

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA ja ARVIOINTI

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö 2021-2022

**KOULU:** *Pohjois-Tapiolan koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 8.9.2021
- 22.9.2021
- [Kirjoita tähän](#)

Käsitelty oppilaskunnan hallituksessa 24.9.2021

Johtokunta hyväksynyt [Kirjoita tähän](#)

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan Webropol-työkalussa 30.9.2021 loppuun mennessä  
Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia.  
Lukuvuoden 2021–2022 arviointi lähetetään Webropol-työkalussa 14.6.2022 mennessä.  
Arviointikysymykset voivat täsmentyä lukuvuoden aikana.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

- *Oppilaita yhteensä 335*
- *Opetusryhmiä 17, joista 7.-luokkalaisia 112, 8.-luokkalaisia 114 ja 9.-luokkalaisia 109*
- *Viisijaksojärjestelmä*
- *Joustavia opetusjärjestelyitä käytetään tarvittaessa oppimista tukemaan*
- *Valinnaisaineet luettavissa koulun kotisivuilta: <https://www.espoo.fi/fi/pohjois-tapiolan-koulu>*
- *Maahanmuuttajien opetus järjestetään yleisopetuksen luokissa ja yhdessä erityisluokassa. Heille annetaan S2-tukea.*
- *Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan*
- *Koulussa ei ole kirjastoa, mutta oppilailta on mahdollisuus lainata koulun kirjasarjoja, ja koulussa on lukudiplomitoimintaa*
- *Kouluruokailu järjestetään 10.50 – 11.40 välillä. Palveluntuottaja on Sodexo.*
- *Lukuvuoden aikana järjestetään joulujuhla ja kevätjuhla noudattaen vallitsevia koronarajoituksia ja mahdollisuuksien mukaan muita pienempiä luokkien juhlia, kuten ysigaala*

### Koulun yhteyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäseniä)

[sanna.metsa@opetus.espoo.fi](mailto:sanna.metsa@opetus.espoo.fi)

### Oppilaskuntatoiminnan ohjaava opettaja/opettajat

[hanna.rundgren@opetus.espoo.fi](mailto:hanna.rundgren@opetus.espoo.fi) ja [sanni.laiho@opetus.espoo.fi](mailto:sanni.laiho@opetus.espoo.fi)

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2021-2022 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 11.11.2020 203 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi keskiviikko 11.8.2021 – keskiviikko 22.12.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 18.10.2021 – perjantai 22.10.2021

Joululoma ke 23.12.2021 - su 9.1.2022

Kevätlukukausi maanantai 10.1.2022 – lauantai 4.6.2022

Talviloma (viikolla 8) maanantai 21.2.2022 – perjantai 25.2.2022.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*Ei ole sovittua lauantaityöpäivää.*

## 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

1. oppitunti 8.15 – 9.30

2. oppitunti 9.35 / 9.45 – 10.50 / 11.00

3. oppitunti 11.40 – 12.55

4. oppitunti 13.15 – 14.30

#### 5. oppitunti 14.45 – 16.00 (voidaan pitää ilman välituntia, jolloin opettaja informoi asiasta)

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

*Tavoitteena on tukea oppimista ja sen organisointia sekä oppilaiden hyvinvointia. Kerhoja voidaan järjestää joustavasti oppilaiden ja opettajien toiveiden ja ideoiden mukaan. Kerhoista ilmoitetaan tarkemmin Wilmassa.*

#### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoret- ket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*Erikoispäivinä koulupäivä alkaa ja päättyy poikkeavasti ja siitä ilmoitetaan Wilmassa*

*MOK-päivät 25.10., 10.1., 11.1., 17.2. ja 18.2.*

*Ryhmäytys ja Pohjis-päivä 3.9.2021*

*Joulujuhlapäivä 22.12.2021*

*Kevään viimeinen työviikko (tarkennetaan myöhemmin Wilmassa)*

*TET-jakso 9. luokat 27.9. – 8.10.2021*

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2022-2023 suunnittelun kannalta?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"

- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

#### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Lukuvuonna 2021 – 2022 yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan koronarajoituksia noudattaen. Syksyn alussa pidetään Pohjis-päivä ryhmäytymisen edistämiseksi. Jos koronarajoitukset sallivat, ennen joulua järjestetään oppilaskunnan hallituksen organisoimat joulumarkkinat.*

*Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat järjestävät yhteistä toimintaa koronarajoitusten mukaisesti myös esimerkiksi halloweenina ja ystävänpäivänä. Keväällä voidaan järjestää yhteinen piknik.*

*[Kirjoita tähän](#)*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Millä tavoin pyritte toteuttamaan Espoon opetussuunnitelmaan kirjatun tavoitteen

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

*KULPS-retkiä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan koronarajoituksia noudattaen.*

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

[sirpa.kaariainen@opetus.espool.fi](mailto:sirpa.kaariainen@opetus.espool.fi); [tiina.salo-toivonen@opetus.espool.fi](mailto:tiina.salo-toivonen@opetus.espool.fi)

Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista.

Toteutuko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite oman koulunne kohdalla:

"Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"? [Kyllä/ei](#)

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Jos koulussa tehtiin huoltajakysely lukuvuonna 2020-21, kyselyn tuloksia hyödynnetään lukuvuoden 2021-22 suunnittelussa.

*Koulussa toimii aktiivinen Koti ja koulu –yhdistys, joka kokoontuu noin kerran kahdessa kuukaudessa. Opettajajäsen toimii linkkinä koulun ja kodin välillä.*

*Lisäksi huoltajia tavataan vanhempainilloissa (syksyllä vielä Teams) ja perhepalavereissa (7. lk) sekä tarvittaessa.*

*Huoltajia kutsutaan mukaan kokouksiin ja pyydetään kommentteja suunnitelmista Wilman kautta ja kyselyin.*

*Wilma-viestinnän tavoitteista on keskusteltu henkilökunnan suunnittelupäivistä 9. ja 10.8.2021. Wilmaan kirjataan palautetta oppimisesta, koulunkäynnistä sekä poissaolot. Viestinnässä pyritään kannustamiseen ja realismiin.*

Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

Arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ sekä osiosta TYÖN KUORMITTAVUUS kohta "Yhteistyö huoltajien kanssa".

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Kuvataan **perusopetuksen iltapäivätoiminta** ja esimerkiksi yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

*Sidosryhmäyhteistyötä tehdään Tapiolan ja Otaniemen kirjastojen, Espoon kaupunginteatterin sekä paikallisten seuratoimijoiden ja liikuntaseurojen kanssa. Tapiolan seurakunta käy kerran viikossa*

*välituntisin juttelemassa oppilaiden kanssa.*

Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyy on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Koulu huolehtii, että toimenpidesitoumus on sivustolla <https://sitoumus2050.fi/>

Kestävän kehityksen tavoitteena on edistää koulussamme ihmisten ja ympäristön hyvinvointia sekä ympäristökasvatusta. Oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä myönteisen ilmapiirin ja positiivisen asenteen luomiseen kierrätystä ja ympäristöä kohtaan. Tämä toteutetaan oppilaita aktiivoin kampanjoin, esimerkiksi koulun yhteisellä luokanvalvojatunnilla. Kestävän kehityksen -ryhmään kuuluu muutama opettaja sekä aktiivisia oppilaita jokaiselta luokka-asteelta. Kestävän kehityksen ryhmän tavoitteena on pitää esillä roskaamisen vähentämiseen, kierrätyksen tehostamiseen, kestävään kehitykseen ja ympäristöön liittyviä teemoja. Kierrätystoiminta jatkuu edellisvuosien tapaan. Yhteistyökumppanina toimii Helsingin seudun ympäristöpalvelu (HSY). Koulu pyrkii toimimaan Kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen mukaisesti.

Koulun yhteyshenkilö:  
sanna.kurikkala@opetus.espoo.fi

Kuvataan, miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin ja mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Jakson pituuteen vaikuttaa muun muassa käsiteltävän teeman laajuus, mukana olevien oppiaineiden lukumäärä ja oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppilaiden osaaminen ja ikä. Teemat ovat ajankohtaisia ja oppilaita kiinnostavia. Myös arviointikäytännöistä sovitaan etukäteen.  
-Espoon OPS 4.4

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

*Jatketaan viime vuonna tehdyn suunnitelman mukaisesti.*

- **7. luokalla** arjen hallintaan ja hyvinvointiin liittyvät viisi erillistä pajaa, joita luokat kiertävät vuorotellen. Oppiaineista mukana oppilaanohjaus, terveystieto, kotitalous, liikunta, musiikki
- **8. luokalla** aiheena on minä ja muuttuva maapallo. Jokainen ryhmä työstää omasta aiheestaan projektin. Oppiaineista mukana biologia, kemia, fysiikka, uskonto, käsityö, kuvataide.
- **9. luokalla** aiheena yhteiskunnallinen vaikuttaminen ja osallistuminen. MOK:ssa kierretään kuusi itse näistä työpajaa. Oppiaineista mukana äidinkieli, kielet, yhteiskuntaoppi, matematiikka
- MOK-päivät:

#### 2. jakso

ma 25.10. 11.40 – 14.30

#### 3. jakso

ma 10.1. 11.40 – 14.30

ti 11.1. 8.15 – 14.30

#### 4. jakso

to 17.2. 9.45 – 14.30

pe 18.2. 8.15 – 12.55

Miten oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun onnistui? Oliko jakson/jaksojen pituus ja mukana olevien oppiaineiden lukumäärä sopivia? Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja  
*Eriyisiin opetusjärjestelyihin määrätyille oppilaille annetaan etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta Teamsin / Meetin välityksellä.*

Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää tulee huomioida lukuvuoden 2022-2023 suunnittelussa?

### 7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2021-2022?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

- *Hyvinvointikartta 8. lk syyslukukausi 2021*
- *Move-mittaukset 8. lk elo-syyskuu 2021*
- *Historian ja yhteiskuntaopin Karvi-arviointi 9. lk kevät 2022*
- *Rehtorikysely kevät 2022*
- *Huoltajakysely tammi-helmikuu 2022*
- *Oppilaitoksen monialainen tarkastaminen syyslukukausi*

*Koulussamme toimii arviointiryhmä, joka koordinoi kyselyjen aikataulut ja järjestämisen. Kyselyt toteutetaan perusopetuksen arviointikalenterin mukaan. Koulun omia kyselyitä ovat esimerkiksi luokkakohdaiset ilmapiiirikyselyt ja Versojen toteuttama kiusaamiskysely.*

*Oppilas- ja henkilöstökyselyn tulokset käsittelee ja esittelee henkilöstölle arviointiryhmä. Lisäksi luokanvalvojat keskustelevat oppilaskyselyjen tuloksista oppilaiden kanssa luokanvalvojen tunneilla ja yhteisöllisessä oppimisen tuen ryhmässä.*

*Huoltajia tiedotetaan kyselyistä ja niiden tuloksista.*

*Kyselyiden pohjalta tehdään kehittämissuunnitelmia seuraavaksi lukuvuodeksi. Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan lukuvuosittain.*

Linkki perusopetuksen arviointikalenteriin:

[https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH\\_rq?e=OeN9XT](https://espoo365.sharepoint.com/:x/s/tietopankki-sito/EqxV-p5pddErCWY4yoovsQB9CtylOLtYzWJd0L6DOH_rq?e=OeN9XT)

Mitkä olivat koulunne kannalta tärkeimmät oppilas- ja henkilöstökyselyn tai huoltajakyselyn 2021-2022 tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

Mitkä olivat tärkeimmät koulua koskevien muiden arviointien tuloksista tekemänne havainnot? Mitkä asiat nostetaan kehittämiskohteiksi?

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

## a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen

Millä toimenpiteillä varmistamme tänä lukuvuonna sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen".

[Kirjoita tähän](#)

## b) Lähikoulusta saa laadukasta kolmiportaista tukea

Millä toimenpiteillä ja järjestelyillä varmistamme, että koulustamme saa laadukasta kolmiportaista tukea?

*Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti. Koulussamme huomioidaan Espoon integraatiostrategia ja tuodaan luokkiin tukea. Lisäksi koulustamme löytyy mukautetun erityisopetuksen luokka, josta integroidaan tarvittaessa yleisopetukseen.*

*Kaikkien oppilaiden opetus järjestetään koulussamme lakisääteisesti jaotellun kolmiportaisen tuen mallin mukaisesti. Oppimisen tuen tarpeita arvioidaan koulussamme jatkuvasti. Siirtymävaiheessa alakoulusta yläkouluun huomioidaan oppilaalle alakoulussa annettu tuki ja mahdolliset aikaisemmat arvioinnit – ja oppilaan tuen tarvetta arvioidaan uudelleen yläkouluun ja kodin ajantasaisen, jaetun näkemyksen perusteella.*

*Opetuksen ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat yksittäisten oppilaiden ja opetusryhmien vahvuudet ja toisaalta näiden oppimis- ja kehitystarpeet. Pyrimme hyödyntämään tuen toteuttamisessa aktiivista yhteistyötä, jaettua ammattilaisuutta sekä monitoimijuutta. Toimivat tuen rakenteet vaativat yhä enemmän yhteistyötä koulu yhteisön, kotien, sote-palveluiden, kieli- ja kulttuuritoimijoiden sekä muiden sidosryhmien kesken. Oppilaan tukitoimia rakennettaessa korostuu kaikkien oppilasta opettavien opettajien keskinäinen yhteistyö sekä oppilaantuntemuksen ja osaamisen jakaminen.*

*Henkilöresurssijärjestelyä kohdennetaan oppilaiden ja opettajien tarpeen mukaan lukuvuoden aikana jaksoittain, ja oppimisen tuen ryhmä OTR seuraa tuen tarkoituksenmukaista kohdentamista säännöllisesti.*

*Näihin kiinnitetään huomiota lukuvuonna 2021 - 2022:*

- Aikatauluista ajoissa tiedottaminen
- Tukipapereiden tekeminen yhdessä esim. YS-pajoissa.
- Keskustelua toimintatavasta oppilaiden kohdalla, jotka eivät käy koulua ja VSOP-oppilaista huolehtimiseen työnjako.
- Nivellykseen enemmän aikaa luokanvalvojien kanssa.
- Luokkatyöskentelyssä apua oppilaiden eriyttämiseen ja eriyttävä materiaali yhteiskäyttöön.
- Vertais- ja ammatillista tukea henkisesti huonosti voivien oppilaiden kanssa toimimiseen (esim. koulupsykologi).
- Tukiopetuksen kohdentaminen 5-6-arvosanan oppilaille.
- Uusien perehdytykseen osio, mistä selviää kenen puoleen kääntyä ja missä vaiheessa, kun huoli herää.
- Koulunkäynninohjaajille tieto (suunnittelu-aikaa opettajan kanssa), millaista tukea milläkin oppitunnilla tarvitaan.

*Oppilaanohjaajat tapaavat kaikki 9.-luokkalaiset opo-keskusteluissa ja tekevät suunnitelman jatko-opinnoista. Oppilaanohjaajat huolehtivat myös jälkiohjauksesta ja uusintahauista jatko-opintoihin.*

## c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Tavoitetta tukee lukuvuoden 2021-22 Toimintakulttuurin kehittämisen periaate [Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely](#). Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen

tunnetta tänä lukuvuonna?

Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia kohdasta "Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen" sekä oppilaskyselyn tuloksia.

*Oppitunneilla käytetään ja kokeillaan monipuolisia työtapoja. Opettamisessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä oppilaiden tarvitsema tuki. Tätä tukemaan opettajat laativat oman osaamisen kehittämisen suunnitelmansa, käyvät seuraamassa toistensa oppitunteja ja reflektoivat niitä yhdessä.*

*Oppilaskunnan hallitus järjestää toimintaa, joka edistää yhdenvertaisuutta ja lisää tietoa vähemmistöistä. Viikon aikana pidetään myös lautapeli- ja rentoutumisvälitunteja toisesta jaksosta alkaen.*

Miten toimenpiteissä onnistuttiin? Mitä teemme erilaisuuden huomioimiseksi ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistamiseksi jatkossa toisin?

## II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

### a) Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli on käytössä

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavat [Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman](#) toimenpiteet:

- *Suunnitelmasta tiedotetaan koko koululle ja huoltajille*
- *Yhteisöllisen hyvinvointiryhmä käy pienryhmäkeskustelut kaikkien 7.luokkien kanssa ja tarvittaessa muiden luokkien kanssa*
- *Kannustetaan osallistumaan koulutuksiin ja jakamaan tietoa*

#### 1. Hyvinvoinnin mittarit

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sovitut toimenpiteet lukuvuodelle 2021-22:

*Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä tapaa kaikki 7. luokat syylukukauden aikana ja keskustelee pienryhmien kanssa hyvinvointiin liittyvistä asioista. Keskustelun pääasioista tiedotetaan huoltajia.*

*Muidenkin luokkien kanssa tehdään hyvinvointityötä, muun muassa ilmapiiri- ja kiusaamiskyselyt teetetään ja käydään läpi vuosittain.*

#### 2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat

Yhdessä vahvaksi yhteisöksi Ei kiusaamiselle – suunnitelman mukaiset sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten käytettävät menetelmät luokkakohtaisesti lukuvuonna 2021-22:

*Luokanvalvojan tunnint pidetään jaksoittain ohjatusti. Lv-tunneilla keskitytään ryhmäyttämiseen, joka edistää oppilaiden hyvinvointia. Tunneilla käsitellään myös jaksamista ja muita hyvinvoinnin teemoja.*

Kiusaamista ehkäisevä kaupunkitasoinen malli oli lukuvuonna 2021-22 koulussamme käytössä:

a) kokonaisuudessaan b) osittain c) ei lainkaan.

Mitkä toimenpiteet ja menetelmät olivat vaikuttavia? Mitä tulisi jatkossa tehdä toisin?

### b) Oppilaskuntien roolia ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan

Miten oppilaat ovat mukana koulun yhteisten asioiden suunnittelussa?



Miten varmistetaan, että oppilaat saavat vaikuttaa opiskelutapojensa valintaan ja oppilaat osallistuvat oman oppimisensa suunnitteluun?

*Suunnitelmassa hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 arviointia ja oppilas- sekä henkilöstökyselyn tuloksia.*

*Koulussamme pitkään toiminut vertaissovittelu (Verso) jatkaa toimintaansa edelleen. Verso käy esittelemässä toimintatapaansa uusille seiskaluokille sekä heidän huoltajilleen vanhempainillassa, järjestää koulutuksen uusille versoille syksyn aikana ja hoitaa sovitteluja tarpeen mukaan. Verso-opettajat järjestävät myös kiusaamiskyselyn ja esittävät tulokset muulle opettajakunnalle lukuvuoden aikana.*

*Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus edistää oppilaiden äänen kuulumista koulun kehittämisessä ja kouluviihtyvyyttä. Lukuvuonna 2021-2022 oppilaskunnan hallitus aloittaa keräämään aloitteita koulun kehittämiseksi koko oppilaskunnalta Forms-kyselyn avulla. Oppilaskunnan hallitus edistää myös oppilaiden äänen kuulumista kouluruokailun suhteen, ja ruokalassa on palautevihko, johon oppilaita kannustetaan laittamaan palautetta ruoasta.*

*Koulussa on aktiiviset tukioppilaat, jotka järjestävät uusille seiskoille ryhmäytystä mm. Pohjis-päivänä ja osallistuvat erilaisten tapahtumien järjestämiseen. Tukioppilaat ovat mukana seiskojen ensimmäisinä koulupäivinä mm. kävelemällä heidän kanssaan koulun eri toimipisteisiin ja kertomalla muutenkin koulun asioista uusille oppilaille.*

*Luokanvalvojan tunneilla ja varteilla tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia osallistua koulun kehittämiseen ja rohkaistaan oppilaita vaikuttamaan esimerkiksi aloitteita oppilaskunnan hallitukselle kirjoittamalla. Oppilaiden mielipiteitä kouluun liittyvistä asioista kysellään oppilailta aktiivisesti.*

*Koulun perinteikästä Potku-lehteä toimitetaan oppilasvoimin edelleen, ja oppilaat alkavat toimia myös reporttereina.*

*Kuvaillaa suunnitelmanne toteutumista ja vaikuttavuutta.*

*Jos koulussa tehtiin oppilaskysely tai muu oppilaiden osallisuutta mittaava kysely, miten tulokset huomioidaan kaikkien oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa?*

### III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA/OPEKA)

Suunnitelmassa hyödynnetään myös lukuvuoden 2020-21 arviointia.

Mitkä osa-alueet oppilaiden digitaidoista nostatte erityisesti kehittämisen kohteiksi?

Millä toimin varmistetaan, että opettajat tukevat omassa opetuksessaan ko. taitojen kehittymistä?

*Oppilaat kokevat tarvitsevansa lisää ohjausta tieto- ja viestintäteknologiassa. Kehittämiskohteeksi valitaan perustoitto-ohjelmien hallinta ja oppiainekohtaiset sähköiset työkalut. Lukuvuoden aikana laaditaan suunnitelma, jolla karotetaan ja ohjataan luokka-astekohtaisesti esim. 7lk aikana käytettäviä TVT-taitoja osana aineenopetusta.*

*Tavoitteena on ottaa Googlen oppimisympäristö laajemmin käyttöön lukuvuoden aikana. Tähän pyritään tarjoamaan koulutusta tai työpajaa opettajille. Koulun TVT-tiimi pyrkii vastaamaan opettajilta nousseisiin koulutustoiiveisiin. Nostamme kouluntasolla esille myös Espoon koulutuskalenterin tarjontaa TVT-koulutuksien osalta.*

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä. (esim. oppilaaksi ilmoittautuminen)

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

*Koulu tukee huoltajia muun muassa tunnusten käyttöönotossa ja sovellusten käytössä, jos siihen on ollut tarvetta. Esimerkiksi huoltaja on saanut Wilman käyttöönsä.*

Kuvaillaa tarjoamanne tuen riittävyttä? Mitä vaikutuksia tarjoamallanne tuella oli?

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

a) Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman tavoitteita toteutetaan koulussa lukuvuonna 2021-22?

*Osallistutaan globaalikasvatushankkeeseen, jossa oppilaat ovat mukana. Kestävään kehitykseen ja koulu-ympäristön viihtyvyyteen, kuten roskaamiseen kiinnitetään huomiota. Luokat siivoavat koulua lv-varteilla vuorotellen. Oppilaiden ideoita kuunnellaan ja otetaan heidät mukaan toimimaan.*

b) Eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet  
Koulu osallistuu Nälkäpäivä-keräykseen ja päivätyökeräykseen.

Miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman toteutuksessa onnistuttiin? Projekteihin ja muihin yhteistyöhankkeisiin liittyvät huomiot.

c) Lukuvuoden 2020-21 arvioinnissa koulun itsearvioinnin ja muun arviointitoiminnan tuloksien pohjalta nostetut koulun omat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:

Lukuvuoden 2020-21 arvioinnista kohta 7 Koulun itsearviointi ja muu arviointitoiminta

- *Henkilökunnan ja oppilaiden jaksamisesta huolehtiminen*
- - *Lv-tunnit jaksoittain. Lv-tunneilla keskitytään ryhmäyttämiseen, joka edistää oppilaiden hyvinvointia. Tunneilla käsitellään myös jaksamista ja muita hyvinvoinnin teemoja.*
  - *Vanhempainilloissa voisi keskustella arvosanoista ja niiden tuomista paineista.*
  - *Henkilökunnan jaksamista tukevat MOK-päivien samojen suunnitelmien hyödyntäminen useana vuonna peräkkäin, yhteiset virkistystapahtumat, erikoispäivien ja muutosten ennakoitavuus ja aine-ryhmien riittävä, yhteinen suunnittelu-aika.*
- *Koulutusta pedagogisten asiakirjojen tekemiseen lisää*
- *Luokanvalvojan rooli ja tehtävät selkeämmiksi*
- *Kielitietoinen opettaminen kaikkien opettajien työkaluksi*
- *Oppilaiden osallistumisen ja digitaitojen vahvistaminen*

Miten kehittämistyössä onnistuttiin?

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

*Johanna Kontro, johanna.kontro@espoo.fi, 050 5521571*

*Hanna Rundgren, hanna.rundgren@opetus.espoo.fi, 040 639 4724*

*Sanna Metsä, sanna.metsa@opetus.espoo.fi, 040 636 8680*

Merja Jokela, merja.jokela@opetus.espoo.fi, 043 827 2881

Tiina Salo-Toivonen, tiina.salo-toivonen@opetus.espoo.fi

## 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 25.8.2021
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 26.8.2021(30.8. mennessä )
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 10.8.2021
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty (tehdään määräpäivään 30.10. mennessä)
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 10.8.2021, 25.8.2021
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa (15.9.2021)
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet: Kati Hannukainen, Selja Koponen ja Pia Kaspi.; koko työyhteisölle koulutus 27.10.2021  
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Johanna Kontro*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
*Apulaisrehtori perehdyttää ja ohjeistaa lyhytaikaiset sijaiset. He saavat ohjeet sähköpostiin ennen oppitunteja.*

---

### a) Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Muut mahdolliset liitteet

Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?