



Yhteenvetosivu:

## LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

### Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi \*

Kauklahten koulu

#### **KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN**

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

#### **A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA**

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

\*

Kauklahten koulussa on 381 oppilasta vuosiluokilla 7 - 10. Luokkia on yhteensä 22. Oppilaat jakautuvat luokille seuraavasti: 7A 24, 7B 18, 7C 20, 7D 16, 7E 16, 7F 15, 7G 11, 8A 23, 8B 21, 8C 15, 8D 15, 8E 14, 8F 17, 8-9 GH 13, 9A 23, 9B 21, 9C 15, 9D 17, 9E 14, 9F 15, 9G 17 ja 10A 19 oppilasta. □

Erityisen tuen oppilaat ovat integroituina yleisopetuksen ryhmiin. Ryhmämuotoinen maahanmuuttajaopetus on järjestetty kahtena ryhmänä; 7.-luokkalaiset (7G) ja 8.- ja 9.luokkalaiset (8G ja 9H) □

Koulussamme järjestetään S2-opetusta. Lisäopetusta (10 -luokka) järjestetään Espoon linjausten mukaisesti. □

Päivänavaukset pidetään 9.45 alkavalla tunnilla. Koulun yhteinen päivänavaus on joka maanantai kello 9.45. □

Kouluruokailu järjestetään 10.55-11.50 välisenä aikana seuraavasti. Kello 10.55-11.15 7. luokat, kello 11.10-11.30 8. luokat ja 10. luokka, kello 11.30-11.50 9. luokat. □

Lukuvuoden kaikkien yhteiset juhlat ovat joulujuhla ja kevätjuhla. □

Koulussamme on viisi jaksoa: □

1. jakso	11.08.2021	10	1.10.2021	8	21	3
2. jakso	04.10.2021	18	1.12.2021	21	3	
3. jakso	02.12.2021	18	09.02.2022	22	3	
4. jakso	10.02.2022	28	08.04.2022	22	3	
5. jakso	01.04.2022	2	03.06.2022	22	3	

### Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): \*

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

seija.niemenpaa@espoo.fi elsa.pekkarinen@opetus.espoo.fi anja.pouttu@opetus.espoo.fi  
iiris.kurkela@espoo.fi johanna.fleming@opetus.espoo.fi □

### Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: \*

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

elsa.pekkarinen@opetus.espoo.fi jasmin.paloniemi@opetus.espoo.fi

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021  
Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021  
Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022  
Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022  
Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää.  
Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.  
Luantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

\*

Kauklauden koulussa ei pidetä lauantaityöpäivää.

## 3. OPETUSTUNNIT

**Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: \***

8.20 - 9.35, 9.45 - 11.00, 11.45 - 13.00, 13.15 - 14.30, 14.45 - 16.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.  
Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Ei vastauksia

## 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

**Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.**

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

\*

Koulussa järjestetään kaksi läskykerhoa: luonnontiedekerho ja reaaliaineiden kerho.

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

\*

Kauklahten koulun TET-jakso on 1.-12.11.2021. Yhdeksäsluokkalaiset tekevät yrityskylävierailut kevätlukukaudella.

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: \***

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kauklahten koulussa pidetään keväisin oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu. ☐  
Koulun yhteiset juhlalat ovat joulujuhla joulukuussa ja kevätjuhla keväällä.

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.**

#### **Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: \***

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulps-toimintaa toteutetaan heti, kun koronarajoitukset sen sallivat.

### **Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): \***

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

tommi.forss@opetus.espoo.fi ☐  
jasmin.paloniemi@opetus.espoo.fi ☐  
eeva-riitta.tuominen@opetus.espoo.fi ☐

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Kodin ja koulun yhteistyö \*

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Järjestämme vanhempainillan vähintään kerran luokka-astetta kohden lukuvuodessa. Seitsemänsien luokkien vanhempainilta pidetään 8.9.2021 ja koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään 29.9.2021 etäyhteyksin. Lisäksi järjestämme päättöluokkaisten huoltajille yhteishakuillan. ☐

Vanhempainiltojen lisäksi seitsemänsien luokkien luokanvalvojat järjestävät vanhempainvartteja oppilaan koulunkäyntiin liittyen. ☐

Tarvittaessa järjestetään huoltajatapaamisia oppilaan tuen tarpeen arvioimiseksi sekä jatko-opintojen suunnittelun tueksi. Maahanmuuttajataustaisille perheille hankitaan tulkkipalveluja tapaamisiin. ☐

Huoltajat saavat tietoa oppilaan opintomenestyksestä ja arvioinnista pääsääntöisesti Wilman kautta. Wilman kautta huoltajat selvittävät oppilaan poissaoloja sekä lähettävät loma-anomuksia. Koulun koko henkilökunta tiedottaa Wilman kautta koulun tapahtumista sekä oppilaan hyvinvointiin ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Opettajakunta käy läpi Wilma-viestinnän käytänteet säännöllisesti ja tarvittaessa. ☐

Huoltajakyselyllä kartoitetaan huoltajien tyytyväisyyttä koulun sekä koulun ja kodin yhteistyöhön ja käytänteisiin. Kysely toteutetaan joka toinen lukuvuosi. Kyselyä ei toteuteta tänä lukuvuonna. Huoltajat voivat perustaa halutessaan luokkatoimikuntia. Koulussamme toimii koti- ja kouluyhdistys, jonka jäsenet valitaan syksyn koko koulun vanhempainillassa. Yhdistyksen tehtävänä on edistää oppilaiden hyvinvointia. ☐

Wilmassa julkaistavassa jaksotiedotteessa koulun ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kuulumisista tiedotetaan jakson vaihtuessa. ☐

### Sidosryhmäyhteistyö \*

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulumme tekee yhteistyötä mm. Kauklahten kirjaston, Espoon tuomiokirkkoseurakunnan ja Espoon nuorisotoimen kanssa.

### Kuvataan toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävä kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

## Koulun yhteysopettaja kestävä kehityksen edistämiseksi: \*

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

marjatta.mykkanen@opetus.espoo.fi

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet \*

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

## Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Seitsemänsien luokkien monialaisen oppimiskokonaisuuden teema kielitietoisuus. MOK-viikko pidetään ensimmäisessä jaksossa. Jakson tavoitteena on oppia oppimisstrategioita, tapoja opiskella itsenäisesti sekä tehdä kotitehtäviä, oppiaineiden erityistä kieltä, arvostamaan omaa äidinkieltä sekä lisätä ymmärrystä eri oppiaineiden kielestä ja koulussamme puhutuista kielistä. Jakson arviointi sisältyy kaikkien oppiaineiden arviointiin. □

Seitsemänsien luokkien kouluvuoden 2. päivänä keskitytään oppilaan digitaitojen vahvistamiseen: tutustutaan koulun konekantaan ja ohjelmistoihin ja keskustellaan yhdessä netissä käyttäytymisen "säännöistä". □

Kahdeksansien luokkien MOK järjestetään kemian, biologian ja maantiedon tuntien aikana. Keskitytään ympäristöteemoihin mm. ilmastonmuutokseen, rehevöitymiseen, luonnon happamoitumiseen ja metallien kierrätykseen. □

Kahdeksannet luokat tekevät kevätlukukaudella yhteisen historian ja suomen kielen kirjoitelman. Työn tutkimusosa kirjoitetaan fiktiivisen muotoon, ja tarinan suunnittelua ja kirjoittamista tehdään suomen kielen oppitunneilla. Työn arviointi sisältyy molempiin oppiaineisiin. □

Yhdeksänsien luokkien monialaisessa oppimiskokonaisuudessa yhdistyvät yhteiskuntaopin, oppilaanohjauksen ja äidinkielen kielen opetus. Teemana on tänä vuonna työelämä, talous ja yrittäjyys. Monialaisiin opintoihin sisältyvät myös 9.-luokkalaisten TET-harjoittelu sekä vierailu Yrityskylässä. Tavoitteena on, että oppilaat tutustuvat mm. työelämän lainsäädäntöön, kansalliseen ja kansainväliseen yritystoimintaan ja työelämätaitoihin. 9.-luokilla on myös matematiikan ja yhteiskuntaopin yhteinen projekti, jonka aiheena on ihmisen elämänsä Suomi. □

Lisäluokan opiskelussa integroidaan oppiaineita eri oppitunneilla soveltuvin osin. Tavoitteena on laajentaa opiskelijan käsitystä ilmiöiden välisistä yhteyksistä. □

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koulu on kartoittanut oppilaat, joilla ei ole tietokoneita käytettävissä kotonaan. Näille oppilaille koulu jakaa kannettavat tietokoneet. Etäopetuksessa käytetään classroom-ohjelmaa. Opettajat pitävät oppitunnit lukujärjestyksen mukaisesti. Jokainen tunti sisältää streemattua opetusta.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

\*

Koulun itsearviointikyselyt tehdään aikataulun mukaisesti. ☐

Lisäksi Kauklahden koululla järjestetään kiusaamis- sekä Hyvä arki -kyselyt, jotka toteutetaan kaikille oppilaille. ☐

Tuloksia käsitellään johtoryhmässä, opettajien ys-ajalla sekä mahdollisesti vanhempainilloissa. ☐

Kyselyjen tuloksia käytetään koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. ☐

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

**a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen \***

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Opetuksessa tulee kiinnittää huomiota eriyttämiseen, opiskelutaitojen kehittämiseen ja kielitietoisuuden vahvistamiseen. □

Oppilaan arvioinnin tavoitteena on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimisella asetetut tavoitteet. Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään ja siten tukea oppilaan persoonallisuuden kasvua ja itsearviointin kehittymistä. Oppilaan ja huoltajan tulee olla tietoisia arvioinnin kriteereistä. □

Oppilaalla on oikeus saada tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta 8. ja 9. vuosiluokalla, jos oppilas tarvitsee jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää yksilöllistä tukea.



## b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

\*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Koulussamme vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista. Tukea annetaan myös mahdollisessa poikkeustilanteessa esimerkiksi etäopetuksen aikana. Mahdollisen poikkeustilan aikana vahvistetaan moniammatillista yhteistyötä. Pyritään varmistamaan, että jokaisella oppilaalla on tarvittavat välineet myös etäopiskeluun. □

Yleinen tuki on osa päivittäistä koulutyötä, ja sen perustana on jokaisen oppilaan oikeus saada laadukasta opetusta, ohjausta ja tukea kaikkina koulupäivinä. Oppimisen ja koulunkäynnin eri tukimuotoja ovat mm. tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, ohjaus, koulunkäyntiavustajan työpanos, opetuksen eriyttäminen, samanaikaisopetus, läksykerho ja opetusryhmien joustava ryhmittely. Tukimuotoja käytetään joustavasti. Oppilaalle voidaan laatia myös henkilökohtainen oppimissuunnitelma. □

Tehostettu tuki on luonteeltaan intensiivisempää ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Käytössä olevat tukimuodot ovat samoja kuin yleisen tuen aikana. Ennen tehostetun tuen alkamista oppilaalle laaditaan yhdessä huoltajien kanssa pedagoginen arvio. Tehostetulla tuella pyritään ehkäisemään ongelmien kasvaminen, monimuotoistuminen ja kasautuminen. □

Oppilaalle laaditaan pedagogisen arvion pohjalta henkilökohtainen oppimissuunnitelma aina sen jälkeen, kun hänelle on päädytty antamaan tehostettua tukea. Oppimissuunnitelma voidaan myös laatia yleisen tuen oppilaalle. Oppimissuunnitelmassa kuvataan oppilaalle annettava tuki kokonaisuutena. Oppimissuunnitelma tukee opiskelun ja tukitoimien järjestelmällistä suunnittelua ja auttaa oppilaan oppimista, kasvua ja kehitystä sekä niiden seuraamista. □

Erityistä tukea annetaan oppilaille, joiden kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen tavoitteena on tukea oppilasta kokonaisvaltaisesti ja suunnitelmallisesti niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa sekä saada jatko-opintokelpoisuuden. □

Pedagogisen selvityksen pohjalta laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), joka ohjaa oppilaalle annettavaa opetusta ja muuta tukea. □

Mikäli tehostetun tai erityisen tuen oppilas ei pysty jossain aineessa saavuttamaan arvosanaa 5-6, tulee siirtyä erityisiin painoalueisiin. Ainekohtaiset, oppilaskohtaiset tavoitteet, sisällöt, arviointi sekä arvioinnin seuranta tulee kirjata oppilaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin. Erityisen tuen oppilaan oppimäärä on mahdollista yksilöllistää, mikäli hän ei yllä yleisen oppimäärän kriteereihin. □

### c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen \*

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#).

#### Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Opettajille järjestetään YS-ajalla säännöllistä koulutusta kolmiportaisesta tuesta. Lisäksi laaja-alainen erityisopettaja neuvoo ja konsultoi luokanvalvoja kolmiportaisen tuen antamisessa. Koulussa on kaksi erityisopettajaa ja yksi resurssiopettaja, jotka antavat erityistä ja tehostettua tukea oppilaille. ☐

Käytössömme on Hyvän oppitunnin rakenne -ohje, jolla pyrimme vahvistamaan erityttämistä. ☐

Viime lukuvuonna koulumme osallistui Kasku-projektiin eli kasvatuskumppanuusmallin toteutukseen, jonka tavoitteena on kehittää vuorovaikutusta oppilaiden keskuudessa sekä opettajan ja oppilaiden välillä. Tänä lukuvuonna koulullemme on palkattu Sitouttava koulu yhteistyö -henkilö Tiina Huhtala, jonka työtehtäviin kuuluu ryhmäytymisen ja kouluviihtyvyyden tukeminen. ☐

Pyrimme ryhmäyttämään kaikkia luokkia. Järjestämme esimerkiksi syyslukukauden alussa ryhmäytyspäivän kaikille luokille sekä koulun yhteisen liikuntapäivän ja muita yhteisiä tempauksia, kuten esimerkiksi pukeutumisviikon. Lisäksi 7. ja 10. luokkalaisille järjestetään lukuvuoden alussa ryhmäytyspäivä, jonka järjestelyissä on mukana paikallisia yhteistyötahoja. Lukuvuoden aikana järjestetään tarvittaessa jatkoryhmäytyksiä yhdessä Nuorisotoimen kanssa. Luokkatasojen välisiä liikunnallisia kilpailutapahtumia pyritään järjestämään. ☐

Pyrimme osallistamaan oppilaita monipuolisesti koulun toimintaan. Oppilaskunta ja tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia yhteisöllisyyttä edistäviä tempauksia ja teemapäiviä. Oppilaita kannustetaan pitämään mm. aamunavauksia, ja esiintymään juhlissa. ☐

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### 1. Hyvinvoinnin mittarit

\*

Yhdessä vahvaksi yhteiseksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Toteutamme kiusaamiskyselyn ☐

Toteutamme hyvä arki -kyselyn ☐

Pidämme seiskaluokille ryhmäytymistunteja ☐

Kiva-ryhmä ottaa tarvittaessa vaikean kiusaamistilanteen käsittelyyn ☐

## 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

\*

Oppilailla on tietoa opiskeluhuollon palveluista. ☐

Tunnetaitojen hallintaan ja muuhun hyvinvointiin liittyviä teemoja nostetaan esiin aamunavauksissa, LV-varteissa ja oppitunneilla. ☐

Oppilaiden hyvinvointia kartoitetaan kyselyiden avulla. Koulun aikuiset seuraavat oppilaiden hyvinvointia koulu arjessa. ☐

### b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

\*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Oppilaskunta suunnittelee ja järjestää erilaisia teemapäiviä ja -viikkoja. ☐

Tukioppilaat ovat mukana ryhmäytymispäivässä. ☐

Koulussa järjestetään mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana koko kouluyhteisön hyvinvointiviikko ja muita hyvinvointia lisääviä tempauksia. ☐

Oppilaat suunnittelevat ryhmittäin ja luokka-asteittain erilaisia retkiä ja tapahtumia. ☐

## III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

### a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) \*

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Seitsemäsluokkalaisille järjestetään digipäivä, jonka tavoitteena on tutustua eri oppimisympäristöihin ja turvallisiin digitaitoihin. ☐

Eryteisesti keskitymme tietoturvan perusasioiden ja verkkoympäristössä työskentelyn harjoitteluun sekä tiedonhakuun. ☐

Ylläpidetään ja vahvistetaan oppilaiden digitaitoja oppiainekohtaisesti. Opettaja koulutetaan digitaidoissa. ☐

## **b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. \***

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Huoltajille on saatavilla erikielisiä Wilman käyttöohjeita. Vanhempaintapaamisissa ja tarvittaessa huoltajia autetaan digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä. ☐

## **a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? \***

Tuemme koulussamme avarakatseista ja arvostavaa asenneilmapiiriä. Huomioimme ja hyödynnämme koulun monikulttuurisuutta, erilaisia perinteitä ja kieliä. Kaikissa oppiaineissa tarkastelemme globaaleja ilmiöitä, mutta erityisesti kielissä painotamme kasvua kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen. ☐

Opettelemme taitoja toimia viisaasti ja vastuullisesti kestäväan elämäntapaan pyrkien. Opetamme kierrätystä sekä ruokahävikin ja energiankulutuksen pienentämistä. ☐

Koulumme henkilökuntaa ja oppilaita on mukana Espoon kaupungin Yhdenvertainen ja vastuullinen globaalikansalaisen polku -hankkeessa. ☐

## **b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet \***

Teemme yhteistyötä kouluruokalan kanssa ja selvitämme mahdollisuuksia saada koululle luennoitsija kestävästä kehityksestä ja globaalikasvatuksesta. Jatkamme yhteistyötä lähikoulujen ja alueen eri toimijoiden kanssa esim. nuorisotoimi, kirjasto ja seurakunta.

## **c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: \***

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Kehitämme edelleen yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa. ☐

Sähköisten yhteyksien hyödyntäminen ja kehittäminen edelleen esim. toisen asteen oppilaitosten kanssa sekä monialaisissa palaverissa. ☐

Toimivista käytänteistä sopiminen arviointikeskusteluissa (esim. vanhemmat). ☐

## **C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS**

## 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA \*

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

1. Seija Niemenpää ☐
2. Anja Pouttu ☐
3. Johanna Fleming ☐
4. Iiris Kurkela ☐
5. Elsa Pekkarinen ☐

## 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU \*

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	18.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	24.8.2021
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	18.8.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	27.9.2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	15.9.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	29.9.2021
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	6
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	0
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Apulaisrehtori ohjeistaa.

## D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

### Koulun ohjaussuunnitelma \*

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma2021\\_vuosiluokat 1\\_10.docx.pdf](#)

### Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma \*

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Syksy 2021 Liite lukuvuosisuunnitelmaan Valmistaaminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihinKauklahti.docx](#)

## **Muut mahdolliset liitteet**

Korkeintaan kaksi liitettä!

[Opiskeluhoitosuunnitelma 2021.docx.pdf](#)