



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Espoonlahden koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINE

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikyöpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

OPETUSRYHMÄT □

- 7. luokka: 8 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikyöpyluokka, yksi erityisopetuksen pienryhmä ja yksi maahanmuuttajien valmistavan opetuksen luokka, yht. 143 oppilasta. □
- 8. luokka: 6 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikyöpyluokka, yksi erityisluokka, yht. 133 oppilasta. □
- 9. luokka: 6 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikyöpyluokka, yksi erityisluokka, yht. 118 oppilasta. □

Luma-luokalla tarkoitetaan matemaattis-luonnontieteellisen painotuksen ryhmää. □

JOUSTAVAT OPETUSJÄRJESTELYT □

Joustavien opetusjärjestelyjen avulla tuetaan ja huomioidaan oppilaiden yksilöllisiä oppimis- ja kehitystarpeita tilanteissa, joissa oppilas ei omassa ryhmässä pysty etenemään taitojensa ja kykyjensä mukaan. Ensisijaisesti pyritään tukemaan oppilaan opiskelua hänen omassa oppimisympäristössään siten, että opetussuunnitelman tavoitteet saavutetaan. □

LUKUVUODEN VALINNAISUUDET □

Kaikilla luokka-asteilla voidaan opiskella valinnaisaineita, joiden määrä lisääntyy 8. ja 9. vuosiluokilla. Yläkoulun aikana valittavien valinnaisaineiden määrä oppilaan opinto-ohjelmassa riippuu hänen kielivalinnoistaan ja painotettuun opetukseen kuulumisesta. Seitsemänsien luokkien oppilaat opiskelevat valintansa mukaan yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineena lukuvuonna 2021-2022 kotitaloutta, kuvataidetta, käsityötä (tekninen) ja tietotekniikkaa. □

8.- 9. luokkien valinnaisaineiden valinta tehdään kevätlukukaudella. □

2016 opetussuunnitelman perusteissa oppiaineiden valinnaisuus on jaettu kahteen valinnaisainetyyppiin: □

1. Taide- ja taitoaineille varattuihin valinnaisaineisiin □
2. Vapaasti valittaviin valinnaisaineisiin. □

Opetussuunnitelman perusteet mahdollistavat seuraavien oppiaineiden tarjoamisen taide- ja taitoaineiden kiintiöstä: kotitalous, kuvataide, käsityö, musiikki ja liikunta. Käsityö tarkoittaa tekstiilityötä ja teknisiä töitä. □

Koulut voivat tarjota vapaasti valittavien valinnaisaineiden kiintiöstä kaikkia koulussa opiskeltavia oppiaineita, mukaan lukien myös taide- ja taitoaineita. Vapaasti valittavina valinnaisaineina voidaan tarjota myös niin kutsuttuja soveltavia valinnaisaineita. Soveltavissa valinnaisaineissa käytetään ja täydennetään useamman oppiaineen tietoja ja taitoja. □

Koulussamme jokainen oppilas valitsee 7. luokan keväällä kaksi (2) pitkäa 8. ja 9. luokilla □

opiskeltavaa, yhteensä kahden vuosiviikkotunnin (1+1 vvt) ja yhden (1) lyhyen 9. luokalla opiskeltavan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) taide- ja taitoaineiden kiintiöön kuluva valinnaisainetta. Näiden valinnaisaineiden on oltava eri oppiaineista. □

Vapaasti valittavien valinnaisaineiden (val) opiskeluoikeus ja -velvollisuus vaihtelee oppilaan alakoulussa tekemien kielivalintojen ja hänen yläkoulussa opiskelemaisensa painotuksen perusteella. □

Matemaattis- luonnontieteellisessä painotuksessa vuosiluokittain opiskeltava matemaattis-luonnontieteellinen lisätunti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnastuntin kultakin vuosiluokalta. A2-saksa ja A2-espanja vähentävät yhden vapaasti valittavan valinnastuntin kultakin vuosiluokalta. A2-englanti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaisainetunnin kultakin vuosiluokalta, paitsi silloin, jos oppilaan kokonaistuntimäärä vähenisi opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan vahvistaman minimikokonaistuntimäärän alle. □

Vapaasti valittavia valinnaisaineita opiskellaan maksimissaan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) 7. luokalla, kolme vuosiviikkotuntia (3 vvt) 8. luokalla ja kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) 9. luokalla. Minimissään niitä opiskellaan yksi vuosiviikkotunti (1 vvt) 8. luokalla. □

PAINOTETUN OPETUKSEN JÄRJESTELYT □

Espoonlahden koulussa ruotsinkielistä kielikylpyopetusta annetaan seuraavissa oppiaineissa: A1-ruotsi, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto, biologia ja maantieto sekä kotitalous. Lukuvuonna 2021-2022 biologian ja maantiedon opetus annetaan suomen kielellä. □

LUMA-painotteisessa opiskelussa painottuvat matemaattis-luonnontieteelliset aineet kunkin vuosiluokan aikana yhden vuosiviikkotunnin enemmän kuin muilla luokilla. □

Lukuvuonna 2021-2022 luma-painotusaineiden sisällöt jakautuvat eri vuosiluokilla seuraavasti: □

7.lk - Tieto- ja viestintäteknologia sekä ohjelmointi □

Opintokokonaisuuden ensimmäinen tavoite on varmistaa oppilaiden tietokoneen peruskäyttö taito LUMA-aineiden teemojen kautta. □

Koulun oppimisympäristö, tekstinkäsittely, taulukkolaskenta ja esitysgrafiikka. □

Lisäksi opintokokonaisuuden tavoitteena on oppia algoritmisen ajattelun alkeet sekä ohjelmoinnin perusteet. Ohjelmointiympäristönä käytetään graafisen ohjelmointiympäristön lisäksi tekstipohjaista editoria □

8.lk - Luonnontieteiden laborointityöskentely □

Opintokokonaisuuden aikana tutustutaan monipuolisesti fysiikan mittauksiin ja kemian laboratoriotöihin, työtapoihin, tulosten käsittelyyn, raportointiin ja esittämiseen. Pääpaino kokeellisissa laboratoriotöissä, tutkimuksissa ja retkissä. Retkikohteina voivat olla esimerkiksi Heureka, Helsingin yliopiston fysiikan laitos, vedenpuhdistamo ja luontoretki. □

9.lk - Elämän biokemiaa □

Syvennetään ihmisen biologian ja orgaanisen kemian oppisisältöjä. □

Pääpaino kokeellisessa laboratoriotyöskentelyssä. □

MAAHANMUUTTAJIEN OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN ☐

Koulussame annetaan maahanmuuttajien valmistavaa opetusta. Suomi toisena kielenä (S2) ☐ opetusta annetaan sekä omassa ryhmässä että samanaikaisopetuksena muun luokan opiskellessa suomea äidinkielenään. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus saada osa-aikaista erityisopetusta, resurssiopettajan samanaikaisopetusta ja/tai pienryhmäopetusta joustavina opetusjärjestelyinä, tukiopetusta ja avustajapalveluja tarvittaessa ja olemassa olevien resurssien niin mahdollistaessa. ☐

TUKIOPETUS ☐

Tukiopetusta järjestetään tarpeen mukaan. Tukiopetusta voi antaa oma aineenopettaja, erityisopettaja, resurssiopettaja tai joku muu opettaja. Aloitteen tukiopetukseen voivat tehdä oppilas, hänen huoltajansa sekä opettaja tai moniammatillisen oppimisen tuen ryhmän edustaja. ☐

KOULUKIRJASTO ☐

Espoonlahden koulukirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Koulukirjasto on auki jokaisena koulupäivänä. Oppilaat voivat lainata kirjastosta kaunokirjallisuutta. Kirjastossa on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitöitä ja saada ohjausta tiedonhaussa. Kirjastossa on käytössä PrettyLib -kirjastojärjestelmä. ☐

KOULURUOKAILU ☐

Koulussa on oma keittiö, jossa tarjotaan koululounas klo 11:00 alkaen. Ruokailuvuorot on porrastettu vuosiluokittain klo 11:00-11:40 välille. Lisäksi koulusta on mahdollisuus ostaa välipalaa iltapäivällä. ☐

Ruokailu on valvottu ja valvontavelvollisuudella syövät opettajat osallistuvat syödessään ruokailun valvontaan. Koulussa toimiva ruokaraati kokoontuu pari kertaa lukuvuoden aikana keskustelemaan ja antamaan toivomuksia koskien kouluruokaa ja ruokailua. Aamu- ja iltapäivän välitunnilla oppilailla on mahdollisuus ostaa koulun ruokalasta välipalaa. Espoonlahden lukion oppilaskunta pitää myös välipalautomaattia koulussa. ☐

PÄIVÄNAVAUKSET ☐

Ensimmäisen oppitunnin opettaja pitää päivänavauksen opetusryhmänsä oppilaille. Päivänavauksia voivat pitää myös rehtori, tukioppilaat, oppilaskunta, yksittäiset oppilaat ja koulun sidosryhmiin kuuluvat tahot. ☐

JUHLAT ☐

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ovat seuraavat: ☐

- Itsenäisyysjuhla 03.12.2021 ☐
- Joulujuhla 22.12.2021 ☐
- Koulumusikaali (ajankohta tarkentuu lv aikana) ☐
- Koulun päivä (ajankohta tarkentuu lv aikana) ☐
- Ysien juhla (ajankohta tarkentuu lv aikana) ☐
- Lukuvuoden päättäjäiset 04.06.2022 ☐

Muita pienempiä tilaisuuksia voidaan järjestää tarpeen mukaan koulun juhlasalissa tai auditoriossa. Näistä tiedotetaan erikseen Wilmassa. ☐

Koko koulun yhteiset juhlat järjestetään turvallisuusohjeet huomioiden. Mikäli yhteisiä kokoontumisia ei voida toteuttaa, järjestetään juhlat mahdollisuuksien mukaan videoyhteyden välityksellä. ☐

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

Koulun OPS-agenttityöskentelyhenkilöinä toimivat johtoryhmän jäsenet Henri Anttila, Suvi Kananen, Krista Jylhä-Länsmans, Annika Puttonen ja Teija Purhonen sekä rehtori Marikka Korhonen. ☐

marikka.korhonen@espoo.fi, krista.jylha@espoo.fi ☐

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

suvi.kananen@espoo.fi, marja.alfan@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää.

Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Espoonlahden koulussa ei järjestetä lauantaikoulupäivää lukuvuonna 2021-2022. ☐

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Oppitunnit lukuvuodelle 2021–2022 ☐

1.tunti 8.30– 9.15 ☐

2.tunti 9.15–10.00 ☐

välitunti ☐

3.tunti 10.15–11.00 ☐

ruokavälitunti ☐

4. tunti 11.40–12.25 ☐

siirtymä ☐

5.tunti 12.30–13.15 ☐

välitunti ☐

6. tunti 13.30–14.15 ☐

välitunti ☐

7. tunti 14.30–15.15 ☐

8.tunti 15.15–16.00 ☐

Ruokailut: 11.00–11.20 9lk, 11.10–11.30 8lk, 11.20–11.40 7lk ☐

Jaksot lukuvuonna 2021–2022 ☐

1. ke 11.8. – pe 8.10.2021 ☐

2. ma 11.10. – ke 22.12.2021 ☐

3. ma 10.1. – 18.3.2022 ☐

4. ma 21.3. – la 4.6.2022 ☐

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Ei vastauksia

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Espoonlahden koulussa toimii aktiivinen tukioppilaskerho. Tukioppilaskerhon ohjaajina toimivat Silja ☐ Peippo ja Erika Ruutu. Tukioppilaskerhossa oppilaat saavat koulutuksen tukioppilaana toimimiseksi. ☐

Tukioppilaiden tehtävänä on tukea uusien oppilaiden koulunkäyntiä ja hyvinvointia sekä järjestää koulu- ☐

viihtyvyyttä ja yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia ja tempauksia. Tukioppilaat osallistuvat 7. luokkien ryhmäytyspäiviin. ☐

Muista mahdollisista lukuvuoden aikana käynnistyvistä kerhoista tiedotetaan Wilman kautta. Oppilas- ☐ kunnalta kysytään kerhotoiveita. ☐

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

LEIRIKOULUT: Espoonlahden koululla ei järjestetä lukuvuonna 2021-2022 leirikouluja. ☐

TAKSVÄRKKIPÄIVÄT: Koulumme taksvärkkipäivä järjestetään perjantaina 15.10.2021. Tänä lukuvuonna oppilaskunnan hallitus on valinnut taksvärkkikeräyksen kohteeksi Sylva Ry:n, joka on syöpään sairastuneiden lasten, nuorten ja nuorten aikuisten ja läheisten oma yhteisö. Kun lapsi, nuori tai nuori aikuinen sairastuu syöpään, sekä sairastunut että hänen läheisensä tarvitsevat käytännön tietoa ja tukea hoitopolun eri vaiheissa. Sylva ry tarjoaa tukea ja tarjoaa toimintaa syöpäsairaiden lasten perheille, nuorille ja nuorille aikuisille valtakunnallisesti. ☐

YÖKOULUT: Espoonlahden koulu ei järjestä yökouluja. Yön yli kestävät tukioppilaiden ☐ ohjaavien opettajien järjestämät tukioppilaiden koulutustilaisuudet tosin kuuluvat koulun toimintaan ☐ ja koulu-aikaan. Nämä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja niistä tiedotetaan erikseen ky- ☐ seisten oppilaiden huoltajia. ☐

OPINTORETKET: Opetusryhmät pyrkivät entistä enemmän tekemään opintoretkeä koulupäi- ☐ vän aikana. Opintoretket tehdään opetussuunnitelmaa täydentäviin ja syventäviin kohteisiin. ☐ Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella. ☐ Esim. biologiassa tehdään luontoretkeä koulun lähiympäristön metsiin tai meren rannalle. Eri- ☐ tyisopetuksen pienryhmäopetuksen koulupäivään voidaan tilanteen mukaan lisätä ulkoilua liikkuvan koulun teemaan soveltuen. ☐

YRITYSKYLÄ: Yhdeksännen luokan oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolella tapahtuvaan Espoon yläkoulujen yrityskylä-opetukseen. Tästä tiedotetaan huoltajia Wilman kautta. ☐

TET-JAKSO: Yhdeksänsillä luokilla on työelämään tutustumisen TET-jakso: Koulumme 9. ☐ luokkalaisten työelämään tutustumisjakso on 22.11.-3.12.2021. 8G:n TET-jakso on keväällä 2022. ☐

LIIKUNTA: Liikuntatunteja pidetään koululla tapahtuvan toiminnan lisäksi Espoonlahden uima- ☐ hallissa, jäähalleissa ja muissa espoolaisissa ja/tai Espoon kaupungin liikuntatiloissa. Liikun- ☐ taa järjestetään myös luonnossa kuten rannalla tai metsässä, jossa mm. suunnistetaan. Lii- ☐ kuntatunneilla voidaan vieraila myös joissain pääkaupunkiseudulla sijaitsevilla liikuntakoh- ☐ teissa. Liikuntapäiviä voidaan järjestää lukuvuoden aikana koulun ulkopuolella. Näistä tiedote- ☐ taan erikseen huoltajia Wilman kautta. ☐

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS: Elokuva- ja teatteriretket (esim. Koulukino) sekä kirjasto- ☐ vierailut toteutetaan tänä lukuvuonna mahdollisuuksien mukaan. ☐

KIELTEN RYHMÄT: kielten ryhmät tekevät kulttuurivierailuja pääkaupunkiseudun kohteisiin, ☐ esim. teatteri-, elokuva-, museovierailut mahdollisuuksien mukaan. ☐

KIELIKYLPY: Ruotsinkielisen kielikylvyn 9. luokat tekevät IV-jaksossa päivätreenin kotimaassa ☐ sijaitsevalle ruotsinkieliselle paikkakunnalle. ☐

LUMA-LUOKAT: Luma-luokkien opinto-ohjelmaan kuuluvat vierailut matemaattis-luonnontieteellisen sivistyksen kohteisiin, kuten Heureka. Mahdollisuuksien mukaan LUMA-luokille järjestetään myös yritysvierailuja. ☐

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa ja niistä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia etukäteen Wilman kautta.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle"?

Koulussamme hyödynnetään KULPS!:in tarjoamia kulttuuri- ja liikuntapalveluja eri oppiaineissa.

Vierailuja tehdään mahdollisuuksien mukaan seuraavasti: ☐

kirjastoon tutustuminen (7-luokkalaiset) ☐

Helsingin kirjamessut ☐

Espoossa järjestettävät elokuvafestivaalit ☐

teatterivierailut ☐

taidenäyttelyt ☐

konsertit ☐

liikunnan Kulps!-kohteet ☐

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

krista.jylha@espoo.fi ☐

otso.mikkonen@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

VANHEMPAINILLAT toteutetaan syksyllä 2021 etäyhteyksin. Keväällä järjestettävistä tilaisuuksista päätetään yleisten kokoontumisohjeiden ja turvamääräysten mukaisesti. Tilaisuudet pyritään järjestämään koululla, jos se on mahdollista. ☐

7. luokat: ke 18.8. klo 17.30-19.30 (etäyhteydellä) ☐

8.-9. luokat: 8.9. klo 17.30-19.30 (etäyhteydellä) ☐

9. luokkien yhteishakuvanhempainilta joulukuu 2021 ☐

6. luokkien ruotsinkielisen kielikyöpetuksen info-ilta, tammikuu 2022 ☐

6. luokkien LUMA-opetuksen info-ilta, tammikuu 2022 ☐

Luokkakohtaiset tai koko koulun vanhempainilta kevätlukukaudella 2022 ☐

7. luokkien valinnaisainevanhempainilta maaliskuussa 2022 ☐

6. luokkien (7.lk lv. 2022-2023) vanhempainilta toukokuussa 2022. ☐

Vanhempaintapaamiset järjestetään tilanteen mukaan joko paikan päällä tai etäyhteydellä.

Arviointikeskustelut pidetään paikan päällä. ☐

LUOKAT: luokilla voi olla omia luokkatoimikuntia ja luokkakokouksia. Näitä järjestetään, kun suunnitellaan luokan yhteisiä tapahtumia. ☐

MONIKULTTUURISET PERHEET: Monikulttuuristen perheiden kohdalla sovitaan yksilöllisesti kodin ja koulun yhteistyön muodoista. Tarvittaessa hyödynnetään tulkkipalveluja. ☐

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Jatketaan yhteistyötä nuorisotoimen, seurakunnan ja kirjastotoimen kanssa. Elvytetään välituntitoimintaa sidosryhmien kanssa uudelleen. ☐

Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämisessä: *

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

marikka.korhonen@espoo.fi

suvi.kananen@espoo.fi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

7. lk Ympäristö ja vaikuttaminen □

Projektissa pohditaan omien tekojen vaikutusta omaan lähiympäristöön. □

Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat MOK-jakson aikana jonkin konkreettisen teon, joka liittyy ympäristönsuojeluun tai ympäristövaikuttamiseen. Lopuksi pohditaan, miten oma suunnitelma toteutui ja esitellään projekti muulle ryhmälle. □

7.-luokan monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan fysiikan/kemian, biologian/maantiedon, käsityön, kotitalouden, kuvataiteen ja musiikin oppitunneilla. □

8. lk Hyvinvointi □

Hyvinvointi-projektissa pohditaan säännöllisen arkirytmien ja elintapojen vaikutusta hyvinvointiin. □

Oppilas tutustuu uni-, ruutuaika-, liikunta- ja ruokasuosituksiin. Hän seuraa omaa arkirytmiaan päiväkirjan avulla ja kirjoittaa lopuksi raportin. □

Tavoitteena on, että oppilas syventää ymmärrystään elintapojen merkityksestä fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle hyvinvoinnille. Hän osaa kuvata elintapoihin liittyviä suosituksia ja käyttää niihin liittyviä käsitteitä asianmukaisesti. Oppilas kehittää itsetuntemustaan sekä harjoittelee tunnistamaan ja arvioimaan terveyteen liittyviä tottumuksiaan ja valintojaan. □

Tavoitteena on, että oppilas harjoittelee taulukkolaskentaohjelman käyttöä, asiatekstin kirjoittamista. Hän myös harjoittelee asiallisen palautteen antamista. □

Hyvinvointi-projekti on terveystiedon, suomen kielen, matematiikan ja liikunnan monialainen oppimiskokonaisuus. □

9. lk Yrityskylä □

Yrityskylän oppimiskokonaisuus on toiminnallinen tapa tutustua työelämään. Digitaalisuutta ja vuorovaikutusta hyödyntävässä pelissä johdetaan yritystä kansainvälisillä markkinoilla. □

Tavoitteet: kehittää nuorten talousosaamista □

työelämätaidot: oppilas kokee olevansa valmiimpi työelämään sekä tunnistaa ja hyödyntää omia vahvuuksiaan □

talous: oppilas ymmärtää liiketoiminnan peruseriaatteen ja oppii yritysten toiminnasta kansainvälisessä toimintaympäristössä. Oppilas ymmärtää myös vastuullisuuden merkityksen liiketoiminnassa. □

yhteiskunta: oppilas oppii yritysten roolista yhteiskunnassa ja oivaltaa yksilön vaikutusmahdollisuuksia. □

yritteliäisyys: oppilas saa itsevarmuutta ja uskaltaa haastaa itseään. Oppilasta kannustetaan

sietämään epäonnistumisia ja jatkamaan sinnikkäästi eteenpäin. ☐

Toimintasuunnitelma: ☐

Yrityskylä koostuu koululla pidettävistä Yrityskylä Yläkoulu -oppitunneista ja jokaisen luokan omasta Yrityskylä Yläkoulu -pelitapahtumasta, jolloin oppilaat johtavat peliarenalla kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. ☐

Yrityskylä on yhteiskuntaopin, oson, ruotsin ja englannin monialainen kokonaisuus. ☐

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Espoonlahden koulu käyttää Googlea digitaalisen opiskelun oppimisympäristönä. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus perustuu Google Suite for Education -ratkaisuun. Etäopetusta annetaan tarvittaessa Classroomiin luotavien tehtävien ja Meet-videoyhteyden välityksellä. Poikkeustilanteessa annettavaa opetusta on kuvattu tarkemmin lukuvuosisuunnitelman liitteessä. ☐

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Syksy 2021: [☐](#)

Oppilaskysely 1.11.-17.12.2021 [☐](#)

Hyvinvointikartta, marraskuun loppuun mennessä (8.lk) [☐](#)

MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta, elo-syyskuu (8.lk) [☐](#)

OPPIKA, syys-marraskuu oppika.fi [☐](#)

OPEKA, loka-marraskuu opeka.fi [☐](#)

ROPEKA, syksy 2021 ropeka.fi [☐](#)

Kevät 2022: [☐](#)

Henkilöstökysely, Aikavälillä 10.-28.1.2022 [☐](#)

A- ja B-ruotsi (Karvi) maaliskuu-huhtikuu [☐](#)

PISA, kevät 2022 [☐](#)

ICILS (8.lk) monilukutaitoa selvittävä tutkimus [☐](#)

Omat kyselyt, testit: [☐](#)

valtakunnalliset kokeet: matematiikka [☐](#)

ilmapiirikyselyt, fiilismittarit ym. [☐](#)

Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään johtoryhmässä ja yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä oppilaskunnan ja opettajakunnan kanssa. [☐](#)

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Luokanohjaajat seuraavat aktiivisesti luokkansa oppilaiden koulunkäynnin etenemistä. Poissaoloihin puututaan matalalla kynnyksellä (puuttumisen portaat) ja tarvittaessa tehdään yhteistyötä yhr:n ja eri tukitahojen kanssa, sekä suunnitellaan oppilaskohtaisesti opintojen suorittamista. Laaja-alaiset erityisopettajat suunnittelevat oppimisen tukea yhteistyössä luokanohjaajien ja aineenopettajien kanssa joustavasti jaksoittain, tarpeen mukaan useamminkin.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Opettajien ammattitaitoa tarjota tukea kaikilla tuen portailla vahvistetaan koulutusten ja yhteissuunnittelun avulla. Koko opettajakunta on osallistunut "Pedagoginen tuki yläkoulussa" -koulutukseen 10.8.2021. ☐

Laaja-alaiset erityisopettajat järjestävät lisäksi koulun sisäistä koulutusta yhteissuunnitteluajalla (esim. pedagogiset asiakirjat, eriyttäminen) ja suunnittelevat ja toteuttavat oppimisen tukea yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Koulussa on osaamista myös kielitietoisesta opetuksesta ja mahdollisuus sisäiseen koulutukseen. ☐

Oppimista tuetaan mm. samanaikaisopetuksella, joustavin opetusjärjestelyin, pienryhmäopetuksen ja tukiopeuksen avulla. Samanaikaisopetusta antavat erityisopettajat ja resurssiopettaja, mutta myös aineenopettajille on resurssoitu tunteja toimia samanaikaisopettajina. Koulunkäyntiavustajat ovat myös tarvittaessa mukana suunnittelemassa tukea yhdessä aineenopettajien tai erityisopettajien kanssa.

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#).

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Yhteisöllinen oppilashuolto vierailee luokissa lukuvuoden aikana, suunnitelma:

Kuraattorin ja psykologin valmistelemat oppituokit luokittain:

7.lk mielenterveyden käsi:

7.9. 7A

14.9. 7D ja 7E

21.9. 7F ja 7C

5.10. 7B

12.10. 7G

8.lk Hyvä olla koulussa-teema 23.11. Ja 30.11.

7. luokkien oppilaiden ryhmään kuulumista pyritään tukemaan tukioppilastoiminnalla. Tukioppilaat ovat mukana 7.luokkien ensimmäisissä koulupäivissä, osallistuvat luokkien ryhmäytyspäiviin ja järjestävät luokille ryhmäytys- ja toimintatunteja kouluvuoden aikana. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä oppilaskunnan ja tukioppilaiden kanssa. Yhteistyötä tehdään mm. Soukan nuorisotilan ja Espoonlahden seurakunnan kanssa.

Ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen vahvistamiseksi otetaan käyttöön "Hyvinvoinnin vuosikello" (malli liitteenä). Tavoitteena on nostaa suunnitelmallisesti esiin seuraavia hyvinvoinnin teemoja kouluyhteisössä:

Yhteisöllisyys, ryhmäytyminen ja koululaistaidot

Vuorovaikutustaidot, ristiriitojen ratkaiseminen, erilaisuuden hyväksyminen

Läsnäolo ja rauhoittuminen

Media ja hyvinvointi

Ystävyys, ystävällisyys ja empatia

Tunnetaidot ja stressin hallinta

Vahvuudet ja unelmilla kohti tulevaa

Kehittämistiimit suunnittelevat toimintaa ja tempauksia em. teemojen puitteissa. Teemoja käsitellään esimerkiksi oppitunneilla, aamunavauksissa, luokanohjaajan tunneilla, välitunneilla, teemapäivissä.

Lukuvuoden aikana järjestetään välituntitoimintaa yhteistyössä Espoonlahden seurakunnan nuorisohjaajan kanssa.

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Oppilaiden hyvinvoinnin seuraaminen erilaisten kyselyiden avulla: □

Hyvinvointikartta □

Kiva-kysely □

Sopu-tiimin raportit (resto ja verso) □

Kouluterveyskyselyt (8. ja 9.lk:t) □

Luokkien ilmapiirikyselyt □

Kyselyiden avulla seurataan yhteisöllisen opiskeluhoillon tukemana oppilaiden ja opiskelijoiden arkea ja jaksamista. Tietoa käytetään kiusaamisen ehkäisemiseen sekä siihen puuttumiseen. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä hyödyntää kouluterveyskyselyyn tuloksia ja päättää, milloin ja miten esitellään kyselyn koulukohtaisia tuloksia henkilökunnalle, oppilaille ja vanhemmille. □

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

Luokille tehdään vuosittain ilmapiirikyselyjä, jotka käsitellään yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän ja luokanohjaajan kanssa ja sovitaan tarvittavista tukitoimista. □

Kehittämistiimit suunnittelevat kaikille luokka-asteille "Hyvinvoinnin vuosikellon" (kuvattu yllä) mukaista toimintaa eri teemoista. □

7-luokkalaisten ryhmäytyspäivä ja jatkoryhmäytykset tarpeen mukaan tukevat sosiaalisia- ja tunnetaitoja. □

8lk:t osallistuvat Kytke-työpajoihin, joissa käsitellään erilaisia käsitteitä liittyen kulttuurien väliseen vuorovaikutukseen, kansalaisuuteen ja identiteettiin. □

Koulussamme toimii SOPU-tiimi. Tiimin toimin toiminnan ydin on luoda turvallisuutta ja hyvinvointia kouluumme. Tiimi koordinoi ja toteuttaa ristiriitojen sovittelutyötä ja konfliktien selvittelyä (sähköiset ilmoituskanavat, raportointityökalut), kehittää Verso-toimintaa ja vahvistaa restoratiivista toimintakulttuuria koulumme arkeen. □

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Oppilaskunnan hallituksen ja ohjaavien opettajien tavoitteena on, että oppilaskunnan toimintaa kehitetään ja tehdään näkyväksi niin, että oppilaat tietävät miten oppilaskunnan asioihin voi vaikuttaa. Oppilaiden osallisuutta suunnittelussa lisätään keräämällä ideoita ja toivomuksia oppilailta säännöllisesti. Oppilaita pyritään osallistamaan mahdollisesti sosiaalisen median kautta ja LO-tunneilla. □

Opettajat suunnittelevat opetusta ja oppitunteja niin, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojen valintaan ja oman oppimisensa suunnitteluun. □

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Pyritään vahvistamaan ja ylläpitämään oppilaiden digitaitoja. Erityisesti kehittämisen kohteeksi otetaan tietokoneen peruskäyttötaito, johon kuuluvat muun muassa näppäintaidot, tiedonhaku sekä tietoturva. Opettajat tukevat omissa oppiaineissaan oppilaiden tietokoneen peruskäyttötaitoja oppiaineen tarjoaman viitekehityksen avulla. Opettajilla on mahdollisuus osallistua tvt-taitoja kehittäviin kaupungin tarjoamiin koulutuksiin. Lisäksi opettajat vastaavat OPEKA-kyselyyn. □

7. vuosiluokan oppilaista kootaan digitutorit siten, että jokaisella luokalla on ainakin yksi digitutori. Valitut digitutorit koulutetaan tehtävänsä. Tavoitteena on, että digitutorit toimivat omassa luokassa ja ryhmissään apuna niin muille oppilaille, kuin myös opettajille tarvittaessa. □

Digitutoreista erillinen esitystekniikka-tiimi kootaan oppilaista, johon voi osallistua kaikilta vuosiluokilta oppilaita. Esitystekniikka-tiimin (lyhyesti AV-tiimi) roolina on tukea erilaisten juhlien ja tapahtumien järjestämistä ja toimii yhteistyössä koulun AV-opettajan kanssa. AV-tiimissä voi olla mukana myös Digitutoreita, mutta oppilaan ei tarvitse olla Digitutori osallistuakseen esitystekniikka-tiimin toimintaan. □

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Koulu tarjoaa tukea Wilman käytössä luokanohjaajan johdolla. Vuoden aikana pyritään kehittämään ohjekirja Wilman eri tilanteisiin.

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

Lukuvuoden aikana toteutamme Yhdenvertaisuus- ja globaalikasvatus -hankkeen mukaiset työpajat ja osallistumme koulutuksiin. Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat Valterin pitämiin Kytke-työpajoihin, osallistumme Punaisen ristin Nälkäpäiväkeräykseen ja teemme yhteistyötä Svenska Nu-hankkeen kanssa. Näistä lisää kohdassa b. ☐

7.-luokkien MOK "Ympäristö ja vaikuttaminen" ☐

Helmikuussa globaaliystävyyys- / globaalikasvatus -teemaisia aamunavauksia hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti ☐

TET-jaksolla oppilaat kartoittavat oman TET-paikkansa vastuullisuutta ja kestävän kehityksen periaatteita. ☐

8. lk maantiedossa tutkimus lähiympäristön viihtyisyydestä ☐

Kartoitus koulun sisä- tai ulkotiloista, sis. myös oppilashaastatteluja. Esille nousutta viedään oppilaskunnalle ja rehtorille. Mm. vessojen ovet korjattavaksi ja lisää penkkejä. ☐

Euroopan kielten päivä: Aamunavaus 27.9. Euroopan kielistä ja kielten tärkeydestä. ☐

Kansainvälistymään - OPH:n materiaalit käyttöön oppitunneille <https://www.oph.fi/fi/kehittaminen/tyovalineita-kansainvalisysohjaukseen> ☐

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Osallistumme lukuvuoden aikana Espoon kaupungin järjestämään Yhdenvertaisuus- ja globaalikasvatushankkeeseen. Kehittämishanketta toteutetaan Opetushallituksen valtionavustuksen avulla. □

“Gloaalikasvatus on toimintaa, jolla kannustetaan lapsia ja nuoria aktiiviseen ja vastuulliseen maailmankansalaisuuteen. Gloaalikasvatus lisää ymmärrystä siitä, miten jokainen meistä on kytköksissä maailmanlaajuisiin ilmiöihin ja voi omalla toiminnallaan edistää globaalia oikeudenmukaisuutta. Tiedon lisäämisen lisäksi on tärkeää tarjota lapsille ja nuorille konkreettisia mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa.” Yhdenvertainen ja vastuullinen globaalikansalaisen polku” on Espoon kasvun ja oppimisen toimialan kehittämishanke, jonka tavoitteena on tarjota kaikille lapsille ja nuorille mahdollisuuksia osallistua globaalikasvatus- ja kansainvälisyystoimintaan pitkin kasvun ja oppimisen polkua, tukea rehtoreiden, opetushenkilöstön ja nuorisotyöntekijöiden osaamisen kehittämistä, lisätä osaamisen jakamista yhteisöissä ja eri yksiköiden välillä. □

Hanketta toteutetaan toimialan kaikissa tulosyksiköissä. □

Lähde: <https://espoo365.sharepoint.com/sites/kasvujaoppiminen-suomenkielinenperusopetus/SitePages/Yhdenvertainen-ja-vastuullinen-gloaalikansalaisen-polku.aspx> □

Yhdenvertaisuus- ja globaalikasvatushankkeeseen liittyy itsearviointityökalun täyttö yhdessä tiimin kanssa, 14.9. järjestetty työpaja koulun oppilaille (9D-luokka), koulutusta koulun johdolle ja tiimille sekä osaamisen jakamista. □

8.-luokkalaisille järjestetään Walterin järjestämät Kytke-työpajat lukuvuoden aikana: □

Kytke-työpajassa käsitellään erilaisia käsitteitä liittyen kulttuurien väliseen vuorovaikutukseen, kansalaisuuteen ja identiteettiin. Tämän jälkeen opiskelijat jaetaan pienempiin ryhmiin, joissa keskustellaan eri aiheista, esimerkiksi siitä, mitä suomalaisuus on. Keskustelun tarkoituksena on saada oppilaat pohtimaan ennakkoluuloihin liittyviä aiheita uudesta näkökulmasta ja kyseenalaistamaan yleisiä stereotyyppioita sekä pohtimaan omaa identiteettiään. □

□

Nälkpäiväkeräys 23.9.-24.9. Suomen punaiselle ristille. Keräys menee katastrofirahastoon. □

Svenska Nu -hankkeen tarjoama ohjelma ruotsin kielessä: □

Koulullamme käy vuosittain joitakin vierailijoita ruotsin luokissa kertomassa esim. ruokakulttuurista, mediasta, musiikista, monikielisyydestä, identiteetistä jne. Vierailut ovat liittyneet Pohjoismaihin ja pohjoismaiseen kulttuuriin, eli tällaista "minigloaalia" on ruotsin oppiaineen sisällä jonkin verran. Myös viime lukuvuonna järjestimme muutamalle ryhmälle vieraita Ruotsista ja Norjasta etäyhteyksin. □

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Koulun työhyvinvointitiimi suunnittelee ja toteuttaa työhyvinvointia ylläpitävää ja kehittävää toimintaa opettajille. Tavoitteena on lisätä työhyvinvointia ja yhteenkuuluvuutta aikuisyhteisössä. □

Lukuvuoden kehittämiskohteena on myös oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen. Työhyvinvointitiimin vastuulla on muistuttaa muita tiimejä, että hyvinvoinnin vuosikellossa olevat sisällöt ja vastuut hoidetaan lukuvuoden aikana. □

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Vastuuhenkilönä toimii apulaisrehtori Krista Jylhä-Lämsmäns (043 825 7603)

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	10.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	11.8. ja 12.8.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	10.8.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	2.9.2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	10.8.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	18.8.2021 (7.luokat) ja 8.9.2021(8.ja 9.luokat)
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Hätäensiapukoulutus järjestetään lukuvuoden aikana koko henkilöstölle.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Rehtori Marikka Korhonen (aiemmin), apulaisrehtori, turvallisuusvastaava Krista Jylhä-Länsmans (4.9.2017), kotitalousopettaja Silja Peippo (4.9.2017)
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Apulaisrehtori Krista Jylhä-Länsmans hankkii lyhytaikaiset sijaiset sairaspöissaoloihin liittyen. Pitkäaikaiset sijaiset hankkii rehtori. Opettajat hankkivat sijaiset harkinnanvaraisten virkavapaidensa sekä koulutusten ajalle. Sijaisen hankkinut apulaisrehtori, rehtori tai opettaja ohjeistaa sijaisen turvallisuusasioihin. Sijaiselle annetaan kansliasta paperille tulostettu sijaisohje, jossa on tärkeimmät turvallisuusohjeet. Liikunnan sijaisille on lisäksi oma ohje, jonka he saavat samassa yhteydessä. Vaarallisten aineiden: Teknisten töiden, tekstiilitöiden, kotitalouden, fysiikan ja kemian sijaiset opastaa turvallisuusasioissa itse sijaistettava opettaja tai hänen saman aineen kollegansa. Yleisohjeena on, että vaarallisimpia töitä tehdään vain pätevän opettajan läsnä ollessa.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Liite 1, Ohjaussuunnitelma Iv 21-22, Espoonlahden koulu.pdf](#)

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Liite 2 lukuvuosisuunnitelmaan, Valmistauminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin.pdf](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

[Liite 3 Hyvinvoinnin vuosikello.pdf](#)