

## VIHERLAAKSON YLÄKOULUN VALINNAISUUS ALKAEN 1.8.2021

	Taito- ja taideaineet vvt	Valinnaiset aineet vvt
7.lk	0	1
8.lk	2	3
9.lk	3	2

### KUVATAIDEPAINOTUS

Kuvataidepainotuksessa olevat oppilaat opiskelevat kuvataidetta 3 vvt joka luokka-asteella. Kuvataidepainotukseen käytetään 7.luokan valinnaisaineiden 1 vvt tunti, 8.luokan taito- ja taideaineiden 2 vvt ja 1 vvt valinnaisista aineista sekä 9.luokan taito- ja taideaineiden 3 vvt.

### 7.lk

#### Valinnainen aine Arjen taidot 1 vvt

Koostuu neljästä osa-alueesta, joista oppilas valitsee kolme suoritettavaksi.

- 1) Osallistuminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- 2) Turvataidot
- 3) Mediakasvatus
- 4) Kuluttajakasvatus ja kestävä kehitys

- 1) Osallistuminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

#### *Tavoitteet*

Tavoitteena on hyödyntää draamamenetelmien ja ilmaisun keinoja oppilaiden ryhmäytyksessä ja osallistamisessa. Oppilas rohkaistuu ja kehittyy sosiaalisessa kanssakäymisessä ja vuorovaikutustaidoissa. Oppilas on aktiivinen toimija, joka heijastaa omaa toimintaansa itseensä ja muihin. Oppilas vahvistaa omaa ilmaisuvoimaansa. Oppilas harjoittelee yhteistoiminnallisuutta, osallisuutta ja tunnetaitoja sekä kokee oppimisen iloa.

#### *Sisältö*

Draama- ja ilmaisuharjoitukset yksilönä, pareittain ja ryhmänä. Vuorovaikutustaitojen ja ryhmäytymisen harjoittelu. Palautteen vastaanottaminen ja antaminen. Tunnetaidot. Taidekasvatus on oppimisen dynamona: moninäkökulmaisuus ja moniäänisyys, dialogi.

#### *Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin. Arvioidaan sanallisesti S=hyväksytyt.

- 2) Turvataidot

*Tavoitteet*

Oppilas harjoittelee tavallisimpia ensiaputaitoja sekä toimintaa erilaisissa hätätilanteissa. Oppilas kehittää tunne- ja vuorovaikutustaitojaan kyetäkseen toimimaan erilaisissa ristiriitaisissa kriisitilanteissa.

*Sisältö*

Turvataidot; loukkaantuneen ensiapu, miten toimia tulipalon sattuessa. Tunnetaidot; tunteiden tunnistaminen ja säätely.

*Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin. Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Essoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytyt.

## 3) Mediakasvatus

*Tavoitteet*

Oppilas käyttäytyy turvallisesti netissä ja sosiaalisessa mediassa ja osaa käyttää mediaa opiskeluvälineenä. Oppilas ymmärtää, miten ihmisiin vaikutetaan mainonnan kautta. Lisäksi oppilas harjoittelee rakentamaan itsestään positiivista mediakuvaa ja ymmärtää mediaviestinnän erilaisia näkökulmia.

*Sisältö*

Turvallisuus netissä, media työvälineenä, mainonnan keinot, minä ja media ja median monet eri näkökulmat.

*Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin. Arvioidaan sanallisesti S=hyväksytyt.

## 4) Kuluttajakasvatus ja kestävä kehitys

*Tavoitteet*

Oppilas harjoittelee hankkimaan kodin materiaaleja ympäristö- ja kustannustietoisesti. Oppilas osaa arvioida ostopäätöstään omien voimavarojen ja kestävä kehityksen näkökulmasta. Oppilas tutustuu erilaisiin maksutapoihin ja Internet-ostamiseen. Oppilas tietää mitä oikeuksia ja vastuuta kuluttajalla on. Oppilas osaa työskennellä ryhmässä rakentavasti ajankäytöstä ja työnjaosta neuvotellen.

*Sisältö*

Kurssilla oppilaat harjoittelevat ostopäätöksen tekemistä. Oppilaat harjoittelevat pienryhmässä tuotteen ostamista ja ottavat ostopäätöksessään huomioon olemassa olevat voimavarat (kustannukset, aika ja energia) ja kestävä kehitystä edistävät näkökulmat.

Ostopäätöksen tehtyään oppilaat tutustuvat erilaisiin maksutapoihin ja Internet-ostamiseen. Oppilaat esittelevät ostamansa tuotteen, ostopäätökseen vaikuttaneet tekijät, ominaisuudet, alkuperän, kustannukset ja maksutavan. Oppilaat arvioivat omaa tuotostaan ja työskentelyään, sekä vertaisarvioivat muita ryhmiä. Oppilaat laajentavat ja soveltavat projektin aikana syntynyttä tietoa kestäväan ruoanvalintaan valmistamalla ympäristöystävällisen ateriakokonaisuuden.

#### *Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin. Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

## **8.lk ja 9.lk**

### **TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET**

#### **Käsityö 8. ja 9. luokille (2 vvt + 1 vvt) tai 9. luokalle (2 vvt)**

##### *Tavoitteet*

Valinnaisen käsityön tavoitteena on syventää 7. luokalla opittuja taitoja tai harjoitella uusia taitoja. Käsityön tavoitteena (T1-T8) on, että oppilas suunnittelee työskentelyään kokeiluihin tukeutuen, asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita sekä toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin. Käsityössä opetellaan käyttämään erilaisia työvälineitä, materiaaleja, käsitteitä ja symboleita sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua työturvallisuutta noudattaen. Harjoitellaan kestävien valintojen tekemistä. Tavoitteena on käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia sekä oppia käsityön ja teknologisen kehityksen merkityksiä.

##### *Tekstiilikäsityön sisältö:*

Valinnaisessa tekstiilikäsityössä syvennetään ja kehitetään perustekniikoiden taitoja oppilaan oman mielenkiinnon mukaisesti. Valinnaisessa tekstiilityössä painotetaan luovan ideoinnin ja suunnittelun osaamista osana käsityöprosessia. Oppilaat valmistavat tekstiilituotteita vapaavalintaisesti sisustuksen ja/tai vaatetuksen aihepiireistä. Kurssilla tutustutaan oppilaiden toiveiden mukaisesti myös käsityön erikoistekniikoihin. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan kurssin aihepiiriin sopiva museovierailu.

##### *Teknisen käsityön sisältö:*

Tavoitteena on kehittää monipuolisesti oppilaan suunnittelukykyä, ongelmanratkaisua ja turvallista työvälineiden käyttöä. Käytännön työskentelyssä tutustutaan erilaisiin tekniikoihin ja työtapoihin oman kiinnostuksen mukaan.

Valmistettavissa tuotteissa on tarkoitus vahvistaa oppilaan tieto- ja taitotasoa sekä arvostaa käsillä tekemisen perinnettä. Tunneilla valmistetaan erilaisia rakennelmia puusta, metallista ja voidaan hyödyntää myös kierrätysmateriaaleja. Tunneilla voi korjata fillareita, mopoja ja rikkiäisiä esineitä. Työvälineinä voidaan myös hyödyntää 3D-tulostinta, laserleikkausta ja hitsausta.

#### *Arviointi*

Arviointi perustuu käsityön suunnittelu- ja valmistusprosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden ja kolmen vuosiviikkotunnin valinnainen käsityö on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa käsityötä ja se myös arvioidaan osana sen opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei käsityön valinnaisesta opinnosta tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan se arvioidaan osana kaikille yhteisen käsityön oppimäärää. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona käsityön opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän arvioidaan todistukseen numeroin.

### **Kotitalous 8. ja 9. luokille (2 vvt + 1 vvt) tai 9. luokalle (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas syventää ja laajentaa jo hankittuja kotitalouden tietoja ja taitoja. Oppilas syventää taitoaan suunnitella, organisoida ja arvioida omaa työtänsä ja toimintaansa turvallisuuden, terveellisuuden, kestävän kehityksen ja kuluttamisen näkökulmat huomioiden. Oppilas tiedostaa miten omat valinnat vaikuttavat omaan arjenhallintaan ja globaalisti. Oppilas syventää taitoaan lukea, tulkita ja arvioida tyypillisiä kotitalouden toimintaohjeita, merkkejä ja symboleja. Oppilas harjoittelee työskentelyä ryhmässä rakentavasti ajankäytöstä ja työnjaosta neuvotellen. Lisäksi tavoitteena on herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan.

#### *Sisältö*

Kotitalouden opetuksessa sovelletaan perusruoanlaitto- ja leivontataitoja. Tutustutaan suomalaiseen ruokakulttuuriin ennen ja nyt, sekä kansainvälisiin keittiöihin. Suunnitellaan ja toteutetaan omia aterioita ja leivonnaisia, sekä tutustutaan ajankohtaisiin aiheisiin unohtamatta kalenterivuoden juhlia.

#### *Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden ja kolmen vuosiviikkotunnin valinnainen kotitalous on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa kotitaloutta ja se myös arvioidaan osana sen opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei kotitalouden valinnaisesta opinnosta tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan se arvioidaan osana kaikille yhteisen kotitalouden oppimäärää.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kotitalouden opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän arvioidaan todistukseen numeroin.

### **Liikunta 8. ja 9. luokille (2 vvt + 1 vvt) tai 9. luokalle (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Valinnaisen liikunnan tavoitteena on, että oppilas syventää yhteisissä opinnoissa oppimiaan perustaitoja eri liikuntamuotojen ja -lajien avulla.

#### *Sisältö*

Valinnaisen liikunnan sisällöt ovat hyvin samankaltaiset kuin yhteisissä opinnoissa. Sisällöt tukevat fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittymistä. Lajitaitoja harjoitellaan monipuolisesti. Sisältöjä suunniteltaessa oppilaiden toiveet otetaan huomioon ja sisällöt rakennetaan toiveiden pohjalta.

#### *Arviointi*

Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden ja kolmen vuosiviikkotunnin valinnainen liikunta on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa liikuntaa ja se myös arvioidaan osana sen opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei liikunnan valinnaisesta opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan se arvioidaan osana kaikille yhteisen liikunnan oppimäärää. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona liikunnan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän arvioidaan todistukseen numeroin.

### **Musiikki 8. ja 9. luokille (2 vvt + 1 vvt) tai 9. luokalle (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Valinnaisen musiikin tavoitteena on hyödyntää ja syventää 7. luokalla opittuja taitoja ja tietoja, sekä harjoitella uusia. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta löytämään omaan hyvinvointia tukeva tapa nauttia musiikista, sekä tukea opetussuunnitelmassa mainittujen tavoitteiden toteutumista.

#### *Sisältö*

Musiikin valinnaisessa musisoidaan monipuolisesti. Harjoiteltavat biisit valitaan yhdessä. Sinulla on mahdollisuus harjoitella yhtä tai useampaa haluamaasi soitinta (rummut, lyömäsoittimet, basso, kitara, ukulele, piano) ja/tai laulaa. Ryhmä voi myös äänittää harjoiteltavia kappaleita tai esiintyä koulun juhlissa, jos näin yhdessä sovitaan.

Musisoinnin lisäksi tutustutaan tarkemmin mm. populaarimusiikkiin, maailmanmusiikkiin ja taidemusiikkiin musisoinnin ja kuuntelun kautta. Sinulla on

myös mahdollisuus ehdottaa musiikkiin liittyviä muita aiheita, joihin tutustutaan yhdessä. Pyrimme tekemään myös opintokäyntejä musiikkiin liittyviin kohteisiin/tapahtumiin.

#### *Arviointi*

Arviointi pohjautuu asetettuihin tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan yksilö- ja ryhmäkohtaiseen arviointiin. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden ja kolmen vuosiviikkotunnin valinnainen musiikki on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa musiikkia ja se myös arvioidaan osana sen opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei musiikin valinnaisesta opinnosta tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan se arvioidaan osana kaikille yhteisen musiikin oppimäärää. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona musiikin opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän arvioidaan todistukseen numeroin

### **Kuvataide 8. ja 9. luokille (2 vvt + 1 vvt) tai 9. luokalle (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Valinnaisen kuvataiteen tavoitteena on syventää ja laajentaa 7. luokalla opittua tieto- ja taitoainesta. Tavoitteena on, että oppilas syventää ja laajentaa omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin sekä asettaa määrätietoisia tavoitteita toiminnalle. Lisäksi tavoitteena on, että oppilas suuntautuu toimimaan erilaisissa visuaalisissa ympäristöissä, tutkii kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä sekä käyttää niitä osallistumisen ja vaikuttamisen muotoina.

#### *Sisältö*

Kuvataiteen keskeiset sisällöt ovat 1. visuaalinen havaitseminen ja ajattelu, 2. kuvallinen tuottaminen, 3. visuaalisen kulttuurin tulkinta ja 4. esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen. Kuvataiteessa lähtökohtana on oppilaan oma kuvakulttuuri, josta käsin luodaan yhteyksiä ja merkityksiä ajankohtaisiin kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin toimintatapoihin ja ilmiöihin. Kuvataiteessa opitaan yhdessä toimimisen taitoja, harjaannutetaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa ja verkkoympäristöjä luovasti, kriittisesti ja vastuullisesti. Oppilaille tarjotaan riittäviä edellytyksiä perusopetuksen jälkeisille opinnoille sekä huomioidaan työelämässä tarvittavia yleisiä valmiuksia.

#### *Arviointi*

Arviointi perustuu taiteellisen prosessityöskentelyn vaiheisiin ja tuotosten tarkasteluun. Arviointi pohjautuu asetettuihin tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan yksilö- ja ryhmäkohtaiseen arviointiin. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden ja kolmen vuosiviikkotunnin valinnainen kuvataide on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa kuvataidetta ja se myös arvioidaan osana sen opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei

kuvataiteen valinnaisesta opinnosta tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan se arvioidaan osana kaikille yhteisen kuvataiteen oppimäärää. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kuvataiteen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet, jotka muodostavat vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän arvioidaan todistukseen numeroin.

## **VALINNAISET AINEET:**

### **Tekstiilityö 8. luokka (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Valinnaisen käsityön tavoitteena on syventää 7. luokalla opittuja taitoja tai harjoitella uusia taitoja. Käsityön tavoitteena (T1-T8) on, että oppilas suunnittelee työskentelyään kokeiluihin tukeutuen, asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita sekä toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin. Käsityössä opetellaan käyttämään erilaisia työvälaineitä, materiaaleja, käsitteitä ja symboleita sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua työturvallisuutta noudattaen. Harjoitellaan kestävien valintojen tekemistä. Tavoitteena on käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia sekä oppia käsityön ja teknologisen kehityksen merkityksiä.

#### *Sisältö*

Vaatetuskurssilla oppilaat ideoivat, suunnittelevat ja valmistavat vaatteita itselleen valitsemallaan käsityötekniikalla. Vaate voi olla esimerkiksi arkivaate, urheiluvaate tai juhla-asu. Vaatteita voi valmistaa ompelemalla, neulomalla tai virkkaamalla. Kurssilla tutustutaan vaatetuskankaan ja neuleiden kuviointiin ja värjäykseen eri tekniikoilla. Oman vaateen ohella kurssilla voidaan valmistaa käsityön erikoistekniikoilla pienempiä asusteita, kuten koruja, päähineitä, laukkuja ja lompakoita. Oppimistehtävät voivat sisältää esimerkiksi joustavien ja kudottujen kankaiden, ompelukoneen ja saumurin käyttöä, lankatekniikoita, sekä e-tekstiilejä.

#### *Arviointi*

Vaatetuskurssilla oppilaat ideoivat, suunnittelevat ja valmistavat vaatteita itselleen valitsemallaan käsityötekniikalla. Vaate voi olla esimerkiksi arkivaate, urheiluvaate tai juhla-asu. Vaatteita voi valmistaa ompelemalla, neulomalla tai virkkaamalla. Kurssilla tutustutaan vaatetuskankaan ja neuleiden kuviointiin ja värjäykseen eri tekniikoilla. Oman vaateen ohella kurssilla voidaan valmistaa käsityön erikoistekniikoilla pienempiä asusteita, kuten koruja, päähineitä, laukkuja ja lompakoita.

Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen tekstiilityö arvioidaan numeroarvosanalla.

## **Tekninen työ 8. luokka (2 vvt)**

### *Tavoitteet*

Valinnaisen käsityön tavoitteena on syventää 7. luokalla opittuja taitoja tai harjoitella uusia taitoja. Käsityön tavoitteena (T1-T8) on, että oppilas suunnittelee työskentelyään kokeiluihin tukeutuen, asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita sekä toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin. Käsityössä opetellaan käyttämään erilaisia työvälineitä, materiaaleja, käsitteitä ja symboleita sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua työturvallisuutta noudattaen. Harjoitellaan kestävien valintojen tekemistä. Tavoitteena on käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia sekä oppia käsityön ja teknologisen kehityksen merkityksiä.

### *Sisältö*

Tavoitteena on kehittää monipuolisesti oppilaan suunnittelukykyä, ongelmanratkaisua ja turvallista työvälineiden käyttöä. Käytännön työskentelyssä tutustutaan erilaisiin tekniikoihin ja työtapoihin oman kiinnostuksen mukaan. Valmistettavissa tuotteissa on tarkoitus vahvistaa oppilaan tieto- ja taitotasoa sekä arvostaa käsillä tekemisen perinnettä. Tunneilla valmistetaan erilaisia rakennelmia puusta, metallista ja voidaan hyödyntää myös kierrätysmateriaaleja. Tunneilla voi korjata fillareita, mopoja ja rikkinäisiä esineitä. Työvälineinä voidaan myös hyödyntää 3D-tulostinta, laserleikkausta ja hitsausta.

### *Arviointi*

Arviointi perustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, jossa valmistuksen ohella painotetaan ideoinnin, suunnittelun ja kokeilemisen taitoja. Arvioinnissa tarkastellaan valmiiden tuotteiden lisäksi oppilaan työskentelyä sekä mahdollista sähköistä portfolioa.

Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen tekninen työ arvioidaan numeroarvosanalla.

## **Vuosittain vaihtuva käsityön valinnainen 9. luokka (1 vvt)**

### *Tavoitteet*

Valinnaisen käsityön tavoitteena on syventää 7. luokalla opittuja taitoja tai harjoitella uusia taitoja. Käsityön tavoitteena (T1-T8) on, että oppilas suunnittelee työskentelyään kokeiluihin tukeutuen, asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita sekä toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin. Käsityössä opetellaan käyttämään erilaisia työvälineitä, materiaaleja, käsitteitä ja symboleita sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua työturvallisuutta noudattaen. Harjoitellaan kestävien valintojen tekemistä. Tavoitteena on käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia sekä oppia käsityön ja teknologisen kehityksen merkityksiä.

### *Sisältö - tekstiilityö, erikoistekniikat ja uudet materiaalit*

Kurssilla tutustutaan monipuolisesti tekstiilikäsityön erikoistekniikoihin, kuten



helmitöihin, punontaan, tuftaukseen, elektronisiin tekstiileihin, konekirjontaan ja makrameesolmeiluun. Tekniikoiden ohella tutustutaan erikoisempiin materiaaleihin, kuten nahkaan, pestävään paperiin ja erikoiskankaisiin. Oppilaat ideoivat ja suunnittelevat tekstiilituotteita vapaavalintaisesti oman mielenkiinnon mukaan. Kurssilla voi valmistaa pienempiä töitä kokeillen eri tekniikoita ja materiaaleja. Oppilas voi myös keskittyä yhteen isompaan projektiin, jossa yhdistelee eri tekniikoita ja materiaaleja. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan kurssin aihepiiriin sopiva yritys- tai muosevierailu.

#### *Arviointi*

Arviointi perustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, jossa valmistuksen ohella painotetaan ideoinnin, suunnittelun ja kokeilemisen taitoja. Arvioinnissa tarkastellaan valmiiden tuotteiden lisäksi oppilaan työskentelyä sekä mahdollista sähköistä portfolioa. Arvioidaan sanallisesti.

#### *Sisältö -tekninen työ*

Tavoitteena on kehittää monipuolisesti oppilaan suunnittelukykyä, ongelmanratkaisua ja turvallista työvälineiden käyttöä. Käytännön työskentelyssä tutustutaan erilaisiin tekniikoihin ja työtapoihin oman kiinnostuksen mukaan. Valmistettavissa tuotteissa on tarkoitus vahvistaa oppilaan tieto- ja taitotasoa sekä arvostaa käsillä tekemisen perinnettä. Tunneilla valmistetaan erilaisia rakennelmia puusta, metallista ja voidaan hyödyntää myös kierrätysmateriaaleja. Tunneilla voi korjata fillareita, mopoja ja rikkinäisiä esineitä. Työvälineinä voidaan myös hyödyntää 3D-tulostinta, laserleikkausta ja hitsausta.

#### *Arviointi*

Arviointi perustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, jossa valmistuksen ohella painotetaan ideoinnin, suunnittelun ja kokeilemisen taitoja. Arvioinnissa tarkastellaan valmiiden tuotteiden lisäksi oppilaan työskentelyä sekä mahdollista sähköistä portfolioa. Arvioidaan sanallisesti.

### **Bändikurssi 8. luokka (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Bändikurssin tavoitteena on hyödyntää ja syventää jo aiemmin opittuja musisointitaitoja sekä harjoitella uusia. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta löytämään omaa hyvinvointia tukeva tapa nauttimaan musiikista ja yhteismusisoinnista.

#### *Sisältö*

Bändikurssilla musisoidaan monipuolisesti. Harjoiteltavat biisit valitaan yhdessä. Sinulla on mahdollisuus harjoitella yhtä tai useampaa haluamaasi soitinta (rummut, lyömäsoittimet, basso, kitara, ukulele, piano) ja/tai laulaa. Ryhmä voi myös äänittää harjoiteltavia kappaleita ja/tai esiintyä koulun juhlissa, jos näin yhdessä sovitaan. Pyrimme tekemään myös opintokäyntejä musiikkiin liittyviin kohteisiin/tapahtumiin.

*Arviointi*

Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn osallistumisesta, musiikkiryhmän jäsenenä toimimisesta ja musiikillisesta kehittymisestä. Valinnaiskurssi arvioidaan numero arvosanalla. Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen musiikki arvioidaan numeroarvosanalla.

**Kuoro 8. ja 9. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Kuoron tavoitteena on oppia laulamaan yhdessä yksi- ja moniäänisesti monipuolista ohjelmistoa. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta löytämään omaa hyvinvointia tukeva tapa nauttimaan musiikista ja yhteislaulusta.

*Sisältö*

Jos tykkäät laulaa porukassa ja kehittää omaa ääntäsi myös moniäänisesti, tule kuoroon! Harjoiteltavat biisit valitaan yhdessä ja monipuolisesti eri musiikkityyleistä. Kuoro voi myös äänittää harjoiteltavia kappaleita ja/tai esiintyä koulun juhlissa, jos näin yhdessä sovitaan. Pyrimme tekemään myös opintokäyntejä musiikkiin liittyviin kohteisiin/tapahtumiin.

*Arviointi*

Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn osallistumisesta, kuoron jäsenenä toimimisesta ja musiikillisesta kehittymisestä. Arvioidaan sanallisesti.

**Bändikurssi 9. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Bändikurssin tavoitteena on hyödyntää ja syventää jo aiemmin opittuja musisointitaitoja sekä harjoitella uusia. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta löytämään omaa hyvinvointia tukeva tapa nauttimaan musiikista ja yhteismusisoinnista.

*Sisältö*

Bändikurssilla musisoidaan monipuolisesti. Harjoiteltavat biisit valitaan yhdessä. Sinulla on mahdollisuus harjoitella yhtä tai useampaa haluamaasi soitinta (rummut, lyömäsoittimet, basso, kitara, ukulele, piano) ja/tai laulaa. Ryhmä voi myös äänittää harjoiteltavia kappaleita ja/tai esiintyä koulun juhlissa, jos näin yhdessä sovitaan. Pyrimme tekemään myös opintokäyntejä musiikkiin liittyviin kohteisiin/tapahtumiin.

*Arviointi*

Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn osallistumisesta, musiikkiryhmän jäsenenä toimimisesta ja musiikillisesta kehittymisestä. Valinnaiskurssi arvioidaan numero arvosanalla. Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen musiikki arvioidaan numeroarvosanalla.

**Kuvailmaisuus ja kuvallinen ajattelu 8. luokka (2 vvt)**

*Tavoitteet*

Kuvataiteen valinnaisessa syvennetään ja laajennetaan 7. Luokalla opittua tiedollista ja taidollista oppiainesta. Oppilas havainnoi ympäristöään monipuolisesti ja innostuu ilmaisemaan omia ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä käyttäen. Oppilas suuntautuu pitkäjänteiseen ja ennakkoluulottomaan taiteelliseen työskentelyyn sekä löytää oman persoonallisen tapansa ilmaista itseään kuvallisesti ja oppii luottamaan itseensä kuvatekijänä. Oppilas rohkaistuu kokeilemaan ja käyttämään erilaisia kuvan tuottamisen menetelmiä ja syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan sekä harjoittamaan teknis-ilmiaisullisia keinoja, mm. piirtäminen, maalaaminen, muovailu ja rakentelu. Lisäksi tavoitteena on, että oppilas tutustuu visuaalisen kulttuurin moninaisuuteen, kiinnostuu visuaalisista ja kulttuurisista ilmiöistä ja kartuttaa taiteen tuntemustaan.

*Sisältö*

Kuvailmaisun lähtökohtana ovat omat ajatukset, elämykset, havainnot, muistot sekä visuaalisen maailman kuvastot. Oppitunneilla käytetään kuvailmaisun kannalta tarkoituksenmukaisia materiaaleja, välineitä ja työstämistapoja. Tutustutaan kuvantekemisen tekniikoihin ja työtapoihin laaja-alaisesti, piirustus- ja maalaustekniikoista digitaaliseen työskentelyyn. Keskeistä ovat myös väri-, muoto- ja tilataju, värien vuorovaikutus luonnossa ja taiteessa, kuvasommittelun keinot ja soveltaminen sekä kuvatulkinnan menetelmät. Tutustutaan myös taidehistoriaan ja nykytaiteeseen sekä yhteiskunnan taide-elämään. Tutustutaan ja käydään taidenäyttelyissä, arkkitehtuurikohteissa ja museoissa. Tutustutaan myös kuvataiteen ja visuaalisten alojen ammatteihin. Tutkitaan kuvaa erilaisissa yhteyksissä ja eri näkökulmista mm. kuvaviestinnässä, digitaalisessa maailmassa, ympäristö- ja tilataiteessa, eri kulttuuriyhteyksissä, jne.

*Arviointi*

Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Oppilas tuottaa portfolion työskentelystään. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen kuvailmaisuu ja kuvallinen ajattelu arvioidaan numeroarvosanalla.

**Valokuvaus ja kuvaviestintä 8. luokka (1 vvt)****Valokuvaus, kuvanmuokkaus, graafinen suunnittelu, taitto***Tavoitteet*

Oppilas havainnoi omaa ja ympäröivää visuaalista ja visualisoituvaa maailmaa ja suuntautuu tutkivaan oppimiseen. Oppilas tunnistaa omaa mediakäyttämistään ja arvioi totta ja fiktiota. Oppilas rohkaistuu ilmaisemaan omia mielipiteitään median keinoin ja miettii valtasuhteita ja vaikuttamista. Oppilas rohkaistuu kokeilemaan ja käyttämään erilaisia mediakuvan tuottamisen menetelmiä. Oppilas ymmärtää median esteettisiä, eettisiä ja ekologisia arvoja omista kuvakulttuureista ja vallitsevasta nuorisokulttuurista käsin sekä tiedon visualisoinnin prosessia. Lisäksi tavoitteena on, että oppilas ymmärtää

projektityöskentelyn ja visuaalisen kehittelyn eri vaiheita.

### *Sisältö*

Tutkitaan ajankohtaisia mediailmiöitä, populaarikulttuuria, ja mediakuvaa erilaisissa yhteyksissä ja eri näkökulmista, mm. kuvaviestinnässä, digitaalisessa maailmassa, ympäristö- ja tilataiteessa, eri kulttuuriyhteyksissä jne. Kuvailmaisun lähtökohtana ovat omat ajatukset, elämykset, havainnot, muistot sekä visuaalisen maailman kuvastot. Käytetään halutun mediailmaisun kannalta tarkoituksenmukaisia materiaaleja, välineitä ja työstämistapoja. Kokeillaan erilaisia mediavälineitä ja tekniikkasovelluksia. Harjoitellaan digitaalisen valokuvan kerronnallista ja teknistä hallintaa. Kehitetään graafisen suunnittelun taitoja sekä perehdytään sarjalliseen kuvakerrontaan ja sen monikerroksellisuuteen. Tutustutaan nykytaiteeseen ja visuaaliseen kulttuuriin sekä ajankohtaisiin kulttuuri-ilmiöihin. Keskiössä ovat myös työelämävalmiuksien kannalta tärkeät taidot, kuten luova ongelmanratkaisu, tiedon visualisointi, monilukutaito, itsenäinen ja yhteistoiminnallinen työskentely ja tekniset valmiudet graafiseen suunnitteluun sekä yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen.

### *Arviointi*

Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan tutkivaan oppimiseen sekä oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

## **Media ja kuvaviestintä 9. luokka (1 vvt)**

### **Elokuva, video- ja animaatiotyöskentely, sarjakuva**

#### *Tavoitteet*

Oppilas havainnoi ympäristöään kokemuksellisesti, moniaistillisesti ja toiminnallisesti sekä hyödyntää elokuva-, video- ja animaatiotyötapoja tarkoituksenmukaisesti ja ilmaisullisesti laaja-alaisen oppimisen välineenä. Oppilas rohkaistuu ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omassa ilmaisussaan sekä arvioimaan totta ja fiktiota. Oppilas harjoittelee tapoja visuaalisen kulttuurin tulkintaan ja sisällölliseen tuottamiseen eri medioissa ja kehittää kykyään soveltaa opittua omassa ilmaisussaan.

#### *Sisältö*

Käytetään sarjallista kuvailmaisua ja sarjakuvailmaisua (käsikirjoitus) elokuvakerronnassa ja animaation tekemisessä. Perehdytään elokuvalliseen ajatteluun ja liikkuvan kuvan keskeisiin perusteisiin, esim. kuvakerronta, kuvakulmat, kuvakoot, leikkaus (editointi). Tutustutaan analogisiin/digitaalisiin tekniikkasovelluksiin ja opitaan elokuvan kerronnallista ja teknistä

prosessi- ja projektihallintaa. Keskiössä ovat myös taidot, kuten luova ongelmanratkaisu, tiedon visualisointi, monilukutaito, osallistuminen, vaikuttaminen ja kulttuurinen vuorovaikutus. Työmuotoina käytetään tutkivaa oppimista, ilmiöpohjaisuutta sekä itsenäistä ja yhteistoiminnallista työskentelyä.

#### *Arviointi*

Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan tutkivaan oppimiseen sekä oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

### **Muotoilu ja arkkitehtuuri, ympäristöestetiikka ja teknologia (3D -mallinnus ja 3D-tulostus) 8. tai 9. luokka (1vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas havainnoi taidetta, ympäristöä ja visuaalista kulttuuria monipuolisesti ja moniaistisesti. Oppilas syventää kokemuksiaan ja taitojaan tilan jäsentämisestä ja kolmiulotteisesta kuvaamisesta ja mallintamisesta. Oppilas kehittää muototajuaan ja materiaalituntemustaan. Oppilas perehtyy muotoilun ja arkkitehtuurin prosesseihin sekä muovailuun, rakenteluun ja tilan kuvaamiseen. Oppilas ymmärtää oman esteettisen, ekologisen ja eettisen vastuunsa ympäristöstä.

#### *Sisältö*

Harjoitellaan tilan hahmottamisen taitoja ja esittämistä: perspektiivioppi, pienoismallit, digitaaliset tilansuunnittelusovellukset, tila-aikateokset. Harjoitellaan kolmiulotteista työskentelyä: muovailu, rakentelu, materiaalikokeilut sekä manuaalisen/digitaalisen mallintamisen perusteita. Harjoitellaan muotoilun ja arkkitehtuurin työskentely-/suunnitteluprosesseja ja käytetään ilmaisun kannalta tarkoituksenmukaisia materiaaleja, välineitä ja työstämistapoja/työtapoja sekä dokumentointikeinoja. Tutustutaan arkkitehtuurin tyyliuuntiin ja oman ympäristön kulttuurihistoriallisiin rakennuksiin ajan eri kerrostumissa, kaupunki- ja ympäristösuunnittelu, osallisuus ja kansalaisvaikuttaminen, kansalaisaktivismi, yhteisöllisyys. Tutustutaan tuotesuunnitteluun ja kulutustottumuksiin sekä esineen elinkaareen ja ekologiin ja esteettisiin näkökulmiin.

#### *Arviointi*

Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

### **Leivonta 8. luokka (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Tavoitteena on syventää ja laajentaa leivontataitoja, sekä tutustua erityyppisiin leivonnaisiin. Oppilas vahvistaa peruskädentaitojaan ja työskentelymenetelmiään hygieeniseen, turvalliseen ja kestäväan suuntaan, sekä tutustuu kotitalouden laitteisiin ja teknologiaan. Oppilas vahvistaa kuuntelemisen, keskustelemisen ja neuvottelemisen taitojaan ryhmätöiden kautta. Oppilas osaa käyttää luovuuttaan ja ongelmanratkaisutaitojaan eri tilanteissa, kuten korvata puuttuvan ruoka-aineen.

#### *Sisältö*

Leivotaan suomalaisia ja kansainvälisiä makeita ja suolaisia leivonnaisia kalenterivuoden juhlat huomioiden. Kurssin aikana valmistetaan erilaisia taikinatyyppisiä ja niiden muunnoksia. Kurssilla toteutetaan myös oppilaiden omia leivontasuunnitelmia.

#### *Arviointi*

Arviointi on monimuotoista ja kohdistuu oppilaan kykyyn toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös käytännön toimintataitoihin sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin. Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden vuosiviikkotunnin valinnainen leivonta arvioidaan numeroarvosanalla.

### **Kotitalous: Kokkaa ja leivo monipuolisesti 8. luokka (2 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas laajentaa ja syventää jo opittuja ruoanvalmistus- ja leivontamenetelmiä. Oppilas tutustuu erilaisiin suomalaisiin perinneruokiin ja -leivonnaisiin, sekä nykyajan ruokatrendeihin. Lisäksi oppilas tiedostaa ruokakulttuurissa tapahtuneet tai tapahtuvat muutokset. Oppilas osaa hankkia kotitalouteen liittyvää tietoa ja käyttää luotettavaa tietoa valintojen perustana. Oppilas vahvistaa taitoa suunnitella ja arvioida omaa työtänsä ja toimintaansa, kuten ajankäyttöä ja puhtaanapitoa.

#### *Sisältö*

Oppilas tutustuu suomalaisen ruokakulttuurin muutokseen ja valmistaa eri aikakausille tyyppillisiä ruokia ja leivonnaisia. Käytämme nykyajan nopeita ja kansainvälistyneitä reseptejä, sekä perinteisiä klassikkoja.

*Arviointi*

Arviointi on monimuotoista ja kohdistuu oppilaan kykyyn toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös käytännön toimintataitoihin sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin. Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arvioidaan numeroarvosanalla.

**Juhlakurssi 8. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Oppilas harjoittelee juhlien suunnittelua ja toteuttamista ympäristö- ja kustannustietoisesti ajankäytön huomioiden. Oppilas osaa suunnitella juhlaväelle sopivia tarjottavia, toimivan kattauksen ja muuta juhlaan liittyvää suunnitelmallisesti yhteistyössä muiden kanssa. Lisäksi oppilas tutustuu juhlaetikettiin ja harjoittelee juhlakäyttäytymistä.

*Sisältö*

Juhlakurssilla oppilaat suunnittelevat pöytäryhmissä erilaisia juhlia. Oppilaat suunnittelevat juhliin esimerkiksi kutsut ja ruokatarjoilut. Oppilaat toteuttavat suunnittelemansa juhlat esimerkiksi rippijuhlat, tupaantuliaiset tai syntymäpäivät harjoitustyönä kotitalouden tunnilla.

*Arviointi*

Arviointi on monimuotoista ja kohdistuu oppilaan kykyyn toimia eri asiayhteyksissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös käytännön toimintataitoihin sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin. Arvioinnin perusteena ovat oppilaan kiinnostus ja pitkäjänteisyys omien työskentely- ja työtapojen kehittämiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

**Englannin suullinen 9. Luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Oppilas kehittää suullista kielitaitoaan ja saa varmuutta puhumiseen.

*Sisältö*

Englannin puhumista harjoitellaan monin tavoin: keskustelemalla, pelaamalla ja leikkimällä.

*Arviointi*

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti S=hyväksytty.

### **Espanjan/Ranskan matkailukurssi 9. Luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas selviytyy espanjan/ranskan kielellä tavallisimmissa matkailutilanteissa.

#### *Sisältö*

Tutustutaan espanjan/ranskan kieleen ja kulttuuriin. Harjoitellaan jokapäiväisiä kielen käyttötilanteita. Opetellaan sanoja ja lauseita. Suulliset harjoitukset pareittain tai pienryhmissä. Hyödynnetään digitalisaatiota ja käytetään oppilasta innostavia työtapoja.

#### *Arviointi*

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Englannin kertauskurssi lukioon pyrkiville 9. Luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas vahvistaa englannin kielen osaamistaan.

#### *Sisältö*

Kerrataan ja syvennetään yläkoulussa opiskeltuja rakenteita ja monipuolistetaan sanaston hallintaa.

#### *Arviointi*

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Palloilu/Mailapelit 8. luokka (2 vvt)**



*Tavoitteet*

Oppilas tutustuu mahdollisimman moneen eri palloilu- ja mailapeliin. Oppilas tutustuu eri pelimuotojen perussääntöihin sekä tekniikoihin. Oppilas toimii erilaisissa joukkueissa ja uusissa rooleissa ja kehittää erityisesti ryhmätyöskentelytaitojaan.

*Sisältö*

Paneudutaan puoliksi joukkuepalloilulajien (jalkapallo, salibandy, lentopallo, koripallo, pesäpallo, käsipallo, jääpelit, vesipalloilu, futsal) sisältöihin ja tekniikoihin. Toinen puolikas painottuu mailapeleihin (sulkapallo, tennis, padel, squash, pingis, golf).

*Arviointi*

Arvioinnin pääpaino on aktiivisuudessa. Lajitaitojen arviointi tapahtuu jatkuvan näytön perusteella monipuolisesti lajit huomioiden, eikä perustu yksittäisten taitojen testaamiseen. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Kahden vuosiviikkotunnin palloilu/mailapelit arvioidaan numeroarvosanalla.

**Temput, telineet ja akrobatia 8. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Oppilas saa onnistumisen kokemuksia ja rohkaistuu kokeilemaan uusia asioita. Oppilas kehittää omaa kehontuntemustaan ja vartalon hallintaansa.

*Sisältö*

Tutustutaan omaan kehoon ja kehonhallintaan voimistelun ja temppuilun avulla. Syvennetään perusliikunnasta tuttuja telinevoimistelun taitoja ja opitaan uusia taitoja sekä tutustutaan uusiin telineisiin.

*Arviointi*

Arvioinnin pääpaino on aktiivisuudessa sekä kehittämisessä kukin omalla tasollaan. Lajitaitojen arviointi perustuu rohkeuteen ylittää omia rajojaan sekä jatkuvaan näyttöön. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

**Uudet lajit 8. luokka (1 vvt)**

*Tavoitteet*

Oppilas tutustuu uusiin lajeihin ja löytää sitä kautta enemmän mahdollisuuksia harrastusideoihin vapaa-ajalle.

*Sisältö*

Tutustutaan oppilasryhmän toiveiden mukaisesti koulussa vähemmän harjoiteltaviin liikuntalajeihin, esimerkiksi: keilailu, golf, frisbeegolf, vesiliikunta, itsepuolustus, beachvolley, futsal, lippupallo ja trampoliinivoimistelu.

*Arviointi*

Arvioinnin pääpaino on aktiivisuudessa sekä kehitymisessä kukin omalla tasollaan. Lajitaitojen arviointi perustuu rohkeuteen ylittää omia rajojaan sekä jatkuvaan näyttöön. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

**Luontoliikunta 8. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Oppilas tutustuu luontoon ja luonnossa liikkumisen perusselviytymistaitoihin. Oppilas innostuu liikkumaan ja nauttimaan luonnosta.

*Sisältö*

Tutustutaan luontoon liikunnan merkeissä. Jokamiehen oikeudet otetaan haltuun ja tutustutaan retkeilyn perustaitoihin, kuten ruuanlaittoon, suunnistukseen, majoittumiseen ja erilaisiin tapoihin liikkua luonnossa. Luontoliikunta toteutetaan yhteistyönä liikunnan ja biologian kanssa. Opitaan sekä teoriaa että käytännön taitoja. Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan yön yli retki maastossa.

*Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arvioidaan myös oppilaiden perustietojen ja -taitojen hallintaa. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

**Joukkuepelit ja taktiikka 9. luokka (1 vvt)**

*Tavoitteet*

Oppilas kehittää joukkuepalloilun taktista osaamista (sijoittuminen, hyökkäys-/puolustuspeli, lajitermistö). Oppilas ymmärtää eri pelien taktiikoiden yhtäläisyydet ja erot. Oppilas ottaa vastuuta ja lisää tietotaitoaan toimia urheilussa myös peliroolien ulkopuolella.

*Sisältö*

Syvennetään joukkuepalloilun taitoja, mutta ennen kaikkea pelin ymmärtämiseen liittyviä tietoja. Pyritään aktiiviseen seurayhteistyöhön ja kurssi sisältää myös mahdollisia seuraamistehtäviä kouluajan ulkopuolella eri lajien ottelutapahtumissa. Pyrimme saamaan myös seuroista oppitunneille vierailijoita johdattamaan kurssilaisia lajin ydintaitoihin ja taktiikkaan. Opetuksessa käytetään Teaching games for understanding- opetusmetodeja.

*Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on aktiivisessa työskentelyssä ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arvioidaan myös joukkuepalloilun pelikäsitystä. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytyy..

**Hyvinvointia liikunnasta 9. luokka (1 vvt)***Tavoitteet*

Oppilas hahmottaa liikunnan positiiviset vaikutukset terveydelle. Lisäksi oppilas tiedostaa ruokavalion merkityksen jaksamiseen arjessa ja liikunnassa.

*Sisältö*

Liikunnan terveysvaikutukset. Tutustutaan eri liikuntamuotoihin ja terveelliseen ruokavalioon. Oppilaat suunnittelevat itselleen hyvinvointiprojektin, joka toteutetaan oppituntien aikana. Myös palautuminen ja levon merkitys tulevat oppilaille tutuiksi.

*Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on aktiivisessa työskentelyssä ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arvioidaan myös oppilaiden hyvinvointiprojektien suunnittelua, toteutusta ja lopputuotosta. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet

hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päätösarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Ilmaisutaito 8. tai 9. luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas löytää esiintymisen iloa ja oppii itsestään ilmaisijana lisää. Oppilas suhtautuu avoimesti ja innostuneesti itsensä ilmaisuun ja vuorovaikutukseen toisten kanssa.

#### *Sisältö*

Tehdään erilaisia tutustumis-, keskittymis-, aisti-, tunnetila-, liike- ja statusharjoituksia sekä opetellaan vuorovaikutusta ja ilmaisua erilaisten eläytymisimprovisaatioharjoitusten avulla. Voidaan tehdä myös prosessidraamaa ja projektiluontoinen lopputyö.

#### *Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päätösarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päätösarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Luova kirjoittaminen 8. tai 9. luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas löytää luomisen iloa ja rikastaa kielellistä ilmaisuaan ja mielikuvitustaan. Oppilas harjoittelee oman tekstin työstämistä muilta saadun palautteen pohjalta ja palautteen antamista toisten teksteistä.

#### *Sisältö*

Kirjoitetaan monipuolisesti erilaisia kaunokirjallisia tekstejä: esimerkiksi kuvauksia, kertomuksia, novelleja, runoja tai pienoisenäytelmiä. Tekstit voivat sisältää kuvaa, videota, animaatiota ja ääntä, ja tuotokset voidaan koota jokaisen omaksi sähköiseksi kirjaksi. Tutustumiskäyntejä tai kirjailijavierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

#### *Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Tekstit ja lukutaito haltuun 8. tai 9. luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas tutustuu ja pureutuu median eri lajeihin ja ajankohtaisiin ilmiöihin monilukutaitoa hyödyntäen.

#### *Sisältö*

Tarkastellaan tuoreita mediatapahtumia eri näkökulmista ja uppoudutaan kaunokirjallisiin teksteihin aikakautensa ilmentymänä. Luetaan yhdessä eri tekstilajeja, kuten blogeja, kolumneja, uutisia, sarjakuvia ja novelleja. Lähtökohtana on oppilaan utelias ja uutta etsivä asenne. Työtapoina voidaan käyttää myös mm. draaman keinoja. Tutustumiskäynnit ja asiantuntijavierailut ovat mahdollisia.

#### *Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksytty.

### **Tietokone työ- ja ilmaisuvälineenä 8. luokka (1 vvt)**

#### *Tavoitteet*

Oppilas hyödyntää tieto- ja viestintäteknologisia tietojaan ja taitojaan eri oppiaineiden yhteydessä esimerkiksi raporttien, julkaisujen ja esitelmien laadinnassa.

#### *Sisältö*

Tutustutaan monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksiin työvälineenä sekä opiskelussa että vapaa-aikana. Tutustutaan ja käytetään koulun laitteistoja sekä eri ohjelmistoja, mm. o365 ja Google Suit for Education. Tutustutaan ohjelmointiin ja tehdään ohjelmointiharjoitteita. Scratch -ohjelmointi ja Python -ohjelmointi.

#### *Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaan yksilöllisen edistymisen

huomioivaa. Oppilas saa monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan, ja häntä ohjataan oppimisen itse- ja vertaisarviointiin.

Arvioidaan sanallisesti. Sanallinen arviointi tarkoittaa Espoossa päättöarviointia lukuun ottamatta asteikkoa (Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin, Olet saavuttanut tavoitteet hyvin, Olet saavuttanut melko hyvin, Olet saavuttanut osittain, Et ole saavuttanut tavoitteita). Päättöarvioinnossa sanallinen arviointi = hyväksyty.

## **Elektroniikka 9. luokka (1vvt)**

### *Tavoitteet*

Nykyaikaisessa yhteiskunnassa elektroniikkaa on kaikkialla. Ilman sitä yhteiskunta ei toimi. Esimerkiksi tänään markkinoille tuleva uusi puhelin on jo vanhentunutta tekniikkaa. Älylukot, robotit, autot ovat hyviä esimerkkejä elektroniikan arkipäiväisistä asioista. Niitä ohjataan ja hallitaan erilaisten komponenttia, mikroprosessorien ja erilaisten ohjelmistojen avulla.

Kurssilla ajatuksena tutustuttaa oppilaita erilaisten komponenttien maailmaan:

- Esittelemällä konkreettisesti komponentteja.
- Tuoda esille niiden merkitys elektroniikan piireissä.
- Pintaraapaisua ohjelmoinnista.
  - Arduino
  - Python

### *Sisältö*

Kurssilla tutustutaan peruskoulun fysiikan sähköoppia laajemmin elektroniikkaan, elektroniikan komponentteihin, niiden toimintaan ja sovelluksiin. Kurssilla työskennellään mm. arduino- ja microbit-alustoilla. Mahdollisuus on myös tutustua robotiikkaan esim. Lego- robottien avulla. Kurssilla tehdään kytkentöjä ja sovelluksia oman lähtötason mukaisesti käyttäen hyväksi ohjelmointia. Kurssin sisällön pääpaino on kokeellisessa työskentelyssä. Kurssia voidaan suositella tekniikasta ja teknologiasta yleisesti kiinnostuneille oppilaille.

### *Arviointi*

Arvioinnissa pääpaino on oppilaan aktiivisuudessa ja oma-aloitteisessa toiminnassa. Arvioidaan myös oppilaiden perustietojen ja -taitojen hallintaa. Arvioidaan sanallisesti.

## **Viisaan sijoittamisen ja säästämisen kurssi 9. luokalle (1vvt)**

### *Tavoitteet*

Opitaan systemaattisen säästämisen ja sijoittamisen hyödyt sekä kyky lukea talouden informaatiota. Ymmärretään Suomen erityishaasteet sijoittamisen ja säästämisen kannalta sekä osataan hankkia taloudellista informaatiota Suomen ulkopuolelta. Ymmärretään elämänvaiheiden vaikutukset sijoitusstrategioihin.

### *Sisältö*

Tutustutaan sijoittamisen ja oman talouden hallinnan perusteisiin. Opetellaan lukemaan ja tulkitsemaan talouden uutisointia sekä taloustietoja. Tutustutaan erilaisiin sijoitusstrategioihin sekä käydään läpi eri sijoitusmuodot. Oppilas oppii ymmärtämään säästämisen mekaniikan ja merkityksen osana sijoittamista ja omaa taloudenhoitoa.

Oppilas suunnittelee itselleen eri elämänvaiheisiin sopivat sijoitusstrategiat ja oppii tunnistamaan tunnetalouden ja sen luomat haasteet talouden hoidossa. Lisäksi oppilas tekee kurssilla yritysraportit vähintään kahdesta itse valitsemastaan pörssiyrityksestä ja yhdestä rahastoyhtiöstä tai asuntosijoitusyhtiöstä.

### *Arviointi*

Oppilas on suorittanut kurssin hyväksytysti, kun sijoitussuunnitelmat ja yritysraportit on hyväksytysti suoritettu. Arvioidaan sanallisesti.

**Saksan kieli valinnainen B2-oppimäärä, 8 - 9lk 2vvt**

**Ranskan kieli valinnainen B2-oppimäärä, 8-9lk 2vvt**

**Espanjan kieli valinnainen B2-oppimäärä, 8-9lk 2vvt**

Saksan, ranskan ja espanjan opetus toteutuu opetussuunnitelman perusteiden ja Espoon opetussuunnitelmalinjausten mukaisesti.