

SVENSKA BILDNINGSTJÄNSTER

LÄSÄRSPLAN LÄSÅRET 2023–2024 ALBERGA SKOLA

1. De allmänna arrangemangen av skolarbetet under läsåret

1.1 TIMFÖRDELNING

- Timfördelning med skolans placering av valfria konst- och färdighetsämnena och Esbotimmar.

klasstimmar (=timresurs)	Specialunder- visning (inkluderade i 161 vh)	Projekt Jämställd- het 11	UBS- klubb	Sammanlagt
155 vh + 6 vh extra resurs= 161vh	14 vh, varav 0,5 i samarbete med fsk	7 vh	1 h/höst	161 vh + 7 vh + 1h klubb = 168 vh + 1 h klubb

Fördelningen av de valfria konst- och färdighetsämnena enligt nedanstående tabell:

ÅK	3	4	5	6
	slöjd 1vh	musik 1 vh	slöjd 1vh + musik1 vh =2	bildkonst 1 vh +slöjd 1 vh=2

Fördelningen av Esbotimmarna i läroplanen

ÅK	1	2	3	6
	matematik 1 vh	matematik 1vh	bildkonst 1vh	finska 1 vh

[Rivityskohta]

P.g.a. åk 5-6 är sammansatta läses femmans lärokurs i historia, omgivningslära och religion/livsåskådning samt också musik och bildkonst.

Valfria ämnen detta läsår är: Händig hemma och När? Var? Hur?

1.2 ARBETSTIDER

- Läsårets arbets- och lovtider

Höstterminen: torsdag 10.8.2023 - fredag 22.12.2023

Höstlov: måndag 16.10.2023 - fredag 20.10.2023 (vecka 42)

Jullov: lördag 23.12.2023 - söndag 7.1.2024

Vårterminen: måndag 8.1.2024 - lördag 1.6.2024

Sportlov: måndag 19.2.2024 - fredag 23.2.2024 (vecka 8)

- Dagliga arbetstider

8.00 - 8.45
8.45 - 9.30
9.45 - 10.30
11.15 - 12.00
12.00 - 12.45
13.00 - 13.45
13.45 - 14.30

lunchrast kl. 10.30 -11.15

1.3 PERIODER OCH BEDÖMNING

- Läsårets perioder

period I : 10.8.2023 - 10.11.2023

period II : 13.11.2023 - 16.2.2024

period III: 26.2.2024 - 1.6.2024

- Tidpunkter för summativ bedömning (bedömningssamtal, övrig bedömningsinformation och läsårsbetyg)

vecka 45-47 bedömningssamtal åk 1

mellanbetyg 24.11.2023 åk 2-6

vecka 6-7 bedömningssamtal åk 2-6

mellanbetyg 16.2.2024 åk 1

läsårsbetyg 1.6.2024

1.4 PERSONAL

- Uppgifter om personal, antal personer/yrkesgrupp, lärare i annan skola

Klasslärare

åk 1 Evi Nyholm

åk 2 Jonina Uunila

åk 3 Johanna Lindholm

åk 4 Miivi Selin-Patel

åk 5-6 Ann-Sofi Bäckström

Speciallärare Micaela Pohjola

Musiklärare Amanda Henriksson

Slöjdlärare Sauli Sohlhagen

Skolgångshandledare Linnea Nikander, Basit Niazi

Skolsekreterare Yvonne Palin-Vuori

- Fortbildning: intern och extern (samarbete med andra)

Lärarna deltar i olika fortbildningar, som till exempel Haru, Bravo, DigiOne, MiniNepsy, KOHUR och andra aktuella fortbildningar. Samarbete med Leppävaarakoulus personal och klasser.

- Lärare som har särskilda ansvarsuppgifter (KULPS-kontakt, IT, skolbiblioteket m.m.)

Miljögruppen	Jonina
Säkerhetsgruppen	Miivi och Misan
Trivselgrupp/Kiva Team	Ann-Sofi, Micaela och Jonina
KULPS-kontakt	Johanna
Idrott och gymnastik	Misan
IT:	Miivi
Skolbiblioteket	Johanna
Hem och skola	Evi
Elevrådet	Ann-Sofi
Esbo- Grankulla lärarförbund skolombud	Evi

- Elevvårdspersonal (Västra nylands välfärdsdistrikt)

Skolkurator Emma Sampakoski

Skolpsykolog Ia (Elisabeth) Dahla

Skolhälsovårdare Lotta Sundqvist

1.5 ELEVER

- Elevstatistik, t.ex. antal elever årskursvis, kön, gruppindelningar, åskådningsämnen

Årskurs	Elever	Mofi	Afi	Flickor	Pojkar	Livsåskådn.
Åk 1	19	16	3	10	9	2
Åk 2	17	17	0	6	11	3
Åk 3	15	11	4	7	8	5
Åk 4	16	12	4	7	9	1
Åk 5	15	14	1	8	7	2
Åk 6	5	3	2	2	3	0
Allt som allt	87	73	14	40	47	13

1.6 ENHETENS ÅTGÄRDER FÖR ATT FRÄMJA GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN

- *Elevvårdsgruppens ledning, medlemmar och arbetssätt*
Elevvårdsgruppen leds av rektor. Dess medlemmar är:

Skolkurator Emma Sampakoski
Skolpsykolog Ia (Elisabeth) Dahla
Skolhälsovårdare Lotta Sundqvist
Speciallärare Micaela Pohjola
Lärarrepresentant Miivi Selin-Patel
rektor Maria Laurén-Lindholm

Elevvårdsgruppen sammankommer en gång i månaden. Under två möten deltar personal från förskolan. Under mötena deltar ibland även elever, vårdnadshavare och andra berörda. Elevvårdsgruppen följer sin egen årsklocka.

- Hur samarbetet med elever och deras familjer samt de andra som arbetar i skolan och andra aktörer bidrar till elevens välbefinnande:
Medlemmar ur elevvårdsteamet samarbetar med elever och deras familjer samt klasslärare och annan personal som har med eleven att göra. Syftet är att bidra till elevens välbefinnande.
- Beskrivning av enhetens åtgärder för att förverkliga den gemensamma elevvården, t.ex. årsklocka, samtliga bilagor, olika temagrupper/team

Under hösten hålls ett möte med representanter från förskolan, samt två möten där elevrepresentanter och lärarrepresentanter från olika klasser deltar och presenterar trivseln i klassen.

Under våren hålls ett möte med elevrepresentanter och lärarrepresentanter från olika klasser och presenterar trivseln i klassen.

Dessutom ordnas ett möte med förskolepersonalen under våren samt ett möte med vårdnadshavarrepresentanter från direktionen och föräldraföreningen samt elevrådsrepresentanter. Under det sista mötet utvärderas läsåret.

1.7 ANNAN VERKSAMHET SOM STÖDER SKOLARBETET

- Beskriv jippon, temadagar/-veckor och övriga gemensamma evenemang, studiebesök, morgonsamlingar, raster, frivilligverksamhet, lägerskolor, PRAO, friluftsdagar, dagsverke, simundervisning, Urhea (sådant som är läsårsbundet och finns dokumenterat, t.ex. gemensamma morgonträningar) med tanke på försäkringarna

Planeringskalender

Månad	händelse
augusti 2023	<p>planeringsdag 2 kl. 9-15, personalfoto kl. 11:45. Skolan börjar – klasslärardag skoldag klasslärardag sedan enligt schema perosnalkaffe med dagis/fsk kl. 12.15. Skolfred Esbodagen Föräldramöte, åk 1-3 före och åk 4-6 efter Kl. 17.30 åk 1-3, kl. 18.15 gemensam del, åk 4-6 efter Move-test åk 5</p>
september	<p>BRAVO kick off Read hour I år firas Read Hour i den grundläggande utbildningen med inspirerande lektionsmaterial och lästips för olika åldrar. Bekanta er med lästipsen och åk sedan med hela klassen till biblioteket på äventyr! kl. 8.45 "Hela skolan sjunger" kl.9.45 Haru läsårs Kick off Skolmästerskapen i friidrott? Skolfotografering Hem och Skola-dagen Skololympiad</p>
oktober	<p>Simning Read Hour, kl. 9.45 Simning Höstlov Simning Simning</p>
november	<p>Svenska dagen, morgonsamling, åk 1, kl. 8:45 Read Hour efter morgonsamlingen betyg åk 2-6 bedömningssamtal åk 1</p>
december	<p>Åk 6 självständighetsbal i Opinmäki Självständighetsprogram: dans, åk 3 program Självständighetsdagen Luciadagen (åk 4)</p> <p>Skoldagen slutar 12:45, Julfest kl. 18. ringlekar sista skoldagen skoldag 8.45-12 innan Read Hour jullov</p>

januari	Skolan börjar efter jullovet Read Hour kl. 9:45
februari	Motionskampanj februari-månad Teater Taimine: Skvaller Morgonsamling, åk 5-6 Sportlov 9.15-10.30 Pyssel med dagis-skola Read hour, kl. ? Betyg åk 1 Bedömningssamtal åk 2-6 v. 6-7
mars	Läsmånad Morgonsamling, åk 2, kl. 9.45 Påsklov
april	Ronja Rövardotter på Svenska Teatern, kl. 12 Read Hour, kl. 8.45 Skolmusik, Tammerfors Småstjärnor - dagis-gy-sal fsk med
maj	Read Hour kl. 11.15 Utvärderings eftermiddag kl 13.00-15.30 Stafettkarneval Vårfest skoldag 8.45-12
juni	Betygsutdelning kl. 8-8.30

- Kort beskrivning av hur skolan använder KULPS

Varje klass utnyttjar så väl biblioteket, idrottsaktiviter samt teatrar och andra kulturaktiviteter inom KULPS.

Skolan har en KULPS-ansvarig lärare.

1.8 KLUBBVERKSAMHET

- Kort beskrivning av all klubbverksamhet som ordnas i skolan (ange arrangör, klubbens namn, klubbledare och antal timmar klubben anordnas)

	Tid	Klubb	åk	Pris	FIA medl.	Börjar	Slutar	Gånger	Lärare	Plats
Må	13:45-14:30	Körklubb	2-6	0	0	28.8	11.12	15	Amanda Henriksson	Musikklassen
	14.00-15.00	Frisbeegolf	3-6	0	0	28.8	2.10	6	Janimatti Ellonen	Alberga idrottspark
Ti	13.45-	Läxklubb	3-6	0	0	igång			Skolans lärare	
	14.15-15.00	Simklubb 1, stora bassängen	2-6	20	20	5.9	10.10	6	Alma Portin	Bana 8
	14.15-15.00	Simklubb 2, stora bassängen	1-4	20	20	24.10	28.11	6	Alma Portin	Bana 8
	15.00-15:45	Simklubb A, lilla bassängen	1-3	20	20	5.9	10.10	6	Alma Portin	Lilla bassängen
	15.00-15:45	Simklubb B, lilla bassängen	1-3	20	20	24.10	28.11	6	Alma Portin	Lilla bassängen
Ons	13.00-14.00	Pysseverkstad	1-3	25	22	6.9	29.11	4	Nina Wilenius	Åk 3 klassrum
	14:10-15:10	WAO klubb, idrott	3-4	gratis	gratis				suomisport.fi	Gymnastiksalen
To	13.00-14.15	Arbis: Konstklubb	3-6	54	54	7.9	7.12	12	Johanna Ahlström-Gemez	Åk 2 klassrum
	14.30-15.45	Arbis: Konstklubb	1-2	54	54	7.9	7.12	12	Johanna Ahlström-Gemez	Åk 2 klassrum
	14.00-15.00	Koodikerho	3-5	100	90	31.8	7.12	14	Suomen tiedekoulu	Åk 4 klassrum
	14:30-15:30	WAO klubb, Höntsäfutis	3-6	gratis	gratis				suomisport.fi	LePa-arenan
Fre										

1.9 EFTERMIDDAGSVERKSAMHET I EGEN REGI / SAMARBETE MED ARRANGÖRER

- Eftermiddagsvården ordnas av H&S Helsinki International Schools

Ansvarig ledare Basit Niazi

1.10 ELEVRÅDS-/ELEVKÅRSVERKSAMHET OCH VÄNELEVSVERKSAMHET

- Hur verksamheten ordnas

Elevrådet sammankommer med jämna mellanrum i ärenden som gäller elevernas vardag i skolan, såsom trivsel, raster, mat och annat.

-Elevrådets/-kårens handledande lärare Ann-Sofi Bäckström

1.11 INTERNATIONELLT SAMARBETE UNDER LÄSÅRET

1.12 BESKRIV HUR ENHETEN JOBBAR FÖR HÅLLBAR UTVECKLING, UTÖVER DET SOM STÅR I (LÄRO)PLANEN.

Alberga skola har en sorteringsdag inför starten till att börja sortera i Monikko. Dagen är den 13.9.2023. Sorteringen börjar efter höstlovet.

1.13 ÖVRIGT (T.EX. SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA)

BILAGA

2. Utveckling av verksamheten

2.1 RESULTATENHETENS GEMENSAMMA FOKUSOMRÅDEN

- a) Skapa en enhet till vilken alla elever vill komma, t.ex. delaktighet, jämställdhet
- c) Glädje och positiva känsloupplevelser främjar lärande

Dessa mål är insatta under samma rubrik eftersom vi anser att för att kunna skapa en enhet till vilken alla elever vill komma så måste det finnas glädje och positiva känsloupplevelser. Alla dessa tillsammans främjar lärandet.

Åtgärder:

Med mångsidiga arbetssätt, som ger eleven möjlighet att lyckas och känna glädje i sitt lärande, uppmuntras eleven till aktivt deltagande i skolans verksamhet. Med känsla av samhörighet stärks elevens självkänsla, studiemotivation, känsla av trygghet och glädjen att lära sig. För att vara en skola dit alla elever vill och vågar komma har skolan tydliga regler och förväntningar på elevens beteende och eleverna har klassvis kommit överens om gemensamma förfaringsätt.

För att öka samhörigheten och känslan av trygghet ordnas även regelbunden vänelevsverksamhet, ledd rastverksamhet, blandade sittplatser i matsalen, skololympiad samt skolfred och andra samlingar under läsåret. Alla årskurser arbetar även med sociala färdigheter med hjälp av Haru-materialet / Vi i klassen / Mieli. Elevrådet träffas regelbundet och diskuterar aktuella ärenden och önskemål i skolan. Elevrådsrepresentanterna deltar även i elevhälsogrupperna en gång per år/åk.

Med uppmuntrande respons av personalen och klasskompisarna stärks elevens glädje att lära sig. Eleverna handleds även till självutvärdering med fokus på det positiva; vad har jag lyckats med, vad har jag lärt mig? Under läsåret stöddes eleverna att se det goda i sina skolkompisar och en vändagsvecka ordnas. Skolans vuxna fungerar som vänliga modeller i sitt agerande.

Mätare:

Trivselenkäten

Deltagaraktivitet

Övriga enkäter

Direkt feedback under evenemangen

b) Främja glädje och meningsfullhet inom arbetsgemenskapen

Åtgärder:

Vi gör en årsklocka på små grejer, som skapar samhörighet och glädje i arbetsgemenskapen.

Vi diskuterar och tänker till hur vi själva kan bidra till en arbetsgemenskap där alla kan känna att är meningsfull och bringar glädje.

Vi gör en Padlet och arbetar fram en hustavla.

Alla i personalen funderar på vad hen gör för att öka glädje och meningsfullhet i arbetsgemenskapen

Mätare:

Framgångssamtal

2.2 SKOLANS EGNA MÅL

Målen kan komma från självvärderingsresultat, skolans ledningsgrupp, kollegiet m.m.

Mål 1 Litteraturläslust

Främja läslust och skapa läsiver hos eleverna. Väcka läslust och vidga läsvalen och hitta nya genrer och på detta sätt utveckla språket.

Åtgärder:

Read hour - månatliga lästillfällen då hela skolan läser samtidigt. Läsmånaden i mars med temat poesi.

Lättillgängligt och lockande bibliotek. Utnyttjande av stadens bibliotek. Albergas skola är en Haruskola och lärarna jobbar mångsidigt med Harus material. Hösten 2023 har eleverna tillgång till Ebban och våren Polyino.

Mätare:

Enkät till eleverna i slutet av läsmånaden.

Mål 2 Främja samarbetet mellan Albergas skola och Leppävaaran koulu

Att skapa vi anda och inleda ett samarbete mellan skolorna.

Åtgärder:

- tipsrunda som högstadiet gör. Hösten
- Lucia. Hösten
- Svenska dagen. Hösten
- åk 9 läser för åk 1 och 2. Våren?

- Utreda hur man kan utveckla samarbete med högstadiets svensklärare.

Mätare:

2.3 PROJEKT, EXTERNT FINANSIERADE OCH EGNA

Lista över projekt; både skolans egna och gemensamma.

3. Utvärdering

3.1 SJÄLVVÄRDERING

- I enlighet med skolans utvärderingsplan t.ex. enkäter till elever och föräldrar

Trivselenkät för elever i januari-februari

3.2 ÖVRIGT

- T.ex. Utbildningsstyrelsens eller det nationella utvärderingscentret NCU:s utvärderingar (Karvi)

De mångvetenskapliga lärområdena (i läsårsplanen inkluderas en närmare beskrivning av hur mångvetenskapliga lärområden förverkligas, läroplan kap. 4.3.1 Mångvetenskapliga lärområden)

Bifoga här de mångvetenskapliga lärområdena

Varje årskurs har inom sina temahelheter lärområden, som är mångvetenskapliga. Ofta utgår dessa från omgivningslära eller historia. I dessa ämnen utnyttjas såväl modersmålstimmar, musiktimmar, språk, gymnastik och konst och färdighetsämnen, för att få ett så mångvetenskapligt lärområde som möjligt.

Skolans gemensamma läsårs mål utgör teman för hela året och dem i själv blir mångvetenskapliga lärområden.

Nedan klassernas teman:

- åk 1 Närmiljön och hösten (Om, Bk, Mo, Fi)
Naturen på vintern (Mo, Om, Bk, Fi, Ma, Sl)
Våren (Mo, Sl, Bk, Om, Fi)
- åk 2 Höstens skörd (Om, Mo, Bl, Sl)
Jag och andra (Om, Re, Mo, Bk)
Vinter (Om, Mo, Bk)
Livet på bondgården (Om, Mo, Bk, Sl)
- åk 3 Jag och andra (om, mo, gy, re, bk)
Finländska växter och svampar (mo, om, bk, mofi)
Finländska traditioner och konst (mo, om, bk, gy)
- åk 4 Liv i vattnet (Mo, Om, Bk)
Fester (Re, Bk, Eng, Mu)
Norden (Om, Mo, Bk, Fi)
Måttenheter (Ma, Om, Bk)
- åk 5-6 Stenåldern (Mo, Hi, Bk)
Europa (Mo, Om, Bk, Mu?)
Egypten, faraos grav (Mo, Bk, Hi)
Grekland (Mo, Bk, Hi, Mu, dramaprojekt)
Medeltiden och vikingar (Mo, Bk, Hi)

Skolans ordningsregler (BILAGA)

De gemensamma reglerna för alla skolor i Esbo på svenska

1. Vi bidrar alla till att skapa en trygg studiemiljö för varandra.¹
2. Vi ger varandra arbetsro.²
3. Vi tar hand om vår egen, andras och skolans egendom och miljö.³
4. Vi ersätter och rengör de skador vi orsakat skolans egendom.⁴
5. Vi alla har en skyldighet att delta i undervisningen ifall vi inte fått tillstånd till frånvaro.⁵ (t.ex. kommer i tid till lektionerna.)
6. Vi utför våra uppgifter samvetsgrant.⁶
7. Vi följer instruktioner, uppträder korrekt och tar hänsyn till varandra.⁷
8. Vi behandlar andra elever och skolans personal med respekt⁸
9. Vi håller oss innanför skolans område under skoldagen ifall man inte fått tillstånd att lämna det.⁹
10. Vi använder inte våra mobiltelefoner så att de stör undervisningen.¹⁰
11. Vi beaktar upphovsrätten när vi använder mobiltelefonen i skolan. Vi fotograferar och filmar bara personer som har gett tillstånd till det. I sociala medier och på andra ställen publicerar vi endast innehåll som vi har upphovsrätt och behövliga tillstånd för. Om man är osäker på om innehållet är sakligt eller korrekt frågar man alltid vad sin lärare anser om att publicera det.¹¹
12. När vi kopierar text eller bilder anger vi alltid en källa för att undvika plagiat.¹²
- 13.** Det är förbjudet att ta med sig eller använda föremål eller ämnen som är förbjudna i lag, som är farliga eller som är avsedda att skada egendom. Till dessa hör t.ex. alkohol, tobaksprodukter, narkotika, knivar, skjutvapen, kraftiga laserpekare samt andra motsvarande föremål och ämnen.¹³

¹ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 47 a § (1267/2013)

Skolans egna trivselregler:

1. Mitt skolspråk är svenska

¹ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013)

² Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013)

³ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013) 35§ (1040/2014)

⁴ Skadeståndslag (412/1974) 1 § 2 § 3 §

⁵ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 25 § och 26§ (477/2003) 35§ (1040/2014)

⁶ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 35§ (1040/2014)

⁷ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013) 35§ (1040/2014)

⁸ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 35a§ (1267/2013)

⁹ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013)

¹⁰ I skolans ordningsregler kan man till exempel inte helt förbjuda eleverna att ta med mobila enheter till skolan, men man kan begränsa användningen av dem under pågående undervisning. Skolan kan kräva att de mobila enheterna är i ett icke-distraherande läge under undervisningen. Förbudet gäller då också att sända ljud och bild som direktuppspelning (sk. livestream) från lektionen om den inte har något samband med undervisningen. Man kan inte helt förbjuda användningen av mobila enheter under raster eller motsvarande tider då undervisning inte ges. I enskilda fall kan man dock

ingripa i användningen av mobila enheter under raster, ifall enheten används till exempel i syfte att mobba eller trakassera. Se även till exempel (OKV 166/1/2008).

¹¹ Personuppgiftslagen (523/1999) strafflagen (39/1889) kapitel 24 paragrafer (8 –10 §)

¹² Upphovsrättslag (404/1961)

¹³ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 29 § (1267/2013)

2. Då jag cyklar, åker sparkbräde eller dylikt till och från skolan använder jag alltid hjälm. Jag leder cykeln eller sparkbrädet på skolområdet.
3. Jag kommer i tid till skolan och har endast skolsaker med mig. Värdefulla saker lämnar jag hemma.
4. Jag är försiktig med skolans och andras saker. Om någonting går sönder säger jag genast till. Det jag söndrat eller förstört skall ersättas.
5. Jag visar hänsyn, ger arbetsro, använder vårdat språk och är vänlig mot elever och vuxna i skolan.
6. Jag använder mobiltelefonen bara med tillstånd på skolans område.
7. Jag är ute på rasterna, är ändamålsenligt klädd och vistas på skolans område.
8. Jag leker inte farliga lekar och följer personalens instruktioner.
9. När jag är borta från skolan tar jag reda på missade uppgifter och läxor.
10. Jag säger till en vuxen om jag upptäcker att något är farligt, om något gått sönder eller om någon beter sig dåligt mot någon annan.

MÅLEN FÖR UPPFÖRANDE

	Social växelverkan	Följer gemensamma regler	Tar ansvar för omgivningen
10	<p>Eleven är artig och visar respekt för andra.</p> <p>Eleven bidrar till att upprätthålla arbetsron och tar ansvar för att samarbetet i gruppen fungerar.</p> <p>Eleven tar ansvar för sin egen och andras trivsel.</p> <p>Eleven visar ett hänsynsfullt och hjälpsamt beteende.</p>	<p>Eleven följer skolans och gruppens regler och föregår med gott exempel i olika situationer, samt uppmuntrar andra att göra lika.</p> <p>Eleven tar ansvar för sitt skolarbete.</p> <p>Eleven anpassar sitt uppförande på ett sakligt och gott sätt enligt vad situationen kräver.</p>	<p>Eleven tar ansvar för sin skolmiljö och omgivning.</p> <p>Eleven bidrar till snygghet och trivsel i sin skolomgivning.</p> <p>Eleven bidrar till att utveckla skol- och närmiljön.</p>
9	<p>Eleven är artig och visar respekt för andra.</p> <p>Eleven bidrar till att upprätthålla arbetsron och tar ansvar för att samarbetet i gruppen fungerar.</p> <p>Eleven bidrar till sin egen och andras trivsel.</p>	<p>Eleven följer skolans och gruppens regler</p> <p>Eleven tar ansvar för sitt skolarbete.</p> <p>Eleven anpassar sitt uppförande på ett sakligt och gott sätt enligt vad situationen kräver.</p>	<p>Eleven tar ansvar för sin skolmiljö och omgivning.</p> <p>Eleven bidrar till snygghet och trivsel i sin skolomgivning.</p>
8	<p>Eleven är artig och visar respekt för andra.</p> <p>Eleven ger arbetsro och kan samarbeta med andra.</p>	<p>Eleven följer skolans och gruppens regler.</p> <p>Eleven tar ansvar för sitt skolarbete.</p>	<p>Eleven tar ansvar för sin skolmiljö och omgivning.</p>
7	<p>Eleven är för det mesta artig och visar oftast respekt för andra.</p> <p>Eleven ger ibland arbetsro och samarbetar varierande.</p>	<p>Eleven känner till skolans och gruppens regler och följer oftast dem.</p> <p>Eleven tar oftast ansvar för sitt skolarbete.</p>	<p>Eleven visar bristande ansvar för sin skolmiljö och omgivning.</p>

6	<p>Eleven är ibland artig och visar bristande respekt för andra.</p> <p>Eleven stör arbetsron och samarbetar dåligt.</p>	<p>Eleven bryter ofta mot skolans och gruppens regler men följer dem om de passar hen.</p> <p>Eleven tar bristande ansvar för sitt skolarbete.</p>	<p>Eleven visar stora brister i ansvaret för sin skolmiljö och omgivning.</p>
5	<p>Eleven är för det mesta oartig och respekterar inte andra.</p> <p>Eleven stör arbetsron och samarbetar inte.</p>	<p>Eleven bryter upprepade gånger mot skolans och gruppens regler.</p> <p>Eleven tar inte ansvar för sitt skolarbete.</p>	<p>Eleven förstör sin skolmiljö och omgivning t.ex. genom att söndra, skräpa ner och klottra.</p>

(gjorda på basen av utbildningsstyrelsens grunder)

Uppföljning av målen från förra läsåret, 2022–2023

RESULTATENHETENS GEMENSAMMA FOKUSOMRÅDEN

a) Glädje och positiva känsloupplevelser främjar lärande och delaktighet

Åtgärder:

Med mångsidiga arbetssätt, som ger eleven möjlighet att lyckas och känna glädje i sitt lärande, uppmuntras eleven till aktivt deltagande i skolans verksamhet. Med känsla av samhörighet stärks elevens självkänsla, studiemotivation, känsla av trygghet och glädjen att lära sig.

I början av höstterminen ordnas en gemensam Må bra-temavecka för hela skolan med tyngdpunkt på social växelverkan och samhörighet. För att öka samhörigheten och känslan av trygghet ordnas även regelbunden vänelevsverksamhet och ledd rastverksamhet under läsåret. Alla årskurser arbetar även med KiVa-skola.

Med uppmuntrande respons av personalen och klasskompisarna stärks elevens glädje att lära sig. Eleverna handleds även till självutvärdering med fokus på det positiva; vad har jag lyckats med, vad har jag lärt mig? På vårterminen ordnas även en vändagsvecka, då eleverna uppmuntras till att se det goda i sina skolkompisar.

Mätare:

Skolan har under läsåret haft regelbunden vänelevsverksamhet samt samarbetat med dagiset.

Vänelevsverksamheten har ökat under Må bra-veckan samt under vändagsveckan. Framförallt har vi haft gemensamma vänelevsraster. Under läsåret har vi dessutom ordnat olika skapande verksamhet mellan väneleverna, bl.a. jul-, vändags- och påskpyssel.

Lärare har ofta observerat att eleverna har lekt och uppskattat vänelevsrasterna samt samarbetat bra och lugnt med sina vänelever. Eleverna har också spontant berättat att de uppskattat dessa träffar och vissa vänelever har lekt med varandra utöver dessa raster. En del elever har också bett om flera gemensamma aktiviteter med sina vänelever.

Inspirerande affischer med exempel för trevligt bemötande har hängts upp i skolans utrymmen, och under vändagsveckan har vi också haft en vägg där eleverna fått ge beröm åt andra. Denna vägg har snabbt fyllts med lappar där eleverna har kunnat berätta om en bra sak som någon annan elev gjort eller sagt.

Alla klasser har arbetat med KiVa-skola, dessutom har åk 4 jobbat med Vi i klassen.

Under höstterminen hade vi månatliga morgonsamlingar med allsång. Allsångerna valdes in enligt tema och hela skolan deltog i dessa samlingar. Dessa gemensamma sångstunder stärker elevernas samhörighet över årskursgränserna, samt skapar en bra Vi-anda. I samband med läsmånaden som hölls i mars hade vi också flera morgonsamlingar.

I januari fick eleverna svara på en trivselenkät (96st). 84% av eleverna svarade att de trivs i sin klass oftast eller alltid. 91% tycker att de oftast eller alltid har vänner i skolan och 85% trivs oftast eller alltid på rasterna.

b) Pedagogisk enhetlighet förstärks vid övergången från årskurs 6 till årskurs 7

Åtgärder:

Lärare (5-6) deltar i Mattelandets utbildning (övergång från åk 6 till 7) och justerar undervisningen enligt rekommendationer.

Wilmas används som plattform för anteckning av läxor.

Vi deltar i Svebis 5-6-7 nätverket.

Mätare:

Under hösten 2022 har lärarna på åk 5 och åk 6 deltagit i Mattelandets utbildning om övergång från åk 6 till åk 7 och fokuserat undervisningen enligt det som kom fram under utbildningen.

Läraren för åk 6 har dessutom deltagit i Lagstads nätverk för 5-6-7 övergång. Detta har inkluderat en besöksdag till Lagstad i november, Storyn om att välja som ordnades av ungdomsledarna på Esbo stad och en besöksdag i Lagstad i maj för de elever som börjar där under hösten 2023. Dessutom har Lagstads kurator och handledare besökt åk 6 och berättat om hur det är att börja i åk 7.

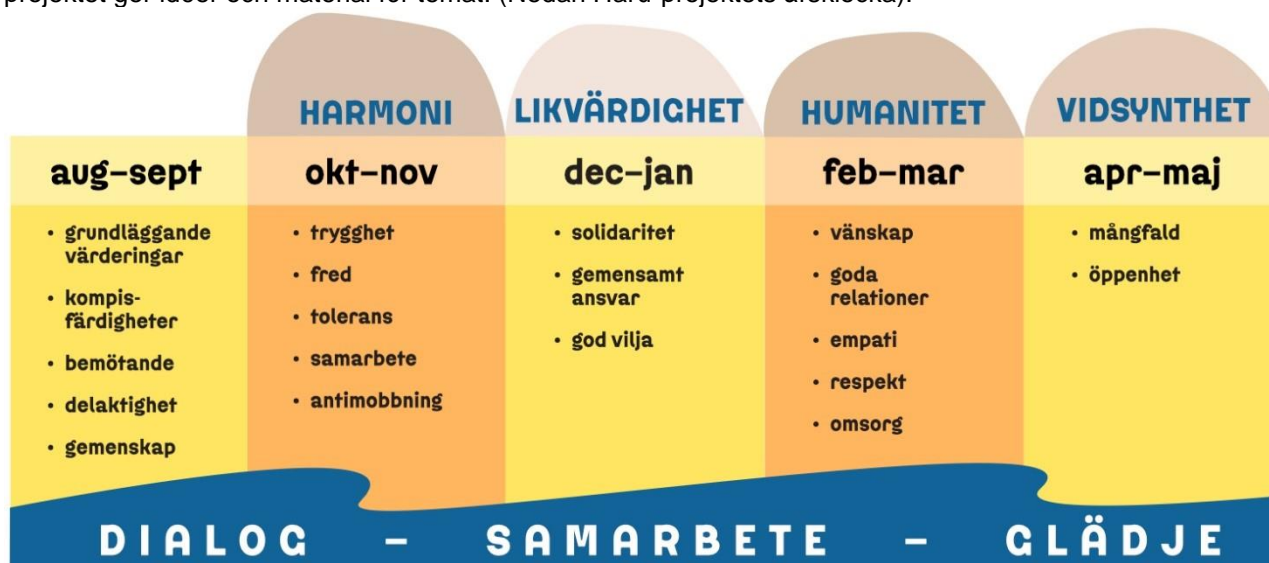
Efter höstlovet har åk 5-6 tagit i bruk Wilma som den främsta informationskanalen till eleverna. Efter jullovet frångick lärarna från fysiska läxtavlan och alla läxor samt prov har lagts in på Wilma. Eleverna har fått stöd i att använda Wilma och har under våren lärt sig använda Wilma självständigt.

SKOLANS EGNA MÅL

Mål 1 Välmående i vardagen

Åtgärder:

Må bra-veckan som ordnas i september utgör ett startskott för skolans mål "Välmående i vardagen" och Svebis mål "Glädje och positiva känsloupplevelser främjar lärande och delaktighet. Skolan deltar i Haru-projektet och följer dess årsklocka. Haru-projektet lägger även stor vikt på läsningens betydelse. Läsning ger välmående och positiva upplevelser. Skolan har en läsmånad i mars, där Haru-projektet ger idéer och material för temat. (Nedan Haru-projektets årsklocka).



Mätare

I början av höstterminen (v. 37) ordnades en Må bra - temavecka i skolan. Målet med veckan var att stärka samhörigheten i skolan och den sociala växelverkan mellan eleverna. Under veckan jobbade eleverna med olika samarbetsuppgifter i klasserna och i åldersblandade grupper. Även föräldrarna deltog i temaveckan med en gemensam frukost i klassen i slutet av veckan. Under veckan besökte skolan även Naturcentret Haltia.

Efter temaveckan utvärderade eleverna (92 elever) verksamheten. 75 % (69 elever) av eleverna tyckte mycket om eller tyckte om temaveckan. Endast 4 % (4 elever) svarade att de inte tyckt om temaveckan. Den populäraste programpunkten under temaveckan var frukosten i klassen. 78

elever (85 %) nämnde frukosten som sin favorit. Näst populäraste programpunkterna var besöket till Haltia (52 elever, 57 %) och olympiaden (42 elever, 46 %). De minst populära programpunkterna var samarbetsövningarna i klassen (6 elever, 7 %) och skogs promenaden med guiden (8 elever, 9 %).

Efter temaveckan upplevde 71 % (63 elever) av eleverna att de visste hur de kan påverka sitt välmående. En stor del av eleverna (60 elever, 67 %) konstaterade att det är viktigt att vara en del av grupp och att det känns bra när någon hejar och uppmuntrar en (51 elever, 58 %). Ungefär hälften av eleverna tyckte även att samarbetsövningarna och diskussionerna hade varit nyttiga i deras klasser, att det varit roligt att samarbeta med elever från andra klasser och att det lärt känna någon ny person. För hälften av eleverna var väneleverna viktiga och det önskades att de skulle träffas oftare.

79 % (70 elever) önskar att vi har även temaveckor i framtiden.

Även lärarna uppskattade temaveckan. Det var speciellt roligt att jobba med åldersblandade grupper efter några års paus.

Andra åtgärder och evenemang som påverkar välmåendet i vardagen och ordnats under läsåret kan ses i 2.1 a.

Haru-projektets material användes under läsmånaden och även i andra sammanhang. Årskurserna har på olika sätt arbetat med teman i Harus årsklocka.

SFN

Målet med samarbetet mellan förskolan, åk 1 och åk 2 är att underlätta övergången från förskola till skola samt att utmana och sporra barnet på en lämplig nivå. Barnet övar även samarbete med andra barn och vuxna.

Åtgärder:

Samarbetet sker två gånger per läsår under en veckas tid. De planerade teman är hållbar utveckling och kultur.

Mätare:

Kontinuerlig uppföljning av aktiviteterna samt diskussion med barnen kring aktiviteterna.

SOM SKILDA BILAGOR:

HANDLEDNINGSPLAN

PLAN FÖR JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLING

PLAN FÖR FOSTRANDE SAMTAL OCH DISCIPLINÄRA ÅTGÄRER