

## **Kannanotto - Kestävän kehityksen opetus espoolaisissa kouluissa**

Kestävä kehitys, ilmastonmuutos ja kiertotalous ovat olleet espoolaisten nuorten huulilla jo jonkin aikaa. Kestävän kehityksen teemat ovat olleet selkeästi nuorille tärkeitä ja viimeaikaiset tapahtumat osoittavat meille jokaiselle, miten vankasti espoolaiset nuoret ovat arvojensa taustalla. Hyvänä esimerkkinä ilmastolakkoon osallistui 28.9. noin 5000 koululaista osoittamaan mieltään ilmaston puolesta. Vastaavanlaista liikehdintää nimenomaan nuorten keskuudessa ei olla nähty vuosiin.

Kuitenkin kysymys kuuluu, miksi lakko on. Espoo tarinassa kestävä kehitys on kantava teema ja näin ollen Espoon kaupunki ja nuoret ajavat samoja asioita. On siis korkea aika siirtyä keskenäisestä köydenvedosta yhteiseen rintamaan.

Kestävä Espoo ei ole mahdollinen ilman espoolaisten itse tekemiä kestäviä elämäntapavalintoja. Ketään ei kuulu pakottaa elämään kestävästi, mutta tietotaito kestävään elämään tulee taata kaikille espoolaisille. Näin ei kuitenkaan tehdä tällä hetkellä. Kestävän kehityksen opetus on pirstaloitunut ilman kokonaiskuvaa ympäri OPS:ia eikä kokonaisuutta koota. Tämän lisäksi kestävä kehitys osa-alueista muun muassa taloudellinen kestävyys sivuutetaan lähes täysin.

Tämä näkyy muun muassa vuoden 2019 Vaikuttamossa tehdyssä kyselyssä. Kestävän kehityksen kokonaiskuva on hukassa, kun yli viidesosa vastaajista ei osaa sanoa miten kestävä kehitys näkyy omassa arjessa. Tämän lisäksi sosiaalisen -, kulttuurisen - ja taloudellisen kestävyuden teemat ovat vastauksissa hyvin aliedustettuja. VIITTAUS

Espoo, sivistystoimi etunenässä, on ottanut jo valtavia harppauksia kestävä kehityksen opetuksessa. Espoo ei ole suotta Euroopan kestävin kaupunki.

Erilaisia suunnitelmia ja dokumentteja on niin varhaiskasvatukseen kuin 2. asteen oppilaitosten kestävyuden suhteen. Ja hyviä esimerkkejä oppilaita osallistavasta ja tuloksista tuottavasta työstä on muun muassa lukiodien kestävä kehityksen ryhmät. Kuitenkaan suurelle osalle nuorista kestävä kehitys ei selkene kokonaisuutena ja eväitä kestävään elämään ei saada nuorten tasolle. Suurimpana tekijänä tähän on opettajakohtaisuus, josta syntyy eriarvoisuutta nuorten kestävä kehityksen tietämyksen välillä.

Laajaan ongelmaan ei ole yhtä ratkaisua. Kuitenkin ratkaisevia elementtejä on muun muassa kestävä kehityksen opetuksen laadun parantaminen ja standardoiminen, oppilaiden osallistaminen, lähiympäristön kautta tekeminen ja nuorten kanssa opetuksen suunnitteleminen.

Hyvä esimerkki osaratkaisusta olisi jollekin peruskoulun luokka-asteelle järjestettävä kestävä kehityksen tapahtuma. Tapahtumassa tulisi opettaa juuri nuorille tuntemattomampia kestävä kehityksen tasoja, kuten kaupungin toimia kestävä kehityksen saralla, taloudellista kestävyttä sekä sosiaalista aspektia. Myös Agenda 2030 olisi hyvä nosto tapahtumaan.

Yhteenvedona voidaan sanoa, että espoolaiset nuoret vaativat yhä enemmän kehityksen toimia. Espoon tulisi vastata pyyntöön strategiansa mukaisesti ja olla yhä kunnianhimoisempi kestävä kehityksen opetuksessaan ja pyrkiä tilanteeseen, jossa Espoossa olisi kestävästi eläviä nuoria joilla on kokonaisvaltainen käsitys kestävästä kehityksestä. Tämä tulisi varmasti näkymään myös ennen pitkää nykyisen sukupolven siirtyessä työelämään.

Espoon nuorisovaltuusto vaatii yhtenäistä ja kunnianhimoista koulujen ja oppilaitosten kestävä kehityksen opetuksen parantamista.

Lauri Hietanen

Espoon nuorisovaltuusto,

Kestävä kehitys -työryhmän puheenjohtaja

[laurith72@gmail.com](mailto:laurith72@gmail.com)