



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2021-2022
Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö**

Koulun nimi *

Sepon koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Lukuvuonna 2021-2022 Sepon koulussa on 21 opetusryhmää. Oppilaita on 1. lk 62, 2. lk 70, 3. lk 81, 4. lk 77, 5. lk 65 ja 6. lk 70 yhteensä 425. Koulumme opettajat suunnittelevat ja järjestävät ryhmänsä työskentelyn pedagogisin perustein uuden opetussuunnitelman hengessä ja oppilaiden opiskelua tukien. Eriyttämistä voidaan toteuttaa yli luokkarajojen, ryhmitellen oppilaita joustavasti heidän oppimistaan tukevalla tavalla. Opetusta on mahdollista eriyttää myös samanaikaisopetuksen ja eri luokka-asteista koostuvien ryhmien avulla. Oppilailla on mahdollisuus saada tukiopetusta joko oppituntien jälkeen tai koulupäivän aikana. Tu-kiopetusta voi pitää joko luokan oma opettaja tai joku muu opettaja. Valinnaisuutta Sepon koulussa järjestetään seuraavasti: oppilaalla on mahdollisuus valita A2 ruotsin kielen opiskelu 4. Luokalta lähtien. Valinnaiskurssit järjestetään 4. - 6. luokilla 2 tuntia viikossa (viikoilla 36 -44) samaan aikaan. Valintakurssit ovat seuraavat: Liikunta (ulkoliikunta, pallopelit ja leikit), Ympäristöoppi (luonto), Matematiikka (ohjelmointi ja ongelmanratkaisu), Käsityö, Kuvataide (piirtäminen), Suomen kieli (ilmaisu) Musiikki, Englanti ja Ruotsi (Kielet ja kulttuurit). Valintakurssiin liittyvä teemapäivä pidetään 28.10.2021(5 h). Keväällä pidetään toinen valintakurssiin liittyvä teemapäivä huhti- toukokuussa. □

Ruokailu järjestetään joustavasti klo 10.15- 12.00 välisenä aikana. □

Kerran kuussa Tapiolan seurakunta pitää perjantaisin päivänavauksen keskusradion kautta tai mahdollisuusk-sien mukaan salissa koronatilanne huomioiden. Espoon koulujen ja seurakuntien yhteistyösopimuksen mukaisesti päivänavaukset eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia, joten kaikki koulun oppilaat voivat osallistua niihin. Sepon koulun oppilaita käy katolisen, islamin 6 lk ja ortodoksisen uskonnon opetuksessa Aarnivalke-an koululla perjantaisin klo (8.15) 9.00 - 9.45. Oppilaat siirtyvät Aarnivalkean koululta Sepon koululle välitunnin aikana koulunkäynnin ohjaajan ohjauksessa. □

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia mm joulujuhla ti 21.12. ja kevätjuhla (la 4.6.). koronatilanteen niin sal- liessa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet pidetään syksyllä lokakuussa teemana ”Me yhdessä”. □

Sepon koulun kirjastotoiminta lukuvuosi 21-22: Koulukirjastojärjestelmän uudistuttua kaikkien oppilaiden kirjastokortit rekisteröidään uuteen järjestelmään. Oppilaat saavat lainata kirjoja Helmet-kirjastokortilla sekä kotiin että ”pulpettikirjoiksi”. Koulun kirjasto on avoinna jokaiselle luokka-asteelle kerran viikossa eli yhteensä kuutena välituntina. Kirjastoa voidaan varata myös luokkien opetuskäyttöön ja lukutunteihin. Kirjastossa järjestetään koronarajoitusten salliessa lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyvää toimintaa lukuvuoden aikana. Kirjastossa on Suositusten- kirjateline, jonne oppilaat voivat laittaa muille suosittelemiaan kirjoja. Lukuvuoden päätteeksi koulun kirjastossa tulee tehdä laaja inventaario ja materiaalin poisto. □

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma lukukausi 2021-2022: □

Sepon koulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu keskiviikkoisin klo 9.45-10.15 kokoukseen Meetissä tai myöhemmin lukuvuonna auditoriossa, jos koronatilanne sallii. Jokaiselta luokalta on vaaleilla valittu edusta-japari. 1. luokat saavat edustajat hallitukseen kevätlukukaudella. Vaalit järjestetään joulutammikuussa. □

Edustajat toimivat luokan yhdyshenkilöinä välittäen tietoa kokouksista ja kokouksiin. Edustajien välityksellä jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua koulun yhteisten asioiden suunnitteluun ja

päätöksentekoon. ☐

Oppilaskunnalla on ilmoitustaulu sekä aloitelaatikko. Aloitelaatikkoon oppilaat voivat laittaa omia ideoita ja ehdotuksia. Oppilaskunnan ilmoitustaululla näkyvät edustajien nimet ja luokat. Oppilaskunnan hallituksen kokouksessa käydään jäsenten kanssa läpi oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia. ☐

Oppilaskunnan hallituksen tavoitteena on järjestää lukuvuoden aikana oppilaiden toivomia tapahtumia mm. välkkäkerhoja, teemapäiviä, haasteita, kilpailuja jne. Toiminta lähtee oppilaiden ehdotuksista ja toiveista, joita yhdessä oppilaskunnan hallituksessa työstetään. ☐

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä (Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

Iira Lantela ja Emmi Kuitunen iira.lantela@opetus.espoo.fi ja emmi.kuitunen@opetus.espoo.fi

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

Hanna Eronen hanna.eronen@opetus.espoo.fi , Susanne Peltoniemi susanne.peltoniemi@opetus.espoo.fi Salla Piensoho salla.piensoho@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021
Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021
Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022
Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022
Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Sepon koulussa ei pidetä lauantai työpäivää.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Klo 8.15 –9.00 ☐

Klo 9.00 –9.45 ☐

välitunti 9.45 – 10.15 ☐

Klo 10.15 – 12.00, sisältää kaksi oppituntia ja ruokailun ☐

välitunti 12.00 – 12.30 ☐

Klo 12.30 – 13.15 ☐

Välitunti 13.15 – 13.30 (ei kaksoistunnilla) ☐

Klo 13.30 – 14.15 ☐

välitunti 14.15 – 14.30 (ei kaksoistunnilla) ☐

Klo 14.30 – 15.15 ☐

Iltapäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan nivota yhdeksi kokonaisuudeksi. Tällöin koulu päättyy 15 mi-nuuttia aiemmin. Näissä tilanteissa opettaja informoi huoltajia kirjallisesti asiasta.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Poikkeavista kouluajoista informoidaan huoltajia kirjallisesti.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

*

Koulumme opettajat ovat järjestäneet ryhmänsä työskentelyn pedagogisin perustein oppilaiden opiskelua tukien. Eriyttämistä on toteutettu luokkatasoisin, ryhmitellen oppilaita joustavasti heidän oppimistaan tukevalla tavalla esimerkiksi samanaikaisopetusta hyödyntäen. Oppilailla on ollut mahdollisuus saada tukiovetusta tarpeen mukaisesti. □

Valinnaisuutta Sepon koulussa on järjestetty seuraavasti: A2 ruotsin kielen opiskelun valinta 4. luokalta lähtien ja valinnaiskurssi, jotka on järjestetty 4. - 6. luokilla 1h/vko samaan aikaan. Valintakorit ovat sisältäneet seuraavat kurssit: liikunta (ulkoliikunta), ympäristöoppi (luonto), matematiikka (oh-jelmointi ja ongelmaratkaisu), käsityö, kuvataide (piirtäminen), suomen kieli ja kirjallisuus (ilmaisu), musiikki, kielet ja kulttuuri (englanti ja ruotsi). Valinnaiskurssit toteutuivat suunnitelman mukaisesti. □

Aamunavaustoimintaa sekä koulun yhteisiä tapahtumia (esim. Luovikset, juhlat) on toteutettu luku-vuoden aikana koronatilanteen mukaan joko etäyhteyksin tai lähitapahtumin. □

Koulun kirjastotoiminta: Koulun kirjasto on ollut aktiivisessa käytössä koko lukuvuoden ajan. Koronatilanteesta johtuen luokka-asteilla on ollut oma kirjastovälitunti kerran viikossa. Kirjasto on ollut lähes päivittäin avoinna. Kirjastosta on löytynyt luokille hyvin lukupiirikirjoja. Kirjastossa on siirrytty uuteen Aurora-järjestelmään. □

Oppilaskunta: Koulun oppilaskunnan hallitus ideoi ja järjesti lukuvuoden aikana yhteisiä toimintatapahtumia koulun oppilaille. Oppilaskunnan hallitus kokoontui lukuvuoden aikana lähes joka keskiviikko joko etäyhteyksin tai lähitapahtumina. Syksyn alkuun hallitus toteutti pihaleikkipäivän yhteistyössä Liikkuva koulu -tiimin ja Välkkäreiden kanssa. □

Syksyllä järjestettiin kiusaamisen vastainen teemapäivä, halloween-teemapäivä (mm. välkkädisco, piirustuskilpailu) ja joulukuussa hämäränhyssy. Tammikuussa järjestettiin oppilaskunnan hallituksen vaalit. Keväällä järjestettiin seuraavia tapahtumia: ystävänpäivän välkkädisco, keväinen piirustuskilpailu sekä vappukarnevaali (mm. luovis, välkkädisco). □

Oppilaskunta on päässyt lukuvuoden aikana osallistumaan uuden Pohjois-Tapiolan koulun perustamiseen liittyvään suunnittelutyöhön (esim. järjestyssääntöjen kommentointi, unelmakoulutyöpaja). Oppilaskunnan hallituksen toiminta on lisännyt oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia koulun arjessa. Toiminta on mahdollistanut yhteisöllisyyden kokemuksia koronasta huolimatta. □

Opetustunnit ja aikataulut: □

Opetustuntien rakenne on toteutunut suunnitellusti. Kaksoistuntirakenne ja puolen tunnin välitunnit on todettu toimivaksi ratkaisuksi. Uuteen kouluun tulee yhdessä suunnitellut uudet aikataulut. □

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koululla voidaan järjestetään erilaisia kerhoja koronatilanne huomioon ottaen. Kerhoja voivat olla mm. kuoro-, kädentaitojen -, askartelu-, kieli - ja liikuntakerhot. Kerhoja tarjotaan erilaisille kohderyhmille, osin periodeit-tain. Koulun omasta kerhotarjonnasta tiedotetaan koulun nettisivuilla ja tiedotteilla Wilmassa. Koululla järjes-tetään koulun ulkopuolisen tahon järjestämiä, koulumme oppilaille tarkoitettuja kerhoja (liikuntakerhoja, pia-nonsoiton opetusta, luontokerho, shakkikerho). Koulussa voidaan järjestää lasten vetämiä välituntikerhoja periodimaisesti.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

- 1.luokat: Retkiä koulun lähiympäristössä. ☐
 - 2.luokat: Liikumme ja opiskelemme koulun lähiympäristössä. Teemme MOK-viikolla luokkatason yhteisen metsäretken. Lisäksi hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan Espoon kaupungin KULPS-tarjontaa (kirjasto-, liikunta- ja kulttuuripolut). Koronatilanteen salliessa teemme myös kevätretken pääkaupunkiseudulla. ☐
 - 3.luokat: Syyslukukaudella Kulps-tarjonnasta WeeGeen "Arkkitehti meni metsään" Opastus ja työpaja. Ke-vätretki koronatilanteen salliessa: Espoon kierros. 3A ja 3C: Villa Elfvikin luontokoulu marraskuussa. Lisäksi muita retkiä HSL:n alueella. ☐
 4. Luokat: Järjestämme opetusta koulun lähiympäristössä retkeillen ja tulemme vierailemaan WeeGeellä, Tapiolan kirjastossa ja teemme kevätretken Seurasaareen. Korona-tilanteen helpottaessa retkeilemme laa-jemmin pääkaupunkiseudulla. ☐
 - 5.luokat: Hyödynnämme aktiivisesti KULPS-polkuja ja retkeilemme koulun lähiympäristössä. Koronatilanteen mahdollistaessa 5.luokat saattavat toteuttaa yökouluja. ☐
 - 6.luokat: 6. luokat toteuttavat leirikoulun 4.-6.5.22 Vierumäelle. 6. luokat vierailevat syksyn aikana yritysky-lässä. Teemme retkiä HSL-alueella. ☐
- Kielet: 6. luokat käyvät englannin tunnilla Tapiolan kirjastossa kirjavinkkauksessa syksyn aikana/ vinkkaus järjestetään etänä. ☐

ARVIOINTI:Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Kerhotoiminta: Koululla järjestettiin muutamia kerhoja (esim. liikuntakerho). Koululla on toiminut myös ulkopuolisen toimijoiden vetämiä kerhoja, kuten luontokerho Wau-liikuntakerho. ☐

Retket: Luokkien retket toteutuivat pääosin suunnitellusti. Huoltajakyselyn mukaan retkiä on järjestetty sopivasti (huoltajakyselyn tulokset 3,29/4). ☐

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Sepon koulussa kyseisiä tilaisuuksia ei järjestetä tämän lukuvuoden aikana.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulumme oppilaat osallistuvat (KULPS) kulttuuri-, liikunta-, kirjastopolun tarjoamiin kohteisiin koronatilanne huomioon ottaen. Kaikki luokat tekevät erilaisia retkiä pääkaupunkiseudulla. ☐

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita opettajien työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

mais.honka@opetus.espoo.fi ja katriina.hetemaa@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI:Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Kulps-toiminta toteutui pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti. Osa tapahtumista peruutui järjestäjän toimesta(korona).

ARVIOINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Koulumme tärkein yhteistyötaho on kodit ja vanhemmat. Koulun tavoitteena on pitää avoimia ja luottamuk-sellisia suhteita vanhempiin ja huoltajiin. Vanhemmat ovat koululle tärkeä tukiverkko. Tapaamistilanteina toi-mivat koulun yhteiset vanhempainillat, juhlat ja toiminnalliset tapahtumat, luokkakohtaiset kokoontumiset sekä arviointikeskustelut koronatilanne huomioon ottaen. Sepon koulussa kodin ja koulun yhteistyön toimi-vuutta kysytään huoltajatapaamisissa. Seuraavan kerran huoltajakysely teetetään keväällä 2022. □

Syksyllä järjestetään vanhempainillat viikkojen 34 - 37 välisellä ajalla etänä koronatilanteesta johtuen. Luku-vuoden aikana jokainen luokanopettaja pitää arviointikeskustelut, johon huoltajia kutsutaan mukaan. Arvioin-tikeskustelut voidaan pitää myös etänä. Koululla on käytössä kodin ja koulun yhteistyövälineenä sekä pois-saolojen seurantamenetelmän Wilman avulla. Useimmilla luokilla on oma luokkatoimikunta / yhteyshenkilö. Vanhempainyhdistys koostuu vanhemmista, jotka valitsevat vuosittain keskuudestaan hallituksen. Koulum-me vanhempainyhdistys tukee monin eri tavoin koulun toimintaa. Vanhempainyhdistyksen kokouksessa on koulun opettajien edustaja läsnä. Tiedonkulkua kotien ja koulun välillä pyritään pitämään aktiivisena. Jokai-sen kuukauden alussa laitetaan Wilmaan tiedote (Koulussa tapahtuu) tulevan kuukauden teemoista ja tapah-tumista. Sama tiedote on löydettävissä koulun kotisivuilta. Opettajakuntaa ohjeistetaan Wilman käytössä. □

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Lukuvuoden aikana ei ole voitu järjestää huoltajille tilaisuuksia koululla koronan vuoksi. Yhteistyötä on ylläpidetty pääosin etäyhteyksillä. Ensi lukuvuonna on tarkoitus järjestää koululla huoltajille erilaisia tapaamistilaisuuksia, mutta jatkossa koulu voi tarjota tapaamisia myös etäyhteyksin. □

Huoltajakyselyn perusteella koulumme sai kouluarvosanaksi 9-. Parhaimmat tulokset saimme osiossa "Opettajat ja muu henkilökunta", jonka keskiarvo oli 3,78/4. Muiden osa-alueiden keskiarvot olivat seuraavat: Viihtyisyys, turvallisuus ja hyvinvointi 3,57/4, Kodin ja koulun yhteistyö 3,49/4 ja Oppiminen, opetus ja arviointi 3,48/4. □

Kyselyssä heikoimman arvioinnin sai Oppimisympäristöt 3,27/4 ja erityisesti koulun tilojen viihtyisyys ja toimivuus, jonka tulos oli 2,79. Vapaissa kommentteissa mainittiin myös hyvin useassa kohdassa "odotetaan uutta koulua". Hienoa on, että koulutiloihin ja oppimisympäristöön tulee suuri muutos ensi syksynä, kun uusi koulurakennus valmistuu. □

Koulun kuraattori ja psykologin palveluista oli vastaajien mukaan saatu suurta apua. Vapaissa kommentteissa mainittiin useasti, että kouluterveydenhoitajan palveluja toivottiin lisää. Uudessa koulussa tilanne korjaantuu, sillä oppilashuollon ja terveydenhoitajan palveluja on saatavilla joka päivä. □

Huoltajakyselyn vapaissa kommentteissa kehittämiskohteiksi nousi toive laajemmasta kielivalintojen mahdollisuudesta. Lisäksi luokkakoot koettiin suuriksi muutamissa vastauksissa. Kiitosta koulumme sai yhteishengestä, ilmapiiristä, hyvistä ja ammattitaitoisista opettajista sekä henkilökunnasta sekä turvallisuudesta. □

Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii 1. – 2. luokkien oppilaille tarkoitettu iltapäiväkerho, jonka järjestää toiminimi von Veijarit. Koulu on tehnyt järjestävän organisaation kanssa palvelusopimuksen, jossa määritellään keskeiset yhteistyön pelisäännöt. Kuluvana lukuvuonna iltapäiväkerhon tilana toimii useita luokkatiloja. Liikuntasalia, ruokasalia sekä muita tiloja iltapäiväkerho saa käyttöönsä tarpeen mukaisesti. Koulun 1. lk opettajat sekä apulaisrehtori toimivat iltapäiväkerhon ja koulun yhteyshenkilönä. □

Koulumme oppilaiden iltapäivätoiminnasta vastaa omalta osaltaan myös läheinen asukaspuisto. □

Lisäksi teemme yhteistyötä Tapiolan seurakunnan, Tapiolan kirjaston, WeeGee, Liikuntatoimen, alueen Lions Clubin, Yrityskylän, alueen eri urheiluseurojen, MLL:n ja Westend Indiansin kanssa. □

OPS-agentin kanssa tehtävässä yhteistyössä painottuu oppilaiden osallistaminen sekä ryhmäyttäminen. Koulun yhteyshenkilöinä ovat Hanna Eronen, Susanne Peltoniemi ja Salla Piensoho. □

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa?

*

Koulumme tiloissa on toiminut 1. – 2. luokkien oppilaille tarkoitettu iltapäiväkerho, jonka toiminnasta on vastannut Von Veijarit. Koulu on tehnyt palvelutarjoajan kanssa palvelusopimuksen, jossa on määritelty keskeiset yhteistyön pelisäännöt. Lukuvuoden aikana on tehty säännöllistä yhteistyötä ja tarkistettu yhteisiä toimintatapoja sekä yhteisten tilojen käyttöön liittyviä pelisääntöjä. Apulaisrehtori Sanna Ruotsalainen on toiminut koulun ja iltapäivätoiminnan yhdyshenkilönä. Iltapäiväkerhon palvelutarjoajat kilpailutetaan kevään 2022 aikana. □

Sepon koulu on tehnyt yhteistyötä Tapiolan seurakunnan kanssa. Aamunavaukset toteutettiin pääasiassa Teamsin kautta. Joulukirkko toteutettiin etänä ja pääsiäishartaus järjestettiin lähitapahtumana Tapiolan kirkossa. Ensi lukuvuonna yhteistyötä jatketaan seurakunnan kanssa hyödyntäen sekä livetapahtumia että etäyhteyksiä. Muiden lähialueen toimijoiden (esim. Urheiluseurat, kirjasto ja kulttuurialan toimijat) kanssa on tehty yhteistyötä koronarajoitukset huomioiden. Yhteistyötä jatketaan ensi lukuvuotena. □

Kuvataan toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun yhteysopettaja kestävän kehityksen edistämässä: *

Kirjoita opettajan työsähköpostiosoite, ei nimeä

Sepon koulu on tehnyt yhteiskuntasitoumuksen. Tavoitteena on vähentää kopiopaperin käyttöä (turhan monistamisen sekä tulostamisen välttäminen). Kestävän kehityksen tavoitteet: oppilaat osaavat lajitella, kierrättää ja säästää energiaa. Oppilaat oppivat tekemään valintoja, jotka vaikuttavat ympäristömme hyväksi. Kaikkien vastuulla:

1. Lajittelu ja kierrätys
2. Energiansäästö luokkahuoneissa ja koko koulussa
3. Kierrätysmateriaalin käyttö
4. Lähiympäristöstä huolehtiminen
5. Vältetään turhaa monistamista
6. Luontosuhteen vaaliminen ja Luonnossa oppiminen

Luokkien vastualueet:

4.lk. ohjaa 1.luokkalaisia lajitteluun ja kierrätykseen (osana kummitoimintaa)

Muut asiat:

- Tiedotetaan pääasiassa sähköisesti, turhia paperitiedotteita vältetään.
- Hävikkiruokamäärät ruokalaan näkyville (ainakin hävikkiruokaviikolla (vko37)).

Lajittelumateriaalia (lajittelulaatikko)

• paperi- ja kartonkilaatikoiden tyhjennys: Mikko luvannut tyhjentää opehuoneen/ monistushuoneen kartonki+ paperiastiat. Luokka/opettaja tyhjentää luokan astiat isompiin keräysastioihin.

• Löytötavaroiden esille laitto: aina ennen lomaa (kestävä tulevaisuus tiimi laittaa esille)

• Opettajille huomio: Kahvitermari opehuoneeseen (kahvihävikin vähentäminen), turha monistuspaperi (vir-heotokset) käytetään piirustuspaperina

• Turha kirjojen päällystämistä vältetään (vain kierrätettävät kirjat päällystetään), vihkosuojien tarpeellisuus mietintään (turhaa muovia vältettävä)

Teemaviikot/ päivät:

Hävikkiruokaviikko (vko 37) + aiheeseen liittyvä aamunavaus 14.9.

Viiikko 12 Kestävän tulevaisuuden teemapäiviä (esim. Metsäpäivä 21.3., Maailman vesipäivä 22.3. samalla viikolla Earth Hour)

Kevätsiivous

Koulun yhteyshenkilö:

sanna.ruotsalainen@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

KEKE TIIMI: Luokissa on tänä lukuvuonna jatkettu kestävän tulevaisuuden tavoitteiden mukaista toimintaa mm. kierrättämällä, harjoittelemalla omista tavaroista sekä yhteisestä ympäristöstä huolehtimista sekä kiinnittämällä huomiota paperin määrään (monistamisen vähentäminen, sähköisten oppimateriaalien hyödyntäminen). Kestävän tulevaisuuden teemaviikolla maaliskuussa koulussa järjestettiin yhteinen aamunavaus Teamsin kautta (Agenda 2030) ja oppilaat opiskelivat kestävän tulevaisuuden teemaa mm. toiminnallisesti pelien sekä kiertopistetyöskentelyn avulla. Lisäksi kiinnitettiin erityistä huomiota ruoka-hävikin vähentämiseen. Oppilaat ovat motivoituneita ympäristöasioista keskusteltaessa ja osaavat toimia hyvin ikätasonsa mukaisesti. Haasteita on tuonut väistötilojen osin puutteelliset kierrätysastiat. Koronati-lanteen takia luokissa kiertelevien ekoetsivien toiminnasta on tänä lukuvuonna myös luovuttu.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet ☐

Koulussa järjestetään koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aiheena on Me yhdessä. Toteuttamiseen käytettävä aika sekä toteutustapa riippuu luokka-asteesta. Jokaiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluu osuus, jonka sisällön ja toteuttamistavan oppilaat saavat päättää ja suunnitella yläteeman puitteissa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet nousevat mukana olevien oppiaineiden opetussuunnitelmista, opetussuunnitelman yleisistä sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Tavoitteet kirjataan. Laaja-alaisista tavoitteista keskitytään: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä osallistuminen ja vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa arvioidaan koko työskentelyprosessia. Oppimiskokonaisuuden aluksi selvitetään oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja arvioinnin kriteerit ja arviointitavat. Arviointi toteutetaan monipuolisesti: itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan arviointi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lokakuussa 2021. ☐

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopiva?

Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa? *

MOK viikot toteutuivat lokakuussa suunnitelmien mukaisesti erityisolosuhteet(koronarajoitukset) huomioiden. Teemana oli "me yhdessä" ja oppilaat pääsivät suunnittelemaan ja toteuttamaan oppimiskokonaisuutta teeman puitteissa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Koululla hyödynnetään etäyhteyksiä vain siinä tapauksessa, jos koulu siirtyy koronatilanteen vuoksi poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin. Poikkeusjärjestelyt on kuvattu lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022–2023 suunnittelussa

*

Opettajilla on etäyhteyksiin sopivat laitteet (HP-kannettava, hiiri ja kuulokkeet) sekä hyvät valmiudet etä-opetuksen toteuttamiseen tarvittaessa. Lukuvuoden aikana etäyhteyksiä on käytetty yksittäisissä tapauksissa, kun oppilas on opiskellut erityisin opetusjärjestelyin.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Koulussa toteutetaan hyvinvointiin liittyvät kyselyt: Kuraattorin ja psykologin teettämän ilmapiirikyselyt kaikille luokille syksyllä 2021, Hyvinvointikartta 5. luokkalaisille maaliskuu 2022, Move-mittaukset 5.lk elo-syyskuussa ja Kiva- kysely keväällä 2022. Kyselyn tuloksia käsitellään opettajakunnan, oppilaskunnan sekä yhteisöllisen oppilashuollon kesken. Tukokset välitetään huoltajille. Oppimiseen liittyvää kyselyt: OPPIKA 2 ja 5 luokat syys-marraskuu, Allut keväällä 2022. Näiden tuloksia käsitellään opettajakunnan kanssa läpi. Ky-selyn tuloksia tarkastellaan mm. kehityskeskustelussa. Huoltajakysely tammi-helmikuu 2022, kyselyn tulokset käsitellään johtoryhmän sekä opettajakunnan kanssa. Huoltajia tiedotetaan tuloksista.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021–2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Huoltajakyselyn perusteella koulumme sai kouluarvosanaksi 9-. Parhaimmat tulokset saimme osiossa "Opettajat ja muu henkilökunta" ☐

Kyselyssä heikoimman arvioinnin sai Oppimisympäristöt 3,27/4 ja erityisesti koulun tilojen viihtyisyys ja toimivuus, jonka tulos oli 2,79. Koulutiloihin ja oppimisympäristöön tulee suuri muutos ensi syksynä, kun uusi koulurakennus valmistuu. Vapaissa kommentteissa mainittiin useasti, että kouluterveydenhoitajan palveluja toivottiin lisää. Uudessa koulussa tilanne korjaantuu, sillä oppilashuollon ja terveydenhoitajan palveluja on saatavilla joka päivä. ☐

Huoltajakyselyn vapaissa kommentteissa kehittämiskohteiksi nousi toive laajemmasta kielivalintojen mahdollisuudesta. Uudessa koulussa tarkastellaan koulun kielitarjontaa lähivuosina. ☐

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Luokkakyselyt: Luokissa teetettiin syksyllä kuraattorin / psykologin teettämä luokkakysely, jossa oppilaat arvioivat mm. kouluviihtyvyyttä, luokan työrauhaa ja ilmapiiriä, kaverisuhteita ja kokemuksia kiusaamisesta. Tulosten perusteella oppilaat viihtyvät koulussa, luokissa on pääsääntöisesti hyvä ilmapiiri ja työrauha. Oppilailla on kavereita ja kiusaamisen kokemuksia on vähän. Luokkien tuloksista tiedotettiin jokaisen luokan huoltajia. ☐

Move mittaus: Sepon koulun MOVE-tulokset olivat pääsääntöisesti ikäluokan keskiarvojen yläpuolella. ☐

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen"

Koulussa annetaan laadukasta perusopetusta. ☐

Oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioidaan. Opetusta eriytetään. ☐

Oppimisen haasteisiin puututaan varhain ja tehdään tarvittaessa töitä laaja-alaisen erityisopettajan sekä oppi-lashuoltoryhmän kanssa. ☐

Opetuksessa käytetään monipuolisia opiskelumenetelmiä. Kehitetään oppilaiden ICT-taitoja. ☐

Laaja-alaisen taitojen oppiminen huomioidaan kaikissa oppiaineissa. ☐

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. ☐

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

*

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

1.luokat: Teemme moniammatillista yhteistyötä. Luokka-asteen sisällä muodostetaan oppimisen tahdin mukaan tasoryhmiä. Yhteisopettajuus antaa hyvän mahdollisuuden havainnoida tuen tarvetta ja järjestää tukea tarvittaessa. Tukiopetus ja erityisopetus. □

2. luokat: Oppilas saa tukiopetusta ja erityisopettajan tukea tarpeen mukaan, formatiivinen arviointi, tuen jokaista tasoa käytetään tarpeen mukaan, moniammatillinen yhteistyö, monipuoliset oppimista tukevat ryhmittelyt. □

3.luokat: Tiiviillä yhteistyöllä huoltajien kanssa. Oppilaan tuntemuksen perusteella opettajien on mahdollista valita oppilaalle sopivat opiskelumenetelmät sekä ohjata ja kannustaa niihin siten, että oppilas motivoituu koulutyöhön. Opettajat seuraavat aktiivisesti oppilaiden edistymistä Opettaja eriyttää, ohjaa ja antaa tukiopetusta Laaja-alaisen opettajan seulontatestit ja lisätukea. Koronatilanteen salliessa joustavat opetusjärjestelyt luokka-asteen sisällä. Opettaja on oppilaan haasteista/huolista herkästi yhteydessä oppimisen tuen ryhmään. □

4.luokat: Kartoitetaan tuen tarpeet, tehdään yhteistyötä moniammatillisesti ja huoltajien kanssa, annetaan tarvittaessa tuki- ja erityisopetusta, vahva yleinen tuki luokkiin, eriytämme, tarvittaessa käytetään apuvälineitä oppimisen tueksi (kuulosuojaimet, sermit yms.). □

5. luokat: Luokanopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä laaja-alaisen erityisopettajien kanssa. Oppilaiden oppimista arvioidaan tiiviisti pitkin lukuvuotta, ja opettajat antavat herkästi lisätukea esim. eriyttämisen ja tukiopetuksen muodossa. Tuen tarpeen kehittymistä seurataan, ja asiakirjoja päivitetään asianmukaisesti. □

6.luokat: Käytetään monipuolisia opiskelumenetelmiä ja huomioidaan erilaiset oppijat. Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. □

Oppilaita kohdellaan tasavertaisesti ja jokainen oppilas tulee kuulluksi. □

Keskitytään lukuvuoden ajan erityisesti luokan ja luokkatason ryhmäyttämiseen. □

Opetusta eriytetään tai yksilöllistetään tarvittaessa. □

Oppilailla on mahdollisuus saada koulunkäyntiohjaajan tukea pienluokassa. □

Luokanopettaja tekee tiivistä yhteistyötä laaja-alaisen erityisopettajan sekä mahdollisten resurssiopettajien kanssa. □

Kodin ja koulun välinen yhteistyö oppimissuunnitelmien päivittämisessä. □

Varmistetaan oppilaalle oikea tuenporras. □

Apuvälineet ja -materiaalit opiskelun tukena. □

Tukiopetus □

Kielten opetus: Tarjotaan yleistä tukea kaikille, tarjotaan tarvittaessa tukiopetusta. Tehostetussa tuessa opiskeleville mahdolliset erityisjärjestelyt. Erityisen tuen päätöksellä opiskelevien osalta mietitään tapauskohtaisesti esimerkiksi integroimista yleisopetuksen ryhmään. □

Elat ja oppilashuolto: Syyslukukauden aikana kaikki luokanopettajat käyvät OTR:ssä, jossa käymme oppilashuoltoryhmän kanssa läpi tukea tarvitsevat oppilaat. Yhdessä pohdimme, millaista tukea, kuinka paljon ja kuka antaa tukea tarvitsevalle oppilaalle. □

Yleistä tukea annetaan luokassa panostamalla ryhmäyttämiseen ja oppilaanohjaukseen. □

Kaikilla luokilla on vähintään 2h elan tukea. Tuen tarpeet huomioiden jokaiselle luokalle on tarjolla myös re-surssiopettajan tai avustajan tukea. Koulumme kaikki erityisen tuen oppilaat saavat erityisopettajan tukea oppimiseensa. □

Pedagogiset asiakirjat päivitetään viikon 44 loppuun mennessä. Päivitykset tehdään luokan/aineen /erityisopettajan yhteistyönä. Tarvittaessa päivityksen tekemiseen otetaan mukaan myös huoltajat. HOJKSit päivitetään aina yhteistyössä huoltajien kanssa. □

OTR kokoontuu joka perjantai klo 12-14. Joka viikko klo 12-12.30 on varattu kiireellisille oppilasasioille. Tämän ajan voi kuka tahansa opettaja varata elan kautta. □

Elat tekevät päivittäin yhteistyötä tarpeen mukaan oppimisen tukeen liittyvissä asioissa luokan- ja aineenopettajien kanssa. Elat osallistuvat tarpeen mukaan huoltajien ja moniammatillisten

työryhmien palavereihin. Tarvittaessa elat pitävät yhteyttä muiden oppilaalle tukea antavien toimijoiden kanssa. ☐

Elat tekevät vuosittain kaikille oppilaille yhteisesti tehtävät oppimisen testit ja tarvittaessa yksilöllisiä tes-
tes-
tauksia. ☐

Koulumme kaikki oppilaat nivelletään esikoulusta ensimmäiselle luokalle ja kuudennelta luokalta yläkouluun. Myös muille luokille tulevat uudet oppilaat nivelletään mahdollisuuksien mukaan. ☐

ARVIOINTI: Mitä huomioita teitte toimenpiteiden ja järjestelyjen riittävydestä? *

Laadukkaan kolmiportaisen tuen toteutuminen ☐

Kolmiportainen tuki toteutui pääosin suunnitelman mukaisesti. Osin tukea jäi toteutumatta lukuvuon-na 2021-2022, koska koulupäivän turvallisuuden varmistamiseksi esimerkiksi resurssiopettajien työnkuvaa on välillä jouduttu muuttamaan haastavan sijaistilanteen takia.

Moniammatillista yhteis-työtä on toteutettu olemassa olevien resurssien puitteissa. Oppilashuollon resurssit on koettu osin puutteellisiksi, tilanne tulee muuttumaan uuden yhtenäiskoulun myötä. ☐

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 koulun toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#).

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

1.luokat: Ryhmäyttäminen omaan opetusryhmään, mutta myös kaikkiin 1.luokan oppilaisiin. Positiivinen pedagogiikka, Kiva-tunnit. Koulu yhteisöön kuulumista tukee kummitoiminta sekä kevätpuolella oppilaskunnan hallituksen jäsenyys. Osallistumme oppilaskunnan hallituksen järjestämään toimintaan. Luokan yhteiset tavoitteet (esim. Tähtien keräys erilaisten tavoitteiden saavuttamiseksi). ☐

2.luokat: Ryhmäyttäminen jatkuu läpi lukuvuoden myös luokkatasoisesti koronatilanne huomioiden. Oppilaskunnan toiminta. MOK-viikon teemana "me yhdessä". Oppilaat pääsevät mukaan kyseisen viikon suunnittelemaan. Koulukummitoiminnan jatkaminen. Opo-tunneilla arvokas-materiaali käytössä. Oppilaantuntemuksen merkitys. ☐

3.luokat: Oppiaineiden sisällöissä käsitellään suvaitsevaisuutta, erilaisuutta ja hyvän kaveruuden perusteita. Ryhmäytymistä tuetaan esimerkiksi ryhmäytävillä tehtävillä ja Arvokas-tunneilla (esim. tunnetaidot, vahvuudet) sekä leikkiryhmillä. Hyödynnämme oppilaanohjauksen tunneilla esimerkiksi go.positive.fi -sivustoa sekä MLL:n opetusmateriaaleja. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman mukainen Ei kiusaamiselle-toimintamalli on jalkautettu viime keväänä luokkiin ja työtä jatketaan tänä lukuvuonna. ☐

4.luokat: Panostamme ryhmäytymiseen erityisesti kouluvuoden alussa, mutta myös vuoden aikana, laadimme luokan säännöt, annamme positiivista (vertais)palautetta, teemme pari- ja ryhmätöitä, oppilaat voivat vaikuttaa omaan opiskeluun ja luokka/koulu yhteisön asioihin, oppilaskunnan hallituksen edustajat välittävät toiveita ja tietoa luokkien ja oppilaskunnan hallituksen edustajien välillä, kokeilemme luokkakokous-mallia, jossa käsitellään luokalle ajankohtaisia asioita, oppilailla on järjestäjän vastuutehtäviä. ☐

5.luokat: Erityisesti syksyllä käytämme aikaa luokkien ryhmäyttämiseen. Ryhmäytymistä edesautetaan eri-alaisten toiminnallisten harjoitusten sekä leikkien avulla. Mahdolliseen kiusaamiseen puututaan varhain ja painokkaasti noudattaen Espoon kaupungin puuttumisen portaita. Oppilaille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa omaan opiskeluunsa sekä luokan yhteisiin asioihin. Oppilaille annetaan myös vastuuta luokan toiminnasta. Luokissa keskustellaan koko koulua koskevista asioista ja rohkaistaan tekemään ehdotuksia esimerkiksi oppilaskunnan hallitusten jäsenten kautta. Oppilaita rohkaistaan liittymään koulussa toimiviin oppilasvetoisiin projekteihin, kuten väikkäreihin tai loistokkaisiin. ☐

6.luokat: Käytetään riittävästi aikaa ryhmäytymiseen ja luokan sosiaalisen ilmapiirin luomiseen läpi lukuvuoden. Työskennellään erilaisissa ryhmissä eri projekteissa. Harjoitellaan ryhmäytötaitoja. ☐ Harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja esim. Arvokas-tunneilla. Ohjataan oppilaita toimimaan yhdessä välitunneilla. Mahdollisessa etäopetuksessa luodaan mahdollisuuksia yhteistyöhön ja yhdessäoloon virtuaalisesti. ☐

Kielten opetus: Pyritään luomaan turvallinen ja kannustava oppimisympäristö (esimerkiksi

tutustumisleikit, vaihtuvat ryhmäkokoont, arkiset kohtaamiset ja keskustelut). □

ARVIOINTI: Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin? *

Luokissa harjoiteltiin sosiaalisia taitoja esim. Arvokas- ja Kiva- tunneilla ja hyödynnettiin positiivista pedago-giikkaa. Oppilaiden ryhmäyttäminen oli aktiivista ja jatkuvaa. Oppilaiden osallisuutta vahvistettiin luokan ja koulun toiminnassa. □

Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman mukainen Ei kiusaamiselle-toimintamalli on jalkautettu luokkiin ja työtä on jatkettu tänä lukuvuonna. □

Jatkossa voimme toivottavasti panostaa jälleen myös ryhmien väliseen yhteistyöhön, joka on koronan myötä jäänyt vähemmälle. □

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

1. Hyvinvoinnin mittarit

*

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryh-mässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22: □

Kuraattorin ja psykologin teettämän ilmapiiirikyselyt kaikille luokille syksyllä 2021, Hyvinvointikartta 5. luokka-laisille maaliskuu 2022 ja Kiva- kysely keväällä 2022 □

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*

1. Luokat Kiva -tunnit, Molli ja Piki -materiaalit, opotunnit, positiivinen pedagogiikka ☐

2.luokat: Arvokas-materiaali, Sepon koulun kiusaamiseen puuttumisen portaat ja Ei kiusaamiselle säännöt, gopositive.fi-sivuston materiaalit ☐

3.luokat: Arvokas-materiaalit, Sepon koulun kiusaamiseen puuttumisen portaat, Mieli Ry:n Hyvää mieltä yh-dessä- materiaalit, go.positive.fi-sivuston materiaalit ja Kiva-materiaalit. ☐

4. luokat: Käytämme Kiva-materiaalia säännöllisesti, pelaamme NMI yhteistyöpeliä, sovellamme Hyvää mieltä yhdessä -materiaalia. ☐

5.luokat: Arvokas, Koulun kiusaamisen vastaiset portaat, vahvuuspedagogiikka ☐

6.luokat: Käytössä Arvokas-materiaali, Sepon koulun kiusaamiseen puuttumisen portaat ja Ei kiusaamiselle säännöt. ☐

Kielten opetus: Kiusaamiseen puuttumisen portaat ja Sepon koulun yhteiset Ei kiusaamiselle säännöt käytössä myös kielten tunneilla. ☐

Hyvinvointitiimi: Lukuvuoden 2021-2022 kuluessa hyvinvointitiimi edistää vahvuuspedagogiikan jalkauttamista koulutasolla etenkin antamalla käytännön vinkkejä vahvuustaitojen opettamiseen. Tiimi järjestää ystävyys-teen liittyvän teemapäivän helmikuussa. Hyvinvointitiimin tavoitteena on osaltaan auttaa opettajia tekemään vahvuudet näkyvämmäksi luokissa ja tukea hyvinvointityötä sekä luokissa että työyhteisössä. ☐

ARVIOINTI: Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä *

kokonaisuudessaan

ARVIOINTI: Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

*

Luokissa käytetyt Kiva-, Arvokas j muu sosiaalisten taitojen materiaalit on koettu hyödyllisiksi ja ne ☐ ovat vahvistaneet koululaisten hyvinvointia. ☐

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

*

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

1. Luokat: Oppilaskunnan hallitukseen osallistuminen kevätlukukaudella ja lukukauden aikana osallistutaan oppilaskunnan järjestämään toimintaan. Oppilaat tutustuvat erilaisiin opiskelumenetelmiin ja voivat kokeilla niitä esim. omatoimipäivinä/ omatoimiviikolla. ☐

2.luokat: Osalla luokista omatoimiviikot, jolloin oppilas saa itse suunnitella viikko-ohjelmansa.

Omatoimiviik-koja järjestetään muutaman kerran lukukaudessa. Oppilaat osallistuvat MOK-viikon suunnitteluun. Luokassa käydään läpi monipuolisesti erilaisia oppimismenetelmiä ja -tyylejä, jolloin oppilaat voivat myös löytää itsel-leen sopivia tapoja oppia. ☐

Luokasta on kaksi oppilasta oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat yh-teyshenkilöinä oppilaskunnan asioissa. ☐

3.luokat: Luokissa harjoitellaan erilaisissa rooleissa vastuutehtävien ottamista. Kaikki koulun oppilaat ovat oppilaskunnan jäseniä ja heillä on mahdollisuus tuoda omia ideoita oman luokan oppilaskunnan hallituksen jäsenille tai luokkakokouksissa. Harjoitteleme erilaisia opiskelutapoja ja omien vahvuuksien löytämistä/ hyödyntämistä oppimisessa. Oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan valita oman tapansa oppia. ☐

4. luokat: Oppilaskunnan hallituksen edustajat välittävät tietoa ja toiveita luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä. Oppilaat arvioivat ja suunnittelevat opiskeluaan opettajan ohjaamana, opettajat suunnittelevat yhdessä opiskelutapoja, oppilaat voivat kokeilla erilaisia opiskelutapoja. ☐

5.luokat: Luokassa annetaan tilaa keskustelulle ja vaikuttamiselle, ja muistutetaan mahdollisuudesta tehdä ehdotuksia oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kertovat luokassa viikoittain, mitä hallituksen kokouksissa on käsitelty ja keräävät ideoita luokkatovereilta seuraavaa kokousta varten. ☐

Luokissa otetaan käyttöön viikoittaiset luokkakokoukset, joissa harjoitellaan yhteisten asioiden hoitamista ja niihin vaikuttamista. ☐

6.luokat: Oppilas pääsee vaikuttamaan koulun arkeen luokan ja oppilaskunnan toiminnan kautta.

Oppilaiden mielipiteitä yhteisiin asioihin kysytään esim. kyselyiden ja äänestysten muodossa.

Luokassa keskustellaan ja päätetään asioista yhdessä. ☐

Oppilas pääsee osallistumaan koulun toimintaan esim. välituntitoimintojen, koulun juhlien ja tapahtumien kautta. Oppilaiden toiveita kuunnellaan ja pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan. ☐

Oppilas pääsee vaikuttamaan luokan arkeen, siten että oppilaiden mielipiteitä, ajatuksia ja toiveita kuullaan ja huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Pyritään saamaan jokaisen ääni kuuluviin vaihtelevin menetelmin. Oppilas voi esim. valita mahdollisuuksien mukaan työn toteutuksen aiheen, muodon tai esi-tystavan. Pyritään hyödyntämään oppilaiden vahvuuksia monipuolisesti. ☐

Kielten opetus: Vaihtoehtoisten, eriyttävien tekstien ja tehtävien hyödyntäminen. Erilaisten kielenoppimista-pojen esittely ja harjoittelu. Mahdollisuus toteuttaa erilaisia esityksiä eri tavoin ja tyylein. ☐

Liikkuvakoulu tiimi: Liikkuva koulu tiimi: Liikkuva koulu –tiimi pyrkii lisäämään liikettä niin oppitunneille, väli-tunneille kuin aktivoimaan oppilaita kulkemaan koulumatkoja jalan tai pyörillä. Myös henkilöstöä pyritään aktivoimaan liikkumiseen niin työpäivän aikana kuin vapaa-ajalla. Pyritään kasvattamaan opettajien tietoisuutta koulupäivän aikaisen liikunnan hyödyistä oppimiselle. Tavoitteena on lisätä niin oppilaiden kuin henkilöstön hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja fyysistä toimintakykyä. ☐

Pihaleikki-päivä 21.9.21 ☐

Unicef-talviliikunta, helmikuu 22 ☐

Hölkävälkät, lokakuu 21 ja huhtikuu 22 ☐

Välkkäviikot, sisävälkät: marraskuu 21 ja maaliskuu 22 ☐

ARVIOINTI: Kuvailkaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.

Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa? *

Luokissa on harjoitettu erilaisissa rooleissa vastuutehtävien ottamista. Kaikki koulun oppilaat ovat oppilaskunnan jäseniä ja heillä on mahdollisuus tuoda omia ideoita oman luokan oppilaskunnan hallituksen jäsenille. Oppilaat osallistuivat MOK:in suunnitteluun. Oppilaita on rohkaistu kertomaan mielipiteensä sekä vaikuttamaan päätöksiin. Oppilaita on innostettu osallistumaan koulun tapahtumiin. Luokissa päätetään yhdessä luokkaa koskevista asioista ja äänestetään ahkerasti. Liikkuva koulun toiminta on omalta osaltaan lisännyt oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA) *

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

1. luokat Tutustuminen iPadien koulukäyttöön. Ekapeli ja muut oppimispelit, näppäimistöön tutustuminen, Koodaamisen alkeet (Beebot), oman tunnuksen ja salasanan käyttäminen. ☐
 - 2.luokat : Näppäimistön käyttöön tutustuminen näppistaiturin avulla, koodaamisen alkeet, turvallinen nettisi-vujen ja kännykän käyttö. Vahvistetaan koneelle kirjautumista. ☐
Digilaitteita pyritään käyttämään säännöllisesti viikoittain. Käytetään opetuksessa sähköisiä materiaaleja. ☐
 - 3.luokat: Oppilaat harjoittelevat digitaitoja koulumme ICT-tiimin ICT- taidonportaiden tavoitteiden mukaisesti. Näppäintaidot ja kriittinen tiedonhankinta vaativat harjoitusta 3.luokalla. Oppilaat harjoittelivat esimerkiksi tiedon etsimistä internetistä ja lähteiden merkitsemistä, näppäimistön käyttöä Näppistaituri -ohjelman avulla sekä tekstinkäsittelyä. Oppilaat jatkavat Classroomin- käytön opetteluja ja harjoittelevat Google Sliden käyt-töä sekä harjoittelevat sähköpostin lähettämistä. Harjoittelemme myös sähköisen portfolion tekemistä esi-merkiksi käsitöissä. ☐
 4. luokat: Näppäimistötaidot, tekstin käsittely, koodaustaitojen syventäminen, sähköpostin käyttö, mahdolli-sesti sähköisen kalenterin käyttö. ☐
 - 5.luokat: Viidennet luokat käyttävät Googlen oppimisalustaa osana opetusta. Sitä kautta tehdään ja palaute-taan tehtäviä. Suomen kielessä osa teksteistä tuotetaan tietokoneella, jolloin opetellaan tekstinkäsittelytaito-ja sekä näppäintaitoja. Myös muissa aineissa sähköisiä oppimisympäristöjä ja työkaluja hyödynnetään aktii-visesti, esimerkiksi tiedonhaussa ja tietojen esittämisessä sekä sähköisen portfolion muodossa. ☐
 - 6.luokat: Keskitymme kuudennella luokalla tiedon vertailuun ja lähdekritiikkiin sekä lähteiden merkitsemiseen. Tiedon vertailu ja lähteiden merkitseminen otetaan osaksi jokaista projektityötä. Hyödynnetään esim. Ko-piraittila.fi -sivustoa ja oppikirjojen aineistoja. ☐
Syvennetään tekstinkäsittelytaitoja kirjoittamalla monipuolisia tekstityyppisiä eri ohjelmistoja hyödyntäen, esim. Docs, Word, Powerpoint, Slides. ☐
Opetellaan koodaustaitoja, esim. Scratch ja Minecraft Education Edition. ☐
Harjoitellaan Netin turvallista käyttöä, kriittisyyttä ja nettietikettiä esim. sivustojen avulla. ☐
- Kielten opetus: Sähköisten oppimisympäristöjen/-sovellusten (esim. Arttu) hyödyntäminen myös itseopiske-lussa. Tietokoneiden/kannettavien ja niiden ohjelmistojen hallinta. Näytetään käytännössä, miten sovelluk-set/ohjelmistot toimivat. Käytetään sovelluksia/ohjelmistoja säännöllisesti opetuksessa. ☐
- ICT tiimi: Sepon koulussa vietetään Mediataitoviikko maaliskuussa viikolla 9. Tarvittaessa tiimin jäsenet jal-kautuvat muihin luokkiin koulun arjessa sekä auttavat etäopetukseen liittyvissä mahdollisissa haasteissa. Tiimiläiset käyvät koulutuksissa tarpeen mukaan ja jakavat tietoa ja vinkkejä. Tiimi huolehtii laitteiston ylläpi-tämisestä ja varastojen siisteydestä sekä ohjaa koulun muuta henkilökuntaa ja oppilaita ylläpidossa. Tiimi pyrkii lisäämään kouluun hankittujen Micro:bit –piirilevyjen ja Minecraftin käyttöä opetuksessa. Tiimi muistut-taa opettajia taidonportaiden hyödyntämisestä jokaisella luokka-asteella tieto- ja viestintäteknii-kan osalta. Laitteinventaarior tehdään kevään 2022 aikana. Tiimi huolehtii laitteiden muutosta tai poistosta lukuvuoden aikana. ☐

ARVIOINTI: Kuvailkaa missä määrin taitojen kehittämisessä onnistuttiin?

Jos koulussa tehtiin henkilöstö- ja oppilaskysely tai muu digitaitoja mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan henkilöstön ja oppilaiden digitaitojen kehittämisessä jatkossa?

(Oppilaskyselyn tulokset osiosta TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN KÄYTTÖ OPETUKSESSA sekä henkilöstökyselyn tulokset osioista OPS:n TOTEUTTAMINEN, osa 1: e ja osa 2: c ja d sekä OSAAMISEN KEHITTÄMINEN: c, i ja j) *

Oppilaat ovat harjoitelleet digitaitoja ICT- taidonportaiden tavoitteiden mukaisesti. Näppäintaidot ja kriittinen tiedonhankinta vaativat vielä harjoitusta Oppilaat tarvitsevat lisää harjoitusta myös olennaisen ja luotettavan tiedon etsimiseen ja lähdemerkintöjen oikeaoppiseen merkitsemiseen. Opetuksessa on aktiivisesti hyödynnetty erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä esim. Classroom, Bingel, Näppistaituri, Slides, Minecraft, pilvipalvelut. Koulun kaikkia laitteita ollaan hyödynnetty ahkerasti koko lukuvuoden aikana. Myös oppilaiden omia laitteita on hyödynnetty sopivissa tilanteissa koulu-päivän aikana tai etäopetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Korona-aikana on huolehdittu laitteiden puhdistamisesta ja muistutettu vastuullisesta käytöstä.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. *

(esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Koulusihteeri sekä kuraattori ohjaavat ja antavat henkilökohtaista apua huoltajille, jotka tarvitsevat tukea sähköisissä toimintaympäristöissä toimimiseen.

ARVIOINTI: Kuvailkaa tarjoamanne tuen riittävyyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli? *

Koulusihteeri sekä kuraattori ohjasivat ja antavat henkilökohtaista apua huoltajille, jotka tarvitsivat tukea sähköisissä toimintaympäristöissä toimimiseen.

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22? *

KV tiimi: Osana Espoon yhteistä kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelmaa koulujen KV-tiimit osallistuvat Espoon kaupungin tarjoamiin koulutuksiin ja työpajoihin. ☐

Tiimi pyrkii lisäämään arvostavaa ja avarakatseista asenneilmapiiriä sekä oppilaiden mahdollisuuksia kansainvälistyä jatkamalla ystävyyskouluyhteistyötä espanjalaisen Escuela de Montanyans –koulun kanssa verkkovälitteisesti eTwinning projektina. ☐

Lisäksi pyrimme edistämään Me yhdessä -teemaan liittyen globaalia yhteisvastuuta ja jakamaan tietoa Näl-käpäiväkeräyksen yhteydessä syyskuussa. ☐

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

- Yhteistyö OPs agentin kanssa. ☐
- Työyhteisövalmennus Sepon ja Pohjois-Tapiolan koulujen henkilöstölle yhdistymiseen liittyen.

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Lukuvuonna 2021-2022 Kansainvälisyys- ja kestävä tulevaisuus- tiimit ovat tehneet tiivistä yhteistyötä ja osallistuneet yhdessä mm. Espoon kaupungin globaali- ja kansainvälisyyskasvatuksen työpajoihin. Tiimin toiminta on toteutunut pääosin suunnitelman mukaisesti.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22: *

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Lukuvuoden tärkeänä kehittämiskohteena on Sepon koulun ja Pohjois-Tapiolan koulujen yhdistymisprosessi. Yhdistymiseen koulut saavat tukea HY+ kautta työyhteisön valmennuksen avulla. Yhdistymistä organisoivat johtoryhmät. Muutto ja uuden koulun kalustamiseen liittyvässä suunnittelussa on mukana Sepon koulun 3 opettajaa.

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Koulujen yhdistymisen tueksi suunnattu työyhteisövalmennus koettiin tarpeelliseksi ja hyödylliseksi. ☐

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtori Saija Holopainen, 050-352 5959 ☐
Apulaisrehtori Sanna Ruotsalainen 040-55 33764 ☐
Apulaisrehtori Kaisa Kosola 040-551 8626 ☐
Salla Piensoho (JORY.n jäsen) 040-7580212 ☐
Helena Tommola 040-2406092 ☐

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	18.8.2021
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	viikolla 36
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	18.8.2021
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	13.9.2021
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	13.8. ja 18.8.2021
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	viikoilla 24-28
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Sepon koulun henkilökunnan hätäensiapukoulutus kevät 2018
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Saija Holopainen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Apulaisrehtori/ sihteeri perehdyttää sijaiset ennen sijaisuuden alkua, annetaan kirjalliset materiaalit ja pikaturvaohjeen. Sijaiskansioista löytyy tarvittava tieto.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Sepon koulu lv 2021-2022\(2\) Ohjaussuunnitelma vuosiluokat 1_10.docx](#)

Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Sepon koulun Liite 1 lukuvuosisuunnitelmaan 21-22 Valmistauminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin .docx](#)

Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

[Sepon koulun Opiskeluhoitosuunnitelma 2021.docx](#)

ARVIOINTI:Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Tavoitteet saavutettiin

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	18.5.2022
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	18.5.2022
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	1.6.2022