

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjakko sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Espoon ohjaussuunnitelma perustuu OPH:n hyvän ohjauksen kriteereihin. Hyvälle ohjaukselle on kriteereissä määritelty läpi perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen kulkevat yhteistä hyvää ohjausta määrittävät teemat. Yhteisillä teemoilla korostetaan ohjauksen jatkumon merkitystä oppilaalle ja opiskelijalle. Espoossa on laadittu ohjaussuunnitelmaa varten yhteinen pohja, jolla pyritään takamaan ohjauksen tasainen laatu jokaiselle oppilaalle koulusta riippumatta.

Koulu suunnittelee toteutustavan ja aikataulun (esimerkiksi: heti koulun alettua/ kerran jaksossa/ lukuvuoden mittaan/ päivämäärä), ja tarvittavilta osin kirjaa tiedot ohjaussuunnitelmaan. Vastuuhenkilöt on pääsääntöisesti kirjattu valmiiksi.

Ohjaussuunnitelmassa kuvataan ohjauksen toteuttaminen kaikkien koulun erilaisten oppilasryhmien osalta, jotta kaikkien oppilaiden ohjaus tulee huomioitua suunnitelmassa.

Ohjaussuunnitelma tehdään yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien kanssa.

Toppelundin koulun **ohjaussuunnitelma**

Ohjaussuunnitelma on käsitelty/käsitellään viimeistään lokakuun loppuun mennessä
opettajakunnan kanssa: 12.10.2021
yhteisöllisessä oppilashuoltotyöryhmässä: 13.10.2021

Laatutavoitteet Espoossa:

- Noudatetaan valtakunnallisia hyvän ohjauksen kriteerejä
- Koulun toimintakulttuurissa on ohjauksellinen näkökulma
- Koko koulun osaava sekä ammattitaitoinen henkilöstö vastaa ohjauksesta
- Jokaisessa peruskoulussa on yhtenäiset ohjauksen toimintamallit (Laadukkaan ohjauksen malli Espoon perusopetuksessa)
- Oppilaalla on oikeus 7-9. luokilla sekä oppilaanohjaajaan että luokanvalvojaan/luokanopettajaan
- Tavoitteena on, että yhtä oppilaanohjaajaa kohden on maksimissaan noin 220 ohjattavaa. Ohjattavien kokonaismäärään lasketaan erityisen tuen oppilaat, S2-oppimäärää opiskelevat oppilaat sekä lisäopetuksen oppilaat kaksinkertaisina.
- Tavoitteena on, että luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti antaa koulutuksen saanut oppilaanohjaaja

- Hyvää ohjauksellista yhteistyötä toteutetaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa
- Oppilaanohjaajat ovat tehtäväänsä kelpoisia

Vuosiluokkien 1-6 oppilaiden määrä 277

Vuosiluokkien 7-10 oppilaiden määrä Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

kaksinkertaisena laskettavien oppilaiden määrät (7-10 vuosiluokat):

- S2 oppilaat [Kirjoita tähän](#)
 - erityisen tuen päätöksellä opiskelevat oppilaat [Kirjoita tähän](#)
 - lisäopetuksen oppilaat [Kirjoita tähän](#)
- 7-10-vuosiluokkien oppilaiden laskennallinen määrä (huomioituna painokertoimella lasketut oppilasryhmät) [Kirjoita tähän](#)

Oppilaanohjaajien määrä [Kirjoita tähän](#) ja nimet [Kirjoita tähän](#)

Muut oppilaanohjausta antavien opettajien määrä Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. ja nimet

Koulu kuvaa erilaista ohjausta saavat oppilasryhmät (esim. yleisopetuksesta poikkeavaa ohjausta saavat ryhmät kuten pienryhmä, TAO-opetus jne.)
[Kirjoita tähän](#)

Erilaisten ohjausta saavien ryhmien koulukohtaiset käytänteet kuvataan niille varattuihin lokeroihin jokaisen kokonaisuuden kohdalla.

Mikä on eri toimijoiden rooli onnistuneessa ohjauksessa hyvän ohjauksen kriteerien mukaan?

Rehtori / Apulaisrehtori

Rehtori luo edellytykset onnistuneelle kokonaisohjaukselle järjestämällä riittävät ja kohdennetut resurssit. Rehtori tukee koulun oppilaanohjaajaa sekä muita ohjauksen kannalta keskeisiä toimijoita.

Rehtorin ohjaukselliset tehtävät:

- Arvioinnin ohjauksellinen kehittäminen, todistukset ja hallinnolliset päätökset (esim. koulun vaihto, oppilaaksiotto).
- Joustavien opetusjärjestelyiden ja oppimisympäristöjen toteuttaminen (esim. yhteisopettajuus ja joustavat opetusryhmät).
- Alueellisen yhteistyön koordinointi (esim. nivelyhteistyö).
- Mahdollistaa oppilaanohjaajan ammattitaidon ylläpitämisen.

Koulusihteerin ohjaukselliset tehtävät:

- On hallinnon asiantuntija.
- Hänen tehtäviään on mm. hallinnollisten tunnusten jakaminen.
- Vastaa koulukyyteihin, TET-matkakortteihin ja ateriakorvauksiin liittyvistä asioista ja lomakkeista.
- Toimii Opintopolun yhteyshenkilönä.
- Kouluttautuu riittävästi ohjaukseen liittyvien asioiden hoidossa ja hallinnollisten järjestelmien käytössä. (Esimerkiksi Wilma, Primus, Opintopolku, matkakortit ja ateriakorvaukset TET -jaksoihin liittyen).

Luokanopettajan

- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.
- Huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat sekä edistää vuorovaikutusta ja hyvää ryhmädynamiikkaa omilla tunneillaan.
- Seuraa oppilaidensa opintojen etenemistä ja hyvinvointia yhdessä huoltajien kanssa ja ohjaa tarvittaessa henkilökohtaisesti.
- Mikäli oppilaan opintojen etenemisestä nousee huoli, se otetaan puheeksi oppilaan tuen tarpeesta sekä hyvinvoinnista ja keskustele ensisijaisesti oppilaan kanssa ja tarvittaessa myös huoltajan kanssa.
- Ohjaa oppilaan tarvittaessa oikean henkilön luo (esim. erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi).

- Opettaa opetussuunnitelman mukaisia oppilaanohjauksen sisältöjä vuosiluokilla 1-6,
- Antaa tarvittavaa ohjausta koululaisen taidoissa, oppimaan oppimisen taidoissa sekä sosiaalisissa taidoissa.
- Tuntee oman aineensa opiskelutekniikat ja ohjaa oppilasta oppimaan oppimisen taitoja omassa aineessaan.
- Tutustuttaa oppilaita koulun, perheiden ja lähiympäristön ammatteihin.
- On selvillä oman oppiaineensa jatkokoulutusmahdollisuuksista ja työelämän tarpeista, ja mahdollistaa niihin tutustumisen.
- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.

Luokanvalvojan ohjaukselliset tehtävät:

- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.
- Seuraa oppilaidensa opintojen etenemistä ja hyvinvointia yhdessä huoltajien kanssa,
- Mikäli oppilaan opintojen etenemisestä nousee huoli, se otetaan puheeksi oppilaan tuen tarpeesta sekä hyvinvoinnista ja keskustele ensisijaisesti oppilaan kanssa ja tarvittaessa myös huoltajan kanssa.
- Ohjaa oppilaan tarvittaessa oikean henkilön luo (esim. terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi).

Aineenopettajan ohjaukselliset tehtävät:

- Opettaa oman aineensa opiskelutekniikat ja työtavat.
- Opettaa oppilasta ainekohtaisten oppimaan oppimisen taitojen oppimisessa.
- Huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat sekä edistää vuorovaikutusta ja hyvää ryhmädynamiikkaa omilla tunteillaan.
- On selvillä oman oppiaineensa jatkokoulutusmahdollisuuksista ja työelämän tarpeista, ja mahdollistaa niihin tutustumisen.
- Tekee yhteistyötä jatko-opintoja tarjoavien oppilaitosten ja työelämän kanssa.
- Tekee yhteistyötä oppilaanohjaajan kanssa (mm. oppilaitos vierailut ja teemapäivät).
- Seuraa oppilaan etenemistä omassa oppiaineessaan ja ohjaa tarvittaessa häntä henkilökohtaisesti.

Laaja-alaisen erityisopettajan ohjaukselliset tehtävät:

- Yhteistyössä aineenopettajien kanssa erityisopettaja tunnistaa tukea tarvitsevat oppilaat.
- Auttaa oppilaita löytämään omat opiskelutavat sekä tukee aineenopettajia monipuolisten opiskelumenetelmien käytössä.
- Huolehtii oppimiseen liittyvien testien järjestelyistä.
- Antaa tarvittaessa lausunnon harkinnanvaraista yhteishakua varten.
- Ohjaa oppilaitaan jatko-opintojen suunnittelussa yhteistyössä oppilaanohjaajan kanssa.

Kuraattorin ohjaukselliset tehtävät:

- Kuraattori tukee oppilaan hyvinvointia, opiskelumotivaatiota, kasvua, itsenäistymistä ja elämänsuunnittelua.
- Hän on tukena myös elämän eteen tuomissa haastavissa tilanteissa, kuten sosiaalisesti haastavissa tilanteissa.
- Kuraattori tukee oppilaiden ryhmytymistä.

Psykologin ohjaukselliset tehtävät:

- Edistää oppilaiden psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä auttaa oppilasta elämäntilanteeseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa.
- Tarvittaessa tekee oppilaan psykologisen arvioinnin toimenpiteineen, joita ovat esimerkiksi neuvottelut koulun henkilöstön ja vanhempien kanssa.
- psykologiset tutkimukset (ml. psykologiset testit) ja lausuntojen laatiminen
- Tukitoimien ja opetusjärjestelyjen suunnittelu.

Terveydenhoitajan ohjaukselliset tehtävät:

- Auttaa oppilaita ymmärtämään terveiden elämäntapojen merkityksen opiskelun sujumisessa ja elämänhallinnassa.
- Kertoo oppilaille mahdollisten sairauksien rajoituksista ammatinvalinnassa.

Musiikkiterapeutin ohjaukselliset tehtävät (koskee kouluja, joissa on musiikkiterapeutti)

- Antaa kuntoutuksellista tukea vuorovaikutukseen, toimintakykyyn, mielen hyvinvointiin ja oppimiseen liittyvissä asioissa.
- Auttaa oppilasta löytämään omia vahvuuksia ja uusia ratkaisumalleja pulmatilanteissa.
- Musiikkiterapeutti tekee tarvittaessa yhteenvedon oppilaan saamasta terapiasta ja jatkotuen tarpeesta.

Toimintaterapeutin ohjaukselliset tehtävät opiskelun ja koulunkäynnin tueksi (koskee kouluja, joissa on toimintaterapeutti)

- Antaa kuntoutuksellista tukea oppilaan toimintakykyyn, oppimiseen ja osallisuuteen liittyvissä tilanteissa ja asioissa.
- Toimintaterapeutti ohjaa oppilasta löytämään oppilaan hyvinvointia ja oppimista lisääviä keinoja toimia ja osallistua.
- Toimintaterapeutti tekee oppilaan toimintakykyyn ja koulunkäynnin tukemiseen liittyvät lausunnot sekä ohjaa oppimiseen tukeen ja kuntoutukseen liittyvissä tukitarpeissa.

Oppilaanohjaajan (tai oppilaanohjaajan tehtäviä hoitavan) työtehtävät 7–9.luokilla ja lisäopetuksessa:


- Antaa henkilökohtaista sekä pienryhmäohjausta; henkilökohtaista ohjausta on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran ja lisäopetuksen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana.
- Pitää luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti.
- Antaa arvionsa mukaan tehostettua henkilökohtaista ohjausta sitä tarvitseville 8-9 luokkalaiselle
- Tutustuttaa oppilaita työelämään TET -jaksojen ja mahdollisten yritysvierailujen välityksellä.
- Ohjaa jatko-opintoihin hakeutumiseen ja ammatinvalintaan.
- Järjestää infotilaisuuksia ja tiedottaa ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.
- Ylläpitää vuorovaikutusta sähköisten järjestelmien kautta (mm. Wilma, sähköiset oppimisympäristöt).
- Ohjaa ja valvoo, että oppivelvollinen täyttää hakeutumisvelvollisuutensa
- tarkistaa missä oppilaat ovat aloittaneet opintonsa opetuksen päätyttyä peruskoulussa ja ilmoittaa ilman oppivelvollisuuden suorituspaikkaa olevat oppivelvolliset asuinkunnalle sekä ilmoitettava oppivelvollisen huoltajalle ja muulle lailliselle edustajalle.
- Osallistuu vanhempaintilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa.
- Osallistuu yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön ohjauksen pedagogisena asiantuntijana.
- Suunnittelee ja koordinoi ohjausta oman koulun sisällä.
- Ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla mm. opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin.
- Tekee yhteistyötä muiden peruskoulujen, toisen asteen, korkea-asteen, TE-keskuksen, yritysten, elinkeinoelämän ja muiden ohjaukseen liittyvien tahojen kanssa.

Mahdollinen koulukohtainen lisäys tai tarkennus ohjauksellisiin tehtävään (esim. jonkin uuden toimijan kuten virka-apulaisrehtorin tai muun toimijan uuden roolin kuvaus tai jonkin yllä kuvatun tehtävän tarkennus).

Kirjoita tähän

Ohjauksen vuosisuunnitelma teemoittain

Koulu voi lisätä mahdolliset tarkennukset reunasarakkeeseen ja koulukohtaiset erityishuomiot niille erikseen varattuun tilaan kunkin pääteeman alle.

RIITTÄVÄ JA MONIPUOLINEN OHJAUS 			
Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Laadukas ohjaus <ul style="list-style-type: none"> Ohjaukseen on varattu resursseja siten, että oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan Mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen 	Rehtori tukee työyhteisön ohjauksellista otetta ja kohdentaa resurssit siten, että riittävä ohjaus on mahdollinen (esim. samanaikaisopetus, joustavat ryhmittelyt, tukiopetuksen käyttö jne.).	rehtori	Jatkuvasti lukuvuoden aikana sekä erityisesti painottuen lukujärjestysten tekoon. Valtion myöntämä Covid-19 raha on kohdistettu koulusamme ensisijaisesti tukiopetukseen vahvistamaan koulunkäynnin ja oppimisen ohjausta. Resursseja kohdennetaan tarpeen mukaan uudelleen lukuvuoden aikana.
	Oppilaita ohjataan sekä ryhmässä että tarvittaessa henkilökohtaisesti (esim. ohjauskeskustelut). Henkilökohtaista ohjausta on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran ja lisäopetuksen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Tehostettu henkilökohtainen ohjaus 8-9 luokkalaisille	luokanopettaja/ aineenopettaja oppilaanohjaaja	Lukuvuoden aikana opettajat käyvät henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja oppilaittensa kanssa. Tarvittaessa voidaan käyttää cico-menetelmää ohjauksen ja lapsen tukemisen tehostamiseksi. Onnistumiset huomataan ja niistä palkitaan (Taitava Toppelund -tavoitteet ja seuranta).
Työvälineet ja niiden hallinnointi <ul style="list-style-type: none"> Wilma Oppimisympäristöt Primus/Kurre Opintopolku 	Wilma on koko yhteisön tärkeä työväline kommunikaationissa.	koko koulu	Lukuvuoden aikana kehitetään yhteisiä Wilma-käytänteitä yhteistyössä huoltajien kanssa.
	Sähköinen oppimisympäristö, -alusta tai -sovellus on käytössä monen aineen opetuksessa.	oppimisympäristöjen, ohjelmien ja alustojen vastuuhenkilöt, opettajat	Pääsääntöisessä käytössä on Googlen palvelut, mutta o365-ympäristöjä ja l-padeja käytetään myös soveltuvin osin. Etäopetusalustana

• Valpas			käytetään pääsääntöisesti Google Class-roomia.
	Primus/Kurre- ohjelmat ovat koulun tietohallintajärjestelmä, jonne syötetään mm. oppilaiden henkilötiedot ja suoritukset.	rehtori Koulusihteeri	Rehtori päivittää Kurren tiedot keväällä tiedonsiirron yhteydessä ja myöhemmin muutokset lukuvuoden aikana ja julkaisee lukujärjestykset Wilmassa lukuvuoden alkaessa. Koulusihteeri tekee arviointikirjat ja ryhmät oppimisen arviointia varten. Opettajat kirjaavat formatiivisen arvioinnin arviointipalautetta Wilmaan lukuvuoden aikana ja summatiivisen arvioinnin lukuvuoden päätteeksi.
	Wilma-tunnukset jaetaan kansliasta ja huoltajien tunnuksien luonti on huoltajien vastuulla.	koulusihteeri	Syyslukukauden alkaessa ja uuden oppilaan tullessa kouluun kesken lukuvuotta.
	Opintopolkuun siirretään vuosittain päättöluokkalaisten tiedot ja niitä päivitetään tarvittaessa. Valpas-järjestelmän kautta ilmoitetaan oppilaat jotka eivät ole sijoittuneet perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.	koulusihteeri oppilaanohjaaja	Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

AKTIIVISUUDEN, OSALLISUUDEN JA VASTUULLISUUDEN TUKEMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
-------	--	---------------------	---------------------------

Ohjattavan osallisuus, aktiivisuus ja vastuullisuus <ul style="list-style-type: none"> Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa oppilaiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa. Ohjaus vahvistaa oppilaan osallisuutta oppilas- ja kouluyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen. 	Oppilaita ja huoltajia tuetaan ainevalintojen tekemisessä, yläkoulussa oppilaita tuetaan ainevalintojen itseenäiseen tekemiseen.	luokanvalvoja, aineenopettaja, oppilaanohjaaja	Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan kielivalinnoista sekä 4.-6.-luokkalaisten valinnaisista aineista. Kielivalintojen yhteydessä oppilaille tarjotaan näytetunteja ja kielimaistiaisia tukemaan lasten omaa osallisuutta valinnan tekemisessä.
	Oppilasta tuetaan ottamaan vastuuta omaan oppimiseen liittyvissä asioissa sekä ottamaan osaa opintokokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin eri oppiaineissa ja niiden yhdistelmissä.	luokanvalvoja, aineenopettaja, oppilaanohjaaja	Oppimisen tavoitteet tuodaan selkeästi oppilaiden ja huoltajien tietoon lukuvuoden aikana. Oppilaat arvioivat opiskeluaan ja oppimistaan useita kertoja lukuvuoden aikana eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Koulun yhteisistä asioista harjoitellaan ottamaan vastuuta ja osallistumaan päätöksentekoon mm. seuraavilla käytössä olevilla tavoilla: oppilaskunta, Vihreä Lippu -raati, VERSO-toiminta ja Välkäri-toiminta. Oppilaiden pitämiä välituntikerhoja järjestetään koronatilanteen salliessa.
	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua koulun yhteisten asioiden hoitamiseen (esim. oppilaskunta, tukioppilastoiminta, kerhotoiminta, Verso ym.)	kaikki opettajat sekä erityisesti oppilaskunnan ohjaavat opettajat, tukioppilasonohjaajat, kerhotoiminnasta vastaavat opettajat ym.	
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

OHJAUS ON YHTEISTÄ TYÖTÄ

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?

Koko koulu ohjaa <ul style="list-style-type: none"> Ohjaus on koulun henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. 	Luokanvalvoja / Luokanopettaja seuraa oppimisessa edistymistä, oppilaan hyvinvointia ja tukee oppilaita koulun arjessa, esimerkiksi oppimisen haasteiden ja puuttuvien suoritusten kartoitus yhdessä aineenopettajien kanssa.	luokanvalvojat / luokanopettajat erityisopettajat, aineenopettajat	Opettajat seuraavat oppilaan osaamisen edistymistä ja antavat oppilaille oppimista edistävää palautetta säännöllisesti. Opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokka-asteryhmissä ja luokanopettajat konsultoivat tarvittaessa laaja-alaista erityisopettajaa oppimisen pulmien ilmeissä. Ela teettää myös esim. Lukimat- ja ALLU-testit. Oppilaita ohjataan tarvittaessa tehostetusti ja tarjotaan tukiopetusta.
	Opettajien tarjoama henkilökohtainen ohjaus oppilaille ja vanhempain illat auttavat opintojen aikaisten valintojen suunnittelussa ja tekemisessä.	opettajat	Esimerkiksi uuden oppiaineen alkussa, kuten englanti, oppilaita ohjataan oppiaineelle ominaisiin työtapoihin. Tarvittaessa oppimaan oppimisen taitoja on mahdollista harjoitella joustoryhmässä tai tukiopetuksessa. 1.-3.-luokilla oppilaanohjauksen tunneilla panostetaan myös työ- ja opiskelutapojen ohjaukseen.
	Aineenopettajat kertovat oman aineensa jatko-opintomahdollisuuksista ja ohjaavat oppilaita oppimaan omassa aineessa.	aineenopettajat	<i>Kirjoita tähän</i>
	Oppilaanohjaajan tarjoama henkilökohtainen- ja mahdollinen pienryhmäohjaus auttaa urasuunnittelussa ja jatko-opintojen suunnittelussa.	oppilaanohjaajat	<i>Kirjoita tähän</i>
	Oppilaanohjaajan pitämät luokkamuotoiset oppilaanohjauksen tunnit.	oppilaanohjaajat	<i>Kirjoita tähän</i>

	Oppilaiden elämänhallinnan tukeminen	Oppilashuollon asi- antuntijat, luokan- opettaja/luokanval- voja	Luokanopettajat käyttävät ohjauksen tukena erilaisia sosiaalisten taitojen harjoitteluun tarkoitettuja materiaa- leja kuten esim. Huomaa hyvä, Arvo- kas ja Hyvinvoinnin vuosikellojen materiaalit sekä KiVa-materiaali. Näi- hin tavoitteisiin on varattu säännölli- set TOP-tunnit.
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun eri- laisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Tasa-arvo ohjauksessa <ul style="list-style-type: none"> Oppilaanohjausta kehitetään suunnitelmallisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan luottamusta omiin tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä. 	Opetuksessa, yleisessä puheessa ja kaikessa kanssakäymisessä kiinnitetään erityishuomiota tasa-arvon edistämiseen.	oppilaanohjaajat aineenopettajat laaja-alainen erityisopettaja luokanvalvojat / luokanopettajat	Emme hyväksy syrjivää käytöstä tai rasismia. Vahvistamme hyvää käytöstä ja sosiaalisia taitoja. Jatkamme Taitava Toppelund -taitojen ohjaamista ja tukemista. Näitä ovat: 1. kohtelias ja huomaavainen toiminta, 2. tilanteen vaativan työrauhan antaminen, 3. reilu kaveruus, 4. omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty toissa vuonna ohjaamaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyötä. Oppilaita tuetaan opintovalinnoissa monipuoliseen kiinnostukseen eri aihealueissa (esim. valinnaiset aineet).

<ul style="list-style-type: none"> Oppilasta tuetaan tiedostamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitys valinnoissaan. 	Oppiainekohtaisessa ohjauksessa käsitellään monipuolisesti, ennakkoluulottomasti ja tasa-arvoisesti vaihtoehtoja oppilaan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.	aineenopettajat oppilaanohjaajat	Kaikkia oppilaita ohjataan tekemään yksilöllisiä ja omille taidoille ja vahvuuksille sopivia valintoja. Oppilaita rohkaistaan pyrkimään aina parhaimpaansa.
	Oppilaanohjauksessa esitellään tasapuolisesti erilaisia koulutusvaihtoehtoja.	oppilaanohjaajat	Oppilaille ja huoltajille annetaan riittävästi tietoa kielivalinnoista ja niiden vaikutuksesta muuhun perusopetuksen valinnaisuuteen sekä painotetusta opetuksesta.
	Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan itsetuntemusta ja luottamusta tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.	koko koulu	Oppilaita kannustetaan tarkastelemaan omia mahdollisuuksia laajasti ja pyrkien kehittämään ominaisuuksissaan. Oppilaat saavat kouluvuosien aikana runsaasti kokemuksia erilaisista työskentelytavoista.
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

KOULUTUKSEN NIVELVAIHEET

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Ohjaus nivelvaiheissa <ul style="list-style-type: none"> Nivelvaiheen ohjaus ja yhteistyö siirtymävaiheissa on suunniteltua ja toimivaa Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua 	Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä. Koulutulokkaiden huoltajille järjestetään koulutulosinfotilaisuus. 1. -luokkalaisten huoltajien kanssa käydään koulunaloituskeskustelut. Pidetään dialogisia vanhempainiltoja.	luokanopettajat, rehtori, erityisopettajat	Toukokuu, elo-syyskuu, vanhempainillat syyskuussa ja maaliskuussa, esiopetusryhmät käyvät koululla ruokailemassa, (mikäli koronatilanne sallii) ja tekevät yhteistyötä tulevien kummiluokkien kanssa jo esiopetusvuonna. Koulutulokkaiden huoltajille pidetään jo

<p>yläkoulussa opiskeluun sekä opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa</p>			<p>esiopetusvuoden keväällä info-tilaisuus ja heti ensimmäisen luokan alussa aloituskeskustelut. Vanhempanilloissa käytetään dialogisia ja vuorovaikutteisia menetelmiä.</p>
<p>Yhteishaku ja jatko-ohjaus</p> <ul style="list-style-type: none"> Ohjauksella varmistetaan oppilaan taidot hankkia tietoa jatko-opinnoista sekä toimia sähköisissä hakujärjestelmissä 	<p>1.-luokkalaisia ohjataan koululaisen taidoissa sekä ryhmän jäsenyydessä. Kummioppilastoiminta tukee koulun aloitusta.</p>	<p>luokanopettajat, erityisopettajat, aineenopettajat</p>	<p>Heti koulun alusta alkaen ja jatkuvasti koulutyön aikana. Koululaisen taitoja harjoitellaan sekä luokassa että tarvittaessa joustoryhmässä. Viidesluokkalaiset toimivat ekaluokkalaisten koulukummeina ja kuudesluokkalaisten tokaluokkalaisten.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Jatko-ohjauksella varmistetaan oppilaan siirtyminen perusopetuksen jälkeisiin opintoihin tai muuhun ohjattuun toimintaan 	<p>Pidetään vanhempainiltoja (Kvartti-malli) liittyen 6. ja 7. luokkien nivelvaiheeseen. Annetaan ohjausta 6.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen yläkoulun hakumenettelyyn liittyen. 6. luokkalaisten huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelu, jossa samalla annetaan nivelvaiheen ohjaavaa palautetta. Keskustelurunko toimii tiedonsiirtolomakkeena yläkouluun.</p>	<p>luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat, oppilaskohtaisen oppimisen tuen suunnittelusta vastaavat henkilöt</p>	<p>Kuudennen luokan oppilaiden ja huoltajien kanssa käydään arviointikeskusteluissa läpi myös nivelvaiheen erityiskysymyksiä sekä niitä asioita, jotka olisi hyvä siirtää yläkouluun.</p>
	<p>6. luokan oppilaiden ja huoltajien yläkouluun tutustuminen ja vanhempainillat.</p>	<p>aineenopettajat, oppilaanohjaaja, rehtori</p>	<p>Oppilaat käyvät tutustumassa yläkouluihin ja yläkoulusta kutsutan mahdollisuuksien mukaan oppilaita tai opettajia, tukioppilaita tai kuraattori vierailulle kuudensiiin luokkiin. Yläkoulut järjestävät huoltajainfot.</p>
	<p>Suunnitellaan kesken lukuvuotta tulevien tai koulua tai luokkaa vaihtavien ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Jatkovasta ryhmäytymisestä on ohjeet Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelmassa.</p> <p>Uusien yläkoululaisten ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Espoossa on käytössä seitsemäsluokkalaisten ryhmäytysmalli.</p>	<p>luokanvalvojat, rehtori, aineenopettajat, oppilaanohjaaja, tukioppilaat</p>	<p>Vastuu ryhmäyttämisestä ja ohjaamisesta on erityisesti luokanopettajalla. Uusien oppilaiden huoltajien kanssa pidetään koulun aloituskeskustelu. Luokka-asteryhmässä suunnitellaan ryhmäyttämistä tukevaa toimintaa. Tässä myös yhteisöllinen oppilashuolto</p>

			tukena. Tarvittaessa järjestetään tarvittava suomen kielen tuki.
	Yhteishausta tiedottaminen, huoltajan kuuleminen sekä hakuun valmistautuminen ja määrääjoista muistuttaminen erilaisin viestintätavoin	oppilaanohjaajat, rehtori,	<i>Kirjoita tähän</i>
	Yhteishaun sekä muiden hakujen ohjaaminen, seuranta ja hakuvelvollisuuden toteutumisen valvonta.	oppilaanohjaaja	<i>Kirjoita tähän</i>
	Vuoden aikana niiden 17-vuotta täyttävien oppilaiden, jotka eivät saa päättötodistusta lukuvuoden loppuun mennessä, ohjaaminen aikuisten perusopetukseen tai muuhun soveltuvaan koulutukseen tai toimintaan.	oppilaanohjaaja, rehtori	
	Pääkaupunkiseudun yhteisen opiskelutietolomakkeen esitäyttö ja tulostus. Ohjaukseen liittyvät lomakkeet ja info annetaan päättötodistuksen yhteydessä.	oppilaanohjaaja, koulusihteeri	<i>Kirjoita tähän</i>
	Yhteishaun tulosten tultua kesällä tapahtuva ohjaus muihin oppilaitoksiin ja opetusmuotoihin niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole saaneet paikkaa tai hakenneet minnekään. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotalon ohjauspalveluihin.	oppilaanohjaaja	<i>Kirjoita tähän</i>
	Opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirto pyynnöstä toiselle asteelle uuden lukuvuoden alettua.	rehtori, erityisopettaja, luokanohjaaja, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja, aineenopettaja	
	Tarkistetaan, että entiset oppilaat jatkavat oppivelvollisuutensa suorittamista ja vailla koulutuspaikkaa olevat	oppilaanohjaaja	

	ilmoitetaan asuinkunnalle ensisijaisesti VALPAS-järjestelmän avulla. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotolon ohjauspalveluihin.		
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun eri- laisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

OHJAUS KOULUTUKSEEN JA URAVALINTOIHIN LIITTYVIEN PÄÄTÖSTEN TUKENA

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Jatko-opintomahdollisuudet ja niihin tutustuminen <ul style="list-style-type: none"> Ohjaus tukee opintojen suorittamista sekä oppilaan sijoittumista jatko-opintoihin Ohjaus tukee oppilaan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa 	Oppilaita ohjataan hakemaan tietoa eri lähteistä ja palveluista. Tiedonhallintataitoja opetellaan suunnitelmallisesti (TIHA).	oppilaanohjaajat aineenopettajat laaja-alainen erityisopettaja luokanvalvojat / luokanopettajat	Tiedonhallintataitoja ohjataan opetussuunnitelman tukimateriaalien TIHA-taitojen suunnitelman mukaisesti. Kirjaston TIHA-työpajoja hyödynnetään taitojen harjoittelussa.
	Oppilaille järjestetään tilaisuuksia tutustua kouluihin ja oppilaitoksiin sekä jatko-opintoihin avoimissa ovissa, oppilaanohjauksen tunneilla koulussa / esittelykiertueilla sekä osana oppiaineiden opetusta.	oppilaanohjaajat aineenopettajat laaja-alainen erityisopettaja luokanvalvojat / luokanopettajat	Oppilaille annetaan tietoa lähialueen yläkouluista ja erilaisista painotuksista. Yläkoulut kutsuvat oppilaita ja huoltajia tutustumaan.

	<p>Arvioidaan oppilaan tehostetun ohjauksen tarve oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta, suunnitellaan ohjauksen antaminen ja toteutetaan yksilöllisen suunnitelman mukaan ja kirjataan oma opiskelusuunnitelmani lomakkeelle omon kommentit kenttään.</p> <p>Tehostettua ohjausta voi antaa moni koulun toimija monella eri tavalla ja sitä voidaan toteuttaa myös moniammatillisesti.</p>	oppilaanohjaajat	<i>Kirjoita tähän</i>
	<p>Oppilaanohjauksessa esitellään tasapuolisesti erilaisia ammatteja ja tehdään mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntejä.</p>	luokanopettajat aineopettajat oppilaanohjaajat	Ammattien esittelyssä hyödynnetään koulun, kotien ja yhteistyökumppaneiden ammatteja.
Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun eri- laisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

TYÖELÄMÄTAIDOT JA TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
-------	--	---------------------	---------------------------

<p>Työelämäyhteistyö, työelämä-tietous ja työelämään tutustuminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus tukee oppilaan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittymistä ja työllistymistä • Yrittäjyyteen tutustuminen on tärkeä osa työelämän ymmärrystä 	<p>Oppilailla on ikäkaudelle sopivia koulun sisäisiä vastuutehtäviä.</p> <p>Oppilas pääsee osallistumaan ja seuraamaan koulun eri ammatteja.</p>	<p>luokanopettajat</p>	<p>Jokaisessa luokassa on luokan vastuutehtävät käytössä. Jatkamme koulun yhteisten vastuutehtävien käytäntöä koronarajoitusten lakatua. Tulevan kevään aikana lisäämme mahdollisuuksien mukaan oppilaskerhojen määrää sekä kehitämme digitutorointia. Oppilaita osallistetaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen ja kehitetään yhteistyötä oppilaiden ja opettajien kehittäjätiimien välillä.</p>
	<p>TET-jaksolla tai muulla työelämään tutustumiskäynnillä oppilas pääsee aidosti tutustumaan työelämään.</p> <p>TET-jakson oppia hyödynnetään oppiainerajoja rikkoen ja moniammatillisesti.</p>	<p>oppilaanohjaajat luokanvalvojat aineenopettajat</p>	
	<p>Oppilaanohjaaja käy aktiivisesti ja muut ohjauksesta vastaavat mahdollisuuksien mukaan työelämäyhteistyöhön liittyvissä koulutuksissa esim. TAT ja Teknologiateollisuuden infot ja tuovat omaksumaansa tietoutta koululle ja opetukseen.</p>	<p>oppilaanohjaajat, aineenopettajat, rehtori</p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>
	<p>Yritteliäisyyteen kannustaminen ja yrittäjyyteen tutustuminen sekä yritysvierailut. Oppilaat pääsevät osallistumaan johonkin koulun ulkopuoliseen työelämään tutustumishankkeeseen (esim. Yrityskylä).</p>	<p>luokanopettajat luokanvalvojat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat</p>	<p>Kuudesluokkalaiset vierailevat Yrityskylässä tammikuussa 2022.</p>
	<p>Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan OPE-TET -päiviä.</p>	<p>opettajat</p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>

Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun eri- laisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

VUOROVAIKUTTEINEN YHTEISTYÖ OHJAUksen TUKENA JA OHJAUSPALVELUISTA TIEDOTTAMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Keskä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Vuorovaikutteinen yhteistyö ja osallistaminen ohjauksen tukena <ul style="list-style-type: none"> Kodin ja oppilaitoksen välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja sujuvaa Oppilaiden osallistaminen ja moniammatillinen ja monialainen yhteistyö Yhteistyö lähialueen esiopetuksen ja koulujen kanssa sekä eri koulutuksen järjestäjien ja toisen asteen oppilaitosten kanssa tukee oppilaan sujuvaa siirtymistä eri kouluasteille ja jatko-opintoihin 	Vuorovaikutuksen väylinä toimii Wilma-järjestelmä ja oppilaille sekä huoltajille suunnatut tilaisuudet, tapaamiset ja keskustelut.	koko koulu	Wilma kaikkien opettajien käytössä, vanhempainillat, vanhempaiden tapaamiset, oppimissuunnitelma- ja hojks-palaverit. Koronatilanteen vuoksi hyödynnetään yhteistyössä myös etäyhteyksiä.
	Moniammatillinen yhteistyö ja osallistaminen toteutuu mm. yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja projekteissa sekä alueellisessa kasvatuskumppanuusverkostossa.	rehtori, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, opettajat	Koulutasoinen yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kokoontuu muutaman kerran lukuvuodessa. Luokkatason hyvinvointiryhmä kokoontuu keskiviikkoisin, samoin oppimisen tuen ryhmä. Oppilashuoltohenkilöstön konsultointimahdollisuus on viikottain. Yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan asioissa. Alueellista kasvatuskumppanuusverkostoa kehitetään yhteistyössä lähialueen toimijoiden kanssa.
	Kannustetaan oppilaita osallistumaan oppilaskuntatyöhön ja koulun kehittämiseen.	oppilaskunnan ohjaajat, rehtori	Oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestetään joka vuosi tammi-kuussa. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen ja varajäsen hallitukseen.

<ul style="list-style-type: none"> Uusin ohjauksellinen tietotaito koulun käytössä <p>Ohjauksesta tiedottaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas ja hänen huoltajansa saavat ajantasaista tietoa ohjauspalveluista perusopetuksessa. Ohjauksesta tiedotetaan erilaisin menetelmin. Tiedottaminen on aktiivista ja suunniteltua. 	<p>Kummioppilaat tukevat uusia oppilaita 1. luokan tai esiopetuksen oppilaita.</p> <p>Tukioppilaat tukevat uusia oppilaita 7.luokan opintojen alussa ja järjestävät yhteisöllisiä tapahtumia.</p>	<p>luokanopettajat</p> <p>tukioppilas-ohjaajat</p>	<p>Viidesluokkalaiset toimivat 1.-luokkalaisten ja kuudesluokkalaiset 2.-luokkalaisten kummioppilaina.</p>
	<p>Yhteistyö muihin oppilaitoksiin ja esiopetukseen on tärkeää mm. joustavien oppilassiirtojen kannalta.</p>	<p>rehtori</p> <p>erityisopettajat</p> <p>luokanopettajat</p> <p>oppilaanohjaaja</p>	<p>Vuosittain yhteistyöpalaverit lähialueen esiopetuspäiväkotien sekä Haukilahden koulun kanssa.</p>
	<p>Oppilaanohjaaja osallistuu aktiivisesti hänelle osoitetuihin ohjauksellisiin tilaisuuksiin ja tuo tietoutta oppilaille ja työyhteisöön.</p> <p>Oppilaanohjaaja tukee muita ohjauksen toimijoita omassa työyhteisössään.</p>	<p>oppilaanohjaaja</p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>
	<p>Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan ohjaukseen liittyvistä asioista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanhempainillat - nettisivut - ohjauskeskustelut - wilma –viestit ja tiedotteet 	<p>rehtori</p> <p>luokanvalvoja</p> <p>oppilaanohjaaja</p>	<p>Koululla on www-sivut. Wilmassa julkaistaan kuukausitiedote ajankohtaisista asioista, jossa myös ohjauksellisia asioita huomioidaan. Lisäksi tiedotetaan luokkakohtaisesti esim. kielivalinnoista. Vanhempainilloissa on mahdollisuus keskusteluun ja opettajat käyvät ohjauskeskusteluja joko ryhmien tai yksittäisten oppilaiden kanssa. Luokanopettajat tapaavat huoltajat henkilökohtaisesti vähintään kerran lukuvuodessa (arviointikeskustelu), 1. luokan opettajat kahdesti.</p>
<p>Muita koulukohtaisia erityis- huomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus</p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>	<p><i>Kirjoita tähän</i></p>