekä resurssiopettajien tuki/resurssi tarkoituksenmukaisella tavalla. Varmistetaan nivelvaiheen kautta oppilaan olennaisten tietojen siirto alakoulusta yläkouluun.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Kolmiportaisen tuen käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. joustava yhteistyö ja oppilasryhmittely yleisopetus- ja erityisluokkien kesken, toimet molempiin suuntiin. Luokkatasoissa on tärkeää luoda toimivat konsultointikäytänteet. 2. Ela-, kieku- ja resurssiopettajien kanssa tehtävä yhteistyö. 3. Resurssien jako joustavasti lukuvuoden aikana, tarkistuspisteet. 4. Lukujärjestyspalkitukset. 5. Karvin ja kaupungin omien seurantatestien hyödyntäminen (alkukortoitukset ja seuranta, allu, lukimat).

ARVIOINTI: Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä? *

Selkeästi erityisen tai tehostetun tuen piiriin kuuluvilla oppilailla tuki toteutuu hyvin. Ajoittain ilmenevien haasteiden, esim. käyttäytymisen haasteiden osalta on vaikeampi saada tukea oikea-aikaisesti.

Korona on häirinnyt joustavia ryhmittelyjä, mutta pääosin toteutunut hyvin. Oppilasryhmittelyitä on käytetty joustavasti, niin pienryhmän kuin yleisopetuksen ryhmien välillä, ja myös yleisopetuksen ryhmien kesken. Ryhmittelyitä on tarvittaessa muutettu nopeastikin.

Ela-, kieku- ja resurssiopettajayhteistyö on toiminut hyvin. Osa luokista on tarvitessaan saanut lisäresurssia myös kesken lukuvuoden. Ryhmien jakaminen voisi olla vielä koordinoitumpaa. Pienryhmän ja elan yhteistyötä voisi lisätä. On tärkeää, että aikaa yhteiselle suunnittelulle on riittävästi. Resursseja on jaettu pääosin joustavasti ja hyvässä yhteistyössä luokkatason kesken.

Palkittamista pitäisi miettiä vielä lisää, että saataisiin tuki toteutumaan aiempaa paremmin. Esim. luokkatasolla elo vastaisi kolmesta ryhmästä ja ela kahdesta. Resurssiopettajan, kiekun tai elan poissaollessa on hänelle tultava sijainen. Jakotunteja pitäisi/toivotaan enemmän.

Karvin ja kaupungin omien seurantatestien tuloksia on käytetty esim. palkitusten ja joustavien ryhmittelyjen suunnittelussa sekä tuettavan oppiaineen kohdentamisessa. Etenkin tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden kohdalla tuloksia on käytetty enemmän.

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluuyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Koulun Hansikas-suunnitelma hansikas-tunneille päivitetään vuosittain ja yhteiset luokkatasokohtaiset tavoitteet määritellään. Lukuvuoden yhteinen teema on Pidämme itsestämme ja toisistamme huolta. Teema viittaa koko yhteisön hyvinvointiin, positiiviseen pedagogiikkaan, ei-kiusaamiselle Hansakallion koulussa -ohjelmaan ja ryhmäyttämisen tavoitteeseen. Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. Ensimmäisen luokkatason ryhmät rakennetaan tasapainoisiksi (avoin alku). 2. Koulun oma hyvinvointikysely ja tulokset luokkien ryhmädynamiikasta/toimenpiteet/oppilashuolto. 3. koulun yhteiset teemapäivät. 4. Yhdessätoimimisen taitojen harjoittelu; kaveritunnit, joustavat ryhmäjaot ja vaihtuvat työparit ja kaverivälitunnit, kaikki koulun aikuiset ryhmäyttävät kaikkia oppilaita, lukuhetket eri kielillä, vertaisoppimisen eri muodot. 5. Oppilaskunta- ja luokkavalvuustotyö.

ARVIOINTI: Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin? *

Yhdessä toimimisen taitoja harjoitellaan joka päivä kaikin mahdollisin eri tavoin! Yhteistoiminta on toiminut hienosti. Teemapäiviä, retkiä ja yhteisprojekteja on järjestetty pitkin lukuvuotta koronatilanteen sallimissa rajoissa. Yhteisöllisyyden takia on hyvä, että luokkataso on samassa rakennuksessa. Myös esimerkiksi viikoittainen istumapaikkojen vaihtaminen sekä kaverivälkkäparit ovat olleet hyviä käytäntöjä: oppilaat hyväksyvät yhteistyön kaikkien luokkakavereiden kanssa. Hansikas-tunnit pyörivät ja arjessa harjoitellaan paljon erilaisuuden huomioimista. Luokkavalvuusto toimii hyvin, joskin unohtuu toisinaan. Arjessa on kuitenkin vielä riitoja ja selvittelytilanteita.

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman toimenpiteet:

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. Kaupungin oppilaskysely ja kouluterveyskysely. 2. Koulun oppilashuollon vuosikellon mukainen toiminta. 3. Koulun luokkatasokohtainen hyvinvointikysely. 4. Hansikassuunnitelman luokkatasokohtainen toiminta. 5. Soppu-tiimi ja kiusaamistapausten selvittelytyö yhteistyössä huoltajien kanssa (restoratiivinen malli). 6. Koulun puuttumisen portaat -toiminta/arviointi. 7. Koulun järjestysäännöt ja niiden mukainen toiminta. 8. Nimikkoaikuisen kiusatuksi tulleelle ja tukioppilastoiminta. 9. Kiusaamisen vastainen päivä ja luokkavalvuusto.

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

Hansikas-ohjelma: sosiaalisten- ja tunnetaitojen läpikäyntiä. Koulun hansikasohjelma teemana on Pidämme itsestämme ja toisistamme huolta. Käytännön toiminta nojaa osittain Mielenterveys käteen ... Nimikkoaikainen kiusatuksi tulleelle.

ARVIOINTI: Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä *

kokonaisuudessaan

osittain

ei lainkaan

ARVIOINTI: Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Kiusaamista ehkäisevä HansiKas-toiminta on toteutunut koulussamme voimassa olevan HansiKas-suunnitelman mukaisesti. Hansikas-tunteja on pidetty luokissa pääosin säännöllisesti. Suunnitelmaan sisällytetyt, Mieli ry:n Mielenterveyden käden aihekokonaisuudet ovat toteutuneet koko koulun tasolla hyvin (aamunavaukset, tempaukset, HansiKas-seinä). Sen lisäksi on mm. järjestetty kaverivälkkiä ja Välkkäri-toimintaa. On myös havainnointia tilanteita esimerkiksi siirtymissä ja reagoitu heti, jos jotakin tapahtuu. Yhdessä toimimisen taidoista on käyty lukuisia keskusteluita sekä yksittäisten oppilaiden kanssa että koko luokan kesken.

HansiKas-suunnitelmaan ollaan lukuvuodesta 2022-23 alkaen sisällyttämässä Mieli-ry:n Hyvän mielen taitomerkin sisältöjen opettaminen läpi alakoulun. Jatkossa luokissa pidettävät, kiusaamista ennalta ehkäisevät HansiKas-tunnit tulevat koostumaan pääasiassa Kiva-koulun ja Hyvän mielen taitomerkin tavoitteista ja sisällöistä.

Sopu-tiimin työskentely on lähtenyt hyvin käyntiin ja sille on tarvetta jatkossakin jopa laajennetusti. Sopu-tiimin laajentaminen voisi tarkoittaa esim. kahden luokkatason omaa soputiimitoimintaa. Puuttuminen mahdolliseen kehittyvään jengitoimintaan yhdessä kuraattorin, 5.-6. luokkien opettajien ja myös koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa on tärkeää myös jatkossa. Sopu-tiimin toimintaan voisi suunnitella toimintatavan myös siihen, kun huoltajat kieltäytyvät yhteistyöstä kiusaamisasioissa.

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Koulun vakiintuneen oppilaskunta(hallituksen) toiminnan jatkaminen.

Luokkavaltuustotyöskentelyyn sitoutuminen koko koulun tasolla. Käytännön toteutus: 1. kokousaikataulu ilmoitustaululle/koulun kalenteriin. 2. Oppilaskunnan hallituksen antamat tehtävät tai luokan omat aiheet. 3. Hansikastunnin käyttö esim. kerran kuussa. 4. Soputiimi ja luokkatasojen oppilaiden osallistaminen (vertaissovittelu). 5. Digitaalisuus päätöksenteossa (keskustelu, äänestykset). 6. Oppilaiden osallistuminen erilaisten tempausten ja tapahtumisen suunnitteluun sekä toteutukseen. Oppilaat suunnittelemassa opiskelutapoja ja -paikkoja. 6. Duunitorin pilotointi. 7. Oppilaskerhot teemapäivinä.

ARVIOINTI: Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa? *

Luokkavaltuuston kokoukset ovat lisänneet kaikkien oppilaiden osallisuutta. Luokkavaltuusto kuukausittaisia kokouksia on järjestetty luokissa kohtuullisen kattavasti. Luokkavaltuuston kokoukset on helppo toteuttaa luokissa Classroomin kautta. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan aloittaminen uudelleen on lisännyt osallisuutta. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat myös tukeneet osallisuutta. Koronatilanteen takia muu osallistaminen on saattanut olla tavallista vähäisempää.

Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta voidaan lisätä esim. Duunitorin käyttöön oton avulla sekä ottamalla oppilaat aktiivisemmin mukaan tapahtumien järjestämiseen, kuten HKKY:n kanssa disko, kutosten kevätolympialaiset opettajille. Oppilaiden osallisuuden tunnetta voi myös lisätä esim. reagoimalla paremmin luokkavaltuuston ja oppilaskunnan hallituksen esiin nostamiin asioihin.

Oppilas- että henkilökunnan kyselyissä nousee esille osallisuuden ja yhteisöllisyyden osa-alueet. Aihetta on työstyetty jo aikaisempina vuosina opettajien keskuudessa, ja on esimerkiksi yhteisesti sovittu osallisuuskäsitteen parempi avaaminen ja sanallistaminen oppilaille. Tätä ei ole kuitenkaan riittävästi suunniteltu tai arvioitu.

Yhteisöllisyyden kokemuksen tulkitsemme laskeneen koronan tuomien haasteiden takia. Osasyynä voi olla myös Hansakallion koulun toimiminen kolmessa eri yksikössä.

Kehittämiskohteiksi näiden tulosten perusteella nostetaan osallisuuden käsitteen ymmärtäminen ja tulkinta ja sen avaaminen eri luokkatasoilla. Opettajille lisätään tietoutta osallisuudesta ja osallistamisesta. Tarkoitus on lukuvuonna 2022-23 suunnitelmallisesti ja oppilaiden ikätaso

huomioon ottaen nimetä, sanallistaa ja säännöllisesti arvioida osallisuuden toteutumista kouluarjessa.

Yhteisöllisyyttä kantava rakenne on jo vuosia ollut Hansakallion koulun oma HansiKas-suunnitelma. HansiKas-suunnitelmaa on uudistetaan lukuvuodeksi 2022-23. Uudistuksen tavoitteena on materiaalin yhdenmukaistaminen ja selkeyttäminen.

HansiKas-tunnit luokissa ovat omiaan vahvistamaan luokan yhteisöllisyyttä sekä yhteenkuuluvuuden tunnetta, koska tuntien tavoitteena on edistää oppilaiden sosiaalisen kompetenssin eri osa-alueita ryhmämuotoisten harjoitusten avulla. HansiKas-suunnitelman yhteiset osat, eli koulutasoiset tapahtumat ja tempaukset jonkin suunnitelmaan liittyvän aiheen ympärillä toivottavasti lisäävät oppilailla Hansakallion koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Koulun tasolla otetaan huomioon koulukohtaisesti saadut oppika -mittaustulokset. Tavoitteena on varmistaa, että jokainen oppilas saavuttaa koulun TVT-strategiassa määritellyt digitaidot. Tavoitteena on jalkauttaa Erasmus+ kumppanuushankkeen "Making Technology Meaningful Digital Pedagogy" päätyttyä sen keskeisiä tuloksia. Järjestetään henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautua tieto- ja viestintäteknologian alueella.

ARVIOINTI: Kuvailkaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin?

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan henkilöstön ja oppilaiden digitaidojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN KÄYTTÖ OPETUKSESSA

sekä henkilöstökyselyn tulokset osiosta OPS:n TOTEUTTAMINEN, osa 1: e ja osa 2: c ja d sekä OSAAMISEN KEHITTÄMINEN: c, i ja j) *

:Oppilaiden digitaitoja kehitetään tavoitteellisesti ja olemme koulussamme hyvällä tasolla (koulun tietostrategia). Laiteteknologia on kuitenkin heikentynyt ja yksipuolistunut, mikä vaikuttaa digitaitojen harjoitteluun. Tunnusmuutokset ovat hankaloittaneet oppilaiden kirjautumista huomattavasti erityisesti alkuopetuksessa. Lapsilta puuttuu edelleen peruskäyttötaitoja, esimerkiksi näppäintaidot ovat puutteelliset.

Oppilaskyselyn perusteella koulussamme käytetään monipuolisesti eri työtapoja, mikä sisältää myös digilaitteiden monipuolisen käytön opetuksessa. Myös osaamisen näyttäminen eri tavoilla on kyselyn mukaan hyvällä tasolla. Hansakallion koulussa on huomioitu digitaidot myös

valinnaisaineissa. Oppilaille on tarjolla kahta eri ohjelmointikurssia ja Sarjakuva- ja animaatiokurssi.

Henkilöstökyselyn mukaan opettajat yhdistävät opetukseensa sekä digitaalisia oppimisalustoja että työtapoja. He vastaavat myös kokeilevansa uusia tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäviä työtapoja. Koulussamme oli edellisinä vuosina käynnissä kansainvälinen Erasmus-projekti, jossa kehitettiin tapoja käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa. Kehitetyt materiaalit ovat edelleen koulun käytössä, ja niiden esiin tuominen sekä hyödyntäminen voisi olla vieläkin kattavampaa.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja; 1. Etäkoulutukset kaikille wilman käyttöön, koulun tavat eri oppimisalustojen käytössä myös huoltajien tietoon. 2. Etätapaamiset huoltajien kanssa, myös arviointikeskustelumahdollisuus. 3. Koulun arjen toiminnan esittely somessa, luokkien oppilassomeagentit mukaan. 4. Wilmassa tiedotteet -kohta aktiivisemmin käyttöön, samoin koulun nettisivin ajankohtaista -osio/hallinto.

ARVIOINTI: Kuvailkaa tarjoamanne tuen riittävyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli? *

Huoltajille on tarjottu säännöllisesti Wilman käyttämisen etäkoulutusta/tukea. Kysyntää ei ole ollut juurikaan. Suurin osa arviointikeskusteluista ja huoltajailloista on pidetty etänä. Tämän toivotaan pysyvän lähitapaamisten rinnalla, sillä se on koettu hyväksi käytänteeksi myös huoltajien osallistumisen kannalta.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

Hansakallion koulu osallistuu kaupungin ohjaamana koulun globaalikasvatussuunnitelman tekemiseen.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Erasmus loppuu 31.8.2021.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin?

Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Gloaalikasvatuksen voi kirjata terminä seuraavaan koulun lukuvuosisuunnitelmaan tavoitteeksi, vaikka koulussamme toteutetaan jo kaikki globaalikasvatuksen osa-alueet tarjoamalla OPS:in mukaista opetusta. Kyse on lähinnä kattokäsitteen luomisesta monille meidän jo olemassa olevista tavoitteista ja projekteista.

- kestävä kehitys ja kestävät elintavat (Vihreä lippu ja opetus suunnitelman mukainen opetus)

- ihmisoikeudet (esimerkiksi OPS: Osallistuminen ja vaikuttaminen, kuten oppilaiden osallistaminen oppilaskuntatoiminnassa)
- sukupuolten tasa-arvo (koulun tasa-arvosuunnitelma)
- rauhan ja väkivallattomuuden edistäminen (kiusaamisen ennaltaehkäisy, Hansikas-tunnit, Sopu-tiimi, järjestyssäännöissä suora jälki-istunto väkivallasta ja rasisisesta herjaamisesta)
- maailmankansalaiseksi kasvaminen (OPS: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu) ja kansainvälistäminen näkyvät koulussamme vieraiden kielten tunneilla muihin kulttuureihin tutustumalla. Oppilaiden kotikieliä hyödynnetään suomen kielen tuntien lisäksi kieli- ja kulttuuriopettajien luotsaamassa kuukauden kieli -kampanjassa. Teemapäivinä tuomme esiin monikielisyttä ja muiden kulttuurien tapoja torjuaksemme ennakkoluuloja.

Tänä lukuvuonna päättyi myös digitaitoihin keskittyvä Erasmus-hanke.

Yhteistyökoulut nimettiin Espoon tasolla ja tapaamisissa ne muuttuivat Lahnuksen koulua lukuun ottamatta joka kerta, jonka pohjalta on haasteellista suunnitella yhteistyötä. Koronatilanteesta riippuen toteutamme vierailut muissa kouluissa joko paikan päällä tai etänä keväällä 2022. Osallistamme erityisesti kuudennen luokan oppilaita. He tekevät esitykset yhteistyökouluille siitä, miten globaalikasvatus näkyy heille koulussamme.

Yhteistyöhankkeita esim. Svenska nu ruotsinkielinen luontokoulu ja Pohjoismaat-valokuvanäyttely ja saksankielistä kulttuuria edistävä Goethe Institut ja tänä lukuvuotena valmistunut Erasmus-projekti ovat yhteistyötä, jota olemme toteuttaneet koulussamme jo ennen globaalikasvatus-hanketta. Kahdelta luokalta kuutosia osallistui 2 tunnin Erätauko-menetelmällä toteutettuun Nuorten ääni kuuluviin-työpajaan. Rauhanliiton koulutuksia on tarjottu 4-6.luokanopettajille. Luokanopettajien muut yhteistyötahoihin osaavat vastata luokanopettajat paremmin.

Yhteistyö yritysten kanssa ja yrittäjyys on tullut 2021-2022 tutuiksi parhaiten kuutosten monialaisessa oppimiskokonaisuudessa luokanopettajien toimesta.

Vastuullisiksi nimettiin kieltenopettajat, jotka vaikuttavat lähinnä kansainvälistämiseen ja myöhemmin avuksi nimettiin myös apulaisrehtori. Espoon painotukset globaalikasvatuksessa olivat etäluentojen perusteella kuitenkin kestävässä kehityksessä ja tasa-arvossa, joten projekti ohjattiin koulussamme väärille henkilöille ymmärtämättä, mistä globaalikasvatuksessa on kyse. Kestävän kehityksen, suvaitsevaisuuden ja tasa-arvon aiheita käsitellään toki myös vieraiden kielten tunneilla, mutta mielestämme yhteiskuntaopin aiheet olisi paremmin hallussa luokanopettajilla, koska vieraalla kielellä aiheita tulee käsiteltyä hyvinkin pintapuolisesti. Vaikkapa kierrätyksen ja tasa-arvon kohdalla 7-12-vuotiaalla englannin tai saksan opiskelijalla on liian suppea sanavarasto vieraalla kielellä asian merkittävään käsittelyyn. Kansainvälisyyttä ja monikulttuurisuutta olemme toteuttaneet Erasmus-projektissa, teemapäivissä (esim. Lucia, rasminvastainen viikko, Euroopan kielten päivä, ystävänpäivä, Diwali) jo muutenkin.

Espoon kaupungin koulutukset käsittelevät YK:n kokouksia ja siellä asetettuja tavoitteita. Kaipaisimme enemmän konkretia alakoulun tasolla, eikä historian oppituntia Agenda 2030:stä. Saimme sellaisen vaikutelman, että viraston painotukset olivat lähtöisin lukion OPS:ista. Sen sijaan Espoon alakoulun arki oli hyvin kaukana korkealentoisista etäluennoista. Miksi pitäisi keksiä samat rattaat uudelleen tai keksiä kärryille vain uusi nimi?

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Tulokset käsitelty kevään arvioinnin yhteydessä.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Koulun vuosikellon mukaisesti erilaiset kyselyt on tarkasteltu yhdessä henkilöstön kanssa. Työtapaan kuluu henkilöstön kattava osallistuminen itsearviointiin. Työskentelyrakenne on yleisesti hyväksytty ja hyödyllinen sekä antaa mahdollisuuden tavoitteiden asetantaan seuraavalle lukuvuodelle.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ

YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Heidi Sorvari, heidi.sorvari@opetus.espoo.fi ja Katja Partanen, katja.partanen@opetus.espoo.fi

Muu johtoryhmä; Leena Mattinen, leena.mattinen@opetus.espoo.fi, Jenni Moilanen, jenni.moilanen@opetus.espoo.fi ja Sallamari Hamari, sallamari.hamari@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä

9.8.2021

Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)

2.9.2021

Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa

2.9.2021

Riskien arviointi tehty tai päivitetty

31.10.2021

Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin

31.10.2021

Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa

31.10.2021

Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:

1/3 henkilökunnasta lukuvuoden aikana

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:

rehtori Jarmo Jääskeläinen

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?

sijaishenkilö

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Uusi Ohjaussuunnitelma_vuosiluokat 1_10 17.9.2021.docx

Ei valittua tiedostoa

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Liite lukuvuosisuunnitelmaan Varautuminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin 19.9.2021.docx

Ei valittua tiedostoa

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

Ei valittua tiedostoa

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Ohjaussuunnitelmassa on täsmennetty lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden toteutus ja vastuujako. Käytännössä toteutus on eri ammattiryhmien yhteistyötä, kuten luokkatasotoimintaa ja yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa. Ohjaussuunnitelma on vaatimuksineen ja kysymyksineen tarpeettoman yksityiskohtainen.

Kun lukuvuoden arviointi on valmis, laita rasti alla olevaan kenttään ja lähetä vastaukset.

Lähtämisen jälkeen pääset yhteenvetosivulle, jonka voi muuttaa pdf-muotoon ja tallentaa.

Käsittelypäivämäärät voi tulla lisäämään kyselyyn myöhemmin, jos esimerkiksi johtokunnan käsittelypäivä ei ole vielä tiedossa. *

Lukuvuoden arviointi on valmis

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)

13.4.2022

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)

31.5.2022