

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2021-2022

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Hansakallion koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Hansakallion koulussa on 610 oppilasta. Oppilaat sijoittuvat koulukiinteistöihin seuraavasti: ensimmäiset luokat A-siiven 1-kerrokseen, kakkosluokat B-siiven 1-kerrokseen. Kolmosluokista kolme yleisopetusluokkaa ja erityisluokka luokkaa sijoittuvat B-siiven 1-kerrokseen ja kaksi yleisopetusluokkaa paviljonkiin. Neljännet luokat sijoittuvat B-siiven 0-kerrokseen. Kaikki viidennet luokat sijoittuvat paviljonkiin. Kaikki kuudennet luokat sijoittuvat Kaukalahden kouluun samalle käytävälle (luokat 103, 104, 105, 107, 108.). Kielten opetus tapahtuu A-siiven ensimmäisessä kerroksessa (A 149) ja (A 140). Kolmas kieliluokka sijaitsee A-siiven 0-kerroksessa (A030).

Ensimmäisellä, toisella ja kolmannella vuosiluokalla on viisi yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Neljännellä, viidennellä ja kuudennella vuosiluokalla on neljä yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Koulussa on siis yhteensä 33 luokkaa. Maahanmuuttajataustaiset, ival- ja (ent.mmo -statuksella), oppilaat ovat sijoitettu kahdelle, kolmelle tai neljälle eri luokalle kullakin vuosiluokatasolla. Sijoittumiseen vaikuttaa näiden oppilaiden määrä kullakin luokkatasolla, myös tarkoituksenmukaisen tuen järjestämiseen liittyvät seikat. Lisäksi oppilassijoitteluun vaikuttaa yleisopetusluokilla olevien tehostetun tuen ja erityisen tuen oppilaiden määrä. Maahanmuuttajataustaiset oppilaat ovat statukseltaan tehostetun tuen oppilaita.

Ensimmäinen luokkataso aloittaa lukuvuoden alussa ns. avoimella alulla. Tämä tarkoittaa sitä, että kaikki yleisopetusluokkien oppilaan muodostavat yhden ryhmän, jonka sisällä oppilaat järjestäytyneesti kiertävät viiden eri opettajan vetämän ns. kotiluokan ryhmissä. Avoimen alun jälkeen oppilaan sijoitetaan omiin kotiluokkiinsa ja tavoitteena on tehdä ryhmistä mahdollisimman tasapainoiset kokonaisuudet. Epidemiatilanne Suomessa vaikuttaa Avoimen alun järjestelyihin.

Koulussa on lukuvuoden aikana noin kaksi resurssiopettajaa ja kahdeksan koulunkäyntiavustajaa. Erilaisia tuen muotoja eri luokille on monia, kuten resurssiopettaja- ja avustajatuki, jakotuntien määrä, laaja-alaisen erityisopettajan tuki ja kieli- ja kulttuuriopettajan tuki. Tuen jakautumiseen vaikuttaa esimerkiksi tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrä luokissa. Opettajia tuetaan lisäksi luomalla olosuhteet mahdollisimman sujuvalle luokkatasoyhteistyölle,

Neljä koulunkäyntiavustajaa on ns. virkasuhteessa. Neljän avustajan työnantaja Seure. Laaja-alaisia erityisopettajia on yhteensä kolme. Liisa Vasara toimii luokkatasoilla yksi ja neljä. Maritta Smolander luokkatasot ovat viisi ja kuusi. Eija Niittymäen luokkatasot ovat kaksi ja kolme.

Koulussa toimii noin kolme kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa, Saana Kortosalmi, Anu Ahonen ja Pauliina Riipinen. Saana Kortesalmelle tulee opetettavaksi 1. luokat ja 3. luokat. Anu Ahonen ottaa hoidettavakseen 2. ja 5. luokat. Pauliina Riipiselle ohjataan S2-tunteja neljänsiltä ja kuudensilta luokilta. Osa opetustunneista ovat resurssiopettajan tunteja. Työnjako tarkennetaan syksyn kuluessa. Et-opetuksesta vastaavat Pinja Herttovuo, Johanna Vesala, Leena Mattinen, Hintriika Helemäe ja Sari Hepola. Kielten opetuksesta vastaavat kielenlehtori (en, ru ja sa) Leila Halpin ja vakinaiset päätoimiset tuntiopettajat Heta Yli-Kohtamäki (en, ru, sa) ja Amira Saouri (en,ru). Luokanopettajista Päivi Salmi, Jari Koukkumäki ja Jenni Moilanen opettavat myös englantia. Ensimmäisellä ja toisella vuosiluokalla toteutettavasta varhennetusta englannin kielen opetuksesta (0.5+1.5 vvt) vastaavat luokkatason opettajat. Jollain vuosiluokilla kokeillaan englannin kielen opettamista jakamalla tunnit luokanopettajan ja kielten opettajan kanssa. Englantia ja/tai ruotsia opettavat niin ikään erityisluokanopettajat Kristiina Tynkkynen, Katja Partanen, Riikka Lindholm, Hintriika Helemäe ja Sari Hepola. Pääosasta teknisen työn opetusta vastaa Kaukalahden koulun teknisen käsityön lehtori Arto Sahramaa. Opetus tapahtuu pääosin Kaukalahden koulun teknisen työn luokassa. Henry Vettenranta toimii teknisen käsityön opettajana maanantaisin (kuusi vvt). Jarno Kukkonen opettaa myös teknistä käsityötä. Niin ikään käsityön opetusta tapahtuu myös Kaukalahden koulun tekstiilityön luokassa. Kaukalahden koulussa olevat koulun kuudesluokkalaiset opiskelevat kaikki mahdolliset oppilaineet sijoituskoulussaan, paitsi osan kielistä (A1 ja A2-kieliset), musiikista, käsitöistä ja vapaavalintaisista oppiaineista. Vanttilan koulun kolme kuudetta luokkaa siirtyy väistöön Kaukalahden kouluun ainakin syyslukukauden ajaksi. Tällä voi olla tilapäinen vaikutus joidenkin Hansakallion koulun kuudensien luokkien opetustiloihin.

Hansakallion koulu on saanut opetushallitukselta ns. tasa-arvorahaa (8 ja 9). Raha on tarkoitettu tueksi integroiduille oppilaille erilaisiin opetusjärjestelyihin ja lisäksi tukea osoitetaan lukuvuoden 2020 - 2021 poikkeusvuoden aiheuttaman oppilaiden oppimisvajeen korjaamiseksi (covid 1- ja 2 -resurssi) . Opetustuntiresurssia voi koulu vapaasti muuttaa avustajapalveluresurssiksi. Sen sijaan avustajaresurssi on kokonaisuudessaan käytettävä avustajapalveluihin.

Neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille suunnatut vapaavalintaiset aineet, yksi vuosiviikkotunti, on esitelty johtokunnalle keväällä erikseen (1.6.2021). Vapaavalintaisten oppiaineiden opetus voi tapahtua kurssin sisältöä mukailien myös koulun rajojen ulkopuolella, tästä esimerkkinä Luonto- ja retkikurssi. Valinnaisaineen sisällä on suunnitteilla yön yli kestävä luontoretki/telttaretki metsään syyslukukaudella 2021 ja kevätlukukaudella 2022.

Seurakunnalle on varattu mahdollisuus pitää päivänavaus kaksi kertaa kuukaudessa vuorotellen 1-3 -luokille ja 4-6 -luokille pääosin keskiviikkoisin iltapäivällä, yhteensä lukuvuoden aikana noin kuusi kertaa. Yhteinen päivänavaus on myös mahdollinen. Koulu ja seurakunta sopivat ennalta päivänavauksen teeman/aiheen. Luokkatasot sopivat keskenään päivänavaukselle

vaihtoehtoisesta tapahtumasta ja järjestelyistä. Vaihtoehtoinen tapahtuma on sisällöltään samankaltainen ja perustuu koulun Hansikas-ohjelman kuukausiteemaan. Tapahtumista tiedotetaan koteja. Uimaopetusta järjestetään kaupungin ohjeiden ja sopimusten mukaisesti 1-4 -luokille. 5-6- luokan oppilaille opetus on ns. tukiovetuspainotteista/opetussuunnitelman mukaista. Kaikilla vuosiluokilla ns. välitodistus on tänäkin lukuvuonna arviointikeskustelu. Arviointikeskustelun osana oppilas arvioi itseään koulun valitseman Oppimisen talon portfolion tukemana. Luokkien 1-3 osalta lukuvuosiarviointi on sanallinen, 4-6 -luokkien osalta arvioidaan numeroin. Arviointikeskustelut käydään joulukuusta - tammikuussa, viimeistään helmikuussa hiihtolomaan mennessä. Alkavia oppiaineita; varhennettu englanti keväällä (1.lk) ja koko lukuvuosi 2.lk, ru,sa A2 (4.lk) ja historia (4.lk) ja yhteiskuntaoppi (5.lk). Koulu käyttää Espoon kaupungin arviointi- ja todistusmalleja. Allu -testit tehdään kaupungin ohjeiden mukaisesti sovituille luokille (kakkos- ja nelosluokat). Valinnaiset aineet alkavat neljännenä, 4-6 -luokat, (1 vvt).

Opettajille on YS (yhteissuunnittelu-aika) aikaa laskennallisesti 3 h/viikko. Ys-aikaa on yhteensä 114+6 tuntia. Näistä tulee yhteensä 120 tuntia, joista ys-aikana käytetään vuositasolla joustavasti 120 tuntia.

Lukujärjestykseen on merkittynä kiinnitettynä keskiviikko -ys klo 14.30-16.30. Käytännön rakenne on joustava. Yksi tunti on varattu kodin ja koulun yhteistyöhön. Ensimmäisillä luokilla ys -ajan mukainen huoltajatapaaminen käydään syksyllä.

Johtamisrakenne lukuvuonna 2021-22 on joustava. Tarkoituksena on, luokkatasot käyttävät viikossa 120 min yhteissuunnitteluun. Koulun aihealue tehtävät on sovittu luokkatasoille ja ne tehdään osana viikon yhteissuunnittelu-aikaa. Lisäksi luokkatasoille on sovittu yhteisesti joitakin ns. ylläpitotehtäviä, kuten varastovastuita. Niistä huolehditaan joustavasti työviikon aikana. Keskiviikoksi on varattu mahdollisuus työpaikkakokoukselle tai pedacafeelle. Asiasta sovitaan lukuvuoden aikana.

Info on perjantaisin, tarvittaessa sähköisessä muodossa oleva viikkotiedote. Johtoryhmä (Jory) kokoontuu tiistaisin klo 8.05 -9. Kokouksen pöytäkirja on luettavissa samana päivänä. Oppimisen tuen ryhmä (otr) tai luokka- ja/tai yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (yhr) kokoontuu maanantaisin iltapäivällä. Syksyn vanhempainillat järjestetään elo - syyskuun aikana luokkatasojen päättäminä ajankohtina esimerkiksi siten, että 1-2.lk, 3-4lk ja 5-6lk pitävät tilaisuuden samaan aikaan. Syksyn yleisilanteen mukaan vanhempainilloista, pitotavasta ja ajankohdista sovitaan koulutasolla erikseen. Oppilaiden liikkumista edistetään yhteistyössä alueen eri toimijoiden, kuten muiden koulujen ja urheiluseurojen kanssa. Tässä yhteydessä erilaiset tapahtumat ja tempaukset eri tahojen, kuten Kaukalahden Pyrintö esim. yhteiset urheilutapahtumat tai muu liikuntaa tai yhteisöllisyyttä edistävä toiminta päivän aikana tai illalla ovat mahdollisia. Koulu osallistuu erilaisiin kunnan tai muun vastaavan tahon järjestämiin esitys- tai kilpailutapahtumiin, kuten esim. jääkiekko-, jalkapallo- tai tanssitapahtumiin/turnauksiin, erilaisiin taide- tai/ja tieto- ja viestintätekniikkaa esitteleviin tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Koulussa toimii luokkatasotiimit. Koulun eri vastuutehtävät on jaettu luokkatasotiimeille. Keskeisiä vastuualueita koulun tasolla ovat Avoin alkua, Lukemisen edistäminen, Kestävä Kehitys, koulun Hansikas-toiminta, Työhyvinvointi ja Liikuntatapahtumat. Tiimiorganisaatio edistää toiminnassaan myös kasvun ja oppimisen toimialan (koto) keihäänkärkitavoitteita ja koulun omia painopistealueita..

Joryn kokoonpano on rehtori, apulaisrehtorit ja vastuutehtävävastaavat: Jarmo Jääskeläinen, Katja Partanen, Heidi Sorvari, Sallamari Hamari, Jenni Moilanen ja Leena Mattinen. Ohessa koulun päivittäinen työjärjestys yleisellä tasolla: Päivittäinen työjärjestys, Pääkoulu Luokat 1-2, neljä 3-luokkaa, (neljännet luokat), kieliluokat ja 6- luokat (Kauklauden koulu), 8.15 – 9.00 1. tunti 8.15 – 9.00 9.00 – 9.45 2. tunti 9.00 – 9.45 9.45 – 10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45 – 10.15 10.15 – 11.15 3. tunti + ruokailu 1.lk 2.lk 3.lk ja (4.lk) 3. tunti 10.15 – 11.15 VÄLITUNTI 11.15 – 11.30 4. tunti + ruokailu 4.lk 5.lk 6.lk 11.30 – 12.15 11.15 – 11.30 VÄLITUNTI 11.30 – 12.15 4. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15. Paviljongin (C-siipi) luokat; kaksi 3-luokkaa, 5-luokat ja pääkoulun 4-luokat, 8.15 - 9.00 1. tunti, 9.00 - 9.15 välitunti, 9.15 - 10.45 2. ja 3. tunti, 10.45 - 11.30 välitunti ja ruokailu. Loppupäivä on pääkoulun kanssa yhteneväinen.

HANSAKALLION KOULUN VALINNAISET AINEET 2021-2022

Oppilaille on tarjolla neljänestä kuudenteen luokkaan asti koulun esittämiä valinnaisia aineita (1 vvt). Lukuvuoden aikana oppilas osallistuu kahteen valinnaiskurssiin, toiseen syyslukukaudella ja toiseen kevätlukukaudella. Oppilaat saavat mahdollisuuksien mukaan myös vaikuttaa kurssien sisältöihin. Valinnaisainetta on lukujärjestyksessä yksi tunti viikossa, mutta kurssin sisällön niin edellyttäessä tunteja voidaan myös yhdistellä. Valinnaisaineen

suorittamisesta annetaan sanallinen arvio lukuvuositolodistukseen. Ryhmistä tehdään mahdollisimman tasakokoiset ja/tai kooltaan oppiainekseen soveltuvat. Kursseja perustetaan, jos halukkaita on riittävästi. Ryhmien koko voi vaihdella, ja oppilas ei välttämättä pääse juuri ensisijaisesti valitsemaansa valinnaisaineeseen. Valinnaisaineiden ja

osallistujien määrää voivat rajoittaa tilat sekä opettajaresurssit.

Kurssit, valinnaisaineet ja sisältökuvaukset on esitelty johtokunnalle tarkemmin keväällä johtokunnan kokouksessa 1.6.2021. Liitteenä valinnaisaineet ja kuvaus. (linkki)

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

katja.partanen@opetus.espoo.fi ja heidi.sorvari@opetus.espoo.fi

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

laura.lehtonen@opetus.espoo.fi ja leena.mattinen@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Koulupäivä 11.12.2021 ja sitä vastaava vapaapäivä 14.4.2022.

*

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisaikat: *

Päivittäinen tarkka työjärjestys Luokat 1-2, neljä 3-luokkaa (pääkoulu), pääkoulun kieliluokat ja 6-luokat (Kauklaahden koulu) Pääkoulun aikataulu, 5-luokat ja kaksi 3-luokkaa ja pääkoulun 4-luokat Paviljongin aikataulu 8.15-9.00 1. tunti 8.15-9.00 8.15-9.00 1. tunti 9.00-9.45 2. tunti 9.00-9.45 9.00-9.15 VÄLITUNTI 9.45-10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45-10.15 9.15-10.45 2.-3. tunti 10.15-11.15 3. tunti ja ruokailu 1.lk (10.20 alkaen) 2.lk (11.00 alkaen) 3.lk (11.20 alkaen) 10.15 -11.00 3. tunti 10.45-11.30 VÄLITUNTI ja ruokailu 11.00-11.15 VÄLITUNTI 11.15-12.15 4. tunti ja ruokailu 5.lk (11.45 alkaen) 6.lk (12.00 alkaen) 11.15-11.30 VÄLITUNTI 11.30-12.15 4. tunti 11.30-13.00 4.-5. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.00-13.30 VÄLITUNTI 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 13.30-14.15 6. oppitunti 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.15-15.00 7. oppitunti 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15 *) Kaksi viimeistä oppituntia voidaan yhdistää, mikäli ne ovat oppilaan viimeiset oppitunnit tuona päivänä. Poikkeusta voidaan noudattaa myös silloin kun oppilaalla on S2 tunteja myöhemmin illalla. Opettaja ilmoittaa käytännöstä huoltajille lukuvuoden alussa.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Vapaavalintaisten tuntien (4.-6.lk) yksi vvt, järjestelyt voivat aiheuttaa poikkeamia työjärjestyksiin, kuten retkivalinnainen Nuuksiossa/koulun lähialueella. Vapaavalintaiset ovat kuvattuna, linkki aiemmin. Samoin tehtävät koulun retket, kilpailuihin osallistuminen yms.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Vapaavalintaisten tuntien (4.-6.lk) yksi vvt, järjestelyt voivat aiheuttaa poikkeamia työjärjestyksiin, kuten retkivalinnainen Nuuksiossa. Vapaavalintaiset ovat kuvattuna, linkki aiemmin. Samoin tehtävät koulun retket, kilpailuihin osallistuminen yms.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun kerhotoiminnassa ja sen suunnittelussa kuullaan lukuvuoden aikana oppilaita (oppilaskunta, luokkavaltuusto) ja huoltajia. Valtiovallalta (opetushallitus)/kaupungilta saaduilla kerhoresursseilla järjestetään ensisijaisesti opettajien ohjaamaa kerhotoimintaa. Kerhotuen edellytyksenä on koulun 25 % oma osuus. Myös muut kerhojen järjestämistahot voivat olla mahdollisia. Koululla toimii maanantaisin klo 14.30 - 15.15 Westend Indiansin salibandy -kerho, torstaina klo 14.15 - 15.00 Kauklauden pyriinön jalkapallokerho ja perjantaina klo 14.15 - 15 alkaen Wau –kerho, järjestäjänä Espoon telinetaiturit. Keskiviikkoisin iltapäivällä koululla on toiminut shakkikerho. Omana toimintana tarkoituksena on liikunnan, satujen, kirjallisuuden, kädentaitojen, musiikin (ml. bändit), tanssin, ilmaisutaidon, tunteiden hallinnan, tieto- ja viestintä – aiheen (innokastoiminta, robotiikka), alkuopetuksen oppilaille ja huoltajille suunnatut Perhe – kerhojen ja kielikerhojen mukainen toiminta. Kerhotyyppinen aamukerho lähinnä ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille on lukuvuoden aikana mahdollinen. Koulu osallistuu Suomen harrastamisen -mallin mukaisen kerhotoiminnan järjestämiseen myöhemmin annettavien ohjeiden mukaisesti. Koululla jatkuu kerhoyhteistyö Kauklauden Nuokun kanssa, aiheena on kokki- ja askartelukerhotoiminta. Lisäksi tavoitteena on järjestää yhteistyössä ns. kohdennettuja kerhoja. Tavoitteena on järjestää myös ”tyttöjentalo” -tyyppistä toimintaa, jossa kohderyhmänä ovat maahanmuuttajatyöt ja heidän äitinsä. Koko maahanmuuttajaperheen parempi integrointi Hansakallion koulun yhteisöön on tavoitteena (Cafe-Hansis). Nuokun kanssa jatkuu edelleen ns. päihdeettömän koulun mukainen toiminta, tästä esimerkkinä kaikille luokille suunnattu draamayhteistyö, onnellisuusviikko ja kuudesluokkalaisille suunnattu valintojen stoori -toiminta sekä keväällä 4.-6 luokkalaisille järjestettävä koulutus elämään-toimijan räätälöimä päihdekasvatus koulun päihdesuunnitelman mukaisesti. Muuta ulkopuolisten toimijoiden järjestämää kerhotarjontaa arvioidaan aina erikseen. Koulun kerhotarjonta ilmoitetaan wilman kautta huoltajille ja oppilaille haettavaksi elo-syyskuun vaihteessa. Kerhot esitellään wilmassa (tiedote). Lisäksi Valtioneuvoston hankkeen, kulttuuri-harrastusten edistämiseksi, kautta järjestetään mahdollisesti kerhotoimintaa Espoon kuvataidekoulun johdolla lukuvuoden 2021-22 aikana.

Syksyllä 2021 epidemiatilanne Suomessa vaikuttaa kerhojärjestelyihin.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Syyslukukaudella toteutuu kolme leirikoulua, 6B, 6C ja 6E (johtokunta 1.6.2021.) Toteutunutta yhteistyötä Omnia- , Luksia- ja AminEdu -harjoittelijoiden kanssa jatketaan ottaen kuitenkin huomioon yleinen epidemiatilanne. Siviilipalveluksen suorittaminen koulussa on mahdollista. Tätä varten on olemassa oma sopimissäädstö. Luokat tekevät luokka- ja kotiseuturettekiä koulun ulkopuolella pääkaupunkiseudun seurakunnissa, museoissa, teattereissa, näyttelyissä, konserteissa ja muissa kulttuuri- ja liikuntapaikoissa. Tarkoituksena on varmistaa, että jokainen oppilas saa mahdollisuuden tutustua valittuihin Kulps -kohteisiin. Kolmannen tai neljännen luokan oppilaat käyvät Villa Elfviin luontokoulussa. Uutena mahdollisena retkikohteena on Haltia -

luontokeskus. Koulun oppilaat voivat osallistua Espoon kaupungin tai muun vastaavan tahon järjestämiin koululiikunta- ja urheilutapahtumiin. Koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat kaupungin järjestämään yrityskylätoimintaan ja kuudensille vuosiluokille järjestettävään itsenäisyyspäiväjuhlaan Opinmäen koululla. Liikuntatunneilla liikutaan Kaukalahden lähimaastoissa, kuten lähimetsissä, Palolammella, Hansavalkaman ja Mankin urheilukentillä. Liikunta-, musiikin- ja käsityötunteja järjestään koulun ahtauden vuoksi myös Kaukalahden koulun tiloissa. Luokan on mahdollista järjestää leirikoulu, joka suunnitellaan ja valmistellaan oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Suunnitelmassa selvitetään leirikoulun aika, paikka, valvojat, rahoitus, ohjelma ja päiväjärjestys. Tieto leirikoulusta viedään johtokunnalle tiedoksi. Luokan kaikki oppilaat ovat aina oikeutettuja osallistumaan leirikouluun. Opettaja selvittää, miten järjestetään niiden oppilaiden opetus, jotka eivät osallistu leirikouluun. Lisäksi opettaja selvittää, miten ratkaistaan hänen toisille luokille leirikoulun takia mahdollisesti pitämättä jäävät oppituntinsa. Edelleen opettajan on selvítettävä, kuinka hän on sopinut hoidettavaksi välituntivalvonnat ja muut oppituntien ulkopuoliset vastuutehtävät. Koulussa voidaan järjestää ns. yö-/iltakouluja kaupungin antaman ohjeistuksen mukaisesti. Yökoulua seuraava koulupäivä on kolmen oppituntin pituinen. Oppilaskunta voi käydä tutustumiskäynneillä aiheeseen liittyvissä kohteissa. Kulps antaa mahdollisuuden Espoon tai koko pääkaupunkiseudun kohteiden tutustumiseen. Espoon kaupunki on vakuuttanut oppilaat retkien ja leirikoulun ajaksi taturman varalta.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulun perinne on pelata pesäpallo-ottelu tai ns. kaupunkisota -kisailu kuudesluokkalaiset vastaan opettajat. Peli pelataan lukukausien loppupuolella. Oppilaat valitsevat oman joukkueensa ja opettajat ilmoittautuvat peliin erikseen sovittavalla tavalla. Peli pelataan perinteisesti koulun vieressä olevalla Kaukalahden koulun liikuntakentällä. Koulun luokista useat saapuvat opettajan johdolla seuraamaan peliä. Pelissä voi olla mukana huoltajaedustus. Kahden eri koulun henkilökunnan ja oppilaiden välinen peli- ja harrastustoiminta on myös mahdollista.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulu varmistaa erilaisin tukijärjestelmin, että tavoite toteutuu.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Saana Kortesalmi, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

saana.kortesalmi@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Koulun kasvatustyötä tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tavata oppilaan opettaja. Marras – helmikuussa järjestetään arviointikeskustelut. Keskusteluissa tavoitteena on kaupungin arviointiohjeiden ja oppilaan sekä opettajan seuraaman oppimisen talon - arviointityökalun avulla arvioida oppilaan syksyn koulunkäyntiä. Hansakallion koulun Opetussuunnitelman mukaisesti luokilla tavataan huoltajia myös perhekerho -mallin kautta. Teemaan sidotun toiminnan kautta kohdataan huoltajia ja saatetaan huoltajat kohtaamaan toisensa. Koulun arjessa yhteistyötä tehdään ennen kaikkea Wilma -järjestelmän, puhelimien ja sähköpostin välityksessä. Huoltajilla on mahdollisuus tavata oppilashuoltohenkilökuntaa, rehtoria, erityisopettajia ja kielenopettajia. Luokkatasot ovat sopineet wilma –viestinnän ns. minimitason, ts. ne asiat ja aiheet, jotka ainakin viestitään koteihin. Opetussuunnitelmassa linjattu painotus vahvuuspedagogiikkaan ohjaa myös wilma-viestintää. Syksyllä vanhempainillat järjestetään luokkatasoittain etänä ja lähi-iltoina. Kevään vanhempainilta toteutetaan myöhemmin sovitulla tavalla etä- tai lähivanhempainiltana. Syksyllä luokkatasot sopivat ajankohdan ja tapaamisen sisällön sekä rakenteen. Ajankohta ja teema tiedotetaan vanhemmille. Lisäksi luokat voivat järjestää omia vanhempainiltojaan. Koulun maahanmuuttajataustaisten perheiden integroimiseen kiinnitetään erityistä huomiota, jotta koulun ja huoltajien yhteistyö paranee (Cafe-Hansis). Halutessaan luokat voivat perustaa luokkatoimikuntia, esimerkiksi leirikoulujen järjestämiseen varautumiseksi. Luokkatoimikuntien tehtävänä on sopia luokan varojen keräämisen säännöt. Tärkeä yhteistyökumppani on Hansakallion koulun koti- ja kouluyhdistys. Koti- ja kouluyhdistys ja luokkatoimikunnat voivat järjestää koulussa erilaisia luokkatapahtumia, kuten koulun oppilaille suunnattuja musiikki-, liikunta ja käsityötapahtumia. Myös erilaisten myyjäisten, diskojen ja muiden vastaavien tapahtumien/juhlien järjestäminen on mahdollista. Oppilashuoltolain velvoittaman koulun oppilashuolto-suunnitelman mukaisesti haetaan uusia yhteistyömuotoja kodin ja koulun välille. Opettaja tai opettajat osallistuvat tapahtumiin koulun tiloissa valvojina. Koti- ja kouluyhdistys vastaa siitä, että eri tapahtumissa on paikalla riittävästi oppilaiden huoltajia. Johtokunta toimii yhdysiteenä kodin ja koulun välillä.

Huoltajakyselyn perusteella keskeisiä huolenaiheita koulussa ovat kiusaamiseen puuttuminen, yhtenäinen linja järjestyssääntöjen noudattamisessa ja ruokailutapahtuman meluisuus, ruokailutilan ahtaus ja kiire aterioimisessa. Kiusaamisasiaan puututaan päivitetyn Ei-kiusaamiselle -mallin kautta, järjestyssäännöt päivitetään niin ikään ja käydään yhdessä läpi koko koulun tasolla. Ruokahetkeen mietitään järjestelyjä, joiden avulla esille nostettuihin epäkohtiin voidaan puuttua ja vaikuttaa.

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan perusopetuksen iltapäivätoiminta ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussa toimii esi- ja alkuopetuksen työryhmä, johon kuuluvat alueen esi- ja alkuopettajat. Koulusta on mukana laaja-alainen erityisopettaja Liisa Vasara tai Maritta Smolander. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Yhteisen toimintasuunnitelman avulla on tarkoituksena tutustuttaa esikoululaiset tulevaan kouluunsa. Käytettyjä toimintamuotoja ovat olleet esikoululaisten vierailut koululla erilaisissa tapahtumissa ja erityisopettajien vierailut esikouluryhmissä. Väestövastuujärjestelmä ja lähikouluperiaate, joka lähtee oppilaan oikeudesta käydä lähikouluunsa, ohjaa entisestään tiivistämään yhteydenpitoa alueella toimiviin esiopetusta järjestäviin tahoihin. Kodon strategia edellyttää esi- ja alkuopetuksen syvenevää kehittämistyötä kohti käytännön joustavia opetusratkaisuja. Koulussa aloittaa tänä lukuvuonna varhaiskasvatuksen hallinnoimana kolme esiopetusryhmää. Esiopetusoppilaat käyttävät koulun tiloja joustavasti. Samoin yhteistyötä tehdään koulutiloja käyttävien Wollsten -toiminimen järjestämän lakisääteisen ilta-päiväkerhotoiminnan kanssa. Kerhossa on n. 100-120 ensimmäisen ja toisen luokan ja joitakin erityisen tuen oppilasta. Toiminimi Wollstenin kanssa solmitaan ns. koulusopimus ja erikseen tarkempi käytännön yhteistyötä ohjaava sopimus. Kaukalahden alueen eri sidosryhmistä koostuva aluepalaveriryhmä, nuorisotoimi, seurakunta, sosiaalitoimi, poliisi ja lähikoulut ovat yhteistyökumppaneita. Kohdennettua kerho-toimintaa jatketaan Kaukalahden Nuokun kanssa. Alueella toimivan Kaukalahden pyrintö -urheiluseuran kanssa on tavoitteena syventää yhteistyötä, jossa tavoitellaan liikunnan ja lukemisteeman yhdistämistä.

Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävä kehityksen edistämässä: *

Kirjoita opettajan työ sähköpostiosoite, ei nimeä

reeta.heino@opetus.espoo.fi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Luokkatasot suunnittelevat uudet oppimiskokonaisuudet alkavan lukuvuoden vesopäivillä tai syyslukukauden aikana luokkataso - ys-ajalla. Suunnittelun osana aiempi palaute otetaan huomioon ja oppilaita kuullaan osana suunnittelua.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

*

Koulu toteuttaa itsearviointimalliin kuuluvat kyselyt Kodon antaman aikataulutuksen mukaisesti. Huoltajakysely toteutettiin lukuvuoden 2020-21 aikana. Kuluvana lukuvuonna ovat vuorossa oppilas- ja henkilöstökysely. Koulussa on rakenne tulosten käsittelyyn. Käymme tulokset läpi yhteisissä kokouksissamme ja hyödynnämme tuloksia kuluvan lukuvuosiarvioinnin yhteydessä sekä seuraavaa lukuvuosisuunnitelmaa suunniteltaessa.

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yooySQB9CtylOLtYZWJd0L6DOH_rg?e=OeN9XT

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Tavoite on varmistaa oppilaan ehjä koulupolku. Tavoitteeseen päästään riittävällä ennakoivalla tuella ja oikea-aikaisella varhaisella puuttumisella. Lisäksi on tärkeää, että kodin ja koulun yhteistyö on avointa, tiivistä ja sujuvaa. Oppilashuoltohenkilöstön osaamista hyödynnetään oikea-aikaisesti ja joustavasti yhdessä etsittäessä toimivia tukimuotoja oppilaan oppimisen tueksi. Tukirakenne ja toimintatavat on kuvattu oppilashuollon vuosikellossa. Tästä esimerkkinä syksyllä tapahtuva viidennen erityisluokan oppilaiden tuentarupeen kartoitus, poissaolomallin mukainen toiminta, joustavat konsultaatiokäytänteet, luokkakohtaisten hyvinvointikyselyjen palaute ja muut arjen toiminnan luokkien tarpeiden mukaiset tukimuodot. Luokkatasoyhteistyö ja siinä joustavat rakenteet ja ryhmittely sekä ratkaisut yleis- ja erityisopetusryhmien kesken ovat tärkeitä. Oppimisen erityistarpeisiin vastataan kohdentamalla laaja-alainen erityisopetus- sekä kieli- ja kulttuuriryhmien sekä resurssiopettajien tuki/resurssi tarkoituksenmukaisella tavalla. Varmistetaan nivelvaiheen kautta oppilaan olennaisten tietojen siirto alakoulusta yläkouluun.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Kolmiportaisen tuen käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. joustava yhteistyö ja oppilasryhmittely yleisopetus- ja erityisluokkien kesken, toimet molempiin suuntiin. Luokkatasoissa on tärkeää luoda toimivat konsultointikäytänteet. 2. Ela-, kieku- ja resurssiopettajien kanssa tehtävä yhteistyö. 3. Resurssien jako joustavasti lukuvuoden aikana, tarkistuspisteet. 4. Lukujärjestyspalkitukset. 5. Karvin ja kaupungin omien seurantatestien hyödyntäminen (alkukartoitukset ja seuranta, allu, lukimat).

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluuyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Koulun Hansikas-suunnitelma hansikas-tunneille päivitetään vuosittain ja yhteiset luokkatasokohtaiset tavoitteet määritellään. Lukuvuoden yhteinen teema on Pidämme itsestämme ja toisistamme huolta. Teema viittaa koko yhteisön hyvinvointiin, positiiviseen pedagogiikkaan, ei-kiusaamiselle Hansakallion koulussa -ohjelmaan ja ryhmäyttämisen tavoitteeseen. Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. Ensimmäisen luokkatason ryhmät rakennetaan tasapainoisiksi (avoin alkku). 2. Koulun oma hyvinvointikysely ja tulokset luokkien ryhmädynamiikasta/toimenpiteet/oppilashuolto. 3. koulun yhteiset teemapäivät. 4. Yhdessä toimisen taitojen harjoittelu; kaveritunnit, joustavat ryhmäjaot ja vaihtuvat työparit ja kaverivälitunnit, kaikki koulun aikuiset ryhmäyttävät kaikkia oppilaita, lukuhetket eri kielillä, vertaisoppimisen eri muodot. 5. Oppilaskunta- ja luokkavaluustotyö.

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman toimenpiteet:

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja: 1. Kaupungin oppilaskysely ja kouluterveyskysely. 2. Koulun oppilashuollon vuosikellon mukainen toiminta. 2. Koulun luokkatasokohtainen hyvinvointikysely. 3. Hansikassuunnitelman luokkatasokohtainen toiminta. 4. Sopu-tiimi ja kiusaamistapausten selvittelytyö yhteistyössä huoltajien kanssa (restoratiivinen malli). 5. Koulun puuttumisen portaat -toiminta/arviointi. 6. Koulun järjestysäännöt ja niiden mukainen toiminta. 7.

Nimikkoaikainen kiusatuksi tulleelle ja tukioppilastoiminta. 8. Kiusaamisen vastainen päivä ja luokkavaltuusto.

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

Hansikas-ohjelma: sosiaalisten- ja tunnetaitojen läpikäyntiä. Koulun hansikasohjelma teemana on Pidämme itsestämme ja toisistamme huolta. Käytännön toiminta nojaa osittain Mielenterveys käteen ... Nimikkoaikainen kiusatuksi tulleelle.

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Koulun vakiintuneen oppilaskunta(hallituksen) toiminnan jatkaminen.

Luokkavaltuustotyöskentelyyn sitoutuminen koko koulun tasolla. Käytännön toteutus: 1. kokousaikataulu ilmoitustaululle/koulun kalenteriin. 2. Oppilaskunnan hallituksen antamat tehtävät tai luokan omat aiheet. 3. Hansikastunnin käyttö esim. kerran kuussa. 4. Sopotimi ja luokkatasojen oppilaiden osallistaminen (vertaissovittelu). 5. Digitaalisuus päätöksenteossa (keskustelu, äänestykset). 6. Oppilaiden osallistuminen erilaisten tempausten ja tapahtumisen suunnitteluun sekä toteutukseen. Oppilaat suunnittelemassa opiskelutapoja ja -paikkoja. 6. Duunitorin pilotointi. 7. Oppilaskerhot teemapäivinä.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaaloista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Koulun tasolla otetaan huomioon koulukohtaisesti saadut oppika -mittaustulokset. Tavoitteena on varmistaa, että jokainen oppilas saavuttaa koulun TVT-strategiassa määritellyt digitaidot.

Tavoitteena on jalkauttaa Erasmus+ kumppanuushankkeen "Making Technology Meaningful Digital Pedagogy" päätyttyä sen keskeisiä tuloksia. Järjestetään henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautua tieto- ja viestintäteknologian alueella.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Käytännön toteutuksen muotoja ja tapoja; 1. Etäkoulutukset kaikille wilman käyttöön, koulun tavat eri oppimislustojen käytössä myös huoltajien tietoon. 2. Etätapaamiset huoltajien kanssa, myös arviointikeskustelumahdollisuus. 3. Koulun arjen toiminnan esittely somessa, luokkien oppilassomeagentit mukaan. 4. Wilmassa tiedotteet -kohta aktiivisemmin käyttöön, samoin koulun nettisivin ajankohtaista -osio/hallinto.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

Hansakallion koulu osallistuu kaupungin ohjaamana koulun globaalikasvatussuunnitelman tekemiseen.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearviointin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

Hansakallion koulu osallistui tarkastukseen vuorollaan lukuvuonna 2020-21.

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Heidi Sorvari, heidi.sorvari@opetus.espoo.fi ja Katja Partanen, katja.partanen@opetus.espoo.fi

Muu johtoryhmä: Leena Mattinen, leena.mattinen@opetus.espoo.fi, Jenni Moilanen, jenni.moilanen@opetus.espoo.fi ja Sallamari Hamari, sallamari.hamari@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 9.8.2021

Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä) 2.9.2021

Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa

Riskien arviointi tehty tai päivitetty, 31.10.2021 mennessä.

Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin, perehdytyksen yhteydessä.

Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa

Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet: 1/3 henkilökunnastalukuvuoden aikana.

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: rehtori Jarmo Jääskeläinen

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Sijaiskansion ohjeet.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Ei valittua tiedostoa

Muut mahdolliset liitteet (1/2)

Korkeintaan kaksi liitettä!

Ei valittua tiedostoa

Muut mahdolliset liitteet (2/2)

Korkeintaan kaksi liitettä!

Ei valittua tiedostoa