



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI 2022-2023

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Lahnuksen koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Lahnuksen koulussa on 84 oppilasta luokilla 1-6. 1.luokalla on 12 oppilasta, 2.luokalla 14 oppilasta, 3.luokalla 16 oppilasta, 4.luokalla 14 oppilasta, 5.luokalla 14 oppilasta ja 6.luokalla 15 oppilasta. Opetusryhmiä on viisi

Koulussa annetaan yhdysluokkaopetusta luokalla 1-2. Yhdysluokan tunnit ovat lukujärjestyksessä niin, että molemmilla vuosiluokilla on samaa ainetta samalla oppitunnilla. Molempien yhdysluokan luokka-asteiden opetuksessa huolehditaan siitä, että opetussuunnitelman sisällöt ja tavoitteet toteutuvat.

Tukiopetusta annetaan oppilaille tarvittaessa. Koulun kirjastosta voi lainata kirjoja sopimuksen mukaan. Kouluruokailu on kahdessa vuorossa. Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä päivänavauksia salissa muutaman kerran lukuvuodessa ja luokissa päivittäin oman opettajan johdolla.

Koulussa järjestetään joului- ja kevätjuhla sekä vanhempainyhdistyksen järjestämät tilaisuudet äitien- ja isänpäivänä.

Lahnuksen koulun 4.-6.-luokkalaisten valinnaisainekurssien opetus järjestetään niin, että valinnaiskursseja on kuuden viikon jaksoissa maanantaisin kaksoistuntina. Kuuden viikon jaksot ovat 29.8.-3.10.2022, 24.10.-28.11.2022 ja kolmas jakso keväällä 2023 tarkemmin sovittavana ajankohtana.

Valinnaisainekurssivaihtoehtoja on viisi, joista oppilaille valikoituu toiveiden mukaan kolme erilaista kurssia, joista kaksi on syksyllä ja yksi keväällä.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

tuomas.suhonen@espoo.fi
leena.iivarinen@opetus.espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

tuomas.suhonen@espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

mirjam.vanhatalo@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

ei lauantaityöpäiviä lukuvuonna 2022-2023

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1.- 3.lk

1. tunti 8.15 - 9.00

2. tunti 9.15 - 10.00

3. tunti 10.15 - 11.15 sis. ruokailu

4. tunti 11.30 - 12.15

5. tunti 12.30 - 13.15

6. tunti 13.30 - 14.15

7. tunti 14.15 - 15.00

4.- 6.lk

1. tunti 8.15 - 9.00

2. tunti 9.15 - 10.00

3. tunti 10.15 - 11.00

4. tunti 11.15 - 12.15 sis. ruokailu

5. tunti 12.30 - 13.15

6. tunti 13.30 - 14.15

7. tunti 14.15 - 15.00

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Keskiviikkoisin 3.luokan liikuntatunti päättyy klo 14.00, eikä klo 14.15. Opettaja Milana Räsänen.

Keskiviikkoisin 5.luokkalaisten käsityön tunti päättyy klo 14.00, eikä klo 14.15. Opettaja Leena Iivarinen.

Torstaisin 5.luokan liikuntatunti päättyy klo 14.00, eikä klo 14.15. Opettaja Milana Räsänen.

Tiistaisin 6.luokan liikuntatunti päättyy klo 14.00, eikä klo 14.15. Opettaja Karita Franssila-Haapalehto.

Perjantaisin 6.luokkalaisten ja perjantain käsityöryhmissä olevien 5.luokkalaisten käsityötunti päättyy klo 14.00, eikä klo 14.15. Opettajina Leena Iivarinen ja Tuomas Suhonen.

Maanantaisin (29.8.-3.10.2022, 24.10.-28.11.2022 ja kolmas jakso keväällä 2023) valinnaiset aineet (4.-6.-lk) järjestetään kaksoistuntina klo 13.30-15.00.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

*

Ensi lukuvuonna kannattaa miettiä, pitääkö taito- ja taideaineiden päättymisen olla klo 14.15 eikä klo 14.00, koska bussiaikataulujen vuoksi asiassa on tullut paljon haasteita ja epäselvyyksiä.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Kerhot pyritään pitämään heti oppituntien päätyttyä. Wau-kerho 3.-6.-luokkalaisille on torstaisin klo 14.15-15.15. Koulun oppilaat pitävät välituntikerhoja lukuvuoden aikana. Kerhoista tiedotetaan tarkemmin Wilman kautta.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Luokat tekevät lukuvuoden aikana retkiä lähiympäristöön. Luokat voivat tehdä myös opintokäyntejä pääkaupunkiseudulla esimerkiksi liikuntapaikkoihin, kulttuurikohteisiin, kirjastoihin, museoihin, näyttelyihin ja erilaisiin tapahtumiin myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen. Opintokäynnit ja retket pidetään koulupäivien aikana. Luokkien työjärjestystä voidaan ko. päivinä muuttaa. Retki voi alkaa ja päättyä muualta kuin Lahnuksen koululta, kun huoltajia on tiedotettu koulupäivän muutoksista. Koulun ulkopuolella annettava opetus täydentää ja monipuolistaa muuta opetusta.

6. luokkalaisten leirikoulu pidettiin Solvallon urheiluopistolla 24.-26.8.2022.

Lukuvuoden 2022-23 tiedossa olevat retket ja tapahtumat ovat seuraavat:

Koko koulun liikuntapäivä Tremanskärren luontopolulla 21.9.2021.

6.luokan vierailu Espoon yrityskylään 30.11.2022.

6.luokan itsenäisyyspäiväjuhlat Opinmäen koulussa 1.12.2022

Koulu-uinnit helmikuussa 2023.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Huoltajien mielestä koulun tulisi järjestää enemmän retkiä ja opintokäyntejä.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Perinteinen haasteottelu opettajat vastaan 6. -luokkalaiset kisataan toukokuun lopussa. Lajit päätetään myöhemmin keväällä 2023.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulttuuri- ja liikuntakohteissa kunkin luokan toivotaan vierailevan kerran lukuvuodessa. Oppimisympäristöinä käytetään espoolaisia taide- ja kulttuurilaitoksia, kirjastoja, liikuntapaikkoja sekä omaa lähiseutua. Kulps-toimintaa voi myös olla vierailijat koululla.

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

karita.franssila-haapalehto@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI:Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Koulun syrjäisen sijainnin vuoksi KULPS-toiminta ei ole toteutunut suunnitelman mukaan. 1-3-luokkien KULPS-teatteriretken matkakustannukset maksoi vanhempainyhdistys. Muuten retki olisi toteutumatta. Isommat oppilaat ovat retkeilleet ja tehneet opintokäyntejä jonkin verran. Jatkossa kannattanee käyttää koululla tapahtuvia KULPS-toimintoja.

ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Ei

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Luokkien vanhempainillat pidetään elo- syyskuussa. Opettajat tapaavat 1-6-luokkien huoltajat jouluhelmikuussa arviointipalaverissa ja tarvittaessa muutenkin. Koulussamme arviointikeskustelut yhdistetään huoltajatapaamisiin, jotka pidetään jouluhelmikuun aikana. Ensimmäisellä luokalla huoltajat tavataan lisäksi myös syksyn alussa.

Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti koulun tukena kustantamalla luokille tilauskuljetuksia ja tarjoamalla oppilaille mm. leikkivälineitä, kerhoja ja erilaisia tapahtumia.

Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöstä käydään opettajien kesken keskustelua säännöllisesti opettajien YS-ajalla.

Kaikilla luokilla voi olla huoltajien luokkatoimikunta, joka tarvittaessa kerää luokalle rahaa tulevia retkiä tai leirikoulua varten.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Huoltajat ovat pääsääntöisesti tyytyväisiä kodin ja koulun yhteistyöhön. He kokevat, että he saavat tarvittaessa apua ja opettajat ovat riittävästi saavutettavissa.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Lahnuksen koulussa iltapäiväkerho on koulun omaa toimintaa viitenä päivänä viikossa klo 12.15-17.00.

Wau ry järjestää Wau-liikuntakerhoa 3-6-luokkalaisille koko lukuvuoden torstaisin klo 14.15-15.15.

Kolam club - Fascinating figures 1-3-luokkalaisille torstaisin klo 13.15-14.15.

Vanhempainyhdistys järjestää koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia koululla.

Lahnus-Takkulaseudun omakotiyhdistyksen kanssa tehdään yhteistyötä, mm. tarjoamalla koulun tiloja yhdistyksen kokouksiin tai koulun oppilaiden ja henkilökunnan osallistuminen yhdistyksen Eloriehapäivään elokuussa 2022.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa?

*

Wau-kerho on tarjonnut kerhoja kahtena eri aikana, mutta koulun oppilaiden osallistuminen kerhoon on ollut harmittavan vähäistä. Miten tähän laadukkaaseen kerhoon saataisiin enemmän osallistujia? Nuori Espoo on järjestänyt viikoittain toimintaa koulullamme. Siellä on käynyt vaihtelevasti oppilaita. Sekä oppilaat että huoltajat ovat pitäneet tästä toiminnasta. Lahnus-Takkkulaseudun omak.y. kanssa yhteistyö sujuu hyvin. Kolam club - Fascinating figures kerhon ohjaaja lopetti kerhon vähäisen osallistujamäärän vuoksi. Jotta kerhotoiminta koululla olisi toimivaa, voisi suunnitteluun osallistua aktiivisesti koulun henkilökunta ja koulun oppilaat.

c) Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimeä)

tuomas.suhonen@espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Löytötavaroiden vähentämiseen ja palautumiseen omistajalleen on mielestämme hyvä formaatti. Valitettavasti lapset eivät kuitenkaan tunnista omia vaatteitaan eikä vaatteita ole nimikoitu.

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. -Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Jokaisella luokalla tehdään monialaisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Jokaisella luokka-asteella on vähintään yksi suurempi oppimiskokonaisuus.

Järjestämme keväällä yhden viikon mittaisen koko koulun yhteisen oppimiskokonaisuuden, jonka sisältöä oppilaat osallistetaan suunnittelemaan. Opettajat suunnittelevat yhdessä oppilaiden kanssa valitun kokonaisuuden sisällöt kullekin luokka-asteelle sopivaksi.

Lisäksi toteutetaan useita pienempiä oppimiskokonaisuuksia.

Opettajat tekevät yhteistyötä yli luokka-asterajojen oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja niiden toteutuksessa.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa? *

Oppilaat kokivat MOK-kokonaisuuden "Avaruus" mielekkääksi. He saivat itse valita ikäkausitasoisesti, miten haluavat aihetta tutkia ja mitä siitä opiskelevat. Kokonaisuutta arvioitiin vertais- ja itsearviointina. MOK-viikko pitää olla ennen toukokuuta, ajankohta ei ollut nyt paras mahdollinen.

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Tarvittaessa opetusta annetaan etäopetuksena. Opetusalustana käytetään Windows- tai Google-ympäristöä, pienimmillä oppilailla yhteydenpitoon käy yhdessä huoltajien kanssa sovittu viestipalvelu. Etäopiskelun aikana Lahnuksen koulun päivittäinen opetusaika on klo 8.15 ja klo 15.00 välillä. Tällöinkin noudatetaan lähiopetuksen lukujärjestystä.

Etäopetuksessa tukiopetusta voidaan tarpeen vaatiessa antaa lukujärjestyksessä määriteltyjen aikojen ulkopuolella.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyyvää tulee huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa

*

Opetuksessa ei käytetty etäyhteyksiä lv. 22-23. Olemassa olevat suunnitelmat vaikuttavat toimivilta.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Koulu suorittaa oppilas-, huoltaja- ja henkilöstökyselyt suunnitellun kyselyaikataulun mukaisesti. Lukuvuonna 2022-2023 on vuorossa huoltajakysely keväällä 2023. Lisäksi lukuvuoden aikana teetetään 5.luokkalaisille hyvinvointikartta ja 4-5-luokkalaisille kouluterveyskysely.

Kyselyjen tulokset käydään perusteellisesti läpi koulun johtoryhmässä. Tulokset käydään läpi myös yhteisöllisessä hyvinvointiryhmässä ja johtokunnassa.

Opettajakunnan kanssa käydään läpi kyselystä esiin nousseita kehittämiskohteita ja positiivisia asioita. Palautteen pohjalta otetaan 1-3 asiaa koulun lukuvuoden tavoitteiksi ja kehittämiskohteiksi.

Tähän suunnittelutyöhön osallistuu opettajien lisäksi koulun oppilaskunta.

Huoltajia tiedotetaan Wilman välityksellä kyselyiden tuloksista yleisemmällä tasolla.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2022–2023 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Huoltajat kokevat, että oppilashuoltohenkilökunnan saatavuus ja näkyminen koululla ei ole riittävää. Huoltajat ovat pääsääntöisesti hyvin tyytyväisiä koulun toimintaan. Huoltajien mielestä kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen voitaisiin puuttua tehokkaammin. Useampi mainitsi, että oppitunneilla voisi kiinnittää huomiota entistä enemmän oppimista edistävään ilmapiiriin. Retkiä ja opintokäyntejä toivotaan enemmän. Kehittämiskohteet: Kiusaamisen ja sääntöjen rikkomisen toimintamallia kehitetään. Tehdään se entistä läpinäkyvämmäksi oppilaille, huoltajille ja koulun henkilökunnalle. Oppimisilmapiiriin kehitetään entistä enemmän huomiota. Pyritään luomaan enemmän oppilaslähtöistä ilmapiiriä.

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa tehdessä oppilaskunnan hallituksen kautta ilmeni, että koulussa on rasistista asennetta käytöksessä, ilmaisussa ja kielenkäytössä. Ensi lukuvuonna käsitellään rasisimia opetussuunnitelman sisältöjä kattavammin kaikilla luokka-asteilla.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Ohjataan ja kannustetaan opettajia tutustumaan ja toteuttamaan opettamiensa aineiden opetussuunnitelmia. Ohjataan opettajia osallistumaan Espoon ja muiden tahojen täydennyskoulutuksiin.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla? *

- Tarjotaan oppilaille oppikirjan lisäksi monenlaisia tapoja oppia kuten äänikirjoja, sähköisiä materiaaleja, toiminnallista oppimista. Huomioidaan oppilaiden erilaiset oppimistyylit. Käytetään erilaisia oppimisympäristöjä ja -kokoonpanoja, kuten parityöskentelyä, ryhmätyöskentelyä, opiskelua ulkona, käytävällä jne.
- Arviointi on monipuolista ja sitä voi osoittaa kirjallisen näytön lisäksi suullisesti. Arviointia voi tehdä myös vertaispalautteena ja itsearviointina.
- Kaikilta oppilailta ei edellytetä samoja ominaisuuksia, vaan hyväksytään jokaisen oppilaan yksilöllisyys ja käytetään hänen omia vahvuuksiaan hyväksi.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Käytämme oppilaiden arvioinnissa jatkuvaa periaatetta. Oppilaiden osaamisesta kerätään tietoa monipuolisilla arviointimenetelmillä. Oppilaiden pedagogiset asiakirjat pidetään ajan tasalla.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Pyrimme mahdollisimman monessa oppiaineessa sisällyttämään opetukseen suvaitsevaisuus- ja monikulttuurisuuskasvatusta.

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Koululle on tehty digistrategia, jota pyritään toteuttamaan kaikilla luokka-asteella, jotta oppilaat oppisivat ikätasonsa mukaiset digitaidot.

ARVIOINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

1-3-luokilla on käytetty entistä enemmän toiminnallista oppimista. Olemme huomanneet, että se tukee hienosti oppimista. Monissa ryhmissä on käytetty vertaisoppimista hyvällä menestyksellä. Koululla on toiminut isompien oppilaiden tekniikkaryhmä, joka on auttanut opettajia ja oppilaita monissa käytännön tekniikkaan liittyvissä tilanteissa.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita? *

Huomioitahan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Uimaopetus on saatu koulussamme toteutettua Espoon suunnitelman mukaisesti luokilla 1-4. Seuraamme aktiivisesti oppilaiden osaamista ja mahdollista oppimisvajetta. Tarjoamme mahdollisuuksien mukaan tukiopetusta oppimisvajeen kuromiseksi umpeen. Seuraamme myös oppilaiden ja perheiden hyvinvointia. Olemme matalalla kynnyksellä yhteydessä koulun yhteisölliseen hyvinvointiryhmään.

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Oppilaille pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään etäopetusta. Koulun paluun yhteydessä pyritään kartoittamaan mahdollinen oppimisvaje ja tukitoimilla pyritään kuromaan tämä vaje umpeen.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamat oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Oppilailla on ollut havaittavissa pitkäjänteisyyden puutetta, itsenäisen työotteen puuttumista ja motivaation puutetta omaa oppimista kohtaan. Haasteisiin ollaan vastattu henkilökohtaisella opastuksella, kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä sekä erityisopettajan ja oppilashuollon avulla.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoolto kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *

Lokakuussa 2022

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

- Ilmapiiirikyselyt teetetään luokissa ennen luokkakohtaista YHR-tapaamista.
- Luokissa opetetaan sosiaalisten taitojen hallitsemista ja tunteiden tunnistamista Kiva-koulu, Arvokas tai Friends-ohjelmien avulla.
- Koulun sääntöjen lisäksi joka luokalla on omat luokan säännöt
- Ryhmäyttäminen on jatkuvaa ja se on yhtenä teemana koulun MOK-viikolla.
- Koululla on käytössä eikiusaamiselle.lahnuksenkoulu@espoo.fi -sähköpostiosoite kiusaamisesta ilmoittamiseen.
- Koululla on Kiva-tiimi, johon kuuluvat Anne Karlsson ja Tuomas Suhonen.
- Jokainen oppilas voi kiusaamistilanteessa nimetä koulun aikuisista tukihenkilön. Kiva-tiimi auttaa tässä asiassa kiusaamiskäsittelyn yhteydessä.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

Jokainen luokka opiskelee kaveritaitoja, sosiaalisia taitoja, tunteiden tunnistamista tiistaisin klo 10-11 välisellä tunnilla. Opettaja voi käyttää valmista ohjelmaa tai omaksi katsomallaan tavalla yhdistellä ohjelmia.

- 1.-2.lk Kiva-koulumateriaalit, Arvokas
- 3.lk Kiva-materiaalit, Arvokas ja muut soveltaen
- 4.lk Kiva-koulu 4.luokan materiaalit, Arvokas
- 5.lk Arvokas-materiaalit, Huomaa hyvä
- 6.lk 4. lk kiva-materiaalit, Arvokas

Lahnuksen koulu on KiVa-koulu.

- KiVa-materiaaleja käydään läpi monilla luokilla.
- Kiusaamistapauksia selvittää koulun Kiva-tiimi
- Muut luokat opiskelevat vastaavia sisältöjä ja kaveritaitoja Kiva-, Arvokas- tai muun materiaalin avulla
- tunnetaitoja opetetaan kaikille koulun oppilaille.

ARVIINTI (kohdat a-c): Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 22-23 koulussamme käytössä *

Kokonaisuudessaan

ARVIOINTI (kohdat a-c): Mitkä toimenpiteet tai menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Oppilaiden kanssa kiusaamiseen liittyvien ilmiöiden ja käsitteiden opettelu. Miten toimitaan erilaisissa kiusaamiseen liittyvissä tilanteissa. Erilaisten kiusaamistilanteiden nimeäminen ja tunnistaminen.
Someturvan yhteydessä opeteltiin kiusaamiseen liittyviä ilmiöitä sosiaalisessa mediassa.
Tähän tulisi entistä enemmän käyttää aikaa ja resursseja.
eikiusaamiselle -hanke ei sellaisenaan ole toiminut meidän koulussamme.

d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? *

- Selkeät ja näkyvillä olevat koulun ja luokkien säännöt
- Yhteinen koulun toimintakulttuuri; välitunnit, työrauha, liikkuminen käytävällä, toiminta ruokalassa, aikuisten puuttuminen häiriökäyttäytymiseen

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Kaikkien tiedossa olevat toimintatavat kiusaamis- ja riitatilanteissa. Kiva-tiimin selvittelyt ja seuranta.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään koulu yhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Oppilaita osallistetaan päättämään heitä koskevista asioista. Oppilaiden ehdotuksia kuullaan ja niitä pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Oppilaita osallistetaan järjestämään toisilleen toimintaa; välituntilainaa, välituntikerhot, kummitoiminta, oppilaiden tiimit.
Henkilöstön tyhy-toimintaa pyritään lisäämään.

ARVIOINTI (kohdat d-f): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamia hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita ja vastaamaan niihin? *

Oppilaiden pitämät välitunnit ovat jatkuneet koko vuoden ja se on ollut onnistunutta. Kummitoiminta on osalla luokista toiminut aktiivisesti.
Tekniikkaryhmä on ollut aktiivinen ja tarpeellinen lisä koululle.
Oppilaskunnan toiminta on ollut melko aktiivista ja heidän kauttaan on koulussa ollut kivaa toimintaa.
Oppilaiden osallistaminen on haastavaa, koska oppilaslähtöinen suunnittelu vaatii vahvaa aikuisen panosta.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Tavoitteena on jatkaa saksalaisen ja belgialaisen koulun kanssa eTwinning-projektia, jonka tarkoituksena on vähentää kulutusta ja jätettä sekä kehittää koulun ja oppilaiden tietoisuutta ilmastoon ja luonnonsuojeluun liittyvissä asioissa. Saman projektin myötä opettajilla on mahdollisuus verkostoitua eurooppalaisten kollegoidensa kanssa. Koululla toimii Kolam club fascinating figures-kerho torstaisin. Opetuskieli on englanti.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Jatketaan yhteistyötä hollantilaisten rehtoreiden ja opettajien kanssa ja vastaanotetaan jatkossakin vieraita koululle. Suunnitellaan osallistumista kansainväliseen Erasmus + projektiin.

Aikaisemmilta vuosilta peruuntunut espanjalaisten opettajien vierailu (Erasmus +) pyritään toteuttamaan lukuvuoden aikana Lahnuksen koululla yhteistyössä Laajalahden koulun kanssa.

Innovatiivinen koulu toimii-hanke.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Suunnitelluista kv-yhteistyökuvioista toteutui espanjalaisten opettajien Erasmus+ vierailu. Lisäksi koululla vieraili useampi hollantilaisten opettajien ja rehtorien ryhmä.

Pääsimme näyttämään suomalaista koulutyötä ja Suomen koulujärjestelmää.

IKT-hankkeen myötä pääsi tutustumaan nykyisiin tekniikan mahdollisuuksiin koulutyössä.

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilaiden osallistaminen oman oppimisensa suunnitteluun

Oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan

Ohjaan oppilaani asettamaan työskentelylleen tavoitteita ja arvioimaan osaamistaan

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Oppilaita pyrittiin osallistamaan oman opiskelunsa suunnittelussa ikätasoisesta. Oppilaiden motivoituminen oman oppimisensa suunnitteluun oli melko vähäistä.

Oppilaiden mahdollisuutta vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan harjoiteltiin. Projektitöitä tehdessä he saivat valita yksin, pari- tai ryhmätyöskentelyn. Projektien toteuttamistavan sai valita (juliste, video, esitelmä). Ylemmillä luokkasteilla itseohjautuvat oppilaat saivat valita opiskelupaikkansa luokasta tai vaikka käytävästä.

Omien tavoitteiden asettaminen on oppilaille haastavaa. "Onks pakko?" Oppilaat ovat harjoitelleet arvioimaan oppimistaan monilla eri tavoilla monipuolisesti.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Koulunjohtajan poissa ollessa vastuussa on varajohtaja Leena Iivarinen 043-824 9571 ja mikäli koulunjohtaja ja varajohtaja ovat poissa, vastuussa on erityisopettaja Anne Karlsson.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	23.8.2022
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	23.8.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	23.8.2022
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	kevällä 2022
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	23.8.2022
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elokuu 2022
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	Tuomas Suhonen 8/2021
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Tuomas Suhonen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	sijaiskansio, koulunjohtaja, varajohtaja

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen yhteydessä"

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Oppilaiden osallisuuden lisääminen, kuten oppilaskunnan toiminnan tehostaminen.
Välkkäritoiminnan kehittäminen ja jatkaminen.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Tuomas Suhonen ja Merja Borenius
Aikataulu:	kevät 2023

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Välkkäritoiminta on ollut aktiivista ja oppilaskunnan toimintaa on tehostettu.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Koulun yhteisten sääntöjen ja luokkien sääntöjen sisäistäminen ja niiden yhdenvertainen noudattaminen.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	Kaikki opettajat
Aikataulu:	Kevät 2023

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Säännöt ovat olleet näkyvillä ja esillä. Niitä on yksityiskohtaisesti avattu luokissa. Joitain sääntöjä on avattu koko koululle. Sääntöjen rikkomisesta ja rangaistuksista on koko henkilökunnalla yhteläinen käsitys. Kiva-koulutiimi on selvittänyt lukuisia kiusaamistapauksia. Huoltajiin ollaan aktiivisesti yhteydessä tilanteiden jälkeen.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Lahnuksen koulu ohjaussuunnitelma 2022-2023.docx](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

ARVIOINTI: Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Olemme onnistuneet pääsääntöisesti tavoitteiden toteuttamisessa hyvin.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	17.5.2023
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	19.5.2023
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	22.5.2023