

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Espoon ohjaussuunnitelma perustuu OPH:n hyvän ohjauksen kriteereihin. Hyvälle ohjaukselle on kriteereissä määritelty läpi perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen kulkevat yhteistä hyvää ohjausta määrittävät teemat. Yhteisillä teemoilla korostetaan ohjauksen jatkumon merkitystä oppilaalle ja opiskelijalle. Espoossa on laadittu ohjaussuunnitelmaa varten yhteinen pohja, jolla pyritään takamaan ohjauksen tasainen laatu jokaiselle oppilaalle koulusta riippumatta.

Koulu suunnittelee toteutustavan ja aikataulun (esimerkiksi: heti koulun alettua/ kerran jaksossa/ lukuvuoden mittaan/ päivämäärä), ja tarvittavilta osin kirjaa tiedot ohjaussuunnitelmaan. Vastuuhenkilöt on pääsääntöisesti kirjattu valmiiksi.

Ohjaussuunnitelmassa kuvataan ohjauksen toteuttaminen kaikkien koulun erilaisten oppilasryhmien osalta, jotta kaikkien oppilaiden ohjaus tulee huomioitua suunnitelmassa.

Ohjaussuunnitelma tehdään yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien kanssa.

Saunalahden koulun ohjaussuunnitelma

Ohjaussuunnitelma on käsitellään *(viimeistään lokakuun loppuun mennessä)*

johtotiimin kanssa: 15.9.2021

opettajakunnan kanssa: 15.9.2021

avustajien kanssa: 4.10.2021

yhteisöllisessä oppilashuoltotyöryhmässä: 6.10.2021

Laatutavoitteet Espoossa:

- Noudatetaan valtakunnallisia hyvän ohjauksen kriteerejä
- Koulun toimintakulttuurissa on ohjauksellinen näkökulma

- Koko koulun osaava sekä ammattitaitoinen henkilöstö vastaa ohjauksesta
- Jokaisessa peruskoulussa on yhtenäiset ohjauksen toimintamallit (Laadukkaan ohjauksen malli Espoon perusopetuksessa)
- Oppilaalla on oikeus 7-9. luokilla sekä oppilaanohjaajaan että luokanvalvojaan/luokanopettajaan
- Tavoitteena on, että yhtä oppilaanohjaajaa kohden on maksimissaan noin 220 ohjattavaa. Ohjattavien kokonaismäärään lasketaan erityisen tuen oppilaat, S2-oppimäärää opiskelevat oppilaat sekä lisäopetuksen oppilaat kaksinkertaisina.
- Tavoitteena on, että luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti antaa koulutuksen saanut oppilaanohjaaja
- Hyvää ohjauksellista yhteistyötä toteutetaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa
- Oppilaanohjaajat ovat tehtäväänsä kelpoisia

Vuosiluokkien 1-6 oppilaiden määrä: 535

Vuosiluokkien 7-10 oppilaiden määrä: 273

Kaksinkertaisena laskettavien oppilaiden määrät (7-10 vuosiluokat):

- S2 oppilaat: 72
 - erityisen tuen päätöksellä opiskelevat oppilaat: 82
 - lisäopetuksen oppilaat: 0
- 7-10-vuosiluokkien oppilaiden laskennallinen määrä (huomioituna painokertoimella lasketut oppilasryhmät): 350

Oppilaanohjaajina Saunalahden koulussa lukuvuonna 2021-2022 toimivat Heini Kaistinen ja Mirjami Järnefelt.

Oppilaanohjausta toteuttavat osana opetusta opetussuunnitelman mukaisesti luokan- ja aineenopettajat sekä muu koulun henkilökunta.

Muut oppilaanohjausta antavien opettajien määrä ja nimet: 0

Koulu kuvaa erilaista ohjausta saavat oppilasryhmät (esim. yleisopetuksesta poikkeavaa ohjausta saavat ryhmät kuten pienryhmä, TAO-opetus jne.)

Saunalahden koulussa järjestetään opetusta sekä autismin kirjon että oppimisvaikeuksia omaavien oppilaiden erityisluokissa. Autismikirjon erityisluokka on lv 21-22 neljä ja oppilaita näissä yhteensä 33. Oppimisen erityisvaikeuksia omaavien oppilaiden erityisluokkia on kolme kappaletta ja näissä oppilaita lv 21-22 yhteensä 23. Tämän lisäksi yleisopetuksen luokissamme opiskelee integroituneena noin 40 erityisen tuen oppilasta inklusiivisesti. Vieraskielisiä (äidinkieli muu kuin suomi) eli suomi toisena kielenä oppimäärää opiskelevia oppilaita Saunalahden koulussa on 120.

Erilaisten ohjausta saavien ryhmien koulukohtaiset käytänteet kuvataan niille varattuihin lokeroihin jokaisen kokonaisuuden kohdalla.

Mikä on eri toimijoiden rooli onnistuneessa ohjauksessa hyvän ohjauksen kriteerien mukaan?

Rehtori / Apulaisrehtori

Rehtori luo edellytykset onnistuneelle kokonaisohjaukselle järjestämällä riittävät ja kohdennetut resurssit. Rehtori tukee koulun oppilaanohjaajaa sekä muita ohjauksen kannalta keskeisiä toimijoita.

Rehtorin ohjaukselliset tehtävät:

- Arvioinnin ohjauksellinen kehittäminen, todistukset ja hallinnolliset päätökset (esim. koulun vaihto, oppilaaksiotto).
- Joustavien opetusjärjestelyiden ja oppimisympäristöjen toteuttaminen (esim. yhteisopettajuus ja joustavat opetusryhmät).
- Alueellisen yhteistyön koordinointi (esim. nivelyhteistyö).
- Mahdollistaa oppilaanohjaajan ammattitaidon ylläpitämisen.

Koulusihteerin ohjaukselliset tehtävät:

- On hallinnon asiantuntija.
- Hänen tehtäviään on mm. hallinnollisten tunnusten jakaminen.
- Vastaa koulukyyteihin, TET-matkakortteihin ja ateriakorvauksiin liittyvistä asioista ja lomakkeista.
- Toimii Opintopolun yhteyshenkilönä.
- Kouluttautuu riittävästi ohjaukseen liittyvien asioiden hoidossa ja hallinnollisten järjestelmien käytössä. (Esimerkiksi Wilma, Primus, Opintopolku, matkakortit ja ateriakorvaukset TET -jaksoihin liittyen).

Luokanopettajan

- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.
- Huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat sekä edistää vuorovaikutusta ja hyvää ryhmädynamiikkaa omilla tunneillaan.
- Seuraa oppilaidensa opintojen etenemistä ja hyvinvointia yhdessä huoltajien kanssa ja ohjaa tarvittaessa henkilökohtaisesti.
- Mikäli oppilaan opintojen etenemisestä nousee huoli, se otetaan puheeksi oppilaan tuen tarpeesta sekä hyvinvoinnista ja keskustelee ensisijaisesti oppilaan kanssa ja tarvittaessa myös huoltajan kanssa.
- Ohjaa oppilaan tarvittaessa oikean henkilön luo (esim. erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi).

- Opettaa opetussuunnitelman mukaisia oppilaanohjauksen sisältöjä vuosiluokilla 1-6,
- Antaa tarvittavaa ohjausta koululaisen taidoissa, oppimaan oppimisen taidoissa sekä sosiaalisissa taidoissa.
- Tuntee oman aineensa opiskelutekniikat ja ohjaa oppilasta oppimaan oppimisen taitoja omassa aineessaan.
- Tutustuttaa oppilaita koulun, perheiden ja lähiympäristön ammatteihin.
- On selvillä oman oppiaineensa jatkokoulutusmahdollisuuksista ja työelämän tarpeista, ja mahdollistaa niihin tutustumisen.
- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.

Luokanvalvojan ohjaukselliset tehtävät:

- Toimii ryhmänsä lähiohjaajana ja opiskelun motivoijana.
- Perehdyttää koulun käytänteisiin ja vastaa oppilaidensa ryhmäytymisestä.
- Seuraa oppilaidensa opintojen etenemistä ja hyvinvointia yhdessä huoltajien kanssa,
- Mikäli oppilaan opintojen etenemisestä nousee huoli, se otetaan puheeksi oppilaan tuen tarpeesta sekä hyvinvoinnista ja keskustele ensisijaisesti oppilaan kanssa ja tarvittaessa myös huoltajan kanssa.
- Ohjaa oppilaan tarvittaessa oikean henkilön luo (esim. terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi).

Aineenopettajan ohjaukselliset tehtävät:

- Opettaa oman aineensa opiskelutekniikat ja työtavat.
- Opettaa oppilasta ainekohtaisten oppimaan oppimisen taitojen oppimisessa.
- Huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat sekä edistää vuorovaikutusta ja hyvää ryhmädynamiikkaa omilla tunneillaan.
- On selvillä oman oppiaineensa jatkokoulutusmahdollisuuksista ja työelämän tarpeista, ja mahdollistaa niihin tutustumisen.
- Tekee yhteistyötä jatko-opintoja tarjoavien oppilaitosten ja työelämän kanssa.
- Tekee yhteistyötä oppilaanohjaajan kanssa (mm. oppilaitos vierailut ja teemapäivät).
- Seuraa oppilaan etenemistä omassa oppiaineessaan ja ohjaa tarvittaessa häntä henkilökohtaisesti.

Laaja-alaisen erityisopettajan ohjaukselliset tehtävät:

- Yhteistyössä aineenopettajien kanssa erityisopettaja tunnistaa tukea tarvitsevat oppilaat.
- Auttaa oppilaita löytämään omat opiskelutavat sekä tukee aineenopettajia monipuolisten opiskelumenetelmien käytössä.
- Huolehtii oppimiseen liittyvien testien järjestelyistä.
- Antaa tarvittaessa lausunnon harkinnanvaraista yhteishakua varten.
- Ohjaa oppilaitaan jatko-opintojen suunnittelussa yhteistyössä oppilaanohjaajan kanssa.

Kuraattorin ohjaukselliset tehtävät:

- Kuraattori tukee oppilaan hyvinvointia, opiskelumotivaatiota, kasvua, itsenäistymistä ja elämänsuunnittelua.
- Hän on tukena myös elämän eteen tuomissa haastavissa tilanteissa, kuten sosiaalisesti haastavissa tilanteissa.
- Kuraattori tukee oppilaiden ryhmytymistä.

Psykologin ohjaukselliset tehtävät:

- Edistää oppilaiden psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä auttaa oppilasta elämäntilanteeseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa.
- Tarvittaessa tekee oppilaan psykologisen arvioinnin toimenpiteineen, joita ovat esimerkiksi neuvottelut koulun henkilöstön ja vanhempien kanssa.
- psykologiset tutkimukset (ml. psykologiset testit) ja lausuntojen laatiminen
- Tukitoimien ja opetusjärjestelyjen suunnittelu.

Terveydenhoitajan ohjaukselliset tehtävät:

- Auttaa oppilaita ymmärtämään terveiden elämäntapojen merkityksen opiskelun sujumisessa ja elämänhallinnassa.
- Kertoo oppilaalle mahdollisten sairauksien rajoituksista ammatinvalinnassa.

Musiikkiterapeutin ohjaukselliset tehtävät (koskee kouluja, joissa on musiikkiterapeutti)

- Antaa kuntoutuksellista tukea vuorovaikutukseen, toimintakykyyn, mielen hyvinvointiin ja oppimiseen liittyvissä asioissa.
- Auttaa oppilasta löytämään omia vahvuuksia ja uusia ratkaisumalleja pulmatilanteissa.
- Musiikkiterapeutti tekee tarvittaessa yhteenvedon oppilaan saamasta terapiasta ja jatkotuen tarpeesta.

Toimintaterapeutin ohjaukselliset tehtävät opiskelun ja koulunkäynnin tueksi (koskee kouluja, joissa on toimintaterapeutti)

- Antaa kuntoutuksellista tukea oppilaan toimintakykyyn, oppimiseen ja osallisuuteen liittyvissä tilanteissa ja asioissa.
- Toimintaterapeutti ohjaa oppilasta löytämään oppilaan hyvinvointia ja oppimista lisääviä keinoja toimia ja osallistua.
- Toimintaterapeutti tekee oppilaan toimintakykyyn ja koulunkäynnin tukemiseen liittyvät lausunnot sekä ohjaa oppimiseen tukeen ja kuntoutukseen liittyvissä tukitarpeissa.

Oppilaanohjaajan (tai oppilaanohjaajan tehtäviä hoitavan) työtehtävät 7–9.luokilla ja lisäopetuksessa:

- Antaa henkilökohtaista sekä pienryhmäohjausta; henkilökohtaista ohjausta on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran ja lisäopetuksen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana.
- Pitää luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti.
- Antaa arvionsa mukaan tehostettua henkilökohtaista ohjausta sitä tarvitseville 8-9 luokkalaiselle
- Tutustuttaa oppilaita työelämään TET -jaksojen ja mahdollisten yritysvierailujen välityksellä.
- Ohjaa jatko-opintoihin hakeutumiseen ja ammatinvalintaan.
- Järjestää infotilaisuuksia ja tiedottaa ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.
- Ylläpitää vuorovaikutusta sähköisten järjestelmien kautta (mm. Wilma, sähköiset oppimisympäristöt).
- Ohjaa ja valvoo, että oppivelvollinen täyttää hakeutumisvelvollisuutensa
- tarkistaa missä oppilaat ovat aloittaneet opintonsa opetuksen päätyttyä peruskoulussa ja ilmoittaa ilman oppivelvollisuuden suorituspaikkaa olevat oppivelvolliset asuinkunnalle sekä ilmoitettava oppivelvollisen huoltajalle ja muulle lailliselle edustajalle.
- Osallistuu vanhempaintilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa.
- Osallistuu yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön ohjauksen pedagogisena asiantuntijana.
- Suunnittelee ja koordinoi ohjausta oman koulun sisällä.
- Ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla mm. opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin.
- Tekee yhteistyötä muiden peruskoulujen, toisen asteen, korkea-asteen, TE-keskuksen, yritysten, elinkeinoelämän ja muiden ohjaukseen liittyvien tahojen kanssa.

Mahdollinen koulukohtainen lisäys tai tarkennus ohjauksellisiin tehtävään (esim. jonkin uuden toimijan kuten virka-apulaisrehtorin tai muun toimijan uuden roolin kuvaus tai jonkin yllä kuvatun tehtävän tarkennus).

Ohjauksen vuosisuunnitelma teemoittain

Koulu voi lisätä mahdolliset tarkennukset reunasarakkeeseen ja koulukohtaiset erityishuomiot niille erikseen varattuun tilaan kunkin pääteeman alle.

RIITTÄVÄ JA MONIPUOLINEN OHJAUS			
Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Laadukas ohjaus <ul style="list-style-type: none"> Ohjaukseen on varattu resurssia siten, että oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan Mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen 	Rehtori tukee työyhteisön ohjauksellista otetta ja kohdentaa resurssit siten, että riittävä ohjaus on mahdollinen (esim. samanaikaisopetus, joustavat ryhmittelyt, tukiopetuksen käyttö jne.).	rehtori	Koulussa toimii tällä hetkellä 3 resurssiopettajaa ja 8 laaja-alaista erityisopettajaa. Heidän resurssinsa on kohdennettu tukea tarvitsevien oppilaiden tukemiseen. Koulussa ryhmitellään oppilaita joustavasti eri taitotasojen mukaan sekä resurssiopettaja toimii luokassa samanaikaisopettajana. Tukiopetusta annetaan kohdennetusti jaksoin
	Oppilaita ohjataan sekä ryhmässä että tarvittaessa henkilökohtaisesti (esim. ohjauskeskustelut). Henkilökohtaista ohjausta on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran ja lisäopetuksen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Tehostettu henkilökohtainen ohjaus 8-9 luokkalaisille	luokanopettaja/ aineenopettaja oppilaanohjaaja	Oppimaan oppimisen taitojen ohjaus ryhmissä tapahtuu oppitunneilla opettajan toimesta. Pienryhmän oppilaiden ohjaustunnit suunnitellaan yhdessä oppilaanohjaajan ja erityisluokanopettajan kesken ja toteutetaan pienryhmässä tai integroituna yleisopetuksen ryhmään. Oppilaanohjaaja



			<p>työstää oppimateriaalia myös erityisopettajien muokattavaksi.</p> <p>Oppilaanohjaaja toteuttaa mahdollisesti yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa oppimaan oppimisen ohjauskokonaisuuden 6.luokkalaisille ja resurssien salliessa tarjotaan kokonaisuus myös 5. luokkalaisille.</p> <p>Yksilöllisesti opettaja tapaa oppilaan ja huoltajat kaksi-kolme kertaa lukuvuoden aikana perhepalaverissa. Näissä tapaamisissa asetetaan yhdessä tavoitteet oppimiselle sekä tehdään jokaiselle oppilaalle henkilökohtainen oppimissuunnitelma.</p> <p>Aineenopettajat ohjaavat oppilasta omassa oppiaineessaan suhteessa oppilaan asettamiin omiin tavoitteisiin pitkin lukuvuotta. Oppilas myös arvioi itse oppimistaan suhteessa tavoitteisiin.</p> <p>Opettajan toteuttamien perhepalaverien lisäksi 7.-9.-luokkalaisten henkilökohtaisesta ohjauksesta vastaa</p>
--	--	--	--

			<p>oppilaanohjaaja sekä erityisen tuen oppilaiden kohdalla myös erityisopettaja. Jokainen oppilas saa tarvittaessa yksilöohjausta, ja oppilaanohjaajan yksilöohjauksessa pyritään noudattamaan resurssit huomioon ottaen seuraavaa mallia:</p> <p>- 7. luokka: Yksilö/pienryhmäohjaus kerran lukuvuoden aikana.</p> <p>- 8. luokka: Yksilö/pienryhmäohjaus kerran lukuvuoden aikana sekä tehostettu henkilökohtainen ohjaus sitä tarvitseville oppilaille.</p> <p>- 9. luokka: Yksilöohjaus vähintään kerran lukuvuoden aikana/ tarvittaessa useampi ohjaukerta huomioiden etenkin tehostettua henkilökohtaista ohjausta tarvitsevat oppilaat.</p>
<p>Työvälineet ja niiden hallinnointi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wilma ● Oppimisympäristöt ● Primus/Kurre ● Opintopolku 	<p>Wilma on koko yhteisön tärkeä työväline kommunikoinnissa.</p>	<p>koko koulu</p>	<p>Wilma on ensisijainen viestintäväline kodin ja koulun välillä. Koulun tasolla ensisijaisena viestintävälineenä käytetään työ sähköpostia. Opettajat syöttävät Wilmaan tuntimerkinnät sekä tehostetun</p>

<ul style="list-style-type: none"> Valpas 			<p>ja erityisen tuen oppimissuunnitelmat. 7.-9. -luokkalaisilla Wilma toimii myös koekalenterina. Myös väli- ja lukuvuositodistuksen arvioinnit tehdään Wilman kautta</p> <p>Wilmaan kirjataan 9. luokan aikana Espoon mallin mukaan oma opiskelusuunnitelma, joka on luettavissa ja muokattavissa oppilaan ja opinto-ohjaajan toimesta sekä vanhempien luettavissa.</p>
	<p>Sähköinen oppimisympäristö, -alusta tai -sovellus on käytössä monen aineen opetuksessa.</p>	<p>oppimisympäristöjen, ohjelmien ja alustojen vastuuhenkilöt, opettajat</p>	<p>Oppilaanohjauksessa käytetään Google Classroomia sekä mahdollisesti Googlen sivustoa (Sites) jaettaessa ohjaukseen liittyvää materiaalia oppilaille ja huoltajille.</p>
	<p>Primus/Kurre- ohjelmat ovat koulun tietohallintajärjestelmä, jonne syötetään mm. oppilaiden henkilötiedot ja suoritukset.</p>	<p>rehtori koulusihteeri</p>	<p>Primus-ohjelman avulla ylläpidetään tietoa oppilaista, heidän perustiedoistaan, kurssivalinnoistaan ym. Kurre-järjestelmän avulla luodaan lukujärjestykset kunkin oppilaan, luokan, opettajan ja tilan suhteen. Kurrussa tehdyt lukujärjestykset näkyvät Wilma-järjestelmän kautta oppilaalle ja hänen huoltajilleen.</p>

	Wilma-tunnukset jaetaan kansliasta ja huoltajien tunnuksien luonti on huoltajien vastuulla.	koulusihteeri	Koulusihteeri tulostaa tunnukset 7. luokkalaisille ja muille pyydettyä. Oppilaat ja huoltajat voivat hallinnoida omia tunnuksiaan.
	Opintopolkuun (Koski) siirretään vuosittain päättöluokkalaisten tiedot ja niitä päivitetään tarvittaessa. Valpas-järjestelmän kautta ilmoitetaan oppilaat, jotka eivät ole sijoittuneet perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.	koulusihteeri oppilaanohjaaja	Koulusihteeri ja oppilaanohjaaja tekevät yhteistyötä oppilastietojen ajantasaisuuden valvomisessa, jotta tiedot siirtyvät Opintopolku-järjestelmään oikein. Oppilaanohjaaja kirjaa ilman opiskelupaikkaa jääneet sekä opiskelupaikan vastaanottamatta jättäneet perusopetuksen päättäneet nuoret Valpas-järjestelmään 27.8.2021 mennessä.
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	Erityisen tuen oppilaiden ohjauksen toteuttaminen Rehtorin tunti	Oppilaanohjaaja ja erityisopettaja rehtori	Oppilaanohjaajat ja erityisopettajat sopivat lukuvuoden alkaessa erityisen tuen oppilaiden ohjauksesta. Yhteistyössä sovitaan viestinnästä, oppitunneista, yksilöohjauksesta sekä perhepalavereista.

			Rehtori pitää lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan luokkasteille oman tunnin.
--	--	--	--

AKTIIVISUUDEN, OSALLISUUDEN JA VASTUULLISUUDEN TUKEMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
<p>Ohjattavan osallisuus, aktiivisuus ja vastuullisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa oppilaiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa. • Ohjaus vahvistaa oppilaan osallisuutta oppilas- ja 	Oppilaita ja huoltajia tuetaan ainevalintojen tekemisessä, yläkoulussa oppilaita tuetaan ainevalintojen itsenäiseen tekemiseen.	luokanvalvoja, aineenopettaja, oppilaanohjaaja	<p>Valinnaiskielten opettajat esittelevät yhdessä kyseisen pedatiimin vetäjän kanssa tuleville 4. -luokkalaisille alkavan A2-kielivalintamahdollisuuden oppilaiden ja vanhempien yhteisessä valinnaisaineillassa.</p> <p>Tuleville 8.-9. -luokkalaisille koulun valinnaisainetarjontaa esitellään oppilaiden ja vanhempien yhteisessä valinnaisaineillassa ja myös oppilaanohjauksen oppitunneilla.</p>

<p>kouluyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.</p>	<p>Oppilasta tuetaan ottamaan vastuuta omaan oppimiseen liittyvissä asioissa sekä ottamaan osaa opintokokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin eri oppiaineissa ja niiden yhdistelmissä.</p>	<p>luokanvalvoja, aineenopettaja, oppilaanohjaaja</p>	<p>Jokaisen oppilaan oppimista tuetaan laatimalla oppilaalle henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Tarvittaessa tehdään lisäksi pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma, joihin kirjataan tehostetun tuen toteuttamisen muodot sekä pedagogiset toimet ja tavoitteet. Erityisen tuen oppilaiden kohdalla menetelmät kirjataan HOJKS:in. Tärkeässä roolissa ovat opettajan toteuttamat perhepalaverit yhteistyössä huoltajien kanssa.</p>
	<p>Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua koulun yhteisten asioiden hoitamiseen (esim. oppilaskunta, tukioppilastoiminta, kerhotoiminta, Verso ym.)</p>	<p>kaikki opettajat sekä erityisesti oppilaskunnan ohjaavat opettajat, tukioppilasohjaajat, kerhotoiminnasta vastaavat opettajat ym.</p>	<p>Jokaiselta luokalta valitaan oppilaskunnan edustaja. Edustajat kokoontuvat noin kerran kuussa. Luokkaedustajista valitaan hallitus, joka kokoontuu viikoittain välituntiajalla.</p> <p>Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja olla mukana koulun toiminnassa mm. toimimalla aktiivisesti luokkakouksissa, oppilaskunnan luokkaedustajana, oppilaskunnan hallituksessa, oppilastiimissä, ympäristöneuvostossa,</p>

			<p>tukioppilaana, VERSO-oppilaana, Digi/AV-tiimissä, kielioppaana, ruokaraadissa sekä koulun kuorossa.</p> <p>Jokaisella luokalla on oma kummiluokkansa. Koulun asioiden lisäksi oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa samassa rakennuksessa olevan nuorisotilan asioihin. Keväisin järjestettävässä tapahtumapäivässä oppilaat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet toisille oppilaille ja vanhemmille toiminnallisia pisteitä.</p>
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

OHJAUS ON YHTEISTÄ TYÖTÄ

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Koko koulu ohjaa <ul style="list-style-type: none"> Ohjaus on koulun henkilöstön tavoitteellisesti 	Luokanvalvoja / Luokanopettaja seuraa oppimisessa edistymistä, oppilaan hyvinvointia ja tukee oppilaita koulun arjessa, esimerkiksi oppimisen haasteiden ja	luokanvalvojat / luokanopettajat erityisopettajat, aineenopettajat	Luokanopettajat ja luokanvalvojat seuraavat Wilman kautta oppilaidensa poissaoloja ja oppimisen edistymistä. Lisäksi

<p>johdettua yhteistä työtä perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.</p>	<p>puuttuvien suoritusten kartoitus yhdessä aineenopettajien kanssa.</p>		<p>luokanvalvojat tapaavat ryhmänsä kerran viikossa LV-ajan puitteissa.</p> <p>Luokanvalvojat/luokanopettaja toimii luokkansa ryhmäyttäjänä ja elämäntaitojen opettajana läpi lukuvuoden.</p> <p>Luokanopettaja/luokanvalvojat vahvistaa oppilastuntemustaan aktiivisesti sekä seuraa luokkansa oppilaiden hyvinvointia.</p> <p>Molemmat luokanvalvojat sekä luokanopettaja ovat oman luokkansa asiantuntijoita yhteistyössä muiden luokkaa opettavien ja ohjaavien aikuisten kanssa.</p> <p>Koulussamme on kehitetty koko koulun kattava kartoitusjärjestelmä, jota erityisopettajat toteuttavat yhteistyössä muiden opettajien kanssa lukuvuoden suunnitelman mukaan. Oppimisen etenemistä seurataan opettajien yhteistyönä. Tuen kohdentaminen perustuu kartoitustuloksiin sekä opettajien oppilaantuntemukseen. Oppilaat saavat tukea joko pienryhmässä, yksilöopetuksena tai lisättynä</p>
---	--	--	---

			tukena omassa opetusryhmässä (pedagogiset tukitoimet, samanaikaisopetus, avustajapalvelu)
	Opettajien tarjoama henkilökohtainen ohjaus oppilaille ja vanhempainillat auttavat opintojen aikaisten valintojen suunnittelussa ja tekemisessä.	opettajat	Oppilaan saama henkilökohtainen ohjaus on jatkuvaa ja säännöllistä. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omat vahvuutensa, joiden pohjalta omien tavoitteiden asettelu ja suunnittelu on helpompaa.
	Aineenopettajat kertovat oman aineensa jatko-opintomahdollisuuksista ja ohjaavat oppilaita oppimaan omassa aineessa.	aineenopettajat	Aineenopettaja on oman aineensa ohjauksen asiantuntija. Oman aineen jatko-opintomahdollisuuksista kerrotaan oman oppitunnin puitteissa silloin, kun aiheen käsittely on tarkoituksenmukaista. Oppilaanohjaajan voi pyytää tunnilleen samanaikaisopettajaksi käsittelemään aihepiiriä.
	Oppilaanohjaajan tarjoama henkilökohtainen- ja mahdollinen pienryhmäohjaus auttaa urasuunnittelussa ja jatko-opintojen suunnittelussa.	oppilaanohjaajat	Pienryhmäohjausta tarjotaan tarpeen mukaan esimerkiksi pääsy- ja soveltuvuuskokeisiin valmistautumisessa. Yksilöohjauksessa syvennyttään tulevaisuuden suunnitteluun ja jatko-opintoja koskeviin aiheisiin henkilökohtaisella tasolla.

			<p>Henkilökohtaisen ohjauksen määrä on kerrottu ohjaussuunnitelman kohdassa "Riittävä ja monipuolinen ohjaus".</p> <p>Erityisen tuen ohjauksessa huomioidaan oppilaan ja opetusryhmän tarpeet ja ohjaus suunnitellaan ja toteutetaan erityisopettajien kanssa yhteistyössä.</p> <p>Oppilaanohjaajat toimivat koko koulun henkilöstön ohjauksellisina tutoreina vahvistaen jokaisen koulun aikuisen mahdollisuutta tarjota oppilaille monipuolista ohjausta.</p>
	Oppilaanohjaajan pitämät luokkamuotoiset oppilaanohjauksen tunnit.	oppilaanohjaajat	<p>Luokkaohjauksessa eli oppilaanohjauksen oppitunneilla käsitellään mm. seuraavia teemoja: itsetuntemus, oppimaan oppiminen, Suomen koulutusjärjestelmä, ammatit, työelämä, tulevaisuuden suunnittelu ja jatko-opinnot. Oppilaanohjauksen tunteja on seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla 0,5 vvt. Yhdeksännellä luokalla on 1 vvt.</p>

	Oppilaiden elämänhallinnan tukeminen	Oppilashuollon asiantuntijat, luokanopettaja/luokanvalvoja	Koulussa järjestetään Mahtava elämä (ME) -oppitunteja, joiden teemoina on mm. itsetuntemus, vahvuudet, yhteisöllisyys, ryhmässä toimimisen taidot, elämänhallinta- ja tunnetaidot. Mahdollisuuksien mukaan kuraattori ja psykologi pitävät oppilaille oppitunnin mielen hyvinvoinnista.
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	Koulussa toteutetaan positiivisen pedagogiikan ja vahvuuspedagogiikan menetelmiä.	Rehtori, opettajat, oppilaanohjaaja	Jokaisen oppilaan vahvuuksia pyritään hyödyntämään oppimisessa ja itsetuntemuksessa heti ensimmäisestä luokasta lähtien.

TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Tasa-arvo ohjauksessa <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaanohjausta kehitetään suunnitelmallisesti tasa- 	Opetuksessa, yleisessä puheessa ja kaikessa kanssakäymisessä kiinnitetään erityishuomiota tasa-arvon edistämiseen.	oppilaanohjaajat aineenopettajat laaja-alainen erityisopettaja luokanvalvojat / luokanopettajat	Koulumme arvoissa ja arjessa, ohjaavissa periaatteissa, on tärkeänä osana yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon kunnioittaminen. Koulullemme on laadittu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma,

<p>arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi.</p>			<p>jonka toteutumista arvioidaan säännöllisesti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan luottamusta omiin tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä. • Oppilasta tuetaan tiedostamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitys valinnoissaan. 	<p>Oppiainekohtaisessa ohjauksessa käsitellään monipuolisesti, ennakkoluulottomasti ja tasa-arvoisesti vaihtoehtoja oppilaan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.</p>	<p>aineenopettajat oppilaanohjaajat</p>	<p>Jokainen oppilas kohdataan yksilönä. Aikuiset pyrkivät siihen, että oppilas saa aikaa, huomiota ja kunnioitusta oman kehityksensä tueksi. Oppilaan vahvuuksia korostetaan omien suunnitelmien ja valintojen löytämisen tueksi. Koulun aikuiset kiinnittävät huomiota siihen, etteivät arvota jatko-opintoja koskevia valintoja keskenään, vaan kaikki vaihtoehdot esitellään hyvinä vaihtoehtoina.</p>
	<p>Oppilaanohjauksessa esitellään tasapuolisesti erilaisia koulutusvaihtoehtoja.</p>	<p>oppilaanohjaajat</p>	<p>Koulutusvaihtoehtoihin tutustutaan 7.-9. -luokalla niin oppilaanohjauksen oppitunneilla kuin yksilöohjauksessakin. Koulutusvaihtoehtoihin tutustuttaessa tasa-arvo työelämässä ja koulutusvalintojen sukupuolittuneisuus on yksi teema muiden mukana. Alakoulun puolella oppilaanohjaajan voi kutsua samanaikaisopettajaksi silloin, kun tunnilla käsitellään erilaisia oppilaanohjauksen teemoja, ja</p>

			myös silloin tasa-arvon teemat ovat mukana.
	Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää oppilaan itsetuntemusta ja luottamusta tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.	koko koulu	Koko koulu on sitoutunut positiiviseen- ja vahvuuspedagogiikkaan, joita toteutetaan kaikilla luokkasteilla.
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

KOULUTUKSEN NIVELVAIHEET

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Ohjaus nivelvaiheissa <ul style="list-style-type: none"> Nivelvaiheen ohjaus ja yhteistyö siirtymävaiheissa on suunniteltua ja toimivaa Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua yläkoulussa opiskeluun sekä opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa 	Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä. Koulutulokkaiden huoltajille järjestetään koulutulokasinfotilaisuus. 1. -luokkalaisten huoltajien kanssa käydään koulunaloituskeskustelut. Pidetään dialogisia vanhempainiltoja.	luokanopettajat, rehtori, erityisopettajat	Koulutulokkaiden tutustumispäivä toteutetaan toukokuussa, jolloin oppilaat saavat jo tutustua tuleviin luokkatovereihinsa sekä opettajaan. Myös koulutulokkaiden vanhempainilta järjestetään toukokuussa.
Yhteishaku ja jatko-ohjaus	1.-luokkalaista ohjataan koululaisen taidoissa sekä ryhmän jäsenyydessä. Kummioppilastoiminta tukee koulun aloitusta.	luokanopettajat, erityisopettajat, aineenopettajat	Koulun alkaessa ryhmäytymiseen käytetään paljon aikaa. Koululaisen taitoja ja ryhmän jäsenenä toimimista

<ul style="list-style-type: none"> • Ohjauksella varmistetaan oppilaan taidot hankkia tietoa jatko-opinnoista sekä toimia sähköisissä hakujärjestelmissä • Jatko-ohjauksella varmistetaan oppilaan siirtyminen perusopetuksen jälkeisiin opintoihin tai muuhun ohjattuun toimintaan 			<p>harjoitellaan tiiviisti koko alkuopetuksen ajan, ja muilla luokka-asteilla joustavasti läpi lukuvuoden. Koulumme 1. luokkalaisilla on omat kummiluokat ylemmiltä luokka-asteilta. Koulumme 7. luokkalaisilla on tukioppilaat 8. ja 9. luokkien oppilaista.</p>
	<p>Pidetään vanhempainiltoja (Kvartti-malli) liittyen 6. ja 7. luokkien nivelvaiheeseen. Annetaan ohjausta 6.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen yläkoulun hakumenettelyyn liittyen. 6. luokkalaisten huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelu, jossa samalla annetaan nivelvaiheen ohjaavaa palautetta. Keskustelurunko toimii tiedonsiirtolomakkeena yläkouluun.</p>	<p>luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat, oppilaskohtaisen oppimisen tuen suunnittelusta vastaavat henkilöt</p>	<p>Ennen yläkouluihin hakemista huoltajia informoidaan painotettua opetusta tarjoavista yläkouluista.</p> <p>Kuudensille luokille pidetään kevätlukukaudella yhteistyössä oppilaanohjaajan oppitunti seitsemännelle luokalle siirtymisestä.</p> <p>6.luokkien arviointikeskustelun lomake tulostetaan ja luokitellaan uusien 7.luokkien mukaan kesän aikana. Tulevat luokanvalvojat saavat tällä tavalla niveltietoa uusista oppilaistaan.</p>
	<p>6. luokan oppilaiden ja huoltajien yläkouluun tutustuminen ja vanhempainillat.</p>	<p>aineenopettajat, oppilaanohjaaja, rehtori</p>	<p>Koulua vaihtaville tuleville seitsemäsluokkalaisille järjestetään tutustuminen</p>

			<p>kouluun kuudennen luokan keväällä.</p> <p>Kaikki tulevien 7.-luokkalaisten huoltajat kutsutaan vanhempainiltaan.</p>
	<p>Suunnitellaan kesken lukuvuotta tulevien tai koulua tai luokkaa vaihtavien ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Jatkuvasta ryhmäytymisestä on ohjeet Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle -suunnitelmassa.</p> <p>Uusien yläkoululaisten ohjaaminen ja ryhmäyttäminen. Espoossa on käytössä seitsemäsluokkalaisten ryhmäytysmalli.</p>	<p>luokanvalvojat, rehtori, apulaisrehtori, aineenopettajat, oppilaanohjaaja, tukioppilaat, koulusihteeri</p>	<p>Syyslukukauden alussa on seitsemänsille luokille ryhmäyttämispäivä yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa. Ryhmäytyspäivään osallistuvat myös koulun tukioppilaat.</p> <p>Koulua vaihtavat ja kesken lukuvuotta tulevat saavat vertaisryhmästään luottooppilaan, joka tukee uuden oppilaan aloitusta uudessa koulussa. Tukioppilastoimintaa on läpi lukuvuoden ja sen tavoitteena on lisätä oppilaiden hyvinvointia.</p> <p>Rehtori ja apulaisrehtori päättää, mille luokalle uusi oppilas sijoitetaan. Tämä päätös tehdään luokanohjaajia konsultoiden, pedagogisin perustein.</p> <p>Uusien oppilaiden opintosuoritukset siirretään</p>

			<p>oman koulun oppilastietojärjestelmään koulusihteerin toimesta. Koulusihteerin konsultoi oppilaanohjaajia asiassa tarpeen mukaan mm. valinnaisaineiden osalta. Mikäli oppilaan arvioinneissa on epäselvyyksiä, ovat aineenopettajat yhteydessä uuden oppilaan edelliseen kouluun oman oppiaineensa tiimoilta. Mikäli kouluun tulleelta oppilaalta puuttuu kokonaissuorituksia, laatii apulaisrehtori oppilaalle etenemissuunnitelman puuttuvien opintojen suorittamiseksi. (Huom! Valmistavasta opetuksesta siirtyvät oppilaat!)</p>
	<p>Yhteishausta tiedottaminen, huoltajan kuuleminen sekä hakuun valmistautuminen ja määräajoista muistuttaminen erilaisin viestintätavoin</p>	<p>oppilaanohjaajat, rehtori,</p>	<p>Yhteishausta tiedotetaan pääosin sähköisesti Wilman kautta. Myös tiedonsiirtoluvan kerääminen ja huoltajan kuuleminen tehdään sähköisessä muodossa. Toisen asteen tutustumisia varten huoltajia ohjeistetaan täyttämään Wilman lupalomake. Oppilaanohjaajan voi kutsua mukaan</p>

			yhteishakuun liittyen perhepalaveriin jo kahdeksannen luokan keväästä lähtien. Hakuun valmistautuminen on moniammatillista yhteistyötä, jossa yhteistyötä tehdään nuoren tilanteen kannalta merkityksellisten toimijoiden kanssa. Yhteishakuun valmistautuminen räätälöidään jokaisen oppilaan yksilöllisiä tarpeita vastaavaksi.
	Yhteishaun sekä muiden hakujen ohjaaminen, seuranta ja hakuvelvollisuuden toteutumisen valvonta.	oppilaanohjaaja	Yhteishaun voi tehdä yksilöohjauksessa, pienryhmäohjauksessa tai kotona itsenäisesti, mikäli siihen on huoltajan lupa. Oppilaanohjaaja seuraa, että jokainen oppilas on hakenut toiselle asteelle tai toiselle asteelle valmistavaan koulutukseen yhteishaun päättymiseen mennessä.
	Vuoden aikana niiden 17-vuotta täyttävien oppilaiden, jotka eivät saa päättötodistusta lukuvuoden loppuun mennessä, ohjaaminen aikuisten perusopetukseen tai muuhun soveltuvaan koulutukseen tai toimintaan.	oppilaanohjaaja, rehtori	Koululla selvitetään hyvissä ajoin se, ketä mahdollinen aikuisten perusopetukseen ym. siirtyminen koskee. Oppilaanohjaaja informoi ja

			ohjaa nuorta ja perhettä hakuprosessista.
	Pääkaupunkiseudun yhteisen opiskelutietolomakkeen esitäyttö ja tulostus. Ohjaukseen liittyvät lomakkeet ja info annetaan päättötodistuksen yhteydessä.	oppilaanohjaaja, koulusihteeri	Oppilaanohjaaja käy lomakkeen täyttämisen läpi yhteisesti, mutta lomake täytetään itsenäisesti kotona yhdessä huoltajan kanssa. Oppilaanohjaaja esitäyttää ja tulostaa opiskelutietolomakkeen ja se laitetaan samoihin kansiin päättötodistuksen kanssa.
	Yhteishaun tulosten tultua kesällä tapahtuva ohjaus muihin oppilaitoksiin ja opetusmuotoihin niiden oppilaiden osalta, jotka eivät ole saaneet paikkaa tai hakeneet minnekään. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotalon ohjauspalveluihin.	oppilaanohjaaja	Oppilaanohjaaja ohjaa yhteishaun tulosten varmistuttua ilman opiskelupaikkaa jääneet oppilaat. Mikäli perusopetuksen päättänyt oppilas ei hae oppivelvollisuuslain mukaisesti jatko-opintoihin viimeistään 18.6.2021, ilmoittaa oppilaanohjaaja nuoren tiedot etsivälle nuorisotyölle.
	Opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirto pyynnöstä toiselle asteelle uuden lukuvuoden alettua.	rehtori, erityisopettaja, luokanohjaaja, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja, aineenopettaja	Koulun eri toimijat antavat pyydettyä tietoa perusopetuksen päättäneistä oppilaista lain mukaisesti.

	Tarkistetaan, että entiset oppilaat jatkavat oppivelvollisuutensa suorittamista ja vailla koulutuspaikkaa olevat ilmoitetaan asuinkunnalle ensisijaisesti VALPAS-järjestelmän avulla. Ohjataan tarvittaessa esim. ohjaamotalon ohjauspalveluihin.	oppilaanohjaaja	Oppilaanohjaaja tarkistaa lukuvuoden alussa edellisenä keväänä perusopetuksen päättäneiden nuorten toiselle asteelle sijoittumiset Opintopolusta. Mikäli nuori ei ole ottanut jatko-opiskelupaikkaa vastaan, pyrkii oppilaanohjaaja olemaan nuoreen yhteydessä ja ohjaa tämän esim. Ohjaamon ohjauspalveluiden piiriin. Lisäksi oppilaanohjaaja kirjaa ilman opiskelupaikkaa olevan nuoren tiedot Valpas-järjestelmään 27.8.2021 mennessä.
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

OHJAUS KOULUTUKSEEN JA URAVALINTOIHIN LIITTYVIEN PÄÄTÖSTEN TUKENA

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?

<p>Jatko-opintomahdollisuudet ja niihin tutustuminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus tukee opintojen suorittamista sekä oppilaan sijoittumista jatko-opintoihin 	<p>Oppilaita ohjataan hakemaan tietoa eri lähteistä ja palveluista. Tiedonhallintataitoja opetellaan suunnitelmallisesti (TIHA).</p>	<p>oppilaanohjaajat, aineenopettajat, laaja-alainen erityisopettaja, luokanvalvojat / luokanopettajat</p>	<p>Tiedonhaun taitoja sekä tiedonhallintataitoja opetellaan kaikkien oppiaineiden tunneilla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus tukee oppilaan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa 	<p>Oppilaille järjestetään tilaisuuksia tutustua kouluihin ja oppilaitoksiin sekä jatko-opintoihin avoimissa ovissa, oppilaanohjauksen tunneilla koulussa / esittelykiertueilla sekä osana oppiaineiden opetusta.</p>	<p>oppilaanohjaajat, aineenopettajat, laaja-alainen erityisopettaja, luokanvalvojat / luokanopettajat</p>	<p>Oppilaat saavat osallistua aktiivisesti oppilaitosten järjestämiin avoimiin oviin ja tutustumisiin. Tarvittaessa oppilaalle pyritään järjestämään koulutuskokeilu. Koululla käy vierailijoita erilaisista jatko-opintopaikoista. Oppilaille pyritään järjestämään tietoiskuja erilaisista ammateista ja koulutuksista monipuolisesti (teemapäivät, vierailijat, MOK tms.) ikätasoisesti.</p>
	<p>Arvioidaan oppilaan tehostetun ohjauksen tarve oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta, suunnitellaan ohjauksen antaminen ja toteutetaan yksilöllisen suunnitelman mukaan ja kirjataan "Oma opiskelusuunnitelmani"- lomakkeelle opon kommentit kenttään. Tehostettua ohjausta voi antaa moni koulun toimija monella eri tavalla ja sitä voidaan toteuttaa myös moniammatillisesti.</p>	<p>oppilaanohjaajat</p>	<p>Oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehostettuun henkilökohtaiseen ohjaukseen kunkin tilanteen ja tarpeen mukaan.</p>

	Oppilaanohjauksessa esitellään tasapuolisesti erilaisia ammatteja ja tehdään mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntejä.	luokanopettajat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	Suomen koulutusjärjestelmään sekä erilaisiin ammatteihin tutustutaan sekä oppilaanohjauksen että muiden oppiaineiden oppitunneilla sekä yksilöohjauksessa. Oppilaanohjauksen oppitunneilla pohditaan erilaisten koulutusten ja ammattien arvoa ja merkitystä yhteiskunnassa vahvistaen täten oppilaiden käsitystä kaikkien ammattien merkityksestä ja tärkeydestä yhteiskunnassa.
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

TYÖELÄMÄTAIDOT JA TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Työelämäyhteistyö, työelämätietous ja työelämään tutustuminen	Oppilailla on ikäkaudelle sopivia koulun sisäisiä vastuutehtäviä.	luokanopettajat	Koulussamme on tarjolla erilaisia vastuutehtäviä niin luokkatasolla kuin koko koulunkin tasolla.

<ul style="list-style-type: none"> • Ohjaus tukee oppilaan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittymistä ja työllistymistä • Yrittäjyyteen tutustuminen on tärkeä osa työelämän ymmärrystä 	<p>Oppilas pääsee osallistumaan ja seuraamaan koulun eri ammatteja.</p>		<p>Seitsemännellä luokalla oppilaat pääsevät tutustumaan koulupäivän aikana yhteen koulurakennuksessa työskentelevän työntekijän työhön koulu-TETissä.</p>
	<p>TET-jaksolla tai muulla työelämään tutustumiskäynnillä oppilas pääsee aidosti tutustumaan työelämään.</p> <p>TET-jakson oppia hyödynnetään oppiainerajoja rikkoen ja moniammatillisesti.</p>	<p>oppilaanohjaajat, luokanvalvojat, aineenopettajat</p>	<p>Oppilaat tekevät TET-jakson aikana heille annettuja tehtäviä, joiden tavoitteena on ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin ammatteihin ja koulutuksiin monipuolisesti oman TET-paikan puitteissa.</p>
	<p>Oppilaanohjaaja käy aktiivisesti ja muut ohjauksesta vastaavat mahdollisuuksien mukaan työelämäyhteistyöhön liittyvissä koulutuksissa esim. TAT ja Teknologiateollisuuden infot ja tuovat omaksumaansa tietoutta koululle ja opetukseen.</p>	<p>oppilaanohjaajat, aineenopettajat, rehtori</p>	<p>TET-jaksoja on pääsääntöisesti kaksi: Kevätlukukaudella on viikon mittainen 8. luokkien TET, ja syyslukukaudella on kahden viikon mittainen 9. luokkien TET. 7. luokalla oppilaat pääsevät koulun sisäiseen koulu-TETtiin. Mahdollisuuksien mukaan 7.-luokkalainen voi järjestää omatoimisesti itselleen yhden päivän mittaisen TET-jakson koulun ulkopuolella. Oppilaanohjaaja osallistuu aktiivisesti erilaisiin koulutuksiin ja infoihin.</p>

	Yritteliäisyyteen kannustaminen ja yrittäjyyteen tutustuminen sekä yritysvierailut. Oppilaat pääsevät osallistumaan johonkin koulun ulkopuoliseen työelämään tutustumishankkeeseen (esim. Yrityskylä).	luokanopettajat luokanvalvojat, aineenopettajat, oppilaanohjaajat	6.- ja 9. luokkalaisille tarjotaan mahdollisuus vierailla lukuvuoden aikana Yrityskylässä. Koulussa kehitetään yritteliäisyyteen kannustamisen malleja monialaisesti.
	Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan OPE-TET -päiviä.	opettajat	<i>Kirjoita tähän</i>
Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>	<i>Kirjoita tähän</i>

VUOROVAIKUTTEINEN YHTEISTYÖ OHJAUKSEN TUKENA JA OHJAUSPALVELUISTA TIEDOTTAMINEN

Teema	Mitä se on? Miten näkyy oppilaalle ja huoltajalle?	Ketkä toteuttajina?	Mahdollisia tarkennuksia?
Vuorovaikutteinen yhteistyö ja osallistaminen ohjauksen tukena <ul style="list-style-type: none"> Kodin ja oppilaitoksen välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja sujuvaa 	Vuorovaikutuksen väylinä toimii Wilma-järjestelmä ja oppilaille sekä huoltajille suunnatut tilaisuudet, tapaamiset ja keskustelut.	koko koulu	Wilmaa käytetään koulussamme ennen kaikkea kodin ja koulun väliseen vuorovaikutukseen. Koulussamme toteutetaan perhepalavereita kaksi-kolme kertaa lukuvuodessa. Koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja järjestetään myös kaksi kertaa lukuvuodessa. Lisäksi

<ul style="list-style-type: none"> ● Oppilaiden osallistaminen ja moniammatillinen ja monialainen yhteistyö 			<p>esimerkiksi valinnaisaineita ja yhteishakua koskien järjestetään erikseen vanhempainillat. Koko koulun yhteinen Tempauspäivä on huhtikuussa, isovanhempien päivä on helmikuussa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteistyö lähialueen esiopetuksen ja koulujen kanssa sekä eri koulutuksen järjestäjien ja toisen asteen oppilaitosten kanssa tukee oppilaan sujuvaa siirtymistä eri kouluasteille ja jatko-opintoihin 	<p>Moniammatillinen yhteistyö ja osallistaminen toteutuu mm. yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja projekteissa sekä alueellisessa kasvatuskumppanuusverkostossa.</p>	<p>rehtori, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, opettajat</p>	<p>Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän teemat nousevat lukuvuonna ajankohtaisista aiheista, ja mukaan kutsutaan yhteistyökumppaneita koulun ulkopuolelta tarpeen mukaan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Uusin ohjauksellinen tietotaito koulun käytössä <p>Ohjauksesta tiedottaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppilas ja hänen huoltajansa saavat ajantasaista tietoa ohjauspalveluista perusopetuksessa. ● Ohjauksesta tiedotetaan erilaisin menetelmin. Tiedottaminen on aktiivista ja suunniteltua. 	<p>Kannustetaan oppilaita osallistumaan oppilaskuntatyöhön ja koulun kehittämiseen.</p>	<p>oppilaskunnan ohjaajat, rehtori</p>	<p>Jokaiselta luokalta valitaan oppilaskunnan edustaja. Luokkaedustajista valitaan oppilaskunnan hallitus.</p> <p>Oppilaat saavat halutessaan perustaa oppilastiimejä, joiden tavoitteena on kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen.</p> <p>Koulussamme pyritään tarjoamaan oppilaille mahdollisimman paljon erilaisia mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan.</p>
	<p>Kummioppilaat tukevat uusia oppilaita 1. luokan tai esiopetuksen oppilaita.</p>	<p>luokanopettajat</p>	<p>Jokaisella esi-2. luokalla on kummiluokka.</p>

	Tukioppilaat tukevat uusia oppilaita 7.luokan opintojen alussa ja järjestävät yhteisöllisiä tapahtumia.	tukioppilas-ohjaajat	Tukioppilastoimintaa kehitetään koulussamme ja tavoitteena on aktiivinen toiminta, jonka kautta tukioppilaat tulevat tutuiksi kaikille yläkoulun oppilaille.
	Yhteistyö muihin oppilaitoksiin ja esiopetukseen on tärkeää mm. joustavien oppilassiirtojen kannalta.	rehtori, erityisopettajat, luokanopettajat, oppilaanohjaaja	<p>Koulussamme toimii ryhmä esikoululaisia. Alueen päiväkodin esikoululaisia ja heidän opettajiaan käydään tapaamassa nivelvaiheessa.</p> <p>Koululta ollaan yhteydessä edelliseen oppilaitokseen tarpeen mukaan, jotta oppilaan opiskelun edistyminen käynnistyy mahdollisimman sujuvasti.</p> <p>Oppilaanohjaaja on yhteydessä toisen asteen oppilaitoksiin huolehtien jatko-opintotietouden ajantasaisuudesta.</p> <p>Erityisopettajat ovat yhteydessä vaativan erityisen tuen oppilaitoksiin huolehtien oman jatko-opintotietoutensa ajantasaisuudesta.</p>

	<p>Oppilaanohjaaja osallistuu aktiivisesti hänelle osoitettuihin ohjauksellisiin tilaisuuksiin ja tuo tietoutta oppilaille ja työyhteisöön.</p> <p>Oppilaanohjaaja tukee muita ohjauksen toimijoita omassa työyhteisössään.</p>	oppilaanohjaaja	<p>Oppilaanohjaaja osallistuu tarpeen ja resurssien mukaan ohjauksellisiin tilaisuuksiin ja jakaa tietoa työyhteisössään. Yhteistyö niin oman koulun sisällä kuin muidenkin toimijoiden kanssa on jatkuvaa ja aktiivista.</p> <p>Oppilaanohjaaja toimii muille koulun aikuisille ohjauksen erityisasiantuntijana ja mentorina.</p>
	<p>Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan ohjaukseen liittyvistä asioista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanhempainillat - nettisivut - ohjauskeskustelut - Wilma –viestit ja tiedotteet 	rehtori, luokanvalvoja, oppilaanohjaaja	<p>Koulun ajankohtaisista asioista tiedotetaan koteja säännöllisesti Saunalahti tiedottaa –kirjeellä Wilman välityksellä. Myös muihin koulun tilaisuuksiin lähetetään aina kutsu Wilman välityksellä. Koulun kotisivuilta löytyy paljon tärkeää tietoa koulumme käytänteistä.</p> <p>Oppilaanohjaaja tiedottaa TET-jaksoista ja yhteishausta sekä niihin liittyvistä käytännön järjestelyistä pääosin Wilman välityksellä. Oppilaanohjaaja tiedottaa myös valinnaisaineista yhteistyössä rehtorin ja apulaisrehtorin kanssa.</p>

Muita koulukohtaisia erityishuomioita ja esim. koulun erilaisten oppilasryhmien ohjaus	Erityisopettajat ja oppilaanohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä turvaten näin erityisen tuen oppilaille parhaan mahdollisen ohjauksen.	oppilaanohjaajat, erityisopettajat, rehtori, apulaisrehtori	Oppilaanohjaajat ja erityisopettajat kokoontuvat lukuvuoden alussa yhteispalaveriin, jossa käydään läpi tulevan lukuvuoden ohjauksellinen työnjako (tiedottaminen, TET, oppitunnit / oppimateriaalit, yksilöohjaus, koulutuskokeilut, vanhempainillat, perhepalaverit sekä oppilaitosyhteistyö) sekä päivitetään oppilastuntemus tarpeen vaatimalle tasolle.
---	--	---	--