



Yhteenvetosivu:

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023-2024

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Aarnivalkean koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely (päivämäärät):

Käsittely oppilaskunnan hallituksessa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain lv -23-24:

Koulussamme on 15 opetusryhmää ja 268 oppilasta.

Yleisopetuksen 1.luokalla 38, 2.luokalla on 33 oppilasta, 3.luokalla 38 oppilasta, 4.luokalla

38 oppilasta, 5.luokalla 51 oppilasta, 6.luokalla 54 oppilasta. Lisäksi kuntouttavilla pienluokilla opiskelee 16 oppilasta luokkatasoilla 3-6.

Joustavat opetusjärjestelyt:

Palkkitunnit, joustavat opetusryhmät ja samanaikaisopetus ovat normaalitilanteessa keskeisiä keinoja oppimisen tukemisessa. Kehitämme edelleen tiimi- ja yhteisopettajuutta ja sen muotoja. Integraatiota voidaan käyttää kuntouttavien ja yleisopetuksen välillä.

Lukuvuoden valinnaisuudet:

Valinnaisuus toteutuu luokilla 4–6 kahdessa jaksossa 1. jakso 20.9.-22.11.2023 (9 kertaa) ja 2. jakso 7.2.-17.4.2024 (10 kertaa). Valinnaisaineet valitaan ennen ensimmäisen jakson alkua.

Syksyn kurssit: Graafinen suunnittelu, Ilmaisutaito, Kirjallisuus ja kirjoittaminen, Vaikuttaminen ja ohjelmointi, Palloilu ja joukkuepelaaminen, Sarjakuvat, Taidematka maailman ympäri ja Opin itse.

Kevään kurssit: Sarjakuva, Taidematka maailman ympäri, Palloilu ja joukkuepelaaminen, Opin itse, Kirjallisuus ja kirjoittaminen, Ilmaisutaito, Graafinen suunnittelu ja Biisipaja.

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen:

Valmistavan opetuksen oppilaille tarjotaan S2-tukea. Suomi toisena kielenä opiskelijoiden

tukimuodoista sovitaan oppimissuunnitelman päivityksen yhteydessä. S2-opetusta annetaan tapauskohtaisesti joko suomen kielen tuntien yhteydessä tai erillisinä tunteina.

Tukiopetuksen järjestäminen:

Tukiopetusta annetaan pedagogisen tarpeen mukaan. Sitä voidaan antaa myös rinnakkaisluokkien välisenä yhteistyönä.

Koulun kirjastotoiminta:

Kehitämme kirjastotoimintaa yhdessä oppilaiden ja henkilöstön yhteistyöllä. Kirjastoa kehitetään

innostamaan oppilaita kauno- ja tietokirjallisuuden pariin sekä käyttämään muita tiedonhankintatapoja

monipuolisesti. Kirjaston valikoimaa täydennetään ja uudistetaan säännöllisesti. Oppilaat ohjataan hankkimaan

kirjastokortit, joiden avulla lainauksia voidaan tehdä. Kirjaston ja -kortin käyttöä harjoitellaan. Myös Taskukirjasto-
sovelluksen käyttöön ohjataan.

Luokissa toteutetaan kirjallisuus- ja tiedonhankintaprojekteja (esim. lukudiplomi 2., 4. ja 6.luokka), parilukeminen,

lukupiirit), joissa kirjastoa hyödynnetään aktiivisesti. Kirjastotila on päivittäin oppilaiden käytettävissä ryhmätyötilana sekä itsenäiseen työskentelyyn. Kuudesluokkalaiset oppilaat toimivat vastuutehtävissä kirjastossa.

Luokat tekevät vierailuja lähikirjastoon hyödyntäen kirjaston monipuolista tarjontaa. Yhteistyötä kirjaston kanssa

voidaan tehdä myös etäyhteyksiä hyödyntäen. Kirjastovierailujen teemoina ovat esim. tiedonhallinta- ja

teknologiataidot, kirjailijavierailut ja kirjavinkkaus.

Kirjastovälitunneilla (ns. pieneten kirjastovälitunti ja isojen kirjastovälitunti) on mahdollisuuksien mukaan tarjolla myös digitaalista materiaalia kuten esimerkiksi Lukulumo-sovellus.

Kirjastovälitunnit ovat keskiviikkoisin; luokat 1–3 klo 9.45-10.15 ja luokat 4-6 klo 12.00-12.30.

Kouluruokailu:

Kouluruokailu tapahtuu liukuen klo 10.20-12.00 opettajien ja koulunkäyntiavustajien valvonnassa koulun omassa ruokalassa. Retkille voidaan vaihtoehtoisesti tilata retkieväs, joka korvaa koulussa tapahtuvan ruokailun. Ruoan toimittaja on Palmia.

Päivänavaukset:

Opettajat aloittavat koulutyöskentelyn päivittäin oppilaiden kanssa yhteisellä tunnuksettomalla aamunavauksella.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ja tapahtumat:

SYKSY 2023

16.-17.8.2022 Koulukuvaus Kuvaverkko

25.8., 31.8., 5.9., 7.9., 12.9., 14.9., 20.9. koulu-uinnit 1.-4. -luokat ja 5.-6. -luokkien tekniikkaryhmät Espoonlahden uimahallissa.

29.8. Yleisurheilupäivä Otaniemessä

la 7.10.2022 Lauantai-työpäivä (vastaa korvattavaa päivää 10.5.2024)

20.9.-22.11.2023 Valinnaiset aineet 1. (4.-6. -luokat)

16.10.-20.10. syysloma

Amerikkalaisia vieraita koululla 8 ja 9.11.

20.-26.11. Lapsen oikeuksien viikko teema "lapsen oikeus hyvään kohteluun"

1.12. Adventtikirkko klo 10

4.12. 6.-luokkien itsenäisyyspäivän juhla Opinmäen kampuksella

MOK-viikko, monialaiset opinnot vk 50

Kaamos-sählyt Esport Centerissä MOK-viikolla 50

21.12. Joulusiivoukset luokissa, koulua klo 8.15–12.00

22.12. Joululaulajaiset ja koulua klo 9–12

Lisäksi pidetään joulujuhla koulupäivän aikana, pvm ja paikka auki salin puuttuessa.

KEVÄT 2023

7.2.–17.4. Valinnaiset 2. (4.–6.-luokat)

14.2. Ystävänäpäivän tapahtuma (hiihto tai luistelu, muistetaan kummioppilasta)

helmi-maaliskuussa mahdollisesti hiihtopäivä Leppävaarassa (jos tilanne ja sää sallii)

Isovanhempien päivä keväällä 2024

20.3. Frankofonia -päivä

28.3. Pääsiäiskirkko klo 12, koulu päättyy kirkon jälkeen koululla n. klo 13

24.–28.4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko

30.4. Unicef-kävely Silkkiniityllä

Viimeisellä kouluviikolla retkiä ja luokkien siivoukset kesää varten. Torstaina ja perjantaina 30.-31.5. koulua klo 9–12, opettajien ja kuudesluokkalaisten pesäpallo-ottelu viimeisen viikon aikana.

la 1.6. Kevätjuhla Amfilla klo 9.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työ sähköpostiosoitteet (ei nimiä)

erja.oila@espoo.fi

aino.tola@opetus.espoo.fi

anne-maria.stenvall@opetus.espoo.fi

mika.reijonen@opetus.espoo.fi

pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

pinja.pekkinen@opetus.espoo.fi
olli.mattila@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

kaija.karvinen@opetus.espoo.fi
veera.ojajärvi@opetus.espoo.fi

e) Digione-yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

mika.reijonen@opetus.espoo.fi

f) Opetussuunnitelmavastaava(t) *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

aino.tola@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2023-2024 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 2.11.2022 § 163:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 10.8.2023 - pe 22.12.2023
Syysloma ma 16.10.2023 - pe 20.10.2023 (vko 42)
Joululoma la 23.12.2023 - su 7.1.2024

Kevätlukukausi ma 8.1.2024 - la 1.6.2024
Talviloma ma 19.2.2024 - pe 23.2.2024 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Aarnivalkean koulun lauantaityöpäivä on 7.10.2023. Koulupäivän aikana järjestetään syyskarnevaalit yhteistyössä Aarnivalkean Tuki ry:n kanssa. Vastaavasti vapaapäivä on perjantai 10.5.2024.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

Oppitunnit ovat päivisin klo 8.15–15.00 välisenä aikana: 1.tunti 8:15–9:00, 2.tunti 9:00–9:45, 3.tunti 10:15–11:00, 4.tunti 11:00–12:00, 5.tunti 12:30–13:15, 6.tunti 13:30–14:15 ja 7.tunti 14:15–15:00. Oppilaiden kaksi viimeistä tuntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia, mikäli se palvelee oppimista. Välitunnit ovat klo 9.45–10.15, 12.00–12.30 sekä 13.15–13.30.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Lukuvuoden ensimmäiset koulupäivät torstai 10.8. ja perjantai 11.8. sekä lukuvuoden päätöspäivä la 1.6.2023 ovat lyhyempiä koulupäiviä, jotka palvelevat paremmin em. normaalista poikkeavien päivien toteuttamista.

Kevätlukukauden viimeisenä torstaina ja perjantaina 30.-31.5.2024 on koulua 9-12.

10.8. koulua klo 9–12

11.8. koulua klo 8.15–12

1.12. Adventtikirkko klo 10. Oma korvaava ohjelma järjestetään niille, jotka eivät ole adventtikirkossa.

21.12. Joulusiivoukset luokissa, koulua klo 9–12

22.12. Joululaulajaiset, koulua klo 9–12

Yleisurheilupäivä 29.8.2023, kaamossählypäivät, talviliikuntapäivä helmikuussa, sekä Unicef-kävely 30.4. ovat lukujärjestyksestä poikkeavia koulupäiviä.

La 7.10. Syyskarnevaalit, koulua klo 8.15–12, myyjäiset klo 10-13.

Luokkien retket, opintokäynnit ja leirikoulut sekä valinnaiset kurssit että monialaiset voivat sisältää työjärjestyksen muutoksia.

Viimeisellä kouluviikolla keväällä 2024 to-pe päivät ovat luokkien omia tunteja klo 9–12.

Kevätjuhlapäivä alkaa la 1.6. klo 9.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun omia kerhoja lukuvuoden aikana: nikkarointikerho, kädentaitojen kerho, bändikerho ja läksykerho.

Ulkopuolisina kerhojärjestäjinä: shakkikerho Sauli Tiitta, Elcc-englannin kerho, Emo rytmikka,

Luontoliiton luontokerho, WAU-kerho ja Pokemon Go.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

6A -ja 6S-luokkien leirikoulu järjestetään 6.-8.9.2023 Vierumäellä.

6.-luokkalaisilla on Yrityskylä-vierailu lukuvuoden aikana.

Luokat tekevät opintoretkeä lähiympäristöön ja mahdollisuuksien mukaan museoihin, pajoihin yms. myös kauemmaksi.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Erilaisten tilaisuuksien ja tapahtumien päivämääriä on esitelty yläpuolella kohdassa 1a. Keväällä toukokuussa 2024 pidetään 6.-luokkalaiset vastaan opettajat pesäpallo-ottelu.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2023-2024: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Opettajat saavat sähköpostitse ja espoo.fi/kulps-sivuilta tietoa Kulps-kohteista. Opettajat valitsevat ja varaavat näistä ryhmälleen sopivat tapahtumat, joista osa on kerran vuodessa ja osa mielin määrin toteutettavia. Varmistamme lukuvuoden aikana, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua Kulps-tarjontaan.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2022-23, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2023-24 suunnittelussa.

Kodin ja koulun yhteistyö on sujuvaa. Koulun asioista tiedotetaan noin kerran kuukaudessa yhteisviestillä, lisäksi opettajat pitävät yhteyttä huoltajiin luokan asioissa säännöllisesti.

NIVELVAIHEET

Koulutulokkaat: Kodin ja koulun rakentavalla yhteistyöllä, kasvatuskumppanuudella, pyritään tukemaan ja eheyttämään koulun aloittamista jo esiopetuksen päättövaiheen aikana. Koulun erityisopettajat tutustuvat tarvittaessa esikoululaisten ryhmiin. Esikouluvuoden kevään aikana järjestetään nivellyspalaveri, johon osallistuvat esikoulunopettajat, oppilashuoltohenkilöstöä ja mahdollisesti tulevien 1. luokkien opettajat. Esikoululaiset tutustuvat kouluun vieraillemalla päiväkotiryhmittäin alkuopetuksen luokissa. Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä omassa koulussa toukokuussa. Myös tulevien 1. luokan oppilaiden vanhemmille on koululla yhteinen vanhempainilta tai -aamu.

VANHEMPAIN- JA ARVIOINTIKESKUSTELUT

Arviointikeskustelut ja nivelvaihekeskustelut: Ensimmäisen luokan syksyllä järjestetään oppilaan vanhempien ja opettajan välinen aloituskeskustelu ja jouluihelmikuun arviointikeskustelu, johon edellä mainittujen lisäksi osallistuu myös oppilas.

Toisen ja kuudennen kouluvuoden aikana on syksyllä luokkakohtainen vanhempainilta ja keuhällä nivelvaihearviointikeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja(t) tapaavat tammi-helmikuun aikana, ennen hiihtolomaa. Keskustelussa täytetään nivelvaiheen arviointi arviointikeskustelulomakkeeseen. Kuudesluokkalaisten arviointikeskustelussa käsitellään myös tiedonsiirtoa alakoulun ja yläkoulun välillä. Kuudennen luokan opettajat ja erityisopettajat osallistuvat yläkoulujen järjestämiin nivellyspalaverihin. 3.-5. luokkien opettaja, oppilas ja huoltaja(t) tapaavat arviointikeskustelussa jouluihelmikuun aikana.

VANHEMPAINILLAT

Vanhempainillat: Syksyn vanhempainillat pidetään luokkatasokohtaisesti: 1.lk to 24.8. klo 17.30, 2., 5. ja 6.lk ti 29.8. klo 17 (6.lk), 17.30 (2. ja 5.lk), 3.lk to 17.8. klo 17.30, 4.lk ja kuntouttavat luokat ke 30.8. klo 17 ja 17.30.

VANHEMPAINYHDISTYS

Vanhempainyhdistys ja luokkatoimikunnat: Aarnivalkean koulun Tuki ry on koulumme vanhempainyhdistys, jonka kokouksissa jokaisella luokalla on oma huoltajaedustajansa. Koulu, johtokunta ja vanhempainyhdistys järjestävät tarpeen mukaan yhteistyössä vanhempainiltoja ja muita tilaisuuksia. Yhdistyksellä ja koululla on yhteinen kummilapsi.

TIEDOTTAMINEN

Tiedottaminen ja Wilma-viestintä: Kodin ja koulun välisistä viestintätavoista on keskusteltu säännöllisesti opettajien kesken sekä syksyn vanhempainilloissa. Koulu lähettää yhteisen Wilma-tiedotteen kuukausittain, lisäksi opettajat tiedottavat luokkakohtaisista ajankohtaisasioista. Rehtori ja koulusihteeri viestittävät koko koulun asioita pääasiassa tiedotteiden muodossa. Vastuuopettajat tiedottavat useampaa luokkaa koskevista tapahtumista. Ajankohtaisia tietoja lukuvuoden tapahtumista löytyy myös koulun www-sivuilta.

WILMA

Wilmaa käytetään kodin ja koulun välillä päivittäisiin ja rutiinomaisten asioiden viestintään.

Huoltajat ilmoittavat ja kuittaavat oppilaan poissaolot sekä anovat vapautuksen koulutyöstä. Kokeet merkitään Wilmaan 3.- 6.-luokkalaisilla pääsääntöisesti viikkoa aikaisemmin. Wilmassa Tuki-välilehdellä on oppilaiden pedagogisia asiakirjoja myös huoltajien nähtävänä.

Perheen ja huoltajien yhteystiedot, uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistuminen sekä julkaisu- ja valokuvausluvut ilmoitetaan huoltajien toimesta. Henkilökunta on keskustellut Wilma-viestinnästä omissa kokouksissaan lukuvuoden alussa.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää H&S International School ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille koulupäivien jälkeen.

TAT keskus ja Pikkuyrittäjyys; Yrityskylä-vierailu näkyvät kuudensien luokkien toiminnassa.

Kirjastoyhteistyönä toteutetaan mm. kirjailijavierailuja.

Tapiolan seurakunnan kanssa järjestetään yhteistyössä esim. kirkkovierailuja ja adventtikirkko ja kevätkirkko.

Eri liikuntaseurojen kassa tehdään yhteistyötä: näytetunnit ja valmennus, sekä erilaiset tapahtumat.

c) Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa

Kestävästä kehityksestä toimenpidesitumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Koulun kestävästä kehityksestä yhteyshenkilö: *

Kirjoita työ sähköpostiosoite (ei nimeä)

sari.e.maki@opetus.espoo.fi

jenni-elisa.halsti@opetus.espoo.fi

d) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialainen oppimiskokonaisuus järjestetään viikolla 50 eli 11.-15.12.2023. Oppimiskokonaisuuden teema on tänä vuonna hyvinvointi. Tavoitteena on sisällyttää viikon ohjelmaan monipuolisesti hyvinvointia kaikissa oppiaineissa; esim. kädellä tekemistä, rauhoittumista, lukemista, yhdessäoloa, pelaamista jne. Yhtenä viikon koulupäivistä järjestetään kaamosähly-turnaus jokaiselle luokka-asteelle.

Oppilaat osallistuvat sisältöjen suunnitteluun ikätasoisesti. Sisällöt nousevat opetussuunnitelmien oppiainesisällöistä ja arviointi hoidetaan osana oppiainearviointia.

e) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Opetus järjestetään lähiopetuksena eikä etäyhteyksiä käytetä päivittäisessä opetuksessa. Etäyhteystaitoja kuitenkin opetellaan ja ylläpidetään. Yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat vierailut ja hankkeet voidaan toteuttaa tarvittaessa etäyhteyksiä hyödyntäen.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2023-2024?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

Koulun itsearviointi

Huoltajakysely: tammi-helmikuu, tulokset maaliskuussa 2024, käsitellään opettajakunnan kanssa

Rehtorikysely: kevät 2024

Hyvinvointi

Kouluterveyskyselyn tulokset julkaistaan syksyllä 2023 (4.-5. -luokkalaiset osallistuneet keväällä 2023). Tulokset käsitellään oppilashuoltoryhmän ja opettajakunnan kanssa.

Move-testi (5.lk): elo-syyskuu

Espoon harrastuskysely (3.-6.lk:t): tammi-helmikuu

LUVN Hyvinvointikartta (5.-lk): maaliskuun 2023 loppuun mennessä.

Oppimistulosten arviointi

Alakoulun lukutesti, ALLU-testit (2. ja 4. lk:t)

Lukemisen ja matematiikan oppimisen arviointi, erityisopettajien kartoitussuunnitelman mukaisesti.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen ja toimivat pedagogiset käytänteet luovat laadukkaan opetuksen perustan.

Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Opetussuunnitelman sisältöjä nostetaan esiin yhteisissä suunnittelutilanteissa. E-perusteet -palvelua esitellään henkilöstölle. Kuudennen luokan opettajat ohjataan osallistumaan koulutukseen uusien kuudennen luokan arvioinnin kriteerien osalta.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Luokissa käytetään monipuolisia oppimis- ja opetusmenetelmiä. Opettajien apuna luokissa koulunkäyntiohjaajia ja erilaisia harjoittelijoita tukemaan integroitujen oppilaiden koulunkäyntiä. Sähköisillä opetusmetodeilla pystyy eriyttämään helposti erilaisille oppijoille eritasoisia tehtäviä. Luokkarutiineilla helpotetaan integroitujen oppilaiden mukaan pääsemistä. Luokissa ryhmytetään oppilaita jatkuvasti ja puhutaan kaikkien mukaan ottamisesta välitunneilla.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppilaantuntemusta kerrytetään lukuvuoden alkaessa ja sen aikana jatkuvasti. Oppilaantuntemusta rakennetaan opettajien tekemien havaintojen, jaetun tiedon sekä arvioinnin avulla.

Opettajan vaihtuessa varmistetaan, että oppilaan tiedot siirtyvät opettajalta toiselle. Koulutulokkaiden ja uusien oppilaiden tiedot välitetään esiopetuksesta tai entisestä koulusta yhteistyössä lähettävän ja vastaanottavan opetuksen järjestäjän välillä.

Arjessa jaetaan erilaisia toimintatapoja kohdata oppilaat yksilöinä ja taitojen oppimisessa otetaan huomioon erilaiset tavat oppia. Onnistuneita ja toimiviksi osoittautuneita käytänteitä jaetaan arjessa, jotta opetuksessa voidaan vastata oppilaiden erilaisiin tuen tarpeisiin. Oppilaantuntemus otetaan huomioon myös yksittäisten oppilaiden ja koko kouluyhteisön turvallisuuden varmistamiseksi.

Erytisopettajat konsultoivat luokan- ja aineenopettajia omasta asiantuntijuudestaan ja kokemuksestaan käsin.

Yhteistyö koulun aikuisten kesken kerryttää kaikkien oppilaantuntemusta, joka on lähtökohta tuen suunnittelulle ja toteuttamiselle. Tukea ja konsultaatiota pyydetään tarvittaessa myös etapista, sairaalakoulusta sekä muista erityisen tuen ryhmistä, mikäli oppilasasian hoitamiseen kaivataan toista näkökulmaa tai ammatillista tukea.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Luokkahuonepedagogiikassa ja vuorovaikutuksessa huomioidaan selkeä ja riittävän yksinkertainen puhetapa suomea opettelevien oppilaiden kanssa, jotta kaikki koulun oppilaat tulevat ymmärretyiksi ja osallisiksi kouluyhteisössä sen tasavertaisina jäseninä. Oppimissisältöjä ja arviointitapoja muokataan oppilaan kielitaito huomioiden tarvittaessa helpommiksi esim. oppimateriaaleja karsien ja muokaten.

Opetuksessa otetaan huomioon monikanavainen oppiminen ja pedagogiikassa huomioidaan vuorovaikutusta tukevat pedagogiset ratkaisut kuten esim. kuvallinen tuki vuorovaikutustilanteissa, toiminnanohjauksessa sekä päiväjärjestyksen hahmottumisessa. Kielitietoiset opetus- ja vuorovaikutustavat sekä hyväksyvä asenne keskeneräistä kielen opettelua kohtaan auttavat suomen kieltä opettelevia oppilaita vähitellen integroitumaan kouluyhteisöön.

Hyödynnetään koulun omien lasten ja aikuisten erilaisia kulttuuritaustoja ja kieliä. Kieliharjoittelijat ja kansainväliset vierailijat tuovat tuulahduksia omista maistaan.

Tutustutaan erilaisiin kulttuureihin läheisten tapahtumien, näyttelyiden ja toimijoiden kautta erilaisissa oppimisympäristöissä. Unicef-kävely ja frankofonia sekä kansalliset juhlapäivät tarjoavat mahdollisuuden erilaisiin kokemuksiin.

Historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide jne oppiaineissa tuodaan esiin eri kulttuureja.

Koulumme kummilapsen kanssa tehdään yhteistyötä, erityisesti viidesluokkalaiset.

e) Miten varmistamme uusien lukutaitojen (medialukutaito, ohjelmointiosaaminen, digitaalinen osaaminen) yhdenvertaisen oppimisen? *

Henkilökunta jakaa omaa osaamista toisilleen (esim. opettajien luokkavaihdot, yhteisopettajuus, yhteiset materiaalit ja sisäinen koulutus).

Ulkopuolisten ammattilaisten hyödyntäminen (esim. Aalto junior, kaupungin kirjastot, KULPS, urheiluseurat).

Opettajien toisilleen pitämä pajapäivä kyseisistä aiheista.

Digitutor toimintaa jatketaan koulussa kouluttamalla uusia digitutoreita Vaikuttaminen ja ohjelmointi- kurssilla ja järjestämällä välituntitapaamisia vanhoille ja uusille digitutoreille. Digitutorit jakaa osaamista kaikilla luokkatasoilla. Tavoite saada kaikilta 4.-6. luokilta vähintään 2 kurssin käynnyttä ohjaamaan oman luokan ja 1.-3. luokkien Digitaitopelejä, joiden tehtävillä opitaan kyseisiä tietoja ja taitoa.

f) Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita? *

Oppilaiden osaamistasoa ja etenemistä seurataan tarjoamalla erilaisia tapoja näyttää osaamista. Tuen tarve tunnistetaan ja tuki kohdennetaan tarpeen mukaan. Aktiivista yhteistyötä toteutetaan erityisopettajien, oppilashuollon ja huoltajien kanssa. Erityisopettajat kartoittavat kaikkien oppilaiden oppimisen edistymistä Aarnivalkean koulun erityisopetuksen kartoitussuunnitelman mukaan.

g) Miten koulussamme huomioidaan peruslukutaidon heikentymisen tuomat haasteet? *

Koulussamme toimii S2-opettaja, joka auttaa tiistaisin suomi toisena kielenä opiskelevia oppilaita. Luokissa huomioidaan erilaiset oppijat monikanavaisella opetusmateriaalilla. Huomioidaan eriyttäminen.

Koulussamme suoritetaan lukudiplomit 2., 4. ja 6. luokilla. Myös 1., 3. ja 5. luokilla kannustetaan lukemiseen eri tavoin. Allun tuloksia hyödynnetään oppilaiden lukutaidon opetuksen eriyttämiseen ja tuen suuntaamiseen. Lukumummot ja -vaari innostavat lukemaan säännöllisesti eri luokkatasoilla.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko kouluyhteisö voi hyvin. Opiskeluhoolto kuuluu kaikille kouluyhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Kouluyhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma](#) käsitellään työyhteisössä? *

Suunnitelma käsitellään työyhteisössä syksyn 2023 aikana

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 lukuvuoden 2022-2023 arviointiin pohjautuen?

*

YHR:ssä on sovittu:

-luokkavierailut

- Aarnis-tunnit (sosiaaliset ja tunnetaidot), ryhmäyttäminen.

Käytämme erilaisia hyvinvointia mittaavia kyselyitä kuten kiva-kyselyt, Mitä kuuluu-kyselyt ja muut oppilaskyselyt. Koulussamme on käytössä KiVa-ohjelma ja Verso. Kaikissa luokissa on yhteisesti oppilaiden kanssa laaditut luokkasäännöt ja koulun järjestyssäännöt. Sosiaalista kiinnittymistä tuetaan jatkuvalla ryhmäyttämällä. Koulussamme kaikki koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen ja tekevät yhteistyötä huoltajien kanssa. Koulumme KiVa-tiimiin kuuluu neljä vastuuopettajaa. Koulussamme toteutetaan oppilaiden vetämänä ja opettajien tuella Verso-toimintaa. Oppilaiden tietoja vaihdetaan nivellyskeskusteluissa tarpeiden mukaan ja huoltajien kanssa kartutamme oppilastuntemusta ja yhteisiä tapoja ohjata ja kasvattaa. Koulussamme on joka luokassa esillä kiusaamiseen puuttumisen portaat, joiden sisältö käydään läpi oppilaiden kanssa useasti lukuvuoden aikana.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokakohtaisesti lukuvuonna 2023-2024 lukuvuoden 2022-2023 arviointiin pohjautuen? *

Tänä lukuvuonna koulussa otetaan suunnitelmallisemmin ja säännöllisemmin käyttöön sosiaalisia- sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja tukevat Aarnis-tunnit. Aarnis-tunneilla n 2h/kk käytetään taitojen harjoittamisen ja oppimisen tukena erilaisia ohjelmia kuten Arvokas ja Kiva. Oppilaan vuorovaikutustilanteissa tarvitsemia taitoja harjoitellaan esim. draaman, vahvuuspedagogiikan ja kotitehtävien avulla. Opittuja taitoja harjoitellaan kotona ja oppilaat keskustelevat niistä yhdessä huoltajien kanssa. Kasvun tiimi on opettajien apuna tuntien suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Aarnis-tuntien aiheet nousevat luokan ajankohtaisista teemoista ja ilmiöistä. Aarnis-tuntien runkona opettajat voivat käyttää myös Kasvun tiimin koordinoimia ja kuukausittain vaihtuvia koulun arvoihin pohjautuvia koulumme vahvuuksia. Nämä vahvuudet perustuvat koulumme arvoihin ja Aarnis-tunnit ovat osa koulun arvokasvatusta. Tunnekasvatusta toteuttavat päivittäin kaikki koulun aikuiset koulun arkisissa vuorovaikutustilanteissa oppilaiden kanssa. Tunteiden tunnistamiseen, nimeämiseen ja itsesäätelyn kehittämiseen kiinnitetään huomiota päivittäin ja oppilaat saavat tukea omien taitojensa kehittämiseen.

d) Millä keinoin koulussamme lisätään koulu yhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Tänä lukuvuonna monialainen oppimiskokonaisuus suunnitellaan tukemaan oppilaiden ja koko koulu yhteisön hyvinvointia. Koulussamme järjestetään koulun yhteisiä tapahtumia kuten yleisurheilupäivä. Opettelemme yhdessä koulumme Aarnis-laulun. Koulumme tärkeä arvo on tasavertainen osallisuus. Edistämme ryhmään kuulumisen, tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden kokemuksia jokapäiväisessä arjessa ja käsittelemme näitä aiheita mm Aarnis-tunneilla. Syksyllä 2022 alkanut arvotyöskentely jatkuu henkilöstön, huoltajien ja oppilaiden kanssa. Vuorovaikutussääntöjen ja -sopimuksen työstämistä jatketaan henkilöstön ja oppilaiden kesken arvotyöskentelyn osana.

Oppilasparlamentin ja oppilashuollon aamupala järjestetään keväällä 2024 uuden oppilasparlamentin järjestäytyttyä. Tapaamisessa keskustellaan ja kuullaan lapsia.

Aarnis-tunnit sisältävät tunne- ja sosiaalisia taitoja.

Versoa elvytetään aktiiviseen käyttöön ja suunnataan verso-oppilaiden intoa ja ammattitaitoa välikkäritoimintaan, että jokaiselle löytyisi kavereita ja tekemistä.

Pyritään laajentamaan luokkien omia vaikuttamisen mahdollisuuksia, esim. Luokkatoimikuntien toiminnalla.

Koulussamme osallistetaan oppilaita monilla erilaisilla mahdollisuuksilla (oppilasparlamentti, ympäristöagentit, digitutorit, ruokajärjestäjät, luokkajärjestäjät, Verso-toiminta, välituntikerhot, kummioppilastoiminta).

Aarnis-tunneilla käydään läpi hyvinvointia ja koulun arvopohjaa. Tänä lukuvuonna monialaisen teemaviikon aiheena on hyvinvointi.

e) Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkkoa? *

Aarnis-tunnit sisältävät turvallisuuteen liittyviä harjoituksia ja sisältöjä. Syyskuun teemana on turvallisuus, mutta aihe on esillä läpi lukuvuoden.

Ulkovalvontaa on tehostettu, että aikuinen on helppo löytää pihalta. Aikuisten määrää lisätty tietyillä välitunneilla.

Vahvistetaan koulun sisäistä yhteisöllisyyttä yhteisillä tapahtumilla ja ekaluokkalaisten osalta koulukummeilla.

Oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuuden uskoa vahvistetaan elämällä koulussa tavallista kouluarkea. Koulussa keskitytään sen perustehtävään eli oppimiseen ja yhdessä olemiseen.

Oppilaita ohjataan omien vahvuuksien tunnistamiseen ja myönteisen minäkuvan syntymiseen. Oppilaiden kanssa keskustellaan lapsilähtöisesti ja ikätaso huomioon ottaen ajankohtaisista asioista, jotka voivat herättää huolta. Koulussa käsitellään keskustellen oppilaiden tulevaisuutta koskevat huolet ratkaisukeskeisesti ja totuudenmukaisesti.

Nostetaan esiin puheessa hyviä asioita, joita lasten lähiympäristöissä tapahtuu. Muistutetaan oppilaita koulun ja oman elinpiirinsä turvaverkoista. Koulussa on monta aikuista oppilaita varten, jotka ovat kiinnostuneita oppilaiden hyvinvoinnista. Koulumme oppilashuollon henkilöstö on tarvittaessa oppilaiden tukena ja vahvistamassa oppilaiden hyvinvointia. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain suunnittelemaan ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä.

Sitouttavan koulu yhteisötyön tavoitteena on vahvistaa oppilaan kouluun kiinnittymistä ja ennaltaehkäistä koulupudokkuutta sekä seurata poissaoloja ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. (PoL26 §, OPS luvut 4 ja 5)

Espoon koulut noudattavat Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen yhtenevää poissaoloihin puuttumisen mallia. Mallissa on määritelty poissaoloihin suunnitelmallinen puuttuminen, seuranta sekä kuvattu ennaltaehkäisevä työn sisältö.

f) Miten koulussamme vahvistetaan kouluun kiinnittymistä tukevaa myönteistä toimintakulttuuria (poissaolojen ennaltaehkäisy)? *

Koulussamme pidämme tärkeänä arvona toistemme arvostavaa kohtaamista. Pidämme huolta, että oppilailla on koulussa kavereita ja myönteisiä ihmissuhteita. Oppilaita tuetaan oppimisessa. Puutumme häirintä- ja kiusaamistilanteisiin systemaattisesti. Keskustelemme huoltajien kanssa läsnä olemisen tärkeydestä oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta.

g) Miten koulussamme varmistetaan LU-hyvinvointialueen poissaolomallin toteuttaminen (esim. poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen)? *

Poissaoloja seurataan mallin mukaisesti yhteistyössä oppilashuoltoryhmän kanssa.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kestävän kehityksen kasvatuksen toimintasuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2023-2024? *

Ekoagentit kokoontuvat 1-2 kertaa kuukaudessa vieden luokkiin kestävän kehityksen periaatteita esim. opetustuokioina tai kisoina.

Koulussa on käytössä lajittelupisteet luokissa ja käytävissä. Niiden käyttöön kasvatetaan arjessa säännöllisesti.

Omasta ympäristöstä ja tavaroista huolehtimista painotetaan luokkien arjessa edelleen.

Tehdään luokissa tietoiseksi mahdollisimman säästeliäs materiaalien käyttö sekä kierrätysmateriaalien hyödyntäminen yhteistyössä esim. Kierrätyskeskuksen kanssa.

Kuudesluokkalaiset opastavat koulun energiapaneelien käyttöä muille oppilaille.

Koulumme osallistuu Espoon kaupungin Kaikki muovi kiertää – aluekokeiluun.

b) Miten koulussamme valmistaudutaan DigiOne-järjestelmän käyttöönottoon? *

Oppimisympäristötiimi tutustuu Digijonen ominaisuuksiin lukuvuoden aikana ja päättää kevään koulutustarpeesta ja sisällöistä tarkemmin. Keväällä 2024 (huhti-toukokuu) opettajien koulutus.

Koulun yhteyshenkilöt osallistuvat DigiOne-pilottiopettajien kehitysryhmän työskentelyyn.

c) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Kansainväliset vieraat tutustuvat kouluun.

Kummilapsitoiminta sitouttaa oppilaita taloudelliseen tukeen.

Liikuntaseurojen kanssa tehtävässä yhteistyössä oppilaat pääsevät tutustumaan eri lajeihin ja liikuntaympäristöihin.

d) Lukuvuoden 2022-2023 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024: *

Katso lukuvuoden 2022-2023 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Oppilas- ja henkilöstökyselyiden perusteella kehityskohteiksi valittu seuraavat:

- Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen, osallisuuden kokemuksen vahvistaminen.
- Opettajien pedagogisen osaamisen vahvistaminen (inklusiivisen opetuksen järjestäminen ja kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen toteuttaminen sekä pienryhmätoiminnan toteuttamisen mahdollisuudet).
- Oppilashuollon rakenteen selkeyttäminen ja yhteistyön kehittäminen koulun suuntaan.

Kunta10 -kyselyn tulosten perusteella kehityskohteiksi nostettu:

- Arvotyöskentelyn jatkaminen (arvojen "tasavertainen osallisuus, arvostava kohtaaminen, hyvinvointi ja oppiva yhteisö" jalkauttaminen yhä tiiviimmäksi osaksi jokaisen kouluyhteisön jäsenen jokapäiväistä arkea).
- Järjestyssääntöjen päivittäminen ja käyminen läpi oppilaiden kanssa.
- Henkilökunnan osaamisen vahvistaminen ja koulutus (ennakointi, ensiapu, fyysinen rajaaminen, nepsykologisuus) sekä yhteisten toimintamallien päivittäminen.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

apulaisrehtori aino.tola@opetus.espoo.fi
johtoryhmän jäsenet:
pia.airaksinen@opetus.espoo.fi
anne-maria.stenvall@opetus.espoo.fi
mika.reijonen@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	Varattu turvallisuus ys-kokousaika 19.9.
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	30.8.2023
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	25.8.2023
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	12.9. 2023
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	elokuu tai silloin, kun aloittavat Aarnivalkean koulussa
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elokuun vanhempainillat x4
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPEn ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	Erja Oila ja muutama ope. Järjestetään keväällä koulutus.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Erja Oila, Aino Tola
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaisohje annetaan, apulaisrehtori, rehtori ja muut aikuiset opastavat, luokkakansiot.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2023-2024

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023-2024: *

Koulun arvotyöskentelyssä nostettu keskeiseksi arvoksi "Tasavertainen osallisuus".

Oppilaiden kohtaaminen tasa-arvoisesti ja yhtäläisten odotusten kohdistaminen kaikkiin oppilaisiin sukupuolesta riippumatta.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	aino.tola@opetus.espoo.fi
Aikataulu:	lukuvuosi 2023-2024

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2023-2024: *

Koulun arvotyöskentelyssä nostettu keskeiseksi arvoksi "Tasavertainen osallisuus".

Oppilaiden osallistaminen yhdenvertaisuuteen ja sen kehittämiseen (oppilasparlamentti, luokkien toiminta, arvoja käsittelevät oppitunnit).

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt:	aino.tola@opetus.espoo.fi
Aikataulu:	lukuvuosi 2023-2024

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[Ohjaussuunnitelma_Aarnivalkea 2023-2024.pdf](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!