



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022-2023

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Pohjois-Tapiolan koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmien lukumäärä 42 □

Oppilasmäärät vuosiluokittain (sisältää autismin kirjon oppilaat ja erityisluokan oppilaat): □

1 lk 48 □

2 lk 64 □

3 lk 74 □

4 lk 79 □

5 lk 87 □

6 lk 76 □

7 lk 141 □

8 lk 113 □

9 lk 127 □

□

Jaksojärjestelmät □

Pohjois-Tapiolassa on lukuvuonna 2022-2023 käytössä nelijaksojärjestelmä. Alakoulussa on jaksotettu valinnaisaineet jaksoihin 2. ja 4. □

Joustavat opetusjärjestelyt □

Oppilaita jaetaan pedagogisesti tarkoituksen mukaisiin ryhmiin lukuvuoden aikana. Luokka-asteiden sisällä käytetään joustavia järjestelyitä tarpeen mukaan. Autismi kirjon oppilaat voivat integroitua yleisopetuksen ryhmiin tarpeen mukaan. □

Lukuvuoden valinnaisuudet □

Valinnaisia on 4.-6. luokilla 1 vuosiviikkotunti. Valinnaiset on jaksotettu 2. jaksoon kaksi tuntia ja 4. jaksoon kaksi tuntia. □

3.-6. luokkien taito- ja taideainevalinnaisuudet käytetään seuraavasti: □

3. luokka käsityö 1 vvt □

4. luokka musiikki 1 vvt □

5. luokka musiikki 1 vvt ja kuvataide 1 vvt □

6. käsityö ja kuvataide 1 vvt □

Yläkoulun valinnaisaineet on jaettu valtakunnallisen opsin mukaisesti. □

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen □

Yleisopetuksessa ja erityisluokilla opiskeleville maahanmuuttajataustaisille oppilaille tarjotaan lisätukea tarpeen mukaan. S2-opetusta on kaikilla luokka-asteilla. □

Tukiopetuksen järjestäminen □

Tukiopetusta järjestetään joko opettajan, huoltajan tai oppilaan aloitteesta, ja tarpeen mukaan.

Opetustuntikiintiöstä on varattu rahaa tukiopetuksen järjestämiseen. □

□

Koulun kirjastotoiminta □

Koulun kirjastotoiminnasta vastaavat Minja Weide, Madeleine Simon-Bellamy, Maisa Honka, Katriina Hetemaa ja Sirpa Kääriäinen. Koulukirjasto on avoinna päivittäin opiskelutilana ruokavälitunnin aikana. Lainaustoiminnan lisäksi järjestetään mm. kirjavinkkauksia ja tiedonhankinnan opettelua. □

Kouluruokailu ☐

Kouluruokailu on porrastettu välille 10.15-12. Ruokailu päättyy 12.30. Porrastuksessa otetaan huomioon luokkien lukujärjestykset. Osa autismin kirjon oppilaista ruokailee erillisessä kabinetissa. ☐

Päivänavaukset ☐

Koulupäivä alkaa luokissa lyhyellä päivänavauksella. ☐

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ☐

- joululaulajaiset ☐
- uuden koulun vihkiäiset helmikuussa viikolla 6 ☐
- kevätjuhla ☐

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä): *

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

lassi.kilponen@espoo.fi ☐
johanna.puhakka@espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

sanni.laiho@opetus.espoo.fi ☐
iira.lantela@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

minja.weide@opetus.espoo.fi, madeleine.simon-bellamy@opetus.espoo.fi,
mais.honka@opetus.espoo.fi, katriina.hetemaa@opetus.espoo.fi, sirpa.kaariainen@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaiyöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Pohjois-Tapiolan koulussa ei järjestetä lauantaiyöpäivää lv. 2022-2023.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1.-6. luokat □

1. tunti 8.30 - 9.15 □

2. tunti 9.15 - 10.00 □

VÄLITUNTI □

3. tunti 10.30 - 11.15 □

4. tunti 11.15 - 12.15 (3. ja 4. tunnin aikana koko koulu ruokailee) □

VÄLITUNTI □

5. tunti 12.45 - 13.30 □

VÄLITUNTI □

6. tunti 13.45 - 14.30 □

7. tunti 14.30 - 15.15 □

7.-9. luokat □

Oppitunti klo 8.30 – 9.15 TAI 8.30 - 10.00 □

Oppitunti klo 9.20 - 10.05 □

Oppitunti klo 10.15 – 11.00 TAI 10.15 - 11.45 □

Oppitunti klo 11.15 – 12.00 □

Ruokailu neljännen tunnin jälkeen klo 11.45/ 12.00 – 12.30 □

Oppitunti klo 12.30 – 13.15 TAI 12.30-14.00 □

Oppitunti klo 13.30- 14.15 □

Välipalamyynti ruokalassa klo 14.00 - 14.30 □

Oppitunti klo 14.30 - 15.15 TAI 14.30 - 16.00 □

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia, jolloin koulupäivä päättyy aiemmin. Kotiin ilmoitetaan asiasta. ☐
Poikkeuspäivinä lukujärjestyksen mukaiset tunnit saattavat poiketa, kotiin ilmoitetaan muutoksista.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Pohjois-Tapiolan koulussa toimii Espoon kaupungin tarjoama Kollaasi-kerho. Lisäksi opettajien vetämiä kerhoja mm. bändi ja kuoro. Oppilaat saavat ehdottaa uusia kerhoja ja vaikuttaa kerhojen sisältöihin. Tarkemmat tiedot koulun nettisivuilla.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

Kun oppilailla on lukujärjestyksestä poikkeava koulupäivä, puretaan opettajien lukujärjestykset ja päivän aikataulutus on kaikilla ohjelman mukainen ja siitä tiedotetaan erikseen Wilman kautta. ☐

Koulun ulkopuolella annettava opetus tapahtuu pääasiassa pääkaupunkiseudulla: Tapiolan urheilupuistossa, Tapiolan kirjastossa, lähimetsissä, Villa Elfvikin alueella, liikuntapaikoilla, asukaspuistossa, teattereissa, museoissa ja konserteissa, kuten KULPS-tapahtumissa ja Taidetestaajat-vierailuilla ja Yrityskylässä. Mahdollisuuksien mukaan retkiä tehdään myös pääkaupunkiseudun ulkopuolella. ☐

6. luokkalaiset järjestävät leirikoulun. Suunnitelmat tehdään lukuvuoden aikana. ☐

9A-luokka osallistuu seurakunnan järjestämään leirikouluun. ☐

9. luokkien työelämään tutustumisjaksot viikot 43-46. ☐

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Yhteisistä tilaisuuksista tehdään erilliset päätöspöytäkirjat. Vuotuisista traditioista toteutetaan mm. luokkien ryhmäytyksiä, liikunta- ja kulttuuritapahtumat sekä Pohjis-päivä 15.9. ☐

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Luokka-asteet käyvät vähintään KULPS-ohjelman luokka-asteille suunnatuissa tapahtumissa. Lisäksi hyödynnetään tarjontaa mahdollisuuksien mukaan. ☐

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimiä)

mais.honka@opetus.espoo.fi, katriina.hetemaa@opetus.espoo.fi, kati.ronkonen@opetus.espoo.fi, sirpa.kaariainen@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Vanhempainillat järjestetään luokka-asteittain lähitilaisuuksina. □

Yhdeksäsluokkalaisille pidetään jatko-opinnoista vanhempainilta syyslukukauden aikana. □

7-luokkalaisten huoltajat osallistuvat perhepalaveriin. 8.-9. luokkalaisten huoltajille järjestetään tarvittaessa perhepalaveri. □

Lisäksi huoltajia tavataan arviointikeskustelujen yhteydessä ja tarvittaessa useamminkin. Huoltajilla on mahdollista valita joko lähi- tai etätapaaminen. □

Huoltajat voivat halutessaan perustaa luokkatoimikuntia. □

Vanhempainyhdistys jatkaa toimintaansa. □

Vanhempia kuullaan myös yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä ja johtokunnassa. □

Wilma-viestinnässä korostetaan myönteistä kannustamista, mutta sinne kirjataan myös oppilaan poissaolot ja häiriökäyttäytyminen. Opettajakunnan kanssa keskusteltu Wilma-viestinnästä syyslukukaudella 2022. □

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Pohjois-Tapiolan koulun iltapäivätoimintaa tarjoaa HSIS. Osa 1. ja 2. luokkalaisista osallistuu asukaspuiston tarjoamaan iltapäivätoimintaan. □

2. luokilla yhteinen koulumummi. □

Tapiolan kuoro □

Elämän akatemia □

Selja Koponen ja Helsingin yliopisto □

Tapiolan seurakunta □

Espoon kaupungin teatteri □

Espoolaisia yrittäjiä, nuori yrittäjä □

Kirjastot □

c) Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimeä)

marja.kapanen@opetus.espoo.fi

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Tavoitteena on tarjota koulun sisällä mahdollisuus päästä työskentelemään ja oppimaan muihin opetusryhmiin sosiaalisia taitoja ja vastuullisuutta ylläpitäen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan osana oppiaineita. Monialaisen oppimisjakson aikana oppilaat suorittavat itsearviointia ja antavat vertaispalautetta säännöllisesti.

Osa luokka-asteista sisällyttää monialaiset oppimiskokonaisuudet koulun vihkiäisten suunnitteluun ja siihen liittyviin valmisteluihin.

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koulussa käytetään sekä GoogleSuite for Education sekä O365 -oppimisympäristöjä. Lukuvuoden alussa varmistetaan, että kaikilla oppilailla on toimivat tunnukset sekä riittävä osaaminen järjestelmän käyttöön. Kiinnitetään erityisesti huomiota alkuopetusikäisten oppilaiden laitteiden käytön harjoitteluun ja tunnushallintaan.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Henkilöstö: ☐

Kunta 10, mahdollisuus vastata YS-ajalla 26.10.2022 ☐

Henkilöstökysely YS-ajalla 18.1.2023 ☐

Oppilaat: ☐

move 5. ja 8. luokkalaisille elo-syyskuussa ☐

oppilaskysely 4.-9. luokkalaisille 21.11.2-2.12. ☐

hyvinvointikysely 8. luokkalaisille marraskuun loppuun mennessä ☐

hyvinvointikysely 5. luokkalaisille maaliskuun loppuun mennessä ☐

kouluterveyskysely maalis-huhtikuu 2023 ☐

2. ja 4. luokkalaisille Allu-testit keväällä 2023 ☐

Lukimat 1. ja 2. luokkalaisille syyskuussa 2022 sekä huhti-toukokuussa 2023. ☐

Kyselyjen tuloksia käsitellään oppilashuoltoryhmän, henkilökunnan ja oppilaskuntien hallitusten kanssa.

Sovitaan tarvittavista toiminpiteistä. ☐

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Osallistutaan tarjottuihin koulutuksiin ja varataan ys-aikaa opettajien ops- ja arviointiosaamisen vahvistamiselle. Opettajien veso-koulutuspäivänä arviointi-webinaarit kaikille opettajille. Lisäksi opetussuunnitelma siirretään e-perusteisiin. Yhteistyötä vahvistetaan luokkatason opettajien kanssa.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Tuen keinojen miettiminen yhdessä oppilasta opettavien opettajien sekä oppilaan huoltajien kanssa. Opetuksen eriyttäminen helpottuu luokka-asteen yhteisten joustavien opetusryhmittelyiden avulla. Käytetään apuvälineitä, ennakointia, lukujärjestysten palkitusta, strukturoitua päiväjärjestystä ja jakotunteja. Hyödynnetään monipuolisia ja toiminnallisia opetusmenetelmiä oppilaiden taitotaso huomioiden. Ohjataan oman opiskelutavan löytämiseen. Arvioinnissa hyödynnetään jatkuvaa näyttöä. Käytetään laaja-alaisten erityisopettajien sekä resurssiopettajien sekä koulunkäyntiavustajien tukea ja ylittää moniammatillista tukea. Suunnitelmallinen resurssiopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien hyödyntäminen yhteisopettajuudessa. Jokaisessa 1.-6. luokkien oppikylässä on oma laaja-alainen erityisopettajansa. Tarkastellaan uudelleen vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun järjestämistä. Suunnitellaan uudelleen 7.-9. luokkien tuen järjestäminen.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppitunneilla käytetään ja kokeillaan monipuolisia työtapoja, otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja oppilaiden tarvitsema tuki. Arvioidaan monipuolisesti. Yhteistyö kodin ja koulun välillä, nivellystietojen hyödyntäminen sekä yhteistyö opettajien kesken ja oppilashuoltoryhmän kanssa. Oppilaiden taitotason alkukartoitukset, oppilaan kanssa keskustelut, oppilaan kuunteleminen, välittävä kohtaaminen ja kiinnostuksen osoittaminen oppilaiden elämään. ☐
Laaja-alaiset erityisopettajat / koulun tuen järjestämisen tiimi vierailee toistensa tunneilla tammi-helmikuussa, toisilta oppiminen. ☐

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Kaikilla vuosiluokilla on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetusta pienryhmissä. Muissa aineissa hyödynnetään pyrkimistä selkokielisyyteen ja havainnollistamista käytännössä asian näyttämällä kuvatuella avulla. Osaamisen näyttämisessä huomioidaan oppilaiden kielitausta, esimerkiksi eriytetyillä kokeilla tai mahdollisuudella täydentää koetta suullisesti. ☐
S2-oppilaat voivat saada myös resurssiopettajan tukea sellaisiin aineisiin, joissa oppiaineiden käsitteistön hallinta on isossa roolissa. Erilaisia kulttuureja ja niiden piirteitä käsitellään useissa eri oppiaineissa. Seurataan ympäröivää maailmaa lasten tasoisesti (esim. lasten uutiset, yle lapset). Lisäkouluttautumalla.

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Alakoulussa hyödynnetään ICT-taidon portaita, joiden etenemistä seurataan, tietokone- ja digitunteja koko luokka-asteelle ja yhteisopettajuuks. ☐

Yläkoulussa 7.lk oppilaille pidetään syksyn alussa kommunikaatiotaidot -valinnainen, jossa TVT-osiossa käsittelemme tekijänoikeuksia, digitaalista turvallisuutta, nettietikettiä, O365 työkalujen käyttöä ja tietokoneen käytön perusteita. Lisäksi TVT-tiimi tukee aineenopettajia digitaalisten laitteiden ja ohjelmien käytössä. ☐

Laitteet on sijoitettu koulussa pedagogisiin ja oppiaineen luonne huomioiden.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Huomioitthan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Oppimisvajeen aiheuttamia haasteita tasataan esimerkiksi seuraavilla keinoilla: tukiopetus, joustavat ryhmittelyt, alkukartoitukset, opetuksen eriyttäminen, samanaikaisopetus ja oppilaan ohjaus. Oppimista tuetaan kolmiportaisella järjestelmällä: yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Lisäksi oppilas voi saada yksilökohtaista oppilashuoltoa. Oppimiseen liittyy myös kouluyhteisön yhteisöllisyyden tukeminen sekä yksittäisten ryhmien uudelleen ryhmäyttämisen tarve. Tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Panostetaan sosiaalisiin taitoihin ja luodaan oppilaille turvallisuuden tunnetta ja uskoa tulevaisuuteen. Näin pyritään luomaan tilaa oppimiselle ja oppimisen taidoille. ☐

Autismin kirjon opetuksessa koko luokkatiimi seuraa aktiivisesti oppilaiden edistymistä. ☐

Huomioidaan uinninopetuksen ollessa ajankohtaista, että esikoululaiset viime lukuvuonna eivät ole olleet osallisina Espoon kaupungin järjestämässä uimaopetuksessa. ☐

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Oppilaille on annettu itsenäisesti suoritettavia tehtäväpaketteja. Opintojen etenemistä koordinoi laaja-alainen erityisopettaja. Huoltajien ja mahdollisten hoitotahojen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kouluun paluuta tuetaan monipuolisesti ja yksilöllisesti, esimerkiksi lyhennetyllä koulupäivällä, ohjaajan, laaja-alaisen erityisopettajan ja oppilashuollon tuella. ☐

Mikäli oppilas joutuu erityisiin opetusjärjestelyihin, pyritään hänelle toteuttamaan etäopetus kaupungin ohjeistuksen mukaan ja laaditaan oma oppimissuunnitelma. ☐

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoolto kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *

Syyslukukauden 2022 aikana.

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

Lukuvuoden 2021-2022 ei ollut saatavilla, sillä koulu on uusi.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

Hyvinvoinnin mittarit: luokan kesken pidetään kiusaamis- ja ilmapiirikyselyitä. ☐
Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä, ☐
kehittävien erilaisten teemaviikkojen (yhdenvertaisuus ja tasa-arvo) ottaminen vuosittaiseen toimintaan mukaan. Kiusaamisen vastainen toiminta, kuten Verso, tukioppilastoiminta. Koulussamme toimii restoratiivisen sovittelun vastuuhenkilö. ☐
Vaihtuvat kokoonpanot ja ryhmät (istumajärjestys, ryhmä- ja parityöt) ☐
Koulussamme otetaan käyttöön sähköpostiosoite eikiusaamiselle.koulunnimi@espoo.fi. ☐

d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? *

Selkeät ja yksiselitteiset säännöt kaikille oppilaille ja niihin sitoutuminen, struktuuri päiväjärjestyksessä ja oppitunneilla, joustavuus, riittävä tuki oppilaille, oppilaantuntemus, istumajärjestys, vaihtelevat työtavat, positiivisen toiminnan tukeminen esimerkein, ohjaamalla ja kannustamalla, kodin ja koulun yhteistyö, toimivat tilat, ennakointi, riittävä aikuisresurssi, kiusaamisen vastainen toiminta ☐

90 minuuttisen oppitunnin n. puolella välissä voi kokeilla esim. rauhoittavaa musiikkia tai rentoutumisharjoitusta ☐

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkkoa? *

Aikuisen toiminnan johdonmukaisuus ja ennustettavuus, mahdollisuus saada apua, luottamuksellinen ja toista kunnioittava ilmapiiri ja turvallinen tunneilmaisu. Nuoren omien vahvuuksien tunnistaminen ja niiden tukeminen. ☐

Keskitytään ryhmäyttämiseen ja sosiaalisiin taitoihin, yhteisöllisyyden luomiseen, luodaan oppilaille turvallisuuden tunnetta rutiineilla ja säännöillä sekä kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä. Tulevaisuuden uskoa vahvistetaan positiivisen pedagogiikan menetelmin sekä oppilaan pystyvyyden tunteen vahvistamisella (vahvuudet, opitaan itselle sopivat oppimismenetelmät sekä tarvittavat oppimisen taidot). Annetaan tilaa oppilaiden unelmille ja luodaan tilanteita, joissa oppilaat pääsevät vaikuttamaan. Selkeät säännöt, kummioppilastoiminta, johdonmukaisuus, tunnetaitojen harjoittelu, kiusaamiseen puuttuminen, oppilaantuntemus, positiivinen palaute, aika keskustella oppilaan kanssa ja kuunnella, kannustaminen, läsnäolo, keskusteluyhteyden ylläpito ja kuuntelu ja kuuleminen, arjen arvostava kohtaaminen, kannustava ja positiivinen ilmapiiri ☐

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

7-9lk Mahdollisimman paljon kuullaan oppilaita ja käytetään oppilaskunnan hallitusta oppilaiden äänitorvena. Aina kun on mahdollista, kysytään oppilaskunnan hallitukselta oppilaiden mielipidettä. Oppilaskunnan hallitus tuo myös aloitteita opettajakunnan käsiteltäväksi. Oppilaskunnan hallituksen keskeinen rooli on välittää kaikkien koulun oppilaiden ajatuksia eteenpäin. Oppilaskunnan hallitus myös suunnittelee ja järjestää erilaista itse ideoimaansa toimintaa lukuvuoden aikana. ☐

Yhteiset tapahtumat ja esiintymistilaisuudet tuovat oppilaille osallisuutta, hyvinvointia ja me-henkeä. Oppilaat osallistuvat muun muassa vapaaehtoiseen harrastustoimintaan koulupäivän aikana. Koulussa toimii useita eri bändejä, kuoro, orkesteri ja musiikkiteknologiaryhmä. ☐

Koulun kaikille uusille seitsemäsluokkalaisille opetetaan ilmaisutaitoa osana kommunikaatiotaidotkurssia. Kurssilla keskitytään ryhmäytymiseen ja itseilmaisun harjoitteluun. ☐

Koulussa toimii aktiivinen tukioppilasryhmä, joka järjestää uusille seitsemäsluokkalaisille Pohjis-päivänä aktiviteetteja, joiden tavoitteena on hyvän ryhmähengen luominen. Myös muut yläkoulun oppilaat osallistuvat Pohjis-päivään kierrellen yhteistyötä vaativia, ryhmähenkeä vahvistavia rasteja. ☐

Hyvinvointia lisäävät myös koulutetut Verso-oppilaat, jotka selvittävät oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita. ☐

Koulussa toimii yläkoulun oppilaiden oma lehti Potku, jota oppilaat toimittavat itse ja jossa julkaistaan oppilaiden omia tekstejä. ☐

Hyvinvointitiimi organisoii tyhy-toimintaa koulun henkilökunnalle (mm. henkilökunnan liikuntavuoro, yhteinen toiminta, kuten teatterivierailut ja tyhy-illanvietot, herkuttelut). YS-ajan suunnittelu koulun toiminnan ja kehittämisen kannalta järkevästi. ☐

Projektit, teemapäivät, retket, kummioppilastoiminta, oppilaiden vastuutehtävät, mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimiseen, koko yhteisölliset tapahtumat, oppilaskunta, myös ala- ja yläkoulun yhteistyö, myönteisen luokkahengen ylläpitäminen. ☐

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Hyödynnetään agenda 2030-materiaalipakettia, aiheiden käsittely opetuksessa, eri järjestöihin (wwf, unicef, punainen risti) tutustuminen, tasa-arvo/yhdenvertaisuusviikko ☐

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Liitymme alakoulun jo aloittamaan eTwinning-hankkeeseen. ☐
Seurakunnan rahoittama 9A:n leirikoulu. ☐
Elämän akatemia 7E-luokalle ☐

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Uuden Pohjois-Tapiolan koulun käynnistäminen: toimintakulttuurin kehittäminen. ☐

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Johanna Puhakka 043 8258270 ☐
Marja Kapanen 040 636 6355 ☐
Emmi Kuitunen ☐
Marjo Ollanketo ☐
Kati Ronkonen ☐
Merja Jokela 043 827 2881 ☐

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	26.10.2022
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	27.10.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	26.10.2022
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	31.10.2022
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	11.8. alkaen
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	syyskuu
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	kaikki 7.-9. luokkien opettajat
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	0
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	sijaisvastaavat opettajat, sijaiskansiot

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

***Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen yhteydessä"**

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023:

Ei vastauksia

Vastuuhenkilöt ja aikataulu

Vastuuhenkilöt:	Ei vastauksia
Aikataulu:	Ei vastauksia

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023:

Ei vastauksia

Vastuuhenkilöt ja aikataulu

Vastuuhenkilöt:	Ei vastauksia
Aikataulu:	Ei vastauksia

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma, luonnos 2022-23.docx .docx](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!