LIITE 1

ESPOO
ESBO

Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2021-2022
Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Koulumäen koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Koulumäessä on 7 opetusryhmää ja yhteensä 62 oppilasta. Autisminkirjon opetuksessa on 11 oppilasta, joista 5 opiskelee toiminta-alueittain ja 6 yksilöllistetyin tavoittein. Yksilöllistetyssä opetuksessa 51 oppi-lasta. kaikista oppilaistamme yhteensä 21:llä on pidennetty oppivelvollisuus. 1. AUT luokalla on 5 oppilasta, 3. AUT luokalla on 6 oppilasta. 5. luokalla on 9 oppilasta, 6. lk on 9 oppi-lasta, 7. lk on 10 oppilasta, 8.lk on 14 oppilasta, 9. luokalla on 9 oppilasta.
Koulumäessä työjärjestys on sama läpi lukuvuoden, tarvittaessa työjärjestykseen tehdään tarkennuk-sia. Jaksoja on kaksi, kevät- ja syysjakso. Oppilaalla on painavista syistä mahdollisuus luokattomaan opetukseen.
Yläkoulun valinnaisaineet: Taito- ja taideaineiden valinnaiset, johtokunnan vahvistamat: kotitalous 2 vvt Varsinaiset valinnaiset, yhteensä 3 vvt: kuvataide 2vvt, käsityö 2vvt, tietotekniikka 1vvt, musiikki 1 vvt ja liikunta1vvt.
Alakoulun johtokunnan päättämät taito- ja taideaineiden lisätunnit on sijoitettu opetussuunnitelmassa 3. lk 1 vvt käsityöhön, 4. lk 1 vvt musiikkiin, 5. lk 1 vvt kuvataiteeseen ja 1 vvt käsityöhön, 6. lk 2 vvt kotita-louteen. Varsinaisina valinnaisina aineina 4-7 luokkien oppilaille tarjotaan seuraavia oppiaineita: liikunta ja sosiaaliset taidot 1 vvt, kädentaidot 1vvt tai digitaaliset taidot 1vvt.
Suomi toisena kielenä opetusta järjestetään omissa luokissa sekä mahdollisuuksien mukaan oppilaita ryhmittelemällä.
Tukiopetus: Oma erityisluokanopettaja antaa tukiopetusta tarvittaessa, muu tuki pyritään järjestämään koulupäivän aikana taksi- ja bussikuljetusten vuoksi.
Koulussamme ei ole esiopetusta. Kouluumme siirtyville esiopetuksen oppilaille perheineen tarjotaan yksi-löllistä tutustumisaikaa.
Koulun kirjastoa käytetään oman opettajan avustuksella, kirjasto on avoinna ma klo 11 -12, kirjastotila on osa alakoulun yhtä kotiluokkaa. Ruokailemme kahdessa vuorossa, alakoulu kolmannen oppitunnin aikana liukuen ja palaten ruokailun jäl-keen kotiluokkaan. Yläkoulu ruokailee 4. oppitunnin aikana liukuen. Ruokailuajat on porrastettu jonojen välttämiseksi ja ruokailutilanteen rauhoittamiseksi, ruokailuvälejä on myös harvennettu.
Seurakunnan yleissivistävät päivänavaukset ovat torstaisin klo 10.05. tai videolähetyksinä.
Kalenteri:
HOJKS-keskustelut opettajan kutsun mukaan
OPO-vanhempainilta Teamsissa 14.10.2021 klo 18.00.
Joulukirkko ke 22.12.2020 klo 9.30 Soukan kappelissa ja rinnakkaistilaisuus koululla
Alakoulujen arviointikeskustelut tammi-helmikuu 2022
Kevät tai pääsiäiskirkon aikataulu varmistuu myöhemmin
Kevätjuhla la 4.6. klo 9.00

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

jonna.huttunen@opetus.espoo.fi

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

raija.susi@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021
Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021
Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022
Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022
Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Koulussamme ei ole lauantaityöpäivää.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Yläkoulun
oppitunnit
1. oppitunti 8.10-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45, 9.45-10.00, välitunti 15
min
3. oppitunti 10.00-10.45, sisävälitunti 10.45-10.55, 10
min 4. oppitunti 10.55-11.55, ruokailut liukuen
oppitunnin aikana, TAUKO 11.55-12.20, 25 min
5. oppitunti 12.20-13.05, välitunti 13.05-13.15, 10
min
6. oppitunti
13.15-14.00
7. oppitunti
14.00-14.45
8. oppitunti
14.45-15.30
Alakoulun
oppitunnit:
1. oppitunti
8.10-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45, 9.45-10.00 välitunti 15
min
3. oppitunti 10.00-11.00, ruokailut liukuen oppitunnin aikana, välitunti 11.00-11.15, 15
min 4. oppitunti 11.15-12.00, TAUKO
12.00-12.20, 20 min
5. oppitunti 12.20-13.05, välitunti 13.05-13.15, 10
min
6. oppitunti
13.15-14.00
7. oppitunti 14.00-14.45. Jos opettaja pitää ja valvoo tauon 14.00-14.15, niin opetus päättyy
15.00 Jos
koulu päättyy seitsemänteen tai kahdeksanteen oppituntiin, opettaja vastaa oppilaiden valvomisesta virkistäytymisen yhteydessä klo 14 aikaan

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.
Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Koulun retkien tai ulkopuolisen opetuksen järjestelyistä ja aikatauluista tiedotetaan koteihin erillisellä tie-dotteella. Opintoretket ja tutustumiskäynnit pääsääntöisesti alkavat koululta ja päättyvät koululle. Opettaja tai koulunkäyntiavustaja voi myös huoltajan luvalla saattaa oppilaan tutulle pysäkille.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

*

Riittävän henkilökunnan määrän varmistaminen, turvallisuuden näkökulmasta. Opetushenkilöstön määrä vähenee, opettajilla paljon eri vastuutehtäviä hoidettavanaan, yhteistyö ja yhdessä suunnittelu korostuu.
Opetusryhmien yhdistäminen pedagogisesti järkevällä tavalla.
Koulupäivän rakenne, taksikyytien sovittaminen ja riittävän aikuisresurssin varmistaminen mm. välitunneilla.
Haasteena pätevän henkilökunnan saatavuus.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulumäen koulussa järjestetään taidekerho keskiviikkoisin klo 14-15 sekä liikuntakerho keskiviikkoisin klo 14-15. Näitä kerhoja ohjaavat koulun omat aikuiset. Tavoitteena on tarjota erityisoppilaille heidän tasoistaan liikuntaa ja toimintaa turvallisesti. Tapiolan kuoro on järjestämässä kuorokerhoa, kun korona sallii. Pyrimme tarjoamaan koulumme oppilaille harrastusmahdollisuuksia koulun jälkeen ja koululla.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

TET-jakso 9. ja 8. luokkalaisille on koronatilanteen salliessa viikoilla 43 ja 44, tarvittaessa TET-harjoittelu siirtyvät kevätlukukaudelle. Lisäksi teemme kouluvuoden aikana opintokäyntejä, retkiä ja järjestämme ta-pahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen. Järjestämme talou-den salliessa leirikouluja ja yökouluja. Kutsutut vierailevat yrityskylässä, käymme Espoon KULPS-retkillä ja olemme mukana Taidetestaajat hankkeessa. Tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä, oppiaineisiin liittyviin retkikohteisiin. Kaikessa huomioidaan sen hetkinen koronatilanne ja toimitaan niiden puitteissa. Koulun suosituimmat kerhot ovat liikuntakerho ja kuvataidekerho. Niiden suosio on pysynyt vuodesta toi-seen. Tärkeitä ne ovat varsinkin Koulumäessä, koska oppilaat eivät välttämättä liiku suositusten mukai-sesti ja he tarvitset myös lisäharjoitusta hienomotoriikassa ja hahmottamisessa. Tärkeää olisi niiden jat-kuminen. Oppilaille on myös tärkeää, että he voivat harrastaa suoraan koulusta.

ARVIOINTI:Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös
- Oppilaskyselyn tulokset väittämissä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

*

Koulun ulkopuolella annettavaa opetusta ja retkiä ei koronatilanteesta johtuen ole voitu toteuttaa, lähimetsään ja lähialueelle ulkona tapahtuvia retkiä lukuunottamatta.
Oppilaat toivovat retkiä, ja niitä on syytä toteuttaa mikäli tilanne sen sallii.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koronarajoitusten vuoksi isoja yhteistapahtumia ei voi tällä hetkellä järjestää. Tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Talviliikuntapäivä järjestetään helmikuussa 2022 koronarajoitusten puitteissa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.
Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulumme luokat osallistuvat KULPS-toimintaan KULPS-tarjottimen ohjelman mukaan, kun se on erityis-oppilaillemme soveltuvaa. Retkien suunnittelussa otamme huomioon koronatilanteen ja ohjeet
Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja:
Koulumäen KULPS-yhdyshenkilö on Jonna Huttunen

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

jonna.huttunen@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI:Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Kulps-retkiä ei toteutettu lukuvuonna korona-tilanteesta johtuen.

ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Ei

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.
Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Kodin ja koulun yhteiskoulumme erityisluokanopettajat tapaavat henkilökohtaisesti oppilaidensa vanhem-mat oppilaan HOJKS-asiakirjan laatimisen yhteydessä ja tarpeen mukaan muissa sovituissa seurantapa-lavereissa. Opettajat tapaavat huoltajat myös arviointikeskusteluissa. Tavanomaiset poissaolot, läksyt ja juoksevat asiat voidaan hoitaa sähköisesti Wilman kautta, vaativimmissa asioissa opettajat ottavat henkilökohtaisesti yhteyttä huoltajaan. Koulumäen koulun yksi tärkeimmistä tavoitteista on taata oppilail-le mahdollisuuksien mukaan mielekäs tarkoituksen mukainen jatko-opintopaikka. Jatko-opinnoista kes-kustellaan huoltajan ja oppilaan kanssa HOJKS-tapaamisessa.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?
Arvioinnissa huomioidaan myös
- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Vanhempaintapaamiset järjestettävä kaikkien luokkien kanssa mahdollisimman pian lukuvuoden alettua. Tiivistä yhteistyötä pidettävä jatkuvasti ja oltava viipymättä yhteydessä kotiin ja tarvittaessa sosiaalitoimeen, mikäli huoli oppilaasta herää. Riittävä oppilashuoltohenkilöstön resurssi taattava koululle, erityisen tuen oppilailla on useita tukitahoja, joiden kansa tehtävä tiivistä yhteistyötä. Haastaviin huoltajapalavereihin mukaan aina kaksi aikuista, mielellään esihenkilö läsnä tapaamisissa. Haastavat huoltajat ja väkivaltaisesti käyttäytyvät oppilaat kuormittavat henkilöstöä.
Tukea koulun muutostilanteeseen ja ajantasaista tietoa siitä, miten koulun lakkauttamista koskeva prosessi etenee. Mahdollisuus käyttää työpsykologin tai henkilöstöasiantuntijan palveluja apuna muutostilanteessa.

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulumäen iltapäivätoiminta on kaupungin omaa toimintaa. Iltapäiväkerhon hallinnollinen esimies on rehto-ri Anne Perttilä. Koulumäen iltapäiväkerhon vastuuohjaaja on koulunkäyntiavustaja Arja Pietarsaari puh. 046 8773929. Varavastuuohjaaja on Arezoo Afza. Iltapäiväkerhossa avustavat koulun omat avustajat. Op-pilaille, joilla on erityishoidon päätös, järjestetään aamu- ja iltapäivähoitomahdollisuus. Tiivistä yhteistyö-tä tehdään Espoonlahden seurakunnan, kirjaston ja Koulumäen oppilaita vastaanottavien ammatillisten oppilaitosten kanssa.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa?

*

Yhteistyön jatkuminen varmistettava ja sitä on vahvistettava edelleen. Korona esti osin vierailujen toteutumisen.

Kuvataan toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla https://sitoumus2050.fi/

Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämisessä: *

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

arto.rickman@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Yhdistimme monialaiset ja kaupungin teeman globaalikasvatuksen yhteen. OPS-agentti oli myös meidän monialaisissa ja globaalikasvatuksen suunnittelussa mukana. Järjestimme teemaviikon idealla be different, be yourself. Vierailijat kävivät vetämässä työpajoja oppilaille itsetunnosta, toisten hyväksymisestä sekä suvaitsevaisuudesta. Syyslukukaudella kartoitimme, mistä kukin oppilas ja henkilökunnan jäsen on kotosin ja samalla tutustuimme toistemme kotimaihin. Teemaviikko sopi koululle hyvin ja oli mukava saada vieraita koululle.

Monialaiset oppimiskokokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen. -Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Koulumme monialaiset opintokokonaisuudet teemat nousevat ajankohtaisista asioista. Lukuvuonna 2021-2022 Monialaisten opintokokonaisuuksien teemana on kansainvälisyyskasvatus. Yhtenä tavoitteena on jatkaa TVT-taitojen harjoittelua ja tehostaa digitaalisten oppimisympäristöjen käyttöä. Jokainen luokka-aste käsittelee kansainvälisyyskasvatusta oman luokka-asteen opetussuunnitelman sisältöjen mukaises-ti. Oppiaineet määräytyvät luokkatasojen mukaan sekä sen mukaan mitä oppiaineita aikaisemmin on ollut mukana. Oppilaita osallistetaan suunnitteluun mahdollisuuksien mukaan. Toivomme, että korona hellittää ja saamme tehdä yhteisiä yli luokkarajojen tapahtuvia oppimishetkiä ja tutustumisia ainakin etäyhteyksien avulla.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopiva? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa? *

Yhdistimme monialaiset ja kaupungin teeman globaalikasvatuksen yhteen. OPS-agentti oli myös meidän monialaisissa ja globaalikasvatuksen suunnittelussa mukana. Järjestimme teemaviikon idealla be different, be yourself. Vierailijat kävivät vetämässä työpajoja oppilaille itsetunnosta, toisten hyväksymisestä sekä suvaitsevaisuudesta. Syyslukukaudella kartoitimme, mistä kukin oppilas ja henkilökunnan jäsen on kotosin ja samalla tutustuimme toistemme kotimaihin. Teemaviikko sopi koululle hyvin ja oli mukava saada vieraita koululle.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.
-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Oman näkemyksemme mukaan henkilöstön ja oppilaiden digitaidot ovat monipuolistuneet. Henkilöstö käyttää kokousvälineenä Teams-sovellusta. Oppilaiden digitaidot ovat etäopetuksen myötä kehittyneet. Oppilaat ovat entistä vahvemmin tiedostaneet digilaitteiden käytön osaksi opiskeluaan.

Koulussamme käytetään Googlen sekä Microsoftin pilvipalveluja. Molemmat ovat niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin käytössä. Opettajat ovat valinneet luokilleen sähköiset työkalut. Oppilaat tutustuvat, harjoit-televat etäyhteyksien käyttöä esim. Micrsoft Teamsin ja Google Meetin ja Classroomin avulla. Koulun pienen henkilökunnan ja pienen oppilasmäärän vuoksi Oppika- ja Opeka-tuloksia ei saatu keväällä 2021.
Etäyhteyksiin siirrytään karanteenitilanteissa. Erityisen tuen oppilaillamme on mahdollisuus lähiopetuk-seen myös epidemian aikana. Koulussamme käytetään Googlen sekä Microsoftin pilvipalveluja. Molem-mat ovat niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin käytössä. Opettajat ovat valinneet luokilleen sähköiset työkalut. Enne koronaa lukuvuonna 2019-2020 Koulumäen monialaisissa kokonaisuuksissa keskityttiin kehittämään digitaalisia oppimisympäristöjä, tästä on ollut paljon hyötyä etäopetusjärjestelyiden sujumi-sessa. Koulun käytössä on myös eri kustantajien sähköisiä materiaaleja

ARVIOINTI:Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa

*

Etäyhteyksin toteutettavaa opetusta ei järjestetty, erityisen tuen oppilaat olivat lähiopetuksessa. Oppitunneilla osan oppilaista kanssa harjoiteltiin liittymistä etätunnille tai videopalaveriin.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.
Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?
Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?
Ketkä osallistuvat käsittelyyn?
(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Mielekäs ajankohta itsearvioinnin kyselyille ja tulosten käsittelyyn on keväällä. Kyselyn tuloksia käyte-tään hyväksi lukuvuoden työtä arvioitaessa ja muussa suunnittelussa, lukuvuoden arviointi menee myös johtokunnan käsittelyyn.

ARVIOINTI:Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Henkilöstökyselystä nousee selvästi työn kuormittavuus työmäärän ja oman jaksamisen vuoksi. Työterveyspalveluihin ei olla tyytyväisiä ja työhyvinvointi on heikkoa. Yhteistyö ja työyhteisön tuki on erittäin korkeaa ja henkilöstö kokee oman osaamisen korkeaksi. Kehitettävä työssäjaksamista vahvistavia työtapoja ja työviihtyvyyttä parannettava. Epävarmuus tulevasta kuormittaa.
Oppilaskyselyssä esiin nousee koulussa viihtyminen ja kouluympäristön kokeminen turvalliseksi. Oppilaiden jaksamisen taso vaihtelee. Oppilaat kokevat, että opettajat ovat ystävällisiä ja heiltä saa tarvittaessa apua ja tukea.

ARVIOINTI:Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Hyvän yhteistyön ylläpitäminen työyhteisön sisällä. Työhyvinvoinnista huolehtiminen ja työssäjaksamisen tukeminen.
Oppilaiden osallistaminen koulun toiminnan suunnitteluun, panostetaan oman oppimisen tavoitteelliseen suunnitteluun ja oppituntien opiskelutapojen valintaan.
Henkilöstön työn kuormittavuuden vähentäminen, henkilökohtaisen kehittämissuunnitelman laatiminen ja OPS-osaamisen kehittäminen.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?
Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Koulumäen koulussa jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä kos-keva suunnitelma. Tavoitteet laaditaan huomioiden oppilaan kehitystaso ja oppimisen edellytyk-set, jotta oppilaalla on lähtökohtaisesti mahdollisuus saattaa perusopetus päätökseen. Koulumäen koulu tarjoaa yksilöllistettyä opetusta ja henkilökunnan vankkaa osaamista perusopetuksen ta-voitteiden saavuttamiseksi. Pieni koulu ja tuttu henkilöstö luovat oppilaalle turvallisen oppimisym-päristön. Koulumäessä on vuosien kokemuksella luotu ja kehitelty erilaisia, arjessa joustavia toi-mintamalleja oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi (koulunkäyntiavustajan vahva, henkilökohtainen tuki, joustavat ryhmittelyt jne.) Oppilaan opetuksessa ja ohjauksessa painotetaan oppimaan op-pimisen taitoja. Perusopetuksen suorittamisen pohja rakentuu vahvaan yhteistyöhön huoltajan kanssa sekä tarvittaessa moniammatilliseen työhön eri tahojen kanssa.

Erityisen tuen oppilaiden kohdalla on ensiarvioisen tärkeää, että yhteistyö kodin kanssa on saumaton-ta ja säännöllistä. Huoltajat ja oppilaat on kohdattu henkilökohtaisessa HOJKS-keskustelussa joko henkilökohtaisesti tai etänä Teamsin välityksellä. Oppilaille on asetettu henkilökohtaiset oppimisen tavoitteet, joissa huomioitu edellisen kevään etäopetuksen aiheuttamat haasteet.
Erityisen tuen koulupolku eli yhteistyö kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin, koululääkärin, huolta-jien ja OPO:n kanssa suuntaa katseet jatko-opintoihin ja motivoi päättötodistuksen suorittamiseen. Lisäksi OPO ohjaa oppilaita toisen asteen koulutuskokeiluihin.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea
*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Erityiskoulu

ARVIOINTI: Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävyydestä? *

Tukiopetusta järjestettiin tarvittaessa, resurssiopettajan palkkaaminen loppukevääksi mahdollisti tuen riittävän saatavuuden, kodin- ja koulunvälinen yhteistyö sujui jouhevasti, oppilashuoltohenkilöstön vaihtuvuus kuormitti ja aiheutti vajausta tuen tarpeen arvioinnissa ja saatavuudessa (terveydenhoitajaa ei ollut loppukeväästä ollenkaan).

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Koulun arjessa pyritään ottamaan oppilaat mahdollisuuksien mukaan opetuksen ja toiminnan suunnit-teluun. Oppilaat voivat vaikuttaa luokan retkikohteiden valintaan, erilaisten palkintotuntien sisältöön, koulun juhlien ja tapahtumien sisältöön ja toteutukseen. Luokissa on ryhmäytystä ja sosiaalisten taito-jen harjoittelua ohjatusti läpi lukuvuoden, välituntitoimintaa tuttuine ohjaajineen ja oppilaskuntatoimin-taa. Työrauhaa rakennetaan, kiusaamiseen puututaan matalalla kynnyksellä. Koulussamme on Kaikki aikuiset ohjaavat kaikkia oppilaita-toimintamalli, koulunkäyntiavustajan vahva henkilökohtainen tuki tarpeen mukaan

ARVIOINTI: Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin? *

Koulumäessä lukuvuonna 21-22 globaalikasvatuksen ydinajatus oli jokaisen oppilaan hyväksyminen sellaisena kuin on. Globaalikasvatuksen slogan olikin “Be different, be yourself”. Pyrimme siihen, että oppilas hyväksyy itsensä sellaisena kuin on, jolloin on myös helpompi hyväksyä muiden erilaisuudet. Globaalikasvatusprtojektissa mukana oli OPS-agentti. OPS-agentin kanssa suunnittelimme teemaviikon ja OPS-agentti oli yhteydessä virailijoihin, OPS-agentti piti yhden kolmen päivän työpajoista. Viikottain yhteenkuuluvuutta lisäävinä toimina Koulumäen koulussa oppilaskunta pitää kahvilaa, johon saavat mennä kaikki 6-9 luokkien oppilaat. Kahvilaa pidetään tiistaisin ja keskiviikkoisin pitkällä välitunnilla. Oppilaat leipovat kotitaloustunneilla leivonnaisia, joita myydään kahviossa. Välitunneilla pyörivät myös pelivuorot tekonurmikentälle.

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

1. Hyvinvoinnin mittarit
*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja jokaisen luokan tilanne kartoitetaan luokanopetta-jan kanssa, mikäli tilanne vaatii toimenpiteitä laadintaan toimintasuunnitelma tilanteen korjaa-miseksi. Erityisluokanopettaja voi myös pyytää Oppimisen tuen -ryhmän kokoontumista tilanteen mukaan.

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

Ryhmäyttäminen luokissa on jatkuvaa läpi lukuvuoden. Jatkuva ryhmäyttäminen vahvistaa ryh-män toimintakykyä ja lisää turvallisuuden tunnetta.
Haastavat tilanteet pyritään ratkaisemaan restoratiivisesti. Tässä korostetaan kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä prosessia, jossa pyritään osapuolten välisen ymmärryksen lisääntymiseen.
Ala -ja yläluokilla luodaan lukuvuoden alussa luokan omat säännöt yhdessä oppilaiden kanssa.
Ala -ja yläluokilla käytetään sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamisen harjoitteluun posi-tiivisen pedagogiikan menetelmiä – vahvuudet, tunnetaitokortit, erilaiset oppilaskunnan järjestä-mät tapahtumat, kiusaamien ehkäisyyn suunnitellut teematunnit.
Koulumäessä on käytössä Opetushallituksen Vastuunportaat- menetelmä riitojen ja kiusaamisten selvittelyissä.

ARVIOINTI: Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä *

osittain

ARVIOINTI: Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Kiusaamistilanteisiin puututtiin välittömästi ja huoltajiin oltiin tiiviisti yhteydessä. Kiusaamiseen puuttuminen ja sen ehkäiseminen, yhteinen toimintamalli käytössä. Tärkeää käsitellä asioita oppilaiden ikä- ja kehitystaso huomioiden. Konkreettiset esimerkit.

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan
*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?
Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Koulun oppilaille tehdään kyselyitä muun muassa monialaisten opintojen sisällöstä ja toteutukses-ta sekä taukotoiminnan toteutuksesta.
Koulun oppilaskunta osallistuu vahvasti koulun kiusaamisen vastaiseen toimintaan, oppilaskunta pyrkii myös koulu viihtyvyyden parantamiseen
Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan opiskelutapojen valintaan ja oppimisen suunnitte-luun, opettajat kartoittavat oppilaiden toiveet ja edellytykset oppimiseen ja-oppimisympäristöön.
Oppilaiden osallisuus varmistetaan jatkuvalla vuorovaikutuksella.

ARVIOINTI: Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.
Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa? *

Oppilaat osallistuivat koulun toiminnan suunnitteluun ikä- ja kehitystason mukaisesti. Oppilaskunta järjesti kahvilatoimintaa, johon kaikilla oli mahdollisuus osallistua ja joka oli oppilaiden mielestä mukava piristys kouluviikkoon.
Yhteisten aamunavausten ja muiden tapahtumien toteuttaminen ei koronan takia ollut mahdollista, mutta niitä järjestetään jatkossa mikäli voidaan.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?
Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Oman näkemyksemme mukaan henkilöstön ja oppilaiden digitaidot ovat monipuolistuneet. Oppilaiden digi-taidot ovat etäopetuksen myötä kehittyneet. Oppilaat ovat entistä vahvemmin tiedostaneet digilaitteiden käytön osaksi opiskeluaan.

Koulussamme käytetään Googlen sekä Microsoftin pilvipalveluja. Molemmat ovat niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin käytössä. Opettajat ovat valinneet luokilleen sähköiset työkalut. Oppilaat tutustuvat, harjoit-televat etäyhteyksien käyttöä esim. Micrsoft Teamsin ja Google Meetin ja Classroomin avulla. Koulun pienen henkilökunnan ja pienen oppilasmäärän vuoksi Oppika- ja Opeka-tuloksia ei saatu lukuvuonna 2020- 2021.

ARVIOINTI: Kuvailkaa missä määrin taitojen kehittymisessä onnistuttiin?
Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan henkilöstön ja oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?
(Oppilaskyselyn tulokset osiosta TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN KÄYTTÖ OPETUKSESSA sekä henkilöstökyselyn tulokset osioista OPS:n TOTEUTTAMINEN, osa 1: e ja osa 2: c ja d sekä OSAAMISEN KEHITTÄMINEN: c, i ja j) *

Tieto- ja viestintätekniikan käyttö vaihtelee eri luokka-asteilla ja opetusmuodoissa. Perustaitoja opetetaan kaikille, mutta oppilaan ikä- ja kehitystaso vaikuttaa siihen kuinka paljon sitä pystytään oppitunneilla hyödyntämään. Vanhemmat oppilaat käyttävät digitaalisia laitteita useammin. Henkilöstön tieto- ja viestintäteknisen osaamisen kehittämiseen ja pedagogiseen käyttöön toivotaan tukea ja lisäkoulutusta. Laitteita ja ohjelmistoja käytetään opetuksessa vaihtelevasti ja tarpeen mukaan.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)
Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Huoltajia neuvotaan Wilma-tunnusten hankkimisessa. Etäopetustilanteissa huoltajia neuvotaan yhtey-den muodostamisessa ja oppilaan työskentelyn tukemisessa, sekä koulun tarjoamien laitteiden käy-tössä.

ARVIOINTI: Kuvailkaa tarjoamanne tuen riittävyyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli? *

Jokaista perhettä on neuvottu Wilman käytössä ja kehotettu ottamaan se käyttöön. Huoltajien kielitaito ei aina riitä Wilman toiminnan sisäistämiseen. Valtaosa huoltajista kuitenkin käyttää Wilmaa.

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

Globaalikasvatuksen tavoitteiden toteuttamiseen on nimetty kaksi yhdysopettajaa Erkki Majanen ja Jonna Huttunen. 9.lk tekee alkukartoituksen Jonna Huttusen ojauksessa. Globaalikasvatuksen tee-moista valitaan ilmiöpohjaisen opetuksen lukuvuoden teemat. Nämä tulevat näkymään myös osana koulun tapahtumia ja juhlia.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Koulussamme ei ole rahoitettuja yhteistyöhankkeita.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Yhdistimme monialaiset ja kaupungin teeman globaalikasvatuksen yhteen. OPS-agentti oli myös meidän monialaisissa ja globaalikasvatuksen suunnittelussa mukana. Järjestimme teemaviikon idealla be different, be yourself. Vierailijat kävivät vetämässä työpajoja oppilaille itsetunnosta, toisten hyväksymisestä sekä suvaitsevaisuudesta. Syyslukukaudella kartoitimme, mistä kukin oppilas ja henkilökunnan jäsen on kotosin ja samalla tutustuimme toistemme kotimaihin. Teemaviikko sopi koululle hyvin ja oli mukava saada vieraita koululle.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Autisminkirjon opetuksen kehittäminen jatkuu koulussamme. Kehitämme oppilasturvallisuutta ja työ-turvallisuutta edistäviä toimintamalleja sekä kehitämme edelleen koulupäivän rakenteita uuden 1.lk aloittaessa ja 3.lk oppilaiden kasvaessa. Hyödynnämme Koulumäen aidattua leikkipihaa sekä Es-poonlahden urheilupuiston ulkoilu- ja leikkimahdollisuuksia. Pyrimme ryhmittelemään oppilaita tarkoi-tuksenmukaisesti myös aamu- ja iltapäivähoidossa, jotta leikki sujuu turvallisesti ja oppilaiden sosiaa-liset taidot voivat kehittyä.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Autismikirjon opetusta on kehitetty edelleen lukuvuoden aikana. Syyslukukauden alussa autismikirjon opettajat ja henkilökunta pitivät yhteisen Veso-päivän, jossa käytiin koulun yleisiä käytänteitä. Torstaina 18.11.2021 pidettiin autismiopetuksen suunnitteluiltapäivä, jossa käytiin teoriatietoa autismista ja autismiopetuksesta sekä kuntoutuksesta. Käsiteltiin erilaisia toimintatapoja ja – malleja. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhtenäistämiseksi tutustuttiin 1 M luokan struktuuriin ja toimintoihin. Ke 9.3.2022 Aut. henkilöstö osallistui Keinumäen koulun järjestämään Turvaote- koulutukseen.Autismiopetus on hyödyntänyt koulun lähimaastoa, puistoja ja Espoonlahden urheilupuistoa retkeilemällä maastossa päivittäin.Aamu- ja iltapäivätoimintaa on kehitetty lukuvuoden aikana laatimalla päivähoitoon viikko-ohjelmat ja päiväohjelmat.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Outi Argillander puh. 046 8771287

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	18.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	23.8.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	18.8.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	31.10.2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	18.8.2021 ja 28.9.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	14.10.2021
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Arezoo Afza, Arja Pietarsaari, Riitta Elolahti, Minna Heiskanen-Nyman ja Mira Lappalainen
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Anne Perttilä, Arto Rickman
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Pitkäaikaiset sijaiset: tiimivetäjät ja rehtori. Avustajien perehdytys: apulaisrehtori, avustajapalaverit torstaisin, avustajan ja opettajan ohjauskeskustelu elokuussa ja välituntiohjaus viikoittain. Kriisitilanteisiin liittyvät toimintakortit ovat puhelinkopissa. Oranssi turvallisuuskansio on henkilökunnan huoneen hyllyssä. Laajennettu turvallisuuskansio on rehtorin työhuoneen hyllyssä, mukana myös salassa pidettävä materiaali. Käsityön työturvallisuusopas on TN-luokassa ja työturvallisuuslaki on henkilökunnanhuoneen hyllyssä. Työturvallisuustiedotteet ovat kanslian vierei-sellä ilmoitustaululla. Pelastussuunnitelma ja poistumisohjeet ovat esillä koulun työskentelytiloissa.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Ohjaussuunnitelma 2021vuosiluokat 1_10.docx

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

Syksy 2021 Liite lukuvuosisuunnitelmaan Valmistauminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin.docx

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

välituntijärjestelyt syksy 2021.xls
Koulumäen opovuosikello 2021-2022.pdf

ARVIOINTI:Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Koulumäen koulussa jokainen oppilas on tehostetun ohjauksen piirissä. Ohjaus on kädestä pitäen ohjausta. Ohjaus on koonaisvaltaista niin oppilaan kuin huoltajankin ohjaamista oikeiden palvelujen piiriin. Olemme Koulumäen koulussa onnistuneet ohjauksessa toiselle asteelle hyvin. Laadukas ohjaus vaatii resurssia. Koulumme oppilaan ohjaajalla on 2 tuntia viikossa aikaa ohjaamiseen, se on aivan liian vähän, kun kaikki oppilaamme ovat tehostetussa ohjauksessa. Resurssia on aivan liian vähän.
Koronan vuoksi pidimme jatko-opinto infon etänä, jossa kerrotaan mahdolliset jatko-opinto reitit peruskoulun jälkeen Koronan vähän hellitettyä, pääsimme tutustumaan sekä oppilaat pääsivät koulutuskokeiluihin. .
Uudet oppilaat nivelletään kouluun.Oppilas kutsutaan tutustumaan Koulumäkeen mahdollisuuksien mukaan tai pidetään nivellyspalaveri oman opettajan kanssa.
Poissaoloja seurataan tiiviisti ja niihin puututaan Espoon kaupungin ohjeiden mukaan.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	11.5.2022 ja 18.5.2022
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	12.5.2022
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	käsitellään syksyllä 2022