

KOULU: *Leppävaaran koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *18.8.2021*
- *25.8.2021*
- *8.9.2021*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa
Johtokunta hyväksynyt *7.10.2021*

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys
Tommi Koljonen
puheenjohtaja

Nimen selvennys
Janne Oinonen
esittelijä/sihteeri

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmät, oppilasmäärät vuosiluokittain

<i>Opetusryhmä</i>	<i>Oppilasmäärä</i>
<i>1a</i>	<i>22</i>
<i>1b</i>	<i>22</i>
<i>2-3d</i>	<i>9</i>
<i>2-3e</i>	<i>9</i>
<i>2a</i>	<i>22</i>
<i>2b</i>	<i>21</i>
<i>3a</i>	<i>21</i>
<i>3b</i>	<i>24</i>
<i>4-5e</i>	<i>8</i>
<i>4-5f</i>	<i>8</i>
<i>4a</i>	<i>22</i>
<i>5-6e</i>	<i>6</i>
<i>5a</i>	<i>23</i>
<i>6a</i>	<i>18</i>
<i>6f</i>	<i>9</i>
<i>7-8e</i>	<i>9</i>
<i>7A</i>	<i>24</i>
<i>7B</i>	<i>23</i>
<i>7C</i>	<i>24</i>
<i>7D</i>	<i>24</i>
<i>7e</i>	<i>8</i>

8A	20
8B	24
8C	24
8D	24
9A	16
9B	16
9C	23
9D	24
9e	10
Yht.	537

Leppävaaran koulussa on käytössä kaksi jaksoa. Jakso vaihtuu lukukauden vaihtuessa.

Alakoulun puolella valinnaisaineina ovat:

metsät ja retket, matematiikka, digi, liikunta/palloilu, kädentaidot, kuvataide

Valinnaisaineina tarjotaan yläkoulun puolella seuraavia valinnaisaineita:

Käsityö: tekninen työ,

Käsityö: tekstiilityö,

media,

kotitalouskurssi,

b2 ranska,

a2 saksa,

musiikin kurssi,

kasva urheilijaksi,

kemian laboratorioskurssi,

leivonnan abc,

tietotekniikka,

liikunta,

käsityön digitaaliset mahdollisuudet

Taito- ja taideaineiden valinnaisina aineina ovat:

kuvataide,

kotitalous,

liikunta,

käsityö

Tukiopetusta järjestetään oppilaille tarvittaessa. Tukiopetusta voi antaa luokanopettaja, erityisopettaja tai aineenopettaja.

Koulussamme toimii kirjasto, jonka toiminnasta vastaa Anna Kokkonen.

Kouluateria tarjotaan päivittäin kello 10-12.30 ruokalassa.

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ja tapahtumia ovat ainakin:

joulujuhla,

joulukirkko 16.12 (alakoulu) ja 21.12 (yläkoulu) ja kirkon korvaava tunnustukseton talvihetki,

pääsiäiskirkko ja samanaikainen tunnustukseton keväthetki,

kevätjuhla.

Uuden yhtenäiskoulun toiminnan käynnistymisen myötä myös muille juhlille saattaa ilmetä tilausta ja ne täsmentyvät lukuvuoden aikana.

Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

marinka.rostedt@opetus.espoo.fi

Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

henri.christensen@opetus.espoo.fi

anna.kokkonieniemi@opetus.espoo.fi

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Emme korvaa työpäivää lauantaityöpäivällä

3. OPETUSTUNNIT

YLÄKOULUN OPPITUNTIEN ALKAMIS- JA PÄÄTTYMISAJAT

Oppitunti	RUOKA 1	RUOKA 2	RUOKA 3
1.	8.15-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00
2.	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45
Välitunti 9.45-10.15			
3.	10.15-11.00	10.15-11.15	10.15-11.00
	Ruokailu 11.00-11.30	Ruokailu 11.15-11.45	
4.	11.30-12.15	11.45-12.15	11.00-11.45
			Ruokailu 11.45-12.15
Välitunti 12.15-12.45			
5.	12.30-13.15	12.30-13.15	12.30-13.15
6.	13.15-14.00	13.15-14.00	13.15-14.00
Välitunti 14.00-14.15			
7.	14.15-15.00	14.15-15.00	14.15-15.00
8.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45

ALAKOULUN OPPITUNTIEN ALKAMIS- JA PÄÄTTYMISAJAT

Oppitunti	Ruoka 1	Ruoka 2
1.	8.15-9.00	8.15-9.00
2.	9.00-9.45	9.00-9.45
Välitunti	9.45-10.00	9.45-10.15
	Ruokailu 10.00-10.30	
3.	10.15/30-11.00	10.15-11.00

	Välitunti 11.00- 11.15	Ruokailu 11.00-11.30
4.	11.15- 12.00	11.15/30- 12.00
Välitunti	12.00- 12.15	12.00-12.15
5.	12.15- 13.00	12.15-13.00
Valinnainen välitunti	13.00- 13.15	13.00-13.15
6. Alkamisajankohta riippuu siitä, onko pidetty välituntia	13.15- 14.00 Tai 13.00- 13.45	13.15-14.00 Tai 13.00-13.45
7. Alkamisajankohta riippuu siitä, onko pidetty välituntia	13.45- 14.30 Tai 14.00- 14.45	13.45-14.30 Tai 14.00-14.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulumme sekä Leppävaaran Pallon jalkapallohallin, LePa Areenan, tiloissa järjestetään Leppävaaran Pallon iltapäiväkerho, joka toimii opetushallituksen vahvistamien aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan perusteita noudattaen klo 12.00–17.00 joka arkipäivä.

Koulussamme toimii läksykerho Läxis, joka on avoin kaikille oppilaille. Läxis-kerho kokoontuu syyslukukaudella kahdesti viikossa keskiviikkoisin ja torstaisin klo 14. Kerhossa saa apua ja tukea läksyjen tekemiseen, kokeeseen valmistautumiseen ja ryhmätöiden / projektien valmisteluun. Kerhossa on myös tilaisuus saada opiskelutekniikan ohjausta ja harjoitella vertaisoppimisen taitoja. Läksykerhon ohjaajina toimivat erityisopettajat Riikka Holmström ja Salla Nurkkala.

Välituntisin toimii liikuntakerhoja. Ohjaajina toimivat Marinka Rostedt, Jutta Ketola.

Sini Hänninen alkaa pitää Luonnontiede/matematiikkakerhoa.

Anna Lehtonen ja Anna Kokkonen vastaavat välituntisin toimivasta ympäristökerhosta.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Kouluvuoden aikana voidaan järjestää opintokäyntejä esimerkiksi kirjastoihin, museoihin, teattereihin, konsertteihin, teollisuus- ja liikelaitoksiin, työpaikkoihin, yrityksiin, julkisyhteisöihin, oppilaitoksiin ja muihin tarkoituksenmukaisiin kohteisiin. Lisäksi oppilaille voidaan järjestää myös tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Luokat voivat pitää muutaman päivän mittaisia leirikouluja kotimaassa mahdollisuuksien mukaan. Eri luokka-asteilla voidaan toteuttaa yökouluja omalla koululla. Lisäksi lukuvuoden aikana voidaan järjestää teemapäiviä ja tapahtumia erikseen tiedotettavissa paikoissa.

Koulun oppilaat osallistuvat myös urheilutapahtumiin, kilpailuihin ja turnauksiin. Liikunnan oppitunneilla hyödynnetään koulun lähialueen liikuntapaikkoja. Näiden lisäksi liikunnan oppitunneilla käydään tutustumassa erilaisiin liikuntalajeihin.

Koulun oppilaat voivat osallistua tapahtumiin mm. seuraavissa paikoissa: Leppävaaran urheilupuisto, SuperPark Espoo, Seikkailupuisto Huippu, Talin frisbeegolfrata, Continental GolfPark Lepuski, Löfkulla Golf, Sellon Elixia, Tanssikeskus Footlight Leppävaara, Tapiolan kuntosali ja muut kuntosalit pääkaupungin seudulla, Naisbody Tapiolassa, Myyrmäen jäähalli, Tuulimäki Tapiola, Olympiastadion Helsinki ja sen ympäristö, Palkokeniät Helsinki, Vantaan Energia Areena Myyrmäki, Myllypuro Liikuntamyly ja liikuntakeskus Arena Center,

Pitäjänmäki Rush trampoliinipuisto, Helsingin melontakeskus Rajasaari, Esport Center Tapiola ja Esport Areena sekä Esport Extreme, Summahalli, Tapiolan urheilupuisto, Espoonlahti: uimahalli, jäähalli, pesäpallokentät; Laaksolahti: urheilupuisto, jalkapallohalli, jäähalli, uimaranta; Salmisaaren liikuntakeskus, Keilaniemen melontakeskus, Sellon keilahalli, Tapiolan keilahalli, Kauniaisten Freedom Fund Arena, jäähallit Oulunkylä, Pirkkola, Myllypuro, Kilon Padel-kentät ja Bouncen trampoliinisali, Otaniemen urheilu- ja vesiliikuntapaikat ja muut Espoon koulut ja liikuntapaikat. Liikuntatuntien pitämiseen ja urheilu- ym. tapahtumiin liittyvistä muutoksista ja tarkennuksista sekä ohjeista tapahtuma- ja liikuntapaikoille siirtymiseen tiedotetaan erikseen oppilaita ja huoltajia pääsääntöisesti Wilman kautta.

Yhdeksäsluokkalaisten TET-jakso toteutuu kahdessa ryhmässä 2 viikkoa: 4.-15.10.2021 (vk 40-41) ja 25.10. -5.11.2021 (vk 43-44). Osalle kahdeksäsluokkalaisille järjestetään tarpeen mukaan TET-harjoittelu keväällä 2022. 8E-luokan oppilailla on 1 viikko TET:iä kevään 2022 aikana. 9E-luokan oppilailla on 2 viikkoa TET:iä lukuvuoden 2021- 2022 aikana.

Yläkoululaiset pitävät viimeisellä kouluviikolla oman luokan päivän, jonka kohde päätetään luokan kanssa yhteisesti ja se määrittyy myöhemmin.

Pohdimme vielä mahdollisesti päivätyökeräyksen järjestämistä keväällä.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Alakoulu: Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle.

Yläkoulu: Liikuntapolun osalta KULPS-kohteita käytetään mahdollisuuksien mukaan luokkien retkikohteena. Oppilaat käyttävät mahdollisuuksien mukaan kulttuuri- ja kirjastopolulla mm. teatteri-, elokuva-, museo- ja kirjastopalveluita

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa)

sini.litmanen@opetus.espoo.fi

tuula.mattila@opetus.espoo.fi

soila.saarnio@opetus.espoo.fi

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

Wilma on pääasiallinen yhteistyöväline huoltajien ja koulun välillä. Vanhempainiltojen yhteydessä on mahdollisuus saada opastusta Wilman käyttöön. Alakoulun 1.-luokkalaisille järjestetään vanhempainilta 2.9.2021. Yläkoulun 7.-luokkalaisille järjestetään vanhempainilta 31.08.2021 etäyhteyksin. Yläkoulussa oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus ainakin yhteen tapaamiseen luokanohjaajan kanssa lukuvuosittain. Yhdeksäsluokkalaisille järjestetään tammi-helmikuussa yhteishakuaiheinen vanhempainilta. Jokaiselle luokka-asteelle on myös mahdollista järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja. Koulu huomioi perheiden moninaisuudesta johtuvat yksilölliset tarpeet ja tarvittaessa vanhempainiltaan pyydetään tukkeja. Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan alueellisesta maahanmuuttajavanhemmille tarkoitettua vanhempainillasta. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä ja jatkuvaa. Luokat ja oppilaiden huoltajat voivat halutessaan perustaa luokkatoimikunnan. Leppävaaran koulussa toimii vanhempainyhdistys.

Sidosryhmäyhteistyö

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Leppävaaran Pallo järjestää koulussamme iltapäiväkerhotoimintaa arkipäivisin klo 12.00–17.00.

Urhea-oppilaille järjestetään tiistaiaamuisin eri lajien aamuharjoittelua klo 8–9.30 seuraavasti:

Jääkiekkoharjoitukset järjestää Koulua ja Kiekkoa -akatemia. Taito- ja muodostelmaluistelijoiden harjoittelusta vastaa Espoon Jäätaiturit. Jalkapalloilijoiden harjoittelusta vastaavat FC Honka ja FC Espoo. Samaan aikaan järjestetään myös yleisvalmennusta kaikille niille urheilijoille, joilla ei ole oman lajin aamuharjoituksia. Yleisvalmennuksesta vastaa liikunnanopettaja Jussi Miettinen.

Toteutamme valtakunnallista urheiluyläkoulun toimintamallia Olympiakomitean kriteerien ja ohjauksen mukaisesti. Tavoitteena on helpottaa urheilijan päivää keskittämällä harjoitukset koulupäivän yhteyteen, jolloin jää aikaa levolle ja koulutehtäville. Tämä tehdään yhteistyössä koulun, urheiluseurojen ja lajiliittojen kanssa. Tähän toimintaan sitoutuvat urheilijaoppilaat allekirjoittavat urheilijasopimuksen.

Koulu voi osallistua yritysten kouluille järjestämiin kilpailuihin. Koulu tekee yritysyhteistyötä yritysten kanssa. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan yrityskilpailuun osana 9.-luokan YH-opetusta. 9ABCD luokkien kanssa tehdään toukokuussa vierailu Yrityskylään. Pörrsilähettiläät tulevat koululle vierailemaan yhteiskuntaopin tunneille. Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Vaikuttamo-tapahtumaan, jos sellainen järjestetään.

Media-valinnaisaineessa tehdään yhteistyötä erilaisten mediatoimijoiden (esim. YLE) ja muiden sopivien yhteistyötahojen kanssa. Koulu tekee yhteistyötä alueella toimivien järjestöjen ja yhdistysten kanssa. Tehdään yhteistyötä alueen kulttuuritoimijoiden ja museoiden kanssa, ja kirjaston palveluita hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa järjestetään 7.- ja 8.-luokkien ryhmätyöspäivät alkusyksystä. Ryhmätyötä voidaan tarpeen mukaan jatkaa vuoden aikana. Musiikintunneilla tehdään yhteistyötä Kulttuurikameleontit ry:n kanssa työpajojen muodossa. Oppilaanohjauksen tunneille kutsutaan vierailijoita esim. toisen asteen oppilaitoksista mahdollisuuksien mukaan. Yhdeksäsluokkalaisilla on mahdollisuus tutustua toisen asteen oppilaitoksiin avointen ovien päivinä.

Toimenpiteet kestäväen kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestäväen kehityksen toimenpidesitoutumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoutumus on sivustolla <https://sitoutumus2050.fi/>

Koulun yhteyshenkilö:
anna.lehtonen2@opetus.espoo.fi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.

-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet

Alakoulu: Monialaisen oppimiskokonaisuuden tarkoituksena on käsitellä alakoulun puolella yhteisesti sovittua ilmiötä oppiainerajat ylittävästi. Alakoulun monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan luokkatasoisin. Ilmiöviikon tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta laajasti valitusta aiheesta. Ilmiöviikkojen aikana pyrimme tekemään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä lähialueen eri toimijoiden kanssa.

Yläkoulu: 7.-luokat "Keksiprojekti" (matematiikka, ruotsi, kuvataide, kotitalous), jossa oppilaat leipoivat ryhmässä ruotsinkielisestä alkureseptistä keksit. Keksille suunnitellaan ja valmistetaan elintarvikepakkaus samalla elintarvikepakkausten pakollisiin ja vapaaehtoisin sisältömerkintöihin tutustuen. Pakkaus toteutetaan ruotsin kielellä, itse tietoa ja käännoiksiä mahdollisimman paljon etsien esimerkiksi toisista valmiista pakkauksista. Koko projekti dokumentoidaan joko videoin tai kuvin, jotta tehty työ tulee oppilaille näkyväksi ja projektin lopuksi omaa työtä voi esitellä muille ryhmille. Myös videoissa ja kuvissa pyritään sanoittaman asioita ruotsin kielelle. Itse- ja vertaisarviointi kulkevat vahvasti mukana koko projektin ajan. Keksiprojektissa harjoitellaan erityisesti seuraavia laaja-alaisen osaamisen taitoja: L1 Ajattelu ja oppimaan oppimisen taidot L4 Monilukutaito L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

8.-luokat "Metsäprojekti" (liikunta, biologia, maantieto, terveystieto, elämäkatsomustieto, S2). Oppimiskoko-naisuuden aikana oppilas mm. tutustuu luonnon merkitykseen hyvinvoinnin näkökulmasta, tutustuu Leppä-vaaran alueen luontokohteisiin ja saa toteuttaa pienimuotoisen tutkimuksen.

9.-luokat "Verotusprojekti" (yh ja matematiikka). Oppilas tutustuu mm. Suomen verotusjärjestelmään, oppii arvioimaan talouden menoja ja tuloja sekä käyttämään taulukkolaskentaohjelmaa.

"TET-projektissa" (äidinkieli, englanti, yhteiskuntaoppi ja oppilaanohjaus) oppilas tekee Classroomissa oman TET-raportin. Raportti sisältää tehtäviä eri oppiaineisiin liittyen. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilas hankkii työelämätietoja ja -taitoja sekä harjoittelee asiatyylisiä viestintää. Tarvittaessa 9.-luokan monialaiset oppimiskokonaisuudet, projektit voidaan yhdistää.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4.

Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä käytetään erityisesti koronan aiheuttamissa karanteeneissa ikätasolle soveltuvien tavoin. Oppilaat saavat tarvittaessa laitteita koululta lainaan ja oppitunteja pidetään mm. google meetin tai microsoft teamsin välityksellä. Oppitunneilla on hyödynnetty myös vierailijoita etäyhteyksien avulla ja esimerkiksi tet- jakson aikana koululla työelämään tutustumista suorittaneet oppilaat saivat etäyhteyksien avulla tutustua työelämään eri ammatin edustajien etävierailujen kautta.

Tapauskohtaisesti, ja jos oppiaineen kannalta on järkevää, voidaan esimerkiksi paljon leireileville yläkoulun Urhea –oppilaille mahdollistaa tehtävien palautuksia sähköisesti etänä.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Hyvinvointikartta (SOTET/perhe- ja sosiaalipalvelut) marraskuun loppuun mennessä 8.lk ja maaliskuun 2022 loppuun mennessä 5.lk

Huoltajakysely 1-9 -luokkien huoltajille tammi-helmikuussa 2022

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET: I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen
Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

Leppävaaran koulussa luodaan vahva pohja jatkuvalla oppimiselle. Arviointia ja kehityksen seuranta toteutetaan monipuolisesti koko oppimispolun ajan. Tuen antaminen on jokaisen opettajan tehtävä. Opettajat ovat tietoisia oppilaiden tuen tarpeista ja osallistuvat aktiivisesti tuen toteuttamiseen. Yhteistyö luokanopettajien, aineenopettajien ja erityisopettajien välillä on avointa ja joustavaa. Opettajien antama tuki pyrkii varhaiseen puuttumiseen ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisemiseen. Laadukasta perusopetusta täydentää erityisopetus ja tukioetus. Kaikille kuuluvia yleisen tuen muotoja ovat esimerkiksi eriyttäminen, tukioetus ja tarvittaessa osa-aikainen erityisopetus. Tuen intensiteetti kasvaa siirryttäessä tehostettuun tai erityiseen tukeen. Oppilaan tuen tarve pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja koulu vastaa oppilaan tuen tarpeeseen heti tuen tarpeen ilmetessä.

b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea
Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

Koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, jotka työskentelevät samanaikaisopettajina ja pienryhmien opettajina.

Nivelvaiheyhteistyössä huolehditaan, että oppilaiden pedagogisista tukitarpeista saadaan riittävästi tietoa. Opettajat ovat tietoisia tuen portaista ja eriyttämisen monista tavoista, painoalueittain opiskelusta sekä kolmiportaisen tuen tasoista. Opettajien kanssa käydään yhteisesti läpi pedagogisten asiakirjojen täyttö ja käyttö. Luokanopettajat ja aineenopettajat osallistuvat aktiivisesti tukimuotojen suunnitteluun sekä tukiasiakirjojen laadintaan. Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokanopettajien, aineenopettajien ja oppilaiden huoltajien kanssa, jotta tuen tarpeet huomataan ajoissa.

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen
Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate **Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely**. Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

Arjen kohtaamiset ja arkipuhe muokkaavat yhteisön jäseniä, minkä vuoksi koulussa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan kohtaamiseen sekä positiiviseen ja arvostavaan vuorovaikutukseen. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja koulussa tuetaan kaveritaitojen kehittymistä sekä sosiaalisia taitoja. Oppitunneilla vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Lukuvuoden alussa järjestetään ryhmäytymistoimintaa

ja se jatkuu lukuvuoden ajan osana kouluarkea. Ryhmytymistoiminta painottuu etenkin 1. ja 7.-luokkalaisille. Myös kahdeksaslukokkalaisille järjestetään oma ryhmytymispäivä. Koulussa on tukioppilastoimintaa. Hyvää mieltä yhdessä -materiaali on käytössä alakoulun luokissa.

Koulun opetussuunnitelmassa mainitaan seuraavat asiat, joita voidaan tarkentaa lukuvuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa:

- koulun KULPS-toiminta, (mainittu edellä)
- koulukohtaiset taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit vuosiluokille 3–6 ja 8–9,

a) vuosiluokkien 3-6 taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit osalta seuraavasti

aine/vuosiluokka	3	4	5	6
MU	1	2 (1)	2 (1)	1
KU	2 (1)	2	2 (1)	2 (1)
KS	1 (2)	2	1 (2)	1 (2)
LI	2	2	3	3 (2)

(tuntijaon tuntimäärä suluissa)

b) vuosiluokkien 8-9 taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit seuraavasti:

aine/vuosiluokka	7	8	9
KO		2	2
KO (lyhytkurssit 1)			1
MU		2	2
MU (lyhytkurssit 2)			1
KU		1	1
KU (lyhytkurssit 3)			
KS (TN/TS)		2	2
KS (TN/TS lyhytkurssit)			1
LI (URHEA)		2	2
LI (Muut lyhytkurssit 4)			1

- monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen, (mainittu edellä)
- oppilaiden valitsemissä valinnaisaineiden toteutuminen (tämä käydään läpi keväällä, kun nähdään koko lukuvuoden toteutuma)
- koulun kerhotoiminta, (mainittu edellä)
- mahdollinen vuosiluokkiin sitomaton alkuopetus, (lukuvuonna 2021-2022 ei ole vuosiluokkiin sitomatonta alkuopetusta)
- koko koulua koskeva itse- ja vertaisarviointijakson ajankohta ja se, miten arviointi toteutetaan kullakin luokka-asteella, sekä (mainittu edellä)
- kaikkia velvoittavat toimintaperiaatteet (käsitellään osana ops-työryhmän työtä lukuvuoden aikana yhteistyössä ops-agentin kanssa)

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

- a. Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä
Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelma](#)n toimenpiteet:

1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22

Jos opettajalle tulee ilmoitus kiusaamishuolesta tai hän näkee kiusaamistilanteen, yhteys luokanopettajaan/luokanohjaajaan. Luokanopettaja/luokanohjaaja selvittää kiusaamishuolen taustat ja arvioi, onko kyseessä kiusaaminen vai oppilaiden välinen ristiriitatilanne. Jos kyseessä saman luokan muutaman oppilaan välinen selkkkaus/konflikti, asia selvitetään yksitellen kunkin oppilaan kanssa. Luokanohjaaja voi pyytää sovitteluun konsultaatiota/työparitukea erityisopettajalta/rehtorilta. Jos kyseessä eri luokkien oppilaat, luokanohjaajat selvittelevät asiaa yhdessä. JOS kiusaaminen > luokanohjaaja ilmoittaa asian rehtorille, joka huolehtii, että kiusaamistapaus selvitetään.

Ensin työskennellään oppilaan kanssa ja vasta sitten tieto kotiin. Kotiin tiedottamisessa luokanohjaaja on yhdyshenkilö.

1. ASIA TULEE ILMI

Luokanohjaaja (työparin kanssa) hoitaa, selvittää ja kirjaa tapahtuneen (kiusaamisen selvittelylomake), tarvittaessa rangaistukset ja yhteydenotot huoltajiin. Lomake arkistoidaan Oppilaan ojentamisen mappiin.

2. ASIAN HOITAMINEN KIUSATUN KANSSA

- Keskustellaan kiusatun kanssa ja selvitetään asia, hankitaan tarvittavat lisätiedot, informoidaan tarvittaessa huoltajia.

3. KESKUSTELUT KIUSAAMISEEN OSALLISTUNEIDEN OPPILAIEN KANSSA

- Keskustellaan kaikkien osapuolten kanssa, informoidaan tarvittaessa huoltajia.

4. MOLEMMAT OSAPUOLET PYRITÄÄN SAAMAAN MUKAAN YHTEISEEN KESKUSTELUUN JA MAHDOLLISEEN SOPIMISEEN, SOVITAAN SEURANTA-AIKA

5. SEURANTAKESKUSTELU KAIKKIEN OSAPUOLTEN KANSSA

- Vanhemmille menee tieto seurantakeskustelusta

6. ILMI TULEE, ETTÄ KIUSAAMINEN JATKUU

- Informoidaan luokanohjaajaa

- Informoidaan huoltajia

- Sovitaan koululle palaveri asianosaisten ja huoltajien kesken

- Tarvittaessa rikosilmoitus poliisille

Uhka- ja väkivaltatilanteet tiedotetaan aina rehtorille

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

Koulullamme on oma kiusaamisen ehkäisymalli ja kuvaus siitä, miten kiusaamistilanteissa ja sen jälkeen toimitaan. Koulun jokainen aikuinen pyritään pitämään tietoisena kiusaamista ehkäisevästä mallista. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tiivistä ja mallista tiedotetaan sekä huoltajia että oppilaita. Koulussa malli käydään läpi luokanopettajan tai -ohjaajan kanssa. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain ja tapaa kaikki luokanopettajat ja -ohjaajat sekä luokkien oppilaita lukuvuoden aikana. Näissä tapaamisissa pohditaan yhdessä luokkien hyvinvoinnin vahvistumista ja suunnitellaan toimenpiteitä hyvinvoinnin lisäämiseksi. Lisäksi koulussamme kokoontuvat erilaiset oppilashuollon työryhmät.

b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?

Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.

Oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, joka koostuu oppilaista ja vastaavasta opettajasta. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet valitaan vuosittain vuosiluokilta 1–9. Oppilaskunnan hallitus edistää oppilaiden ja koulun välistä yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä. Oppilailla on mahdollisuus tehdä aloitteita oman luokan kokouksissa, minkä jälkeen aloitteet viedään oppilaskunnan hallituksen käsiteltäväksi. Oppilaskunnan toimintaa toteutetaan niin, että oppilaat kehittyvät demokraattisissa vaikutusmahdollisuuksissaan. Oppilaskunta ja tukioppilaat tekevät tiivistä yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemapäivien, kuten esim. Halloween, ystävänpäivä järjestämisessä.

Oppilaskyselyn tuloksista nousi edellisenä vuonna, että monipuolisten ja vaihtelevien opiskelutapojen käyttäminen oppitunneilla voisi olla parempaa. Tähän yritämme panostaa tänä vuonna, kun koulutyö on pyörähtänyt kunnolla käyntiin.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

- i. Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?
Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

Digitaitojen polku eri luokka-asteille on kehitteillä OPH:n Uudet lukutaidot -ohjeistusten pohjalta. Lukuvuoden alussa luokanohjaaja/-opettaja varmistaa, että oppilailla ja huoltajilla on sekä käytössä olevien oppimisalustojen että Wilman käyttäjätunnukset ja salasanat ja sen että oppilaat osaavat niitä käyttää.

Yläkoulun osalta Maria Karko käy 7. luokkien kanssa läpi O365-alustan, Joonna Rajala G-suite-alustan ja luokanohjaaja Wilma-alustan. Alakoulun osalta tunnuksista vastaa luokanopettaja, yläkoulun osalta TVT-

vastuopettajat. Selvitetään mahdollisuutta digioppilastoimintaan. Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Kaikilla luokka-asteilla ja eri oppiaineissa käytetään monipuolisesti koulussa olevia Chromebookeja, iPadeja ja kannettavia tietokoneita mahdollisuuksien mukaan ja silloin kun se on pedagogisesti tarkoituksenmukaista. Koulussamme on käytössä Microsoftin O365- ja Googlen G-Suiten digitaaliset oppimisympäristöt. Oppilaat oppivat tietotekniikan perustaitoja käyttäessään tietotekniikkaa eri oppiaineissa. Opettajat ohjaavat oppilaita internetin vastuulliseen, reiluun ja mediakriittiseen käyttöön. Näin oppilaat oppivat arvioimaan esimerkiksi eri tiedonlähteiden luotettavuutta. Oppilaita pyritään ohjaamaan tekijänoikeuksien huomioimiseen ja plagioinnin välttämiseen. Tietoteknisten laitteiden määrä on Espoon kaupungin linjauksen mukainen eli 1 laite / 1,5 oppilasta. Laitteiden sähköinen varausjärjestelmä on Googlen kalenterissa.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. (esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Saatavilla on esimerkiksi Wilman käyttöön opastusta. Työstetään asiaa yhdessä vanhempainyhdistyksen ja johtokunnan huoltajaedustajien kanssa. Johtokuntakäsittelyssä esitettiin toive siitä, että Wilman käytöstä saataisiin ohjevideoita sekä siitä, opettajien käytännöt sähköisessä viestinnässä olisivat mahdollisimman yhtenevät.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Lukuvuonna 2021–2022 keskitytään ennen kaikkea uuden yhtenäiskoulun käynnistymiseen (kaikkine siihen liittyvine asiakirjoineen) ja toiminnan vakiinnuttamiseen yhteistyössä Monikon muiden toimijoiden kanssa.

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

Koronan ja uuden koulun toiminnan käynnistämisen takia emme aseta tähän tälle vuodelle erikseen tavoitteita.

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet

Koronan ja uuden koulun käynnistämisen takia, ei tässä vaiheessa suunnitteilla. Erasmus-toimintaa käynnistellään varovaisesti ja pohditaan mitä se voisi koulussamme olla.

C. **OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS**

1. **KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA**

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Salla Nurkkala ja Tommy Kontinen

2. **VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU**

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä *Turvallisuuskävely pidetty elokuu 2021.*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 30.8. mennessä *Pidettiin luokkakohtaisesti 30.8.2021 mennessä*
- Suojautuminen rakennukseen käsitellään henkilökunnan kanssa syyslukukauden aika
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *8.9.2021*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *elokuu 2021*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *(käsitellään koronan mahdollistamissa rajoissa)*
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. *Tämä asia tarkentuu lukuvuoden kuluessa.*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Poliisi ei ole järjestänyt turvakoulutusta*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Yhteysopettajat ja apulaisrehtorit perehdyttävät sijaiset. Opettajainhuoneen turvallisuuskansiota löytyy perehdyttämislomake, jota voi käyttää perehdyttämisessä tukena. Sijaisia ohjataan tutustumaan turvallisuuskansioon.

a. **Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma