



Yhteenvetosivu:

**LUKUVUOSISUUNNITELMA JA -ARVIOINTI
2022-2023**

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

Koulun nimi *

Aarivalkean koulu

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

a) Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain:

Koulussamme on 15 opetusryhmää ja 284 oppilasta.

Yleisopetuksen 1.luokalla 35, 2.luokalla on 39 oppilasta, 3.luokalla 37 oppilasta, 4.luokalla

50 oppilasta, 5.luokalla 52 oppilasta, 6.luokalla 59 oppilasta. Lisäksi kuntouttavilla pienluokilla opiskelee 12 oppilasta luokkatasoilla 3-6.

Joustavat opetusjärjestelyt:

Palkkitunnit, joustavat opetusryhmät ja samanaikaisopetus ovat normaalitilanteessa keskeisiä keinoja oppimisen tukemisessa. Kehitämme tiimi- ja yhteisopettajuutta ja sen muotoja. Integraatiota voidaan käyttää kuntouttavien ja yleisopetuksen välillä. Resurssiopettajan resurssia suunnataan tarpeen mukaan yleisopetuksen ryhmiin.

Lukuvuoden valinnaisuudet:

Valinnaisuus toteutuu luokilla 4–6 kahdessa jaksossa 1. jakso 21.9.-23.11.2022 (9 kertaa) ja 2. jakso 1.2.-19.4.2023 (10 kertaa). Valinnaisaineet valitaan ennen ensimmäisen jakson alkua.

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen:

Valmistavan opetuksen oppilaille tarjotaan S2-tukea. Suomi toisena kielenä opiskelijoiden tukimuodoista sovitaan oppimissuunnitelman päivityksen yhteydessä.

Tukiopetuksen järjestäminen:

Tukiopetusta annetaan pedagogisen tarpeen mukaan. Sitä voidaan antaa myös rinnakkaisluokkien välisenä yhteistyönä huomioiden väljyys.

Koulun kirjastotoiminta:

Kehitämme kirjastotoimintaa yhdessä oppilaiden ja henkilöstön yhteistyöllä. Kirjastoa kehitetään innostamaan oppilaita kauno- ja tietokirjallisuuden pariin sekä käyttämään muita tiedonhankintatapoja monipuolisesti. Kirjaston valikoimaa täydennetään ja uudistetaan säännöllisesti. Oppilaat ohjataan hankkimaan kirjastokortit, joiden avulla lainauksia voidaan tehdä. Kirjaston ja -kortin käyttöä harjoitellaan. Myös Taskukirjasto-sovelluksen käyttöön ohjataan.

Luokissa toteutetaan kirjallisuus- ja tiedonhankintaprojekteja (esim. lukudiplomi, parilukeminen, lukupiirit), joissa kirjastoa hyödynnetään aktiivisesti. Kirjastotila on päivittäin oppilaiden käytettävissä ryhmätyötilana sekä itsenäiseen työskentelyyn. Kuudesluokkalaiset oppilaat toimivat vastuutehtävissä kirjastossa.

Luokat tekevät vierailuja lähikirjastoon hyödyntäen kirjaston monipuolista tarjontaa. Yhteistyötä kirjaston kanssa voidaan tehdä myös etäyhteyksiä hyödyntäen. Kirjastovierailujen teemoina ovat esim. tiedonhallinta- ja teknologiataidot, kirjailijavierailut ja kirjavinkkaus.

Kirjastovälitunneilla on mahdollisuuksien mukaan tarjolla myös digitaalista materiaalia kuten esimerkiksi Lukulumo-sovellus.

Kirjastovälitunnit ovat keskiviikkoisin; luokat 1–3 klo 9.45-10.15 ja luokat 4-6 klo 12.00-12.30.

Kouluruokailu:

Kouluruokailu tapahtuu liukuen klo 10.15–12.00 opettajien ja koulunkäyntiavustajien valvonnassa koulun omassa ruokalassa. Retkille voidaan vaihtoehtoisesti tilata retkieväs, joka korvaa koulussa tapahtuvan ruokailun. Ruoan toimittaja on Palmia. Ruokalassa on tehostettu käsipesu.

Päivänavaukset:

Opettajat aloittavat koulutyöskentelyn päivittäin oppilaiden kanssa yhteisellä tunnuksettomalla aamunavauksella.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ja tapahtumat:

SYKSY 2022

16.-17.8.2022 Koulukuvaus Kuvaverkko

24.8.2022 Erasmus + -projektin päätöstilaisuus

7.9. Yleisurheilupäivä Otaniemessä

12.9. 5.-6.-luokkien SmartBus -tapahtuma

6.10.-9.11. koulu-uinnit 1.-4. -luokat ja 5.-6. -luokkien tekniikkaryhmät

la 8.10.2022 Lauantai työpäivä (vastaa korvattavaa päivää 6.4.2023)

21.9.-23.11.2022 Valinnaiset 1. (4.-6. -luokat)

Marraskuussa Kaamos sähkölyt Espoossa

21.-24.11. Koulutus Elämään-säätiön tunnit koululla-

1.12. 6.-luokkien itsenäisyyspäivän juhla Opinmäen kampuksella

14.-20.11.2022. Lapsen oikeuksien viikko teema ”lapsen oikeus hyvään kohteluun”

25.11. Joulukirkko klo 12, koulu päättyy kirkon jälkeen koululla n. klo 13

5.12. Joulujuhla Tapiolan koululla koulupäivän aikana

21.12. Joulusiivoukset luokissa, koulua klo 8.15–12.00

22.12. Joululaulajaiset koulua klo 9–12 Tapiolan auditoriossa

KEVÄT 2023

1.2.–19.4. Valinnaiset 2. (4.–6.-luokat)

14.2. Ystävänäpäivän tapahtuma (hiihto tai luistelu, muistetaan kummioppilasta)

helmi-maaliskuussa Hiihtopäivä Leppävaarassa (jos tilanne sallii)

21.3. Frankofonia -päivä

5.4. Pääsiäiskirkko klo 12, koulu päättyy kirkon jälkeen koululla n. klo 13

24.–28.4. Monialainen

19.5. Unicef-kävely Silkkiniityllä

31.5–2.6. retkiä ja luokkien siivoukset kesää varten koulua klo 9–12 päivittäin, opettajien ja kuudesluokkalaisten pesäpallo-ottelu viimeisen viikon aikana

la 3.6. Kevätjuhla Amfilla klo 9.

b) Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt osaamisen kehittämisen asioissa (koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä):

*

Kirjoita työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

stina.tonteri@espoo.fi, mikko.hommo@opetus.espoo.fi, aino.tola@opetus.espoo.fi, pia.airaksinen@opetus.espoo.fi
anne-maria.stenvall@opetus.espoo.fi

c) Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Kirjoita opettajien työsähköpostiosoitteet (ei nimiä)

pinja.pekkinen@opetus.espoo.fi , olli.mattila@opetus.espoo.fi

d) Koulukirjastoa hoitava(t) opettaja(t): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

milla.suviranta@opetus.espoo.fi , kaija.karvinen@opetus.espoo.fi ja aino.tola@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajoista on päätetty Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 24.11.2021 § 121:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi to 11.8.2022 - to 22.12.2022

Syysloma ma 17.10.2022 - pe 21.10.2022 (vko 42)

Joululoma pe 23.12.2022 - su 8.1.2023

Kevätlukukausi ma 9.1.2023 - la 3.6.2023

Talviloma ma 20.2.2023 - pe 24.2.2023 (vko 8)

Suomenkielisillä peruskouluilla on halutessaan mahdollisuus korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*

Lauantaityöpäivä 8.10.2022. Päivän aikana järjestetään syyskarnevaalit. Vastaava vapaapäivä to 6.4.2023.

3. OPETUSTUNNIT

a) Oppituntien alkamis- ja päättymisaajat: *

Oppitunnit ovat päivisin klo 8.15–15.00 välisenä aikana: 1.tunti 8:15–9:00, 2.tunti 9:00–9:45, 3.tunti 10:15–11:00, 4.tunti 11:00–12:00, 5.tunti 12:30–13:15, 6.tunti 13:30–14:15 ja 7.tunti 14:15–15:00. Oppilaiden kaksi viimeistä tuntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia, mikäli se palvelee oppimista. Välitunnit ovat klo 9.45–10.15, 12.00–12.30 sekä 13.15–13.30.

b) Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Lukuvuoden ensimmäiset päivät 11.8. ja 12.8. sekä lukuvuoden päätöspäivä la 3.6.2023 ovat lyhyempiä koulupäiviä, jotka palvelevat paremmin em. normaalista poikkeavien päivien toteuttamista.

11.8. koulua klo 9–12

12.8. koulua klo 9–12

25.11. Joulukirkko klo 12, koulu päättyy kirkon jälkeen n. klo 13

21.12. Joulusiivoukset luokissa, koulua klo 9–12

22.12. Joululaulajaiset, koulua klo 9–12

Yleisurheilupäivä 7.9.2022, kaamossählypäivät, talviliikuntapäivä helmikuussa, sekä Unicef-kävely 19.5. ovat lukujärjestyksestä poikkeavia koulupäiviä.

La 8.10. Syyskarnevaalit klo 9–12

Luokkien retket, opintokäynnit ja leirikoulut sekä valinnaiset kurssit että monialaiset voivat sisältää työjärjestyksen muutoksia.

Viimeisellä kouluviikolla keväällä 2023 ke-pe päivät ovat luokkien omia tunteja klo 9–12.

Kevätjuhlapäivä alkaa la 3.6. klo 9.

ARVIOINTI: Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

*

Aarnivalkean malli em. asioihin on todettu hyväksi ja sitä ei ole tarve muokata.

Kouluumme on tilattu uusia kirjoja kirjastoon. Olemme saaneet myös lahjoituksena kirjoja perheiltä. Kirjastovierailuja ja KULPSin kirjastopolkua hyödynnetty aktiivisesti. Kirjastovälitunnit ovat olleet suosittuja oppilaiden lukuharrastuksen kehittämisessä. Kuudesluokkalaiset kirjastoapulaiset ovat hoitaneet tehtävänsä erinomaisesti.

Uutta Aurora-kirjasto-ohjelmistoa ei ole voitu hyödyntää sujuvasti koulun käytössä, koska se toimii huonosti ja on usein epäkunnossa.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*

Koulun omia kerhoja vuoden aikana: nikkarointi, kädentaidot ja bändikerho. Lisäksi mahdollisuus läksyparkille. Ulkopuolisina kerhojärjestäjinä: shakkikerho Sauli Tiitta, elcc-englannin kerho, emo rytmikka, luontoliiton luontokerho, WAU-kerho, MLL-elokuvakerho.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

a) Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, yökoulu, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*

6A-luokka on lähdössä leirikouluun 5.10.-7.10.2022 Tuhannen Tarinan Taloon, Kannuskoskelle.
6M-luokka on lähdössä leirikouluun 14.9.-16.9.2022 Pajulahteen, Nastolaan.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

ARVIOINTI:Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2023-2024 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämissä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”
- Huoltajakyselyn tulokset väittämissä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”

*

Kerhoja järjestetty, erityisesti 1-2 -luokilla ollut paljon osallistujia. Läksyparkkia ei järjestetty, mutta tarvetta kyseiselle kerholle olisi jatkossa.

Oppilaskyselyn mukaan koetaan, että oppitunteja ja opintokäyntejä järjestetään aiempaa enemmän luokan ulkopuolella, mutta oppilaat kokevat silti, että retkiä ei ole kovin paljon. (Oppilaskysely 4.-6.lk)

Lukuvuonna 2022-2023 ei teetetty huoltajakyselyä.

b) Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Muualla suunnitelmassa mainitut päivät sekä 6.-luokkalaiset vastaan opettajat pesäpallo-ottelu toukokuussa.

c) Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS! *

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Koulun KULPS-toiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2022-2023: Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Opettajat saavat sähköpostitse ja espoo.fi/kulps-sivuilta tietoa Kulps-kohteista. Opettajat valitsevat ja varaavat näistä ryhmälleen sopivat tapahtumat, joista osa on kerran vuodessa ja osa mielin määrin toteutettavia.

d) Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimiä)

pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

ARVIOINTI:Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

*

Kaikki koulumme oppilaat pääsivät osallistumaan KULPS-toimintoihin kulttuurin, liikunnan ja kirjaston osalta koulumme mahtavan sijainnin takia.

ARVIINTI:Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? *

Kyllä

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

a) Kodin ja koulun yhteistyö *

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2021-22, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2022-23 suunnittelussa.

Lv 2021-2022 huoltajakyselyn tulokset tiedottamiseen liittyen olivat ristiriitaiset. Osa toivoi lisää tiedotusta ja toiset vähemmän. Yleisesti oltiin melko tyytyväisiä.

NIVELVAIHEET

Koulutulokkaat: Kodin ja koulun rakentavalla yhteistyöllä, kasvatuskumppanuudella pyritään tukemaan ja eheyttämään koulun aloittamista jo esiopetuksen päättövaiheen aikana. Koulun erityisopettajat tutustuvat tarvittaessa esikoululaisten ryhmiin. Esikouluvuoden kevään aikana järjestetään nivellyspalaveri, johon osallistuvat esikoulunopettajat, oppilashuoltohenkilöstöä ja mahdollisesti tulevien 1. luokkien opettajat. Esikoululaiset tutustuvat kouluun vieraillemalla päiväkotiryhmittäin alkuopetuksen luokissa. Lisäksi koulutulokkaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa tutustumispäivä omassa koulussa. Myös tulevien 1. luokan oppilaiden vanhemmille on koululla yhteinen vanhempainilta tai -aamu joko lähitapaamisena tai etänä.

VANHEMPAIN- JA ARVIOINTIKESKUSTELUT

Arviointikeskustelut ja nivelvaihekeskustelut: Ensimmäisen luokan syksyllä järjestetään oppilaan vanhempien ja opettajan välinen aloituskeskustelu ja jouluihelmikuun arviointikeskustelu, johon edellä mainittujen lisäksi osallistuu myös oppilas.

Toisen ja kuudennen kouluvuoden aikana on syksyllä luokkakohtainen vanhempainilta ja keväällä nivelvaihearviointikeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja(t) tapaavat tammi-helmikuun aikana, ennen hiihtolomaa. Keskustelussa täytetään nivelvaiheen arviointi arviointikeskustelulomakkeeseen. Kuudesluokkalaisten arviointikeskustelussa käsitellään myös tiedonsiirtoa alakoulun ja yläkoulun välillä. Kuudennen luokan opettajat ja erityisopettajat osallistuvat yläkoulujen järjestämiin nivellyspalaveriin. 3.-5. luokkien opettaja, oppilas ja huoltaja(t) tapaavat arviointikeskustelussa jouluihelmikuun aikana.

VANHEMPAINILLAT

Vanhempainillat: Syksyn vanhempainillat pidetään luokkatasokohtaisesti. Nämä ovat tilanteesta riippuen lähi- tai etätapaamisia. Kouluvuoden ajankohtaisista asioista on rehtorin kirjallinen etätervehdys.

VANHEMPAINYHDISTYS

Vanhempainyhdistys ja luokkatoimikunnat: Aarnivalkean koulun tuki ry on koulumme vanhempainyhdistys, jonka kokouksissa jokaisella luokalla on oma huoltajaedustajansa. Koulu, johtokunta ja vanhempainyhdistys järjestävät tarpeen mukaan yhteistyössä vanhempainiltoja ja muita tilaisuuksia. Yhdistyksellä ja koululla on yhteinen kummilapsi. Vanhempainyhdistys tukee lukuvuonna 22-23 koulumme oppilasparlamentin toimintaa.

TIEDOTTAMINEN

Tiedottaminen ja Wilma-viestintä: Kodin ja koulun välisistä viestintätavoista on keskusteltu säännöllisesti opettajien kesken sekä syksyn vanhempainilloissa. Koulu lähettää yhteisen Wilma-tiedotteen kuukausittain, lisäksi opettajat tiedottavat luokkakohtaisista ajankohtaisasioista. Rehtori ja koulusihteeri viestittävät koko koulun asioita pääasiassa tiedotteiden muodossa. Vastuupettajat tiedottavat useampaa luokkaa koskevista tapahtumista. Tiedot lukuvuoden tapahtumista löytyvät myös koulun www-sivuilta.

WILMA

Wilmaa käytetään kodin ja koulun välillä päivittäisiin ja rutiininomaisten asioiden viestintään.

Huoltajat ilmoittavat ja kuittaavat oppilaan poissaolot sekä anovat vapautuksen koulutyöstä. Kokeet merkitään Wilmaan 3.- 6.-luokkalaisilla pääsääntöisesti viikkoa aikaisemmin. HOPS ja HOJKS -asiakirjat laaditaan ja ne näkyvät huoltajille.

Perheen ja huoltajien yhteystiedot, uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistuminen sekä julkaisu- ja valokuvausluvut ilmoitetaan huoltajien toimesta. Henkilökunta on keskustellut Wilma-viestinnästä omissa kokouksissaan lukuvuoden alussa.

ARVIOINTI: Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

*

Oppilaat kokevat, että kotona ollaan kiinnostuneita koulutyöstä ja he kokevat saavansa tarvittaessa apua (Oppilaskysely 4.-6.lk)

Selkeä enemmistö opettajista kokee yhteistyön kodin ja koulun välillä sujuvaksi. Kuitenkin viidennes vastaajista arvioi kuormituksen tältä osin suureksi tai erittäin suureksi. (Henkilöstökysely: Yhteistyö huoltajien kanssa, vaikutus työn kuormittavuuteen)

Henkilökunta toivoo oppilashuollolta ennalta ehkäisevää yhteistyötä kaikkien koulun oppilaiden ja huoltajien kanssa.

b) Sidosryhmäyhteistyö *

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää H&S International School ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille koulupäivien jälkeen.

Lukuvuonna 22-23 kuudensille luokille on tarjolla Aalto yliopiston järjestämä aurinkoenergiaan liittyvä kurssi.

TAT keskus ja Pikkuyrittäjyys näkyy kuudensien luokkien toiminnassa.

Kirjastoyhteistyö mm. kirjailijavierailut.

ARVIOINTI: Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa?

*

Kaikki mahdollinen laadukas yhteistyö kannattaa ottaa vastaan, jos se sopii aikatauluihin ja oppisisältöihin.

Esimerkki toimivasta ja koulun arkea tukevasta yhteistyöstä on seurakuntayhteistyö ev.lut.uskonnon opettajien kanssa. Kirjasto-, Aalto Junior-, urheiluseura- ym. yhteistyö ollut erinomaista. Taksiyhteistyöhön toivomme lisää luotettavuutta, yhteistyötä ja sujuvuutta.

c) Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii siitä, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

d) Koulun yhteyshenkilö: *

Kirjoita työsähköpostiosoite (ei nimeä)

milla.suviranta@opetus.espoo.fi
stina.tonteri@espoo.fi

ARVIOINTI: Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni. *

Koulussamme toimii joka luokassa lajittelu. Luokissa pyritään käyttämään materiaaleja ja työvälineitä säästeliäästi.

Kuudesluokkalaiset ovat tutustuneet uusiutuviin energiamuotoihin tehden aurinkopaneeleita hyödyntävät kenkäkuivurit ja polkupyörän yhteistyössä Aalto yliopiston kanssa. Olemme esitelleet koulun oppilaille, että osa koulun sähköistä tuotetaan paneeleilla. Neljäsluokkalaiset ovat tehneet käsitöissä koulun pihalle ötökkähotelleja. 3.-4. luokkalaiset ovat osallistuneet miljoona roskaa-kampanjaan keräten 100 pussia roskaa viikon aikana koulun lähiympäristöstä. HSL- ja kierrätyskeskustyö on ollut aktiivista. Oppilaita kannustetaan liikkumaan koulumatkat jalan, pyörällä tai vähintään julkisilla kulkuneuvoilla. Koulun istutuslaatikoihin on kylvetty siemeniä.

Koulussamme on ollut hävikkiruokaviikko. Koulussamme on ollut lukuvuoden aikana kasvisruokapäiviä. Luokissa on puhuttu ekologisesta ruokavalinnoista.

Olemme edenneet kohti 2050-tavoitteita edistäen määrätietoisesti oppilaiden ympäristötietoisuutta.

e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään 24.–28.4.23

Luokkatasot järjestää mahdollisuuden huoltajille tulla esittelemään omaa kulttuuriaan.

Kierretään eri luokkatasojen messuilla: aikataulutettu

Tavoitteena on tutustua eri vieraisiin kieliin ja kulttuureihin

Messupäivä pe 28.4.

Matkamessut luokissa, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus.

Tutustutaan vuosiluokkien järjestämiin messukohteisiin:

3.lk: Suomi

4.lk: Pohjoismaat

5.lk: Eurooppa

6.lk: Muu maailma

Sisällöt nousevat opetussuunnitelmien oppiainesisällöistä.

Arviointi hoidetaan osana oppiainearviointia.

ARVIOINTI: Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Miten oppimisen arviointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta onnistui? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittävää on syytä huomioida lukuvuoden 2023-2024 suunnittelussa? *

Koulun yhteisesti sovitun teeman mukaisesti oppilaat saivat suunnitella omaa tapaansa työstää asiaa ja tuottaa projektin lopputyön käyttäen erilaisia ilmaisumuotoja, esim. taideteos, kollaasi, performanssi.

Oppimista arvioitiin osittain päivittäin ja osittain projektin päätteeksi. Lopputuotokset esitettiin toisille ryhmille.

Ryhmässä voidaan työskennellä eri pituisia jaksoja ikätaso huomioon ottaen. Oppilaiden osallisuutta aiheita valittaessa voisi lisätä.

f) Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

-Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Opetus järjestetään lähiopetuksena eikä etäyhteyksiä käytetä päivittäisessä opetuksessa. Etäyhteystaitoja opetellaan ja ylläpidetään. Yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat vierailut ja hankkeet voidaan toteuttaa etäyhteyksiä hyödyntäen.

ARVIOINTI: Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittävää tulee huomioida lukuvuoden 2023–2024 suunnittelussa

*

Opetus järjestetään lähiopetuksena eikä etäyhteyksiä käytetä päivittäisessä opetuksessa. Etäyhteystaitoja opetellaan ja ylläpidetään Google Classroomin kautta jaetuin tehtävin. Yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat vierailut ja hankkeet voidaan toteuttaa etäyhteyksiä hyödyntäen. Arviointikeskusteluissa vanhemmat voivat jatkossakin osallistua tapaamisiin etäyhteyksin. Digivalkea-digitaalitavoitteiden pohjalta luokissa harjoitellaan etäopetuksessa tarvittavia perustaitoja.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2022-2023?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla on linkki arviointikalenteriin)

*

- Oppilaskysely 4.–6.lk marras-joulukuussa 2022: erityisopettajat, luokanopettajat, rehtori
- MOVE! Fyysisen toimintakyvyn seuranta (OPH) 5.lk syyskuussa: luokkien liikunnan opettajat, terveydenhoitaja, yhteisöllinen oppilashuolto
- Lukemisen ja matematiikan oppimisen arviointi (Lukimat kaikille 1.- ja 2.-luokkalaisille syksystä 2020 alkaen), syyskuussa 2022: erityisopettajat, 1.-2.-luokkien opettajat, rehtori
- Kunta 10 henkilöstölle 31.8.–31.10. välisenä aikana: koko henkilöstö (vähintään 1v ollut töissä)
- Työpaikkaselvitys Työterveyshuollon toimintasuunnitelman mukaisesti: koko henkilöstö
- Kiva-kysely keväällä

Kyselyt käsitellään yhdessä Opetussuunnitelma ja oppiva yhteistö tiimissä, johtoryhmässä, henkilöstön ja oppilashuollon kanssa. Kyselyistä tiedotetaan ja tuloksia julkaistaan oppilaille ja johtokunnalle sekä huoltajille tiedotetaan lyhyesti koulun viesteillä.

Oppilaskohtaisiin arviointeihin osallistuu opettajan kanssa kukin oppilas itse, yhdessä huoltajiensa kanssa.

ARVIOINTI: Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2022–2023 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Oppilaskysely (4.-6.lk)

- Koulussa jaksaminen on huonontunut verrattuna kyselyyn 2020-2021.
- Kokemus osallisuudesta ja vaikuttamismahdollisuuksista omiin asioihin on noussut, mutta tässä tulokset ovat edelleen kohtalaisen matalat. Muihin kouluihin verrattuna Aarnivalkean tulokset ovat paremmat siinä, että oppilaat kokevat, että heidän ajatuksiaan arvostetaan.
- Opettajien suhtautuminen ja kiinnostus oppilaita kohtaan koetaan nykyään paremmaksi kuin edellisessä kyselyssä.
- Opiskelutapojen monipuolisuus ja vaihtelevien työtapojen käyttö sekä oppimistavoitteiden ymmärtäminen on parantunut.
- Oppilaat ovat tyytyväisiä työskentelytaitoihinsa ja oppimisen taitoihinsa.
- Oppilailla on kavereita koulussa ja kiusaamista on aika vähän, mutta oppilaat kokevat, että koulukaverit eivät puutu kiusaamiseen.

Henkilöstökysely

- Työssä viihtyminen (3.81/4), jaksaminen (3.38/4) ja yhteistyö työkavereiden (3.81/4) kanssa ovat kaikki kehittyneet positiiviseen suuntaan ja ovat Espoon keskiarvoa korkeammalla tasolla.

Oppilaiden osallisuus:

- Oppilaani osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun (2.50/4)

Pedagoginen kehittäminen

- Saan riittävästi tukea ja koulutusta inklusiivisen opetuksen järjestämiseen ja oppimiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä (2.06/4)
- Saan riittävästi tukea ja koulutusta kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen toteuttamiseen (2.18/4)

Oppilashuolto

- Opiskeluhuollon painopiste on yhteisöllisessä (ennaltaehkäisevässä) opiskeluhuollossa (1.92/4)
- Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa on selkeät rakenteet ja toimintatavat (2.13/4)
- Moniammatillinen yhteistyö toimii hyvin koulussamme (2.14/4)

Kehityskohteet:

Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen, kokemuksen vahvistaminen

Opettajien pedagogisen osaamisen vahvistaminen

Oppilashuollon rakenteen selkeyttäminen ja yhteistyön kehittäminen koulun suuntaan

ARVIOINTI: Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi? *

Kunta-10

-Aarnivalkean henkilökunta kokee onnistuvansa työssään (100%).

-Henkilökunta kokee joutuvansa hyvin usein pohtimaan eettisesti haastavissa tilanteissa toimintansa, valintojensa ja päätöstensä oikeellisuutta ja hyvyyttä.

-Osa henkilökunnasta on joutunut kohtaamaan työssään joko henkistä tai fyysistä väkivaltaa.

Kehityskohteet

Arvotyöskentelyn jatkaminen

Järjestyssääntöjen päivittäminen ja käyminen läpi oppilaiden kanssa

Henkilökunnan osaamisen vahvistaminen ja koulutus (ennakointi, ensiapu, fyysinen rajaaminen, nepsykoulutus) sekä yhteisten toimintamallien päivittäminen

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: OSAAVA JA OPPIVA YHTEISÖ

Opetussuunnitelman toteuttaminen luo laadukkaan opetuksen perustan. Vahva oppimisen tuki, ohjaus sekä kieli- ja kulttuuritietoinen opetus vahvistavat jokaisen oppilaan perustaitoja.

a) Miten varmistamme opettajien opetussuunnitelmaosaamisen vahvistumisen? *

Opetussuunnitelma siirretään saavutettavaksi nettiin. Varataan ys-aika luokkatason opetussuunnitelman lukemiseen/työstämiseen yhteiseksi työkaluksi.

b) Millä inklusiivisilla ratkaisuilla varmistamme moninaisten oppijoiden oppimisen oppimisympäristöjä, opetusjärjestelyjä ja toimintatapoja soveltamalla?

*

Laadukas perusopetus on edellytys oppilaiden hyvinvoinnille ja oppimiselle. Koulussamme ennaltaehkäistään oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia opetusta esim. eriyttämällä ja joustavilla opetusryhmin. Koulumme henkilöstö tekee arjessa moninaisia yksilöllisiä pedagogisia ratkaisuja liittyen oppimisympäristöihin, oppilaiden tarvitsemaan tukeen ja opetuksensa toimintatapoihin. Oppilaan tukeen liittyviä ratkaisuja ovat muun muassa joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, moninaiset opetusmenetelmät, opiskelustrategiat sekä yksilölliset työskentely- ja kommunikointitavat oppilaiden tarpeiden mukaan.

Opettajilla on opetustapojen suunnittelun avuksi käytössä työkalupakki erilaisista pedagogisista keinoista vastata oppilaiden moninaisiin tarpeisiin. Näitä ovat esim. arjen rutiinit (tiettyjen toimintojen vakioiminen) eri koulun tiloissa, opetuksen ja luokkahuonetyöskentelyn struktuurit, vahva ennakoiminen, kuvatuki kielen ymmärtämisen tueksi ja kuvalliset ohjeet toiminnanohjaukseen, selkeä ja rauhallinen vuorovaikutustapa, myönteinen ja myötätuntoinen oppilaan kohtaaminen, tarvittaessa yksilöidyt ja toistetut ohjeet, istumapaikka luokassa, apuvälineet kuten kuulosuojaimet ja sermit, tauotettu ja opetus, oppisisältöjen ja oppimistapojen eriyttäminen jne.

Oppilaiden tuen tarpeet ovat kirjattuna yleisen ja tehostetun tuen oppilailla oppimissuunnitelmaan, ja erityisen tuen oppilailla henkilökohtaiseen opetukseen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan. Huomioimme oppilaiden oppimisen tarpeet eri oppiaineissa ja tarvittaessa tarjoamme oppilaille helpotettua tai vaikeampaa oppimismateriaalia.

Koulussamme vahvistetaan oppilaiden positiivista käsitystä itsestään oppijoina, ja rohkaistaan oppilaita käyttämään oppimiaan asioitaan. Kohtaamme jokaisen oppilaan yksilöllisesti ja huomioimme oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet. Viime lukuvuotena henkilöstömme on saanut koulutusta opetuksen eriyttämistä ja S2- opetusta koskien. Työyhteisössä käydään jatkuvaa keskustelua opetustyön kehittämiseksi yhä tehokkaammin vastata erilaisten oppijoiden tarpeisiin.

Keskustelemme haasteista ja tuen tarpeista avoimesti sekä siirrämme resursseja tarpeen mukaan ennakoiden ja erityisesti oppilaiden turvallisuus huomioiden. Oppilashuolto tukee opiskelua tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

c) Miten hyödynnämme ja kehitämme oppilaantuntemusta opetuksen pedagogisena lähtökohtana ja varmistamme eriyttämisen, eheyttämisen ja monipuolisten menetelmien toteutumisen? *

Oppilaantuntemusta kerrytetään lukuvuoden alkaessa ja lukuvuoden aikana monin tavoin. Näitä toimintatapoja ovat: oppilaan tietojen välittäminen opettajalta toiselle, kun oppilaan opettaja vaihtuu. Uusien oppilaiden tiedot välittyvät esiopetuksesta ja entisestä koulusta yhteistyössä lähettävän ja vastaanottavan opetuksen järjestäjän välillä. Arjessa jaamme toimivia tapoja kohdata oppilaat yksilöinä ja jaamme onnistuneita tapoja vastata erilaisiin oppilaiden tuen tarpeisiin. Erityisopettajat konsultoivat luokan- ja aineenopettajia omasta asiantuntijuudestaan ja kokemuksestaan käsin. Yhteistyö kerryttää kaikkien oppilaantuntemusta, joka on lähtökohta tuen suunnittelulle ja toteuttamiselle. Pyydämme tukea Etapista, sairaalakoulusta, muista erityisen tuen ryhmistä, mikäli oma oppilaan tuntemuksemme ja ammattitaitomme kaipaa vahvistusta.

d) Miten kehitämme kieli- ja kulttuuritietoista opetusta? *

Monialaiset oppimiskokonaisuudet -viikolla tutustutaan eri kulttuureihin matkamessujen muodossa. Espoo ciné - elokuvafestivaaleilla käydään mahdollisuuksien mukaan. Frankofonia-päivänä voidaan tutustua ranskankieliseen kulttuuriin. Opetuksessa hyödynnetään sekä oppilaiden että henkilökunnan eri kulttuuritaustoja ja huomioidaan eri kielet ja kulttuurit. Kirkon työntekijät, jotka ovat työskennelleet eri kulttuureissa vierailevat koulussa ja kertovat kokemuksistaan. Unicef-päivänä luokissa tutustutaan materiaaliin, joka esittelee kohdemaan kulttuuria. Koulullamme on kummioppilas, jonka kanssa käydään kirjeenvaihtoa pienimuotoisesti.

Luokahuonepedagogiikassa ja vuorovaikutuksessa huomioidaan selkeä ja riittävän yksinkertainen puhetapa suomea opettelevien oppilaiden kanssa, jotta kaikki koulun oppilaat tulevat ymmärretyiksi ja osallisiksi koulu yhteisössä sen tasavertaisina jäseninä. Oppimissisältöjä ja arviointitapoja muokataan oppilaan kielitaito huomioiden tarvittaessa helpommiksi esim. oppimateriaaleja karsien ja muokaten.

Opetuksessa otetaan huomioon monikanavainen oppiminen ja pedagogiikassa huomioidaan vuorovaikutusta tukevat pedagogiset ratkaisut kuten esim. kuvallinen tuki vuorovaikutustilanteissa, toiminnanohjauksessa sekä päiväjärjestyksen hahmottumisessa. Kielitietoiset opetus- ja vuorovaikutustavat sekä hyväksyvä asenne keskeneräistä kielen opettelua kohtaan auttavat suomen kieltä opettelevia oppilaita vähitellen integroitumaan koulu yhteisöön.

Koulumme on avoin ottamaan vastaan kieliharjoittelijoita kaikkiin luokkiimme, vastaanotamme vieraita ja keväisin koulullamme työskentelee Ranskan Geroblén yliopistosta opettajaharjoittelijoita.

e) Miten varmistamme digitaitojen yhdenvertaisen oppimisen? *

Opettajat käyttävät opetuksensa suunnittelussa Digivalkea-digitaitomateriaalia, joka käydään läpi opettajakunnan kanssa lukuvuoden alussa. Luokissa käydään läpi Aarnivalkean koulun digisäännöt.

5.- ja 6. -luokan oppilaat toimivat digitutoreina muille oppilaille. Digitutorit koulutetaan valinnaiskursseilla.

Uusien opettajien perehdytyskansioon lisätään yhteenveto opettajan tarvitsemista digipalveluista ja -sovelluksista sekä info niihin tarvittavien tunnusten hankkimisesta.

Olemme yksi Digione-kokeilukouluista Espoossa. Opettajakunnastamme osa osallistuu Digione koulutuksiin joko pedagogisena tukihenkilönä tai opettajajäsenenä, myös rehtorit osallistuvat koulutuksiin. Digione-koulutusta järjestetään kaikille opettajille kevätlukukaudella. Vuonna 2023 otamme käyttöön Digione työkalut ensimmäisten joukossa kaikilla tasoilla Espoossa.

ARVIINTI (kohdat a-e): Mitä uusia kokeiluja, toimintatapoja tai innovaatioita lukuvuoden aikana on syntynyt? *

Lukuvuoden aikana koulun Hyvinvoinnin ja kasvun tuen tiimi on työstänyt koulun arvoperustaa (ops) kirkastamalla koulumme arvoja yhteistyössä henkilöstön kanssa. Yhdeksi tärkeäksi arvoksi nousi arvostaminen vrt kehittämiskohteemme lv 22-23 arvostava kohtaaminen. Työ jatkuu oppilaiden ja huoltajien kanssa syksyllä 2023. Koulun arvot ovat yhdensuuntaiset Espoon arvojen kanssa. Koulun vuorovaikutus- ja järjestyssäännöt laaditaan ja muokataan arvojemme mukaisiksi. Toimintakulttuuria kehitetään mm. arvo-työskentelyn avulla vastaamaan muuttuvan toimintaympäristön haasteisiin vrt. inklusiiviset ratkaisut.

Digitaitotavoitteita on vahvistettu digitutoritoiminnan ja Digivalkea digitaitopelin.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoilla koulussamme tasataan oppimisvajeen aiheuttamia haasteita?

Huomioitahan oppimisvajeen kartoittamisessa ja lukuvuoden suunnittelussa myös uinninopetuksen siltä osin, kuin se on pandemian vuoksi jäänyt edellisinä lukuvuosina toteutumatta. *

Oppilaiden osaamistasoa ja etenemistä seurataan tarjoamalla erilaisia tapoja näyttää osaamista. Tuen tarve tunnistetaan ja tuki kohdennetaan tarpeen mukaan. Aktiivista yhteistyötä opettajien, erityisopettajien, oppilashuollon ja huoltajien kanssa. Erityisopettajat kartoittavat kaikkien oppilaiden oppimisen edistymistä Aarnivalkean koulun erityisopetuksen kartoitus suunnitelman mukaan. Ks liite 1.

Koulu-uinnit: 5.- ja 6. -luokkalaisille järjestetään uinnin lisäopetusta (tekniikkaryhmät) loka-marraskuussa.

g) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Miten koulussamme huomioidaan mahdolliset erityisissä opetusjärjestelyissä opiskelevat oppilaat ja kouluun paluu? *

Erityisillä opetusjärjestelyillä voidaan väliaikaisesti lyhentää oppituntien määrää tai erityisen painavin syin vapauttaa tilapäisesti oppituntien suorittamisesta. Jokaisella oppilaalla on oikeus saada opetusta. Erityisiä opetusjärjestelyjä voidaan järjestää, jos katsotaan, että oppilas omaa oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, oppimäärän suorittaminen on oppilaan olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioiden kohtuutonta tai oppilaalla on erityisiä terveydellisiä syitä. Erityiset opetusjärjestelyt laaditaan tiiviissä yhteistyössä huoltajien, oppilashuoltopalvelujen ja/tai perheen tukipalveluiden järjestävien tahojen kanssa. Ennen erityisiä opetusjärjestelyjä täytyy oppilaalla olla voimassa oleva tehostetun tai erityisen tuen päätös.

Paluu kouluun järjestetään yksilöllisesti oppilaan kokonaistilanteen arvion perusteella yhteistyössä huoltajien kanssa esim. porrastaen oppilaan oppimäärää tai keskittämällä opetusta painoalueisiin, jotka määritellään oppilaan HOJKS:ssa. Tavoitteena on ennaltaehkäistä lapsen syrjäytymistä, vähentää poissaoloja ja helpottaa paluuta kouluun.

ARVIOINTI (kohdat f-g): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamat oppimisen haasteet ja vastaamaan niihin? *

Pandemian aiheuttamat oppimisen haasteet eivät ole olleet selvästi näkyvissä kouluarjessa tai oppimistuloksissa. Poissaoloista johtuvia oppimisen haasteisiin on vastattu erilaisin tukimuodoin kuten tukiopeus, osa-aikainen erityisopetus jne. Oppimisen kartoitukset ovat ohjanneet tuen kohdistamista. Tuen tarve on lisääntynyt kaikilla tuen tasoilla, mutta selvää yhteyttä pandemiaan ei ole enää tällä hetkellä näkyvissä. Oppilaat ovat saaneet lisätukea pandemian aiheuttamiin haasteisiin resurssiopettajan kautta.

2. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: HYVINVOINNIN JA KASVUN TUKI

Koko koulu yhteisö voi hyvin. Opiskeluhoito kuuluu kaikille koulu yhteisön aikuisille. Vastuu oppilaiden hyvinvoinnin edistämisestä on koulun koko henkilökunnalla. Koulu yhteisön hyvinvointi varmistetaan jatkuvalla ryhmäytymisellä, systemaattisella kiusaamisen ehkäisemisellä ja yhteisöllisyyden vahvistamisella.

a) Milloin Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelma käsitellään työyhteisössä? *

13.9.2022 yhteinen hyvinvointi ja kasvun tuen tiimin vetämä YS, yhtenä aiheena kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen. Koulussamme on käytössä kiusaamiseen puuttumisen porrasmalli, joka on nimetty uudelleen ja on tästä lähtien nimeltään Piste kiusaamiselle!-malli. Koulussamme käytössä oleva Piste kiusaamiselle!-malli kerrataan jokaisen oppilaan kanssa opettajajohtoisesti luokissa syyslukukauden alussa. Mallista puhuttaessa käytetään jatkossa uutta nimeä.

Malli käsitellään luokissa opettajajohtoisesti ja niitä pidetään esillä sekä visuaalisesti että puheissa. Luokan jatkuva ryhmäyttäminen ja tunnetaitojen harjoittelu mm. erillisten tunnetuntien puitteissa sekä Kiva-koulu tunnit 1.- ja 4.-luokissa sekä mm. Huomaa hyvä taitojen harjoittelu jo 1.luokalta alkaen tuottaa luokan sääntöjen lisäksi tulosta ja vahvistaa ryhmän sosiaalisia ja tunnetaitoja, jolloin kiusaaminen ja kiusaamiseen puuttumista on vähemmän. Myös Verso-oppilaat tukevat pieniä oppilaitamme sosiaalisten taitojen ja sovittelun taitojen kouluarjessamme.

Koulun aikuisten ja lasten vuorovaikutussopimusten selkeyttäminen tämän lukuvuoden aikana ja niiden ottaminen käyttöön yhä sitoutuneemmin kouluarjessa on osa kiusaamisen ennaltaehkäisyä. Opettajat ovat omalta osaltaan mallintamassa oppilaille hyvien vuorovaikutustapojen käyttöä. Oppilaita kuullaan oppilasparlamentissa aiheen tiimoilta.

Opiskeluhoitotyötä kehitetään jatkuvasti yhteistyössä oppilashuollon eri ammattilaisten ja opettajien yhteistyössä. Oppilashuollollinen tarve on edelleen suurempi kuin oppilashuollon tarjoama resurssi.

b) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset, YHR:ssä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen?

*

Piste kiusaamiselle!- malli ja siihen liittyvä aikuisille sekä 5.-6.-luokan oppilaille suunnattu soveltamisohje (ks. liitte 2. sisältöineen) välitetään luokkakohteisesti ja aikuisjohtoisesti jokaiselle koulun oppilaille kertauksena syksyn 2022 alussa. Tähän teemaan liittyen koulun hyvinvoinnin ja kasvun tuen tiimi suunnittelee lukuvuoden aikana toteutuvan teemapäivän tai -viikon, johon reilun kaveruuden, hyvien tekojen ja ystävällisyyden teemaa nostetaan kaikkien oppilaiden tietoisuuteen ja näkyväksi arkeen.

Luokkakyselyt toteutetaan luokissa ja käsitellään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä syksyn aikana. Kyselyt sisältävät kiusaamiseen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä. Kiusaamiskyselyt tehdään vielä erikseen 1-2 kertaa lukuvuodessa. (KIVA-koulu-ohjelma)

Aarnivalkean koulussa on laadittu vuorovaikutussopimuksia sekä aikuisten väliseen, että aikuisen ja lapsen väliseen vuorovaikutukseen. Vuorovaikutussopimuksia ollaan tämän lukuvuoden aikana selkeyttämässä ja niiden sisältöä käydään läpi sekä henkilöstön kesken että oppilaiden kanssa. Vuorovaikutussopimukset ohjaavat kaikkien kouluyhteisön jäsenten tapaa kohdata toinen arvostavasti, tasa-arvoisesti, myötätuntoisesti ja kannustavasti. Aikuinen luo opetusryhmille ja yksittäisille oppilaille mahdollisimman turvalliset rajat oppilaiden hyvinvoinnin tueksi. Koulun aikuiset tukevat koulun oppilaita kaverisuhteiden luomisessa ja vahvistamisessa. Alkuopetuksen oppilaat esimerkiksi saavat toisinaan vaihtuvia väikkäpareja, jotta uusia kaverisuhteita syksyllä ja kaikkien luokanoppilaiden vuorovaikutusta ja taitoja vahvistetaan.

c) Mitkä ovat Yhdessä vahvaksi yhteisöksi -suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2022-2023 lukuvuoden 2021-2022 arviointiin pohjautuen? *

KIVA-koulu-ohjelman mukaiset oppitunnit erityisesti 1.- ja 4.-luokan oppilaille ja KIVA-koulu-ohjelman mukainen kiusaamiseen puuttumisen prosessi KIVA-tiimin toteuttamana. KIVA-toimintaa toteutetaan lapsen edun mukaan ja lapsen ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen.

Verso-toiminta. Koulutus elämään-oppitunnit. Jaksoittain toteutettavat tunnetaito-oppitunnit pienryhmille Arvokas-ohjelman mukaiset oppitunnit. Positiiviseen pedagogiikkaan sekä vahvuuspedagogiikkaan perustuva Huomaa hyvä, koulun aikuisten kouluarjessa toteuttama kasvatustyö: oppilaiden kohtaaminen, erilaisuuden arvostaminen, yksilöllinen huomioon ottaminen, itsetunnon tukeminen sekä vahvuusperusteinen opetus.

Koulun tasolla tunnekasvatukselle on budjetoitu 1 vvt tunnekasvatukselle.

Tunne- ja sosiaalisten taitojen harjoittelua tuodaan esille ja toteutetaan luokkatasoisesti erilaisin apuvälinein esim. tunnekorttien avulla. Muita käsittelytapoja ovat esim. sosiaaliset tarinat, keskustelut ja pohdiskelu yhdessä luokan kesken erilaisissa tilanteissa tai yhdessä ennakoivasti. Aikuisten esimerkki on keskeinen. Uusi idea toteutukseen: viitottu rakkaus, tunteiden sanoittamisen harjoittelua vrt. viitotturakkaus.fi.

Kuukauden vahvuusteemat luokittain käsittelyyn ja yhteisen ideoinnin kautta näkyväksi koko koulun oppilaille -> jatketaan viime vuoden mallin mukaisesti. Huomataan hyvä käytös esim. ClassDojon positiivisuuspisteiden kautta. Puretaan vastakkainasettelua aikuisten ja oppilaiden välillä ja käytetään ratkaisukeskeisiä menetelmiä. OHR-toiminta (kuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi) näkyväksi esim. esittäytyminen kaikissa luokissa (1.-6-lk:t+kuntouttavat luokat).

ARVIOINTI (kohdat a-c): Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 22-23 koulussamme käytössä *

Kokonaisuudessaan

ARVIOINTI (kohdat a-c): Mitkä toimenpiteet tai menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin? *

Koulussamme on ollut käytössä kaupunkitasoiseen malliin pohjautuva koulun oma Piste kiusaamiselle -malli. Malli on ollut näkyvillä luokissa ja se on käyty läpi koko koulu yhteisön kanssa; henkilökunta, oppilaat, vanhemmat. Koulussa on lisäksi ollut käytössä Kiva koulu ja Verso-ohjelmat, tunnekasvatus tunnit ja näihin liittyen kuukauden vahvuus -teemat.

Piste kiusaamiselle -malli (koulun oma porrasmalli kiusaamisen ehkäisemiseen ja siihen puuttumiseen) on vähentänyt tarvetta Kiva -ohjelman mukaisille selvittelyille. Aikuiset ovat ottaneet mallin mukaan vastuuta kiusaamistilanteisiin puuttumisesta.

Jatkossa kehitetään koulumme koulu yhteisön vuorovaikutussopimusta. Aiemman vuorovaikutussopimuksemme selkeyttäminen ja tiivistäminen on aloitettu ja jatkuu tulevana lukuvuonna. Vuorovaikutussopimus laaditaan koulun arvojen pohjalta.

Verson toimintaa olisi hyvä tuoda vahvemmin esiin ja toteuttaa aktiivisemmin. Tähän työhön tarvitsemme aktiivisia koulun aikuisia ohjaamaan Verso-toimintaa. Verso-toimintaa voisi kehittää esim. pitämällä Verso-kerhoja välitunneilla, jolloin Verso-oppilaat tulisivat tutuksi kaikille oppilaille ja yksinäisille lapsille tulisi ryhmäytymistä myös välituntisin.

Tunnekasvatusta pitäisi edelleen lisätä ja varata sille aikaa oppituntien sisällä tai lukujärjestykseen.

d) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme mahdollistetaan arjen työrauha osana palautumista? *

Huolehditaan siitä, että oppilaiden tuen tarpeet ja mahdollisesti syntyneet oppimisen vajeet tunnistetaan lasta opettavien ja ohjaavien aikuisten yhteistyössä. Tähän yhteistyöhön osallistuvat opettajien lisäksi huoltajat, sidosryhmät, kuten iltapäivähoito sekä koulu yhteisö. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat yksilöllistä ja riittävää tukea tarpeiden mukaan. Tukea ohjataan ja järjestellään uudelleen tarpeiden muuttuessa. Yhteistyö huoltajien kanssa ja oppilaiden muut mahdolliset tukiverkostot ovat tärkeä osa tuen suunnittelua. Vahvistetaan kunkin oppilaan onnistumisen kokemuksia ja tuetaan myönteistä minäkuvaa oppijana.

Luokan ja koulun sääntöihin sitoutetaan koulun jokainen oppilas. Koulussa keskustellaan ennakoivasti oppilaiden kanssa sääntöjen perusteista ja rikkomisen seurauksista. Kukin oppilas on aktiivinen työrauhan edistämässä omassa ryhmässään ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

e) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme vahvistetaan lasten ja nuorten turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuususkoa? *

Oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja tulevaisuuden uskoa vahvistetaan elämällä koulussa tavallista kouluarkea. Koulussa keskitytään sen perustehtävään eli oppimiseen ja yhdessä olemiseen.

Oppilaita ohjataan omien vahvuuksien tunnistamiseen ja myönteisen minäkuvan syntymiseen. Oppilaiden kanssa keskustellaan lapsilähtöisesti ja ikätaso huomioon ottaen ajankohtaisista asioista, jotka voivat herättää huolta. Koulussa käsitellään keskustellen oppilaiden tulevaisuutta koskevat huolet ratkaisukeskeisesti ja totuudenmukaisesti.

Nostetaan esiin puheessa hyviä asioita, jotka lasten lähiympäristöissä tapahtuu. Muistutetaan oppilaita koulun ja oman elinpiirinsä turvaverkoista. Koulussa on monta aikuista oppilaita varten, jotka ovat kiinnostuneita oppilaiden hyvinvoinnista. Koulumme oppilashuollon henkilöstö on tarvittaessa oppilaiden tukena ja vahvistamassa oppilaiden hyvinvointia. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain suunnittelemaan ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä.

Tiivis kouluyhteisö on vahvuutemme ja huoltajat tukevat toimintaamme. Yhteistyötä edesautetaan rauhallisuudella, yhteisellä keskustelulla ja mahdollisuuksien mukaan tilanteiden ennakoinnilla.

f) PALAUTUMISSUUNNITELMA: Millä keinoin koulussamme lisätään kouluyhteisön - oppilaiden ja henkilöstön - hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta? *

Kaikki koulumme aikuiset ohjaavat kaikkia koulun oppilaita kaikissa koulun tiloissa ja tilanteissa. Oppilaalle annetaan mahdollisuus olla osallisena ja aktiivisessa roolissa oppimisensa suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Oppilaita osallistetaan yhteiseen suunnitteluun esim. oppilasparlamentin kautta.

Kummioppilastoiminnalla tuetaan koulun pienimpien oppilaiden kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta. Kuntouttavien luokkien oppilailla on mahdollisuus integroitua yleisopetuksen ryhmiin. Huomioimme myönteisellä tavalla kouluyhteisön jäsenten kulttuurisia, kielellisiä ja uskonnollisia taustoja.

Ryhmäytymistä ja yhteisöön kuulumisen tunnetta tuetaan luokissa ja luokkatasoilla mm. vastuutehtävin, huomioimalla vahvuudet sekä välitunteikkitoiminnalla. Ryhmäyttäminen ja sosiaalisten suhteiden tuki huomioidaan korostetusti silloin kun koulumme tulee uusia oppilaita tai oppilas on ollut eri syistä johtuen pitkään poissa. Koulun uutena tulevan tai palaavan oppilaan yhteisöön kuulumisen tunnetta vahvistetaan myös tarjoamalla tarvittaessa tukea oppimiseen, ensisijaisesti tukiopetuksen keinoin. Oppilaiden yhteenkuuluvaisuuden tunnetta vahvistetaan toisinaan ryhmiä sekoittamalla ja tukemalla kaikkien oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta esim. teemapäivien ja koulun yhteisten tapahtumien avulla.

Kaikkia oppilaita ohjataan vastuulliseen, toisen huomioivaan ja toista kunnioittavaan käyttäytymiseen sekä hyviin tekoihin ja tapoihin. Arvostetaan erilaisuutta ja erilaisia mielipiteitä ja annetaan mahdollisuus jokaiselle tulla kuulluksi sekä itseä että yhteisöä koskevissa asioissa.

ARVIOINTI (kohdat d-f): Miten onnistuimme tunnistamaan pandemian aiheuttamia hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tarpeita ja vastaamaan niihin? *

Pandemian välilliset vaikutukset esim. perheiden hyvinvoinnissa saattavat näkyä oppilaiden kouluarjessa. Esim. poissaolot ovat olleet hieman kasvussa ja huoli kotiin jäävistä oppilaista on kasvanut. Koulussa on käytössä hyvinvointikyselyt, joilla pyritään kartoittamaan luokkien ilmapiiriä ja hyvinvointia. Tulokset on käyty läpi yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, joihin myös oppilaat ovat voineet halutessaan osallistua.

Tarve psykologin, terveydenhoitajan ja kuraattorin asiantuntijuudelle ja kouluarkeen osallistumiselle ennaltaehkäisevänä tukimuotona on kasvussa ja hoidollinen tuki on tarpeeseen nähden riittämätöntä.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten [kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman](#) tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2022-2023? *

Monialaiset oppimiskokonaisuudet -viikolla tutustutaan eri kulttuureihin matkamessujen muodossa. Espoo ciné - elokuvafestivaaleilla käydään mahdollisuuksien mukaan. Frankofonia-päivänä tutustutaan ranskankieliseen kulttuuriin. Ranskalaiset opetusharjoittelijat kertovat ranskalaisesta kulttuurista. Opetuksessa hyödynnetään sekä oppilaiden että henkilökunnan eri kulttuuritaustoja ja huomioidaan eri kielet ja kulttuurit. Kirkon työntekijät, jotka ovat työskennelleet eri kulttuureissa vierailevat koulussa ja kertovat kokemuksistaan. Unicef-päivänä luokissa tutustutaan materiaaliin, joka esittelee kohdemaan kulttuuria. Syyslukukaudella viimeistellään Erasmus + -projekti. Koulun kummilapseen pidetään yhteyttä pienimuotoisella kirjeenvaihdolla.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet *

Koulutus Elämään säätiön vierailut koululle toteutuvat syksyllä 2022, Erasmus+ päätös 24.8. 2022, Interpedia-kummilapsitoiminta, Unicef-kävely, Yrityskylä, SmartBus (5.-6.lk), Aalto-yliopisto

ARVIOINTI: Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot. *

Syksyllä oli pitkäaikaisen Erasmus+ -projektin päätöstilaisuus koulullamme.

Kummioppilas on ollut esillä koulussa ja oppilaat ovat kirjoittaneet hänelle.

Koulussa on käynyt vierailijoita muista maista. Luokissa on toiminut kieliharjoittelijoita, jotka ovat kertoneet oppilaille eri kulttuuri- ja kielialueista.

Monialaisten viikolla tutustuttiin eri maihin.

Unicef-kävelyn yhteydessä tutustutaan Unicefin toimintaan ja Keniaan.

Frankofonia-päivänä tutustuttiin ranskan kieleen ja kulttuuriin.

Vanhempien monipuolista kulttuuritaustaa pyritään jatkossa hyödyntämään vielä enemmän myös koulun arjessa.

c) Lukuvuoden 2021-2022 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023: *

Katso lukuvuoden 2021-2022 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

Käytettävissä oli huoltajakysely ja kouluterveyskysely.

Huoltajilla oli ylipäätään vahva luotto kouluun ja ovat tyytyväisiä koulun toimintaan.

Huoltajat arvostavat retkiä ja opettajien näkemää vaivaa.

Liikuntasalin puute nousi usein esiin, samoin varsinaisen koulun tulevaisuus.

Kouluterveyskyselystä nostettuja kehityskohteita:

-nukkumiseen ja lepoon, (nukkuvat liian vähän)

-kouluruokailuun (koulussa syövien määrä)

-koulumotivaatioon

-toisen arvostavaan kohtaamiseen liittyvät asiat

ARVIOINTI: Miten kehittämistyössä onnistuttiin? *

Liikunta- ja juhlasalin puute edelleen akuutti, jotta pystytään järjestämään monipuolista juhla- ja liikuntatoimintaa koululla.

Kouluruokailuun on kiinnitetty entistä tarkemmin huomiota, esim. hävikkiruoka, ruoan ottaminen monipuolisesti ja riittävästi, yleiset käytöstavat. Oppilaita ja koteja on ohjattu huomioimaan riittävän unen tarve.

Arvokeskustelua ja vuorovaikutussopimusten työstämistä on tehty aktiivisesti.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Mikko Hömmö, mikko.hommo@opetus.espoo.fi

Aino Tola, aino.tola@opetus.espoo.fi

Pia Airaksinen, pia.airaksinen@opetus.espoo.fi

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	9.9.2022
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	26.8.2022
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	26.8.2022
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	7.9.2022
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	9.8.2022
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	elokuu 2022 vanh.ilta ja viesti 7.9.2022 syyskuun koulutiedote
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet (SUPE:n ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin 1/3:lle koulun työntekijöistä):	13
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	1.9.2022 rehtori
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin (kuka, milloin, materiaali jne.)?	Sijaiskansiossa info sijaisille, pikaturvaohje joka luokassa ja kansiossa.

D. TASA-ARVO JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMAN TOIMENPITEET LUKUVUODELLE 2022-2023

Täydennetään tammikuussa 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman hyväksymisen yhteydessä"

1. Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Pidetään tasa-arvo teemoja esillä teemapäivänä pe 17.3.

Lisäksi marraskuussa toteutettavan oppilaskyselyn osana katsotaan, nouseeko aiheeseen liittyviä teemoja.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt: Opetussuunnitelma- ja oppiva yhteisö tiimi/ apulaisrehtori Mikko Hömmö

Aikataulu: 2023 kevät

ARVIOINTI (kohta 1): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Kaikki toimintasuunnitelman tapahtumat ovat toteutuneet.

Minna Canthin ja tasa-arvon päivänä 17.3. pidettiin päivänavaus 2.-luokan kuvaaman videomateriaalin avulla.

Lukuvuoden 2022 loppupuolella teetettiin 4.-6. -luokkalaisilla kysely, jossa selvitettiin oppilaiden kokemusta mahdollisesta sukupuoleen, uskuntoon, etniseen tai perhetaustaan liittyvästä syrjinnästä. Kyselystä ei noussut erityisiä huolenaiheita.

2. Toimenpiteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseen liittyvän koulukohtaisen tavoitteen/tavoitteiden toteuttamiseksi lukuvuonna 2022-2023: *

Sama teemapäivä kuin tasa-arvon osalta 17.3.2023.

Vastuuhenkilöt ja aikataulu *

Vastuuhenkilöt: Opetussuunnitelma- ja oppiva yhteisö tiimi/ apulaisrehtori Mikko Hömmö

Aikataulu: 2023 kevät

ARVIOINTI (kohta 2): Toimenpiteiden seuranta ja arviointi *

Minna Canthin ja tasa-arvon päivänä 17.3. pidettiin päivänavaus 2.-luokan kuvaaman videomateriaalin avulla. Oppilasparlamentti kampanjoi tasa-arvoon ja vaikuttamiseen liittyen oppilasparlamenttivaalien yhteydessä.

E. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Koulun ohjaussuunnitelma *

Ei muita liitteitä tähän kohtaan!

[lv. 22-23 Aarnivalkean koulun Ohjaussuunnitelma_vuosiluokat 1_9_valmis.pdf](#)



Muut mahdolliset liitteet

Korkeintaan kaksi liitettä!

[Piste kiusaamiselle! porrasmalli_2022uusi nimi.pdf](#)

[22-23 Aarnivalkean koulu_kartoitussuunnitelma_erityisopettajat.pdf](#)

ARVIOINTI:Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*

Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin hyvin.

LUKUVUODEN ARVIOINNIN KÄSITTELY

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät)	16.5.2023
Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä)	25.5.2023
Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (päivämäärä)	25.5.2023